



جامعة المنصورة  
كلية التربية الرياضية

**تأثير برنامج تعليمي  
على تنمية السلوك الحركي والتوافقي  
في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية**

أ/ حاتم محمد إبراهيم عطية

أخصائي رياضي في مديرية الشباب والرياضة بالدقهلية

مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

العدد الثالث عشر - سبتمبر ٢٠٠٩ م

## تأثير برنامج تعليمي على تنمية السلوك الحركي والتوافقي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية

\* حاتم محمد إبراهيم عطية

### مقدمة:

تقاس حضارة أي أمة بمقدار اهتمامها بالتعليم، ولقد كانت مصر سباقة في هذا الميدان من عدة عقود؛ حيث أدركت دور التعليم في رقي وتقدم المجتمعات.

وقد اهتمت مصر بالجانب الرياضي باعتباره أحد العناصر الرئيسة في الارتقاء بالتلميذ خاصة في مرحلة التعليم الأساسي باعتبارها المرحلة الأولى في العملية التعليمية.

ويشير محمد الحماحمي، وأمين الخولي ١٩٩٠م إلى أن برامج التربية الرياضية تسعى لتواكب التقدم العلمي الذي يتميز به العصر الحديث، لذا تعتمد هذه البرامج في بنائها على الأسس العلمية والتربوية والنفسية والاجتماعية الحديثة؛ حيث تسهم في تحقيق احتياجات المجتمع والأفراد، مساهرة في ذلك الفلسفة التربوية للمجتمع (١٨ : ٣٧).

كما يشير أبوالنجا عز الدين ١٩٩٧م إلى أن المدرسة تشترك مع المؤسسات الاجتماعية الأخرى في المحافظة على وحدة المجتمع وانتقال ثقافته وتقديم حضارته عن طريق التأثير في سلوك الأفراد تأثيراً منتظماً، بقصد إكسابهم المهارات والاتجاهات والقيم لتساعدهم على السلوك التوافقي بمجتمعهم (١ : ١٥٥).

\* أخصائي رياضي في مديرية الشباب والرياضة بالدقهلية

## مشكلة البحث وأهميته:

تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي تحتل مكانة بارزة بين الألعاب المختلفة وهي ضمن الأنشطة الرياضية داخل منهاج التربية الرياضية وتعد المرحلة الإعدادية من أهم المراحل السنوية المناسبة لبدء ممارسة الأنشطة الرياضية عامة والكرة الطائرة خاصة؛ حيث إنها القاعدة العريضة التي تدعم مراكز الشباب والأندية من التلاميذ الموهوبين (٥ : ٣).

وترى عفاف عبد الكريم ١٩٩٣م، أنه يجب علينا إعادة النظر في البرامج المتبعة في تدريس التربية الرياضية في المدارس، فلم يعد المعلم يمثل تلك السلطة المستبدة المطلقة التي تقرر كل شيء، ولم يعد التلميذ يمثل الجانب السلبي في عملية التعلم؛ بحيث ينحصر دوره في إتباع أوامر المعلم دون فهم أو تفكير، وأن احترام شخصية التلميذ يحتم علينا أن نوفر البرامج التعليمية الحديثة والتي تساعد على تنميته في جميع الجوانب البدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية (١٢ : ٧).

كما أن هذه البرنامج التقليدي لا يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ، مما لا يعطي الفرصة للمعلم بأن يقوم بمتابعة التلاميذ على أكمل وجه مما يعرقل عملية التوجيه والإرشاد والمتابعة وتصحيح الأخطاء، كما يؤدي إلى فردية التلميذ وعدم وجود العلاقات الاجتماعية بينهم وعدم تعاونهم وتحملهم للمسئولية وعدم تقبلهم لذاتهم أو للنقد البناء وبذلك لا يساعد على تنمية الجانب النفسي والمهاري لديهم، وبناء عليه فإن البرنامج التقليدي المتبع في ظل النظريات التربوية الحديثة يحتاج إلى تطوير لمساعدة التلاميذ في تنمية سلوكهم الإيجابي وتعديل سلوكهم السلبي واستثارة دوافعهم نحو التعلم.

وترجع أهمية البحث في أنه يعد إحدى المحاولات العلمية التي تخدم المجال الرياضي، وتوجيه أنظار القائمين على الرياضة المدرسية لمدى أهمية السلوك الحركي

والتوافقي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ومتفقا بذلك مع مبدأ التنمية الشاملة متعددة الجوانب في المجال الرياضي من حيث تصميم برنامج تعليمي لتنمية السلوك التوافقي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى معرفة تأثير البرنامج التعليمي على تنمية السلوك الحركي والتوافقي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية وذلك من خلال التعرف على:

- تأثير البرنامج التعليمي المقترح على تنمية البلوك الحركي والتوافقي في الكرة الطائرة للمجموعة التجريبية.
- تأثير البرنامج المتبع بالمنهاج بالمرحلة الإعدادية على تنمية المهارات الأساسية والسلوك الحركي و التوافقي في الكرة الطائرة للمجموعة الضابطة .

#### فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في السلوك الحركي والتوافقي في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في السلوك الحركي و التوافقي في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائية في القياس البعدي بين المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في السلوك الحركي والتوافقي في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

### مصطلحات البحث:

#### البرنامج :

يعرفه أبو النجا عز الدين ٢٠٠٠م بأنه: مجموعة الخبرات التي تتبع من المنهاج وكل ما يتعلق بتنفيذه من: متعلم - معلم - طرائق التدريس - الإمكانيات - الزمن - تكنولوجيا التعليم - المحتوى - التقويم (٢ : ١٢).

#### البرنامج التعليمي:

يعرفه أحمد الجمل ١٩٩٦م بأنه: مجموعة من المواد التعليمية التي قد تكون مناهج دراسية وقد تكون مجموعة كتابات أو قراءات تحدد للطلاب، وهي في ذات الوقت قد تكون مع وسائل تعليمية أو تمرينات نوعية (٣ : ٤١).

#### السلوك الحركي :

يعني المكونات البدنية والمهارية لدرس الكرة الطائرة وهو كل ما يكتسبه التلميذ من مستوي في المتغيرات البدنية والمهارية الفنية في الكرة الطائرة ( إجرائي)

#### السلوك التوافقي:

تعرفه سهير سلامة ٢٠٠١م بأنه: درجة الفاعلية التي يقابل بها التلميذ المعايير الخاصة باستقلاله ومسئوليته الاجتماعية المتوقعة منه حسب سنه وثقافته [٨ : (١٩)، (٢٣)].

#### الدراسات المرجعية السابقة :

تعتبر الدراسات المرجعية معينة للباحثين لإخراج أبحاثهم بصورة سليمة، وتفيد الباحثين في إلقاء الضوء على كثير من المعالم التي تفيدهم في أبحاثهم، يتم عرض الدراسات والبحوث المرجعية التي ترتبط بموضوع البحث الحالي مرتبة هجائياً:

- ١- دراسة سوزان مصطفى متولي ١٩٩٦م بعنوان : أثر ممارسة النشاط الرياضي على السلوك الإجتماعي للتلاميذ من (٩ - ١٢) سنة بمحافظة أسيوط وتهدف الدراسة إلى التعرف على عوامل ومحاور السلوك الإجتماعي للتلاميذ من (٩ - ١٢) سنة بمحافظة أسيوط واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وكانت عينة الدراسة (١٦٢) تلميذا وأسفرت النتائج إلى أن أهم المحاور السلوكية هي ضبط النفس، تحمل المسؤولية الاجتماعية، الولاء للفرق، الثقة بالنفس(٩).
- ٢- دراسة محمود سالم محمد ٢٠٠٥م بعنوان : تأثير استخدام نشاط رياضي في دمج عينة من الأطفال المعاقين مع العاديين على تنمية الأداء المهاري والسلوك التوافقي وتهدف الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام نشاط رياضي في دمج عينة من الأطفال المعاقين مع العاديين على تنمية الأداء المهاري والسلوك التوافقي واستخدم الباحث المنهج التجريبي وكانت عينة الدراسة (١٠) أطفال عاديين و(١٩) طفل معاقا وأسفرت النتائج إلى أن النشاط الرياضي أدى إلى تحسن السلوك التوافقي لكل من الأسوياء والخصائص، ضرورة وجود الأخصائي النفسي والاجتماعي المتخصص بالمدارس الإعدادية(١٩).
- ٣- دراسة مها مختار عبد العزيز ٢٠٠٣م بعنوان : دراسة بعض المشكلات السلوكية لممارسات الأنشطة الرياضية للمرحلة الإعدادية وتهدف الدراسة إلى التعرف على نوعية المشكلات السلوكية لممارسات الأنشطة الرياضية للمرحلة الإعدادية واستخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت عينة الدراسة (٢٠٠) تلميذة وأسفرت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية لصالح الممارسات للأنشطة الرياضية عن غير الممارسات في جميع المحاور(٢٠).

- ٤- دراسة لوليس Lowlis ١٩٩٧م بعنوان : فاعلية برنامج تعليمي في الكرة الطائرة على مستوى التلاميذ الممارسين للكرة الطائرة وتهدف الدراسة إلى التعرف على فاعلية البرنامج التعليمي في الكرة الطائرة على مستوى التلاميذ الممارسين للكرة الطائرة واستخدم الباحث المنهج التجريبي وكانت عينة الدراسة (٢٠) تلميذاً وأسفرت النتائج إلى أن البرنامج التعليمي المقترح له تأثير فعال على المستوى المهاري والمعرفي والانفعالي على التلاميذ الممارسين للكرة الطائرة(٢٢).
- ٥- دراسة هيلسون Hellison ١٩٩٥م بعنوان : تعليم المسؤولية الاجتماعية من خلال الأنشطة الرياضية وتهدف الدراسة إلى التعرف على كيفية تعلم المسؤولية الاجتماعية من خلال الأنشطة الرياضية واستخدم الباحث المنهج التجريبي وكانت عينة الدراسة تلاميذ المرحلة الإعدادية وأسفرت النتائج إلى نجاح البرامج الرياضية المستمرة في تعليم المسؤولية الاجتماعية(٢١).

#### إجراءات البحث:

##### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذي المجموعتين (المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة) وباستخدام القياس القبلي والبعدي.

##### مجتمع البحث:

اختار الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة ميت مزاح الإعدادية التابعة لإدارة شرق المنصورة التعليمية، محافظة الدقهلية، والمقيدين بالعام الدراسي ٢٠٠٩م - ٢٠١٠م، والبالغ عددهم

٩٠ تلميذاً، وقد راعى الباحث استبعاد ١٨ تلميذاً، ١٠ تلاميذ باقين للإعادة، ٨ تلاميذ غير منتظمين بالمدرسة، وبالتالي بلغ مجتمع البحث الكلي ٧٢ تلميذاً تم اختيار عدد ٢٤ تلميذاً منهم للدراسة الاستطلاعية.

#### عينة البحث:

اشتملت عينة البحث الأساسية على ٤٨ تلميذاً من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة ميت مزاح الإعدادية، بنسبة ٦٦,٦٦% من المجتمع الكلي للبحث وتم تقسيمهما عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وعدد كل منهما ٢٤ تلميذاً، بنسبة ٣٣,٣٣% لكل مجموعة من المجتمع الكلي للبحث.

#### أسباب اختيار العينة :

- لعبة الكرة الطائرة مقررة على الصف الثاني الإعدادي .
- مهارات الكرة الطائرة المقررة على الصف الثاني الإعدادي تساعد في تنمية السلوك الحركي والتوافقي لصعوبتها في هذه المرحلة .



## جدول (١)

## توصيف عينة البحث

البرنامج	العينة		
	النسبة	العدد	نوعها
لا يوجد	%٣٣,٣٣	٢٤	عينة الدراسة الاستطلاعية
التعليمي المقترح	%٣٣,٣٣	٢٤	المجموعة التجريبية
المتبع (التقليدي)	%٣٣,٣٣	٢٤	المجموعة الضابطة
	%١٠٠	٧٢	مجتمع البحث الكلي

يتضح من جدول (١) التوزيع الاحصائي لعينة الدراسة الاستطلاعية، وعينة الدراسة الأساسية المقسمة إلى مجموعتين متساويتين، المجموعة التجريبية للتدريس لها باستخدام البرنامج التعليمي المقترح، والمجموعة الضابطة للتدريس لها باستخدام البرنامج المتبع.

## تجانس عينة البحث:

## جدول (٢)

## تجانس عينة البحث الكمية في القياس القبلي

## لتغيرات ضبط العينة

المتغيرات	المتوسط	الانحراف	الوسيط	الالتواء
الوزن	٥٧,٦٤٠	٥,٧٣٦	٥٨,٠٠٠	٠,١٢١
الطول	١٦١,٨١٣	٥,٨٨١	١٦٣,٠٠٠	٠,٤٥٣
السن	١٣,٢٤٠	٠,٤٣٦	١٣,٠٠٠	١,٢٩٧

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت بين (٠,١٢١) و (١,٢٩٧) أي أنها انحصرت بين (-٣,٠ ، +٣) مما يدل على أن قياسات العينة في متغيرات النمو قد وقعت تحت المنحى الاعتدالي مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث.

### تكافؤ عينة البحث:

#### جدول (٣)

### تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمتغيرات ضبط العينة

١٠ - ٢٠ - ٢٤

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
السن	٠,٤٣٦	١٣,٢٤٠	٠,٤٧٢	١٣,٢٢٩	٠,١٦٠١
الطول	٦,١٥٤	١٦٠,٣٤٨	٥,٣٩٠	١٦٣,١٦٠	١,٦٤٩
الوزن	٥,٧٣٦	٥٧,٦٤٠	٦,٦٣١	٥٧,٣١٣	٠,٣٤٤٢

قيمة "ت" الجدولية عند  $\alpha = ٠,٠٥$  و  $df = ١,٧١١$  ودرجة حرية ٢٣

يتضح من جدول (٣) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين القياس القبلي للمجموعة التجريبية والقياس القبلي للمجموعة الضابطة حيث إن قيمة "ت" الجدولية قد فاقت قيمتها المحسوبة عند درجة حرية ٢٣ ومستوى معنوية  $\alpha = ٠,٠٥$  وهذا يعنى تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث في القياس القبلي.

## جدول (٤)

## تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلى للمتغيرات المهارية قيد البحث

١٠ - ٢٠ - ٢٤

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٠,٠٩٦	١,٥٢٣	٤,٨٣٣	١,٤٢٤	٤,٨٧٥	الارسال من أعلى
٠,٨٤٤	١,٤٠٨	٤,٣٧٥	١,٢٦٨	٤,٧٠٨	الضربة الهجومية
١,٠٢٢	١,٥٩٢	١٥,٧٥٠	١,٥١٣	١٦,٢٦٤	التمرير من أسفل
١,٠٦٠	٢,١٠٩	٢٨,٣١٩	٣,١٩٩	٢٩,١٦٧	التمرير من أعلى

قيمة "ت" الجدولية عند  $\alpha = ٠,٠٥$  ودرجة حرية ٤٦

يتضح من الجدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلى للمجموعة التجريبية والقياس القبلى للمجموعة الضابطة حيث إن قيمة "ت" الجدولية قد فاقت قيمتها المحسوبة عند درجة حرية ٢٣ ومستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يعنى تكافؤ مجموعتى البحث فى المتغيرات المهارية قيد البحث فى القياس القبلى.

## جدول (٥)

تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي  
لقياس السلوك التوافقي قيد البحث

١٠ - ٢٠ - ٢٤

الابعاد	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
	ع	س	ع	س		
الأول : تقبل الذات	٢٩,٢٥	٢,٢٩	١٨,٩٥	٢,١٤	٠,٣	٠,٤٦
الثاني : تحمل المسؤولية	١٥,٩٢	١,٥٣	١٤,٦٣	١,٨٣	١,٢٩	١,٥٩
الثالث : الاتزان الانفعالي	١٧,٢٧	١,٩٣	١٦,٣٤	١,٦٥	٠,٩٣	١,٣٧
الرابع : التنشئة الاجتماعية	١٤,٣٨	١,٥	١٤,٩٥	١,٣٧	٠,٥٧	١,٣٥
الخامس : التوجه الذاتي	١٧,٨١	١,٧٩	١٧,٧٩	١,٧٩	٠,٠٢	٠,٠٤
السادس : اللادعوانية	١٤,٦٣	١,٥٦	١٤,٢	١,٥٤	٠,٤٣	٠,٩٤
الأول : السلوك غير الاجتماعي	١٤,٠٤	١,٩٤	١٤,٧٨	٢,٠٧	٠,٧٤	١,٢٥
الثاني : السلوك المضاد للمجتمع	١٠,٣٣	١,٧٩	١٠,٠٦	٢,٩١	٠,٢٧	٠,٣٨
الثالث : السلوك الانفعالي غير المتزن	١٢,٢١	٠,١٧ ٢	١٢,١٧	١,٠٨	٠,٤٦	١,٠٢
الرابع : السلوك الانسحابي	١١,٩٢	١,٤٤	١١,٧٣	١,٩٧	٠,١٩	٠,٣٧

قيمة "ت" الجدولية عند  $0,05 = 1,711$ 

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي للمجموعة التجريبية والقياس القبلي للمجموعة الضابطة حيث أن قيمة "ت" الجدولية قد فاقت قيمتها المحسوبة عند درجة حرية ٢٣ ومستوى معنوية  $0,05$  وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في مقياس السلوك التوافقي قيد البحث في القياس القبلي.

## وسائل جمع البيانات:

### - المسح المرجعي:

تم الاطلاع على العديد من المراجع المتخصصة (العربية والأجنبية) والشبكة العالمية للمعلومات [(٤)، (١٠)، (١١)، (١٣)، (١٤)، (١٥)، (٢٤)، (٢٥)] في مجال التربية الرياضية ومجال علم النفس وفي حدود ما توصل إليه الباحث قام بإعداد البرنامج المقترح لتنمية السلوك الحركي والتوافقي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية قيد البحث.

### - المقابلة الشخصية:

تم مقابلة الخبراء في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي وطرق تدريس الكرة الطائرة "المرفق (١)" بغرض التعرف على محتوى البرنامج التعليمي المقترح لتلاميذ المرحلة الإعدادية في الكرة الطائرة.

## الاختبارات والمقاييس الخاصة بالبحث:

قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية [(٦)، (١٦)، (١٧)] والخاصة بالاختبارات التي تقيس مهارات الكرة الطائرة وتناسب تلاميذ المرحلة الإعدادية "المرفق (٣)" هي:

- الإرسال من أعلى. اختبار (Aahper) لدقة الإرسال.
- الضربة الهجومية. اختبار الضربة الهجومية.
- التمرير من أسفل. اختبار التمرير بالساعدين على الحائط (Prumbach)
- التمرير من أعلى. اختبار التمرير من أعلى مواجه الحائط.
- مقياس السلوك التوافقي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية. "المرفق (٢)"

## خطوات بناء البرنامج التعليمي:

بعد الإطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات العربية والأجنبية وفي حدود ما توصل إليه الباحث واستناداً إلى منهج الكرة الطائرة للصف الثاني الإعدادي، قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي وتم عرضه على الخبراء للتعديل أو الحذف أو الإضافة للوصول إلى الصورة النهائية للبرنامج الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية. "المرفق (٤)"

### - الهدف من البرنامج:

التعرف على تأثير البرنامج التعليمي لتنمية السلوك الحريمي والتوافقي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

### - أسس وضع البرنامج.

- مراعاة منهج الكرة الطائرة للصف الثاني الإعدادي عند تصميم البرنامج.

- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى قدرات التلاميذ.

- مرونة البرنامج وقابليته للتطبيق العملي.

- تصميم البرنامج طبقاً للأسس العلمية.

- أن يحتوي البرنامج على وقت كافٍ للتعلم.

### - محتوى البرنامج:

يحتوي البرنامج التعليمي على أربعة محاور رئيسة تتواصل جميعها وتتكامل لتحقيق الهدف العام من البرنامج وهو تنمية السلوك الحريمي والتوافقي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بإجمالي زمن (٩٠٠) دقيقة موزعة على عشرة أسابيع، بواقع درسين كل أسبوع، وزمن كل درس ٤٥ دقيقة.

## - توضيح محتوى البرنامج:

## جدول (٦)

## التوزيع الزمني لمحتوى البرنامج التعليمي

التوزيع الزمني للبرنامج			أجزاء البرنامج	
الإجمالي ١٠ أسابيع	الأسبوع وحدتان	الدرس وحدة واحدة		
١٠٠ ق	١٠ ق	٥ ق	الإحماء	
٣٠٠ ق	٣٠ ق	١٥ ق	الإعداد البدني	
٢٠٠ ق	٢٠ ق	١٠ ق	النشاط التطبيقي	الجزء الرئيسي
٢٠٠ ق	٢٠ ق	١٠ ق	النشاط التطبيقي	
١٠٠ ق	١٠ ق	٥ ق	الختام	
٩٠٠ ق	٩٠ ق	٤٥ ق	الإجمالي	

يبين جدول (٦) التوزيع الزمني لمحتوى البرنامج الذي يحتوى على ٢٠ درساً، وكل درس به الإحماء ٥ ق، الإعداد البدني ١٥ ق، الجزء الرئيسي ٢٠ ق، الختام ٥ ق، بواقع درسين كل أسبوع.

- الجانب النفسي، موزع خلال البرنامج في جميع أجزاء الدرس بهدف تنمية السلوك الحركي والتوافقي في الكرة الطائرة لعينة البحث.

مرفق (٤)

نموذج لوحة تدريسية:

جدول (٧)

نموذج لوحة تدريسية من البرنامج التعليمي

م	أجزاء الحرس	المحتوى التعليمي	الأدوات المستخدمة	المدة	التكرار	الراحة	الجانب النفسي	التوضيح
١	إحماء ٥٠	- الجري حول الملعب. - لعبة صغيرة (محاولة لمس الكرة).	ملعب كرة - طقرة - كرات طقرة	١٢ ١٢	١ ١	١٠ ١٠	تعمل المسلوكة للتثنية الاجتماعية	
٢	الإحماء اليدني ١٠	- السرعة (وقوف) للجري في المكان بنفس سرعة - - الرشاقة (وقوف) للجري لتجزئين بين الكرات. - التوازن (وقوف) المشي على خط مستقيم مرسوم على الأرض. - المرونة (وقوف) تشبه أصابع اليد بدون الترسج حول نفسه يمينا ويسارا. - التحمل (وقوف) الجري في المكان.	ملعب كرة - طقرة - كرات طقرة	٣٠ ٣٠ ٣٠ ٣٠ ١٢٠	١ ٤ ٤ ٤ ١	١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠	المصطلح لشيء مجموعات يساعد على التوجه الذاتي والأداء الصحيح وتحسين السلوك الغير متزن وتمكين السلوك الاجتماعي.	
٣	الجزء الرياضي ٢٠	١- النشاط التطبيقي: - شرح أهمية المهارة. - أداء نموذج للمهارة. - التقسيم منعا عنتان مسافة بتمساح الحوض ونقل الجسم موزع على القدمين بالتساوي. - إنشاء قبل للركبتين مع ميل الجوز قليلا للأمام. - ثني الكوعين من مصلع ثماني بحيث يكون كالمثلين أمام الوجه وأن يرسم الإبهام والسبابة مثلث والأصابع متباعدة ومرتكبة واليدين خلف شكل الكرة. - انتظار للأمام وموزع على الكرة ويمكن المراد وصول الكرة إليه.	ملعب كرة - طقرة - كرات طقرة				المصطلح لشيء مجموعت وسع التزميل يساعد في تصحيح الأخطاء وتوجيه التقدي البناء والإشراف بين التلاميذ ومضاهي البعض يساعد على تنمية تقبل الذات وتحمل المسؤولية وتحليل السلوك.	
		النشاط التطبيقي: - وقفة الاستعداد ولحوم للتمديد يعمل تطويق بالكرة على الأرض من ثقبات يلمد لليدين ثم المصير ثم اليدين معاً. - نفس الخطوة التطبيقية لتسهيله ولكن بطول الملعب. - التمسكان (أ، ب) التمسك أ بتمسك بالكرة من وضع الاستعداد ويكون التمسك ب مواجهة ولحوم بالخط على الكرة من أعلى لأعلى يديه. - التمسكان (أ، ب) يلحوم التمسك أ يحمي الكرة من أسفل لأعلى إلى التمسك ب الذي يلحوم بتمرير الكرة من أعلى للأمام للتمسك أ دون مسلوب الكرة على الأرض والتعديل مع زيادة المسافة.	ملعب كرة - طقرة - كرات طقرة				المصطلح لشيء التزميل يساعد في تصحيح الأخطاء وتحسين السلوك المضاد للمضغ.	
١	الغفام ٥٠	تمارين استعدادية والاسترخاء - أصل إدارية.		١٢ ١٢	- -	- -	الطهور بالمسحاة والفرغسا والقبيل فذات	



### - الأدوات المستخدمة في البحث:

استخدم الباحث الأدوات التالية: (صفارة، كرات طائرة، كرات طبية، أطواق، مراتب، أقماع، جير وطباشير، شريط قياس، ملعب كرة طائرة، مقاعد سويدية).

### - الإجراءات التطبيقية للبحث:

#### - القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على عينة البحث الأساسية (التجريبية - الضابطة) في الفترة من ٢٠٠٩/٩/٢٨م وحتى ٢٠٠٩/٩/٣٠م في المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (قيد البحث)، وقياس السلوك التوافقي.

#### - التجربة الأساسية:

قام الباحث بإجراء التجربة الأساسية في الفترة الزمنية من ٢٠٠٩/١٠/٤م وحتى ٢٠٠٩/١٢/٨م، لمدة (١٠) عشرة أسابيع بواقع درسين أسبوعياً، زمن الدرس ٤٥ دقيقة لكلاً من المجموعة التجريبية والضابطة، وفقاً للخطة التدريسية بالمدرسة.

#### - القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي على عينة البحث الأساسية (التجريبية - الضابطة) بعد تطبيق التجربة الأساسية في الفترة من ٢٠٠٩/١٢/١٤م إلى ٢٠٠٩/١٢/١٦م في المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (قيد البحث)، وقياس السلوك التوافقي.

## خطة المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل البحث برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية:

### Statistical Package For Social Science (SPSS)

توصل الباحث إلى المعالجات الإحصائية التي يمكن استخدامها في البحث الحالي.

- المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، معامل الالتواء، معامل الارتباط اختبار "ت" للفروق بين المتوسطات، نسبة التغير.

عرض ومناقشة النتائج:

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

## جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية  
في مقياس السلوك التوافقي في الكرة الطائرة

ن - ٢٤

نسبة التغير %	قيمة ت	الفروق بين المتوسطين	البعدي		القبلي		نوع البعد	البعد
			ع	س	ع	س		
%٧,٧٩	*٢,١٦	١,٥	٢,٤٢	٢٠,٧٥	٢,٢٩	١٩,٢٥	الاجابي	الأول
%٢٢,٢٤	*٧,٠٩	٣,٥٤	١,٨٤	١٩,٤٦	١,٥٣	١٥,٩٢		الثاني
%١٧,١٤	*٥,٣٩	٢,٩٦	١,٧٩	٢٠,٢٣	١,٩٣	١٧,٢٧		الثالث
%٢٢,٧٤	*٦,٥٤	٣,٢٧	١,٨٧	١٧,٦٥	١,٥	١٤,٣٨		الرابع
%٢٠,٠٤	*٦,٧٦	٣,٥٧	١,٧٩	٢١,٣٨	١,٧٩	١٧,٨١		الخامس
%٦,٨٤	*٢,١٧	١,٠٠	١,٥٦	١٥,٦٣	١,٥٦	١٤,٦٣		السادس
%١٩,٠٢	*٣,٧٢	٢,٦٧	٢,٨٤	١٦,٧١	١,٩٤	١٤,٠٤	سلبي	الأول
%٣١,٤٦	*٤,٦٨	٣,٢٥	٢,٨١	١٣,٥٨	١,٧٩	١٠,٣٣		الثاني
%٢١,٨٧	*٦,١١	٢,٦٧	٢,٠٩	١٤,٨٨	٠,١٧٢	١٢,٢١		الثالث
%١٢,٢٥	*٣,١٣	١,٤٦	١,٧١	١٣,٣٨	١,٤٤	١١,٩٢		الرابع

قيمة "ت" الجدولية عند  $0,05 = 1,711$ 

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي  
للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في درجات مقياس السلوك التوافقي قيد  
البحث عند مستوى معنوية  $0,05$ .

## جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية  
في متغيرات السلوك الحركي قيد البحث

ن - ٢٤

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	نسبة التغير
	التوسط	الانحراف	التوسط	الانحراف		
الإرسال من أعلى	٤,٨٧٥	١,٤٢٤	٨,٣٧٥	١,٤٦٩	*٤,٢٣٠	%٧١,٧٩
الضربة الهجومية	٤,٧٠٨	١,٢٦٨	١٠,٩٥٨	٣,٤٠٧	*٤,٣٠٤	%١٣٢,٧٤
التمرير من أسفل	١٦,٢٦٤	١,٥١٣	٣٢,٥٢٨	٣,١٤٧	*٤,٧٠٤	%١٠٠,٠٠
التمرير من أعلى	٢٩,١٦٧	٣,١٩٩	٥٠,٣٧٥	٣,٥٣٥	*٤,٦٧٤	%٧٢,٧١

قيمة "ت" الجدولية عند  $0,05 = 1,711$ 

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في قياسات متغيرات السلوك الحركي قيد البحث عند مستوى معنوية  $0,05$ .

كما تبين من جدول (٨) أن أعلى نسبة تغير كانت في البعد الرابع الإيجابي (التشنج الاجتماعية) حيث بلغت نسبة التغير  $22,74\%$ ، بينما كانت أقل نسبة تغير في البعد السادس إيجابي (اللاعوانية) حيث بلغت نسبة التغير  $6,84\%$ .

وكانت أعلى نسبة تغير في البعد الثاني سلبي (السلوك المضاد للمجتمع) حيث بلغت نسبة التغير  $31,46\%$ ، بينما كانت أقل نسبة تغير في البعد الرابع سلبي (السلوك الانسحابي) حيث بلغت نسبة التغير  $12,25\%$ .

كما تبين من جدول (٩) أن أعلى نسبة تغير كانت في مهارة الضربة الهجومية حيث بلغت نسبة التغير ١٣٣,٧٤%، بينما كانت أقل نسبة تغير في مهارة الإرسال من أعلى حيث بلغت نسبة التغير ٧١,٧٩%.

ويعزى الباحث هذا التحسن الحادث الى تأثير البرنامج التعليمي المقترح الذي ساهم في تنمية السلوك الحركي والتوافقي لتلاميذ المرحلة الإعدادية في الكرة الطائرة، حيث أن البرنامج التعليمي ساعد التلاميذ في الاعتماد على أنفسهم وتحملهم للمسئولية والتعاون مع الآخرين وتقبل النقد وتصحيح الأخطاء فيما بينهم وساعدهم على الاندماج في التعلم والممارسة لأطول فترة ممكنة وهذا يتفق مع نتائج دراسة هيلسون Hellison (٢١)، حيث نجحت البرامج الرياضية في اكتساب المسئولية الاجتماعية وهي من أبعاد السلوك التوافقي، ودراسة كلاً من سوزان مصطفى (٩)، ومحمود سالم (١٩) حيث اشارت الى ان ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد في ضبط النفس وتحمل المسئولية وتحسن السلوك التوافقي والذي قد انعكس بدوره إلى إشعار التلاميذ بالرضا والمشاركة الإيجابية وبذل الجهد مما أدى إلى الوصول إلى تحقيق الهدف المطلوب.

وبهذا يكون قد تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه : "توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسط القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في السلوك الحركي والتوافقي في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي".

## - عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

## جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة  
في مقياس السلوك التوافقي في الكرة الطائرة

ن - ٢٤

البيعد	نوع البيعد	القبلي		البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	نسبة التغير %
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
الأول	إجمالي	١٨,٩٥	٢,١٤	١٩,٢٥	١,٠٨	٠,٣	٠,٦٠	١,٥٨%
الثاني		١٤,٦٣	١,٨٣	١٧,٩٨	١,٠٣٥	٣,٣٥	٧,٦٤	٢٢,٩٠%
الثالث		١٦,٣٤	١,٦٥	١٨,٨٨	١,٨٧	٢,٥٤	٤,٨٨	١٥,٥٤%
الرابع		١٤,٩٥	١,٣٧	١٦,٢٥	١,٧٥	١,٣	٢,٨١	٨,٧٠%
الخامس		١٧,٧٩	١,٧٩	١٩,٣٨	١,٤١	١,٥٩	٣,٣٥	٨,٩٤%
السادس		١٤,٢	١,٥٤	١٤,٥٥	١,٧٦	٠,٣٥	٠,٧٢	٢,٤٦%
الأول	سلبى	١٤,٧٨	٢,٠٧	١٥,١٣	١,٦٧	٠,٣٥	٠,٦٣	٢,٣٧%
الثاني		١٠,٠٦	٢,٩١	١١,٢١	٢,١٧	١,١٥	١,٥٢	١١,٤٣%
الثالث		١٢,٦٧	١,٠٨	١٣,٥٤	١,٥١	٠,٨٧	٢,٢٥	١,٨٧%
الرابع		١١,٧٣	١,٩٧	١٢,٢٩	١,٣٧	٠,٥٦	١,١٢	٤,٧٧%

قيمة "ت" الجدولية عند  $0,05 = 1,711$

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس السلوك التوافقي قيد البحث عند مستوى معنوية  $0,05$ .

## جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة  
في متغيرات السلوك الحركي قيد البحث

ن - ٢٤

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	نسبة التغير
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الإرسال من أعلى	٤,٨٣٣	١,٥٢٣	٨,١٦٧	١,٦٠٦	*٤,٣٦٤	%٦٨,٩٧
الضربة الهجومية	٤,٣٧٥	١,٤٠٨	٦,٨٧٥	١,٨٤٩	*٤,٠١٥	%٥٧,١٤
التمرير من أسفل	١٥,٧٥٠	١,٥٩٢	٢٤,٥٢٨	٢,١٩٨	*٤,٦٥١	%٥٥,٧٣
التمرير من أعلى	٢٨,٣١٩	٢,١٠٩	٣٨,٥٠٠	٢,٢٧٦	*٤,٦١٩	%٣٥,٩٥

قيمة "ت" الجدولية عند  $\alpha = 0,05 = 1,711$ 

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في قياسات متغيرات السلوك الحركي قيد البحث عند مستوى معنوية  $0,05$ .

كما تبين من جدول (١٠) أن أعلى نسبة تغير كانت في البعد الثاني الإيجابي (تحمل المسنولية) حيث بلغت نسبة التغير  $6,30\%$ ، بينما كانت أقل نسبة تغير في البعد الأول إيجابي (تقبل الذات) حيث بلغت نسبة التغير  $1,58\%$ .

وكانت أعلى نسبة تغير في البعد الثاني سلبي (السلوك المضاد للمجتمع) حيث بلغت نسبة التغير  $11,43\%$ ، بينما كانت أقل نسبة تغير في البعد الأول سلبي (السلوك غير الاجتماعي) حيث بلغت نسبة التغير  $2,37\%$ .

كما تبين من جدول (١١) أن أعلى نسبة تغير كانت في مهارة الإرسال من أعلى حيث بلغت نسبة التغير ٦٨,٩٧%، بينما كانت أقل نسبة تغير في مهارة التمرير من أعلى حيث بلغت نسبة التغير ٣٥,٩٥%.

ويعزى الباحث التقدم البسيط للمجموعة الضابطة في القياس البعدي إلى تأثير البرنامج التقليدي المتبع في تنمية أبعاد السلوك التوافقي والذي قد يكون لم يراعى العلاقات الاجتماعية وعدم التعاون وتحمل المسؤولية وعدم تقبل التلاميذ لذاتهم ولم يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ أو إلى عدم إتاحة الفرصة للمعلم في المتابعة وتصحيح الأخطاء ، ورغم كل هذه العوامل إلا أنه أدى إلى حدوث تحسن غير ملحوظ في مستوى السلوك التوافقي في الكرة الطائرة لتلاميذ المجموعة الضابطة.

ومن ناحية أخرى يعزى الباحث أن تعلم المجموعة الضابطة بأسلوب الممارسة قد يدفعهم للمزيد من بذل الجهد لمحاولة تحسين سلوكهم ومستوى أدائهم المهاري بصورة أفضل.

وتؤكد على ذلك كل من نكية إبراهيم، ونوال شلتوت، وميرفت خلفا أن التدريس باستخدام الطريقة التقليدية قد يؤدي إلى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر أثناء عملية التعلم (٧ : ٨٠).

وبهذا يكون الغرض الثاني والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسيين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في السلوك الحركي والتوافقي في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي" لم يتحقق في الجانب النفسي وتحقق في الجانب المهاري".



## عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

## جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة  
في مقياس السلوك التوافقي في الكرة الطائرة

ن - ٢٤

قيمات	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		نوع البعد	البعد
		ع	س	ع	س		
٢,٧١	١,٥	١,٠٨	١٩,٢٥	٢,٤٢	٢٠,٧٥	التجربي	الأول
٣,٣٦	١,٤٨	١,٠٣٥	١٧,٩٨	١,٨٤	١٩,٤٦		الثاني
٢,٥٠	١,٣٥	١,٨٧	١٨,٨٨	١,٧٩	٢٠,٢٣		الثالث
٢,٦٢	١,٤	١,٧٥	١٦,٢٥	١,٨٧	١٧,٦٥		الرابع
٤,٢٦	٢,٠٠	١,٤١	١٩,٣٨	١,٧٩	٢١,٣٨		الخامس
٢,٢٠	١,٠٨	١,٧٦	١٤,٥٥	١,٥٦	١٥,٦٣		السادس
٢,٣٠	١,٥٨	١,٦٧	١٥,١٣	٢,٨٤	١٦,٧١	سلبى	الأول
٣,٢٠	٢,٣٧	٢,١٧	١١,٢١	٢,٨١	١٣,٥٨		الثاني
٢,٤٩	١,٣٤	١,٥١	١٣,٥٤	٢,٠٩	١٤,٨٨		الثالث
٢,٣٩	١,٠٩	١,٣٧	١٢,٢٩	١,٧١	١٣,٣٨		الرابع

قيمة "ت" الجدولية عند  $0,05 = 1,711$

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مقياس السلوك التوافقي قيد البحث عند مستوى معنوية  $0,05$ .

## الجدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة  
في متغير السلوك الحركي قيد البحث

ن - ٢٤

قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٠,٤٥٩	١,٦٠٦	٨,١٦٧	١,٤٦٩	٨,٣٧٥	الإرسال من أعلى
*٥,٠٥٢	١,٨٤٩	٦,٨٧٥	٣,٤٠٧	١٠,٩٥٨	الضربة الهجومية
*٩,٩٩٦	٢,١٩٨	٢٤,٥٢٨	٣,١٤٧	٣٢,٥٢٨	التمرير من أسفل
*١٣,٥٤٦	٢,٢٧٦	٣٨,٥٠٠	٣,٥٣٥	٥٠,٣٧٥	التمرير من أعلى

قيمة "ت" الجدولية عند  $\alpha = 0,05 = 1,711$

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات السلوك الحركي قيد البحث عند مستوى معنوية  $0,05$ .

كما تبين من جدول (١٢) أن أعلى نسبة لقيمة "ت" في البعد الخامس الإيجابي (التوجه الذاتي) حيث بلغت قيمة "ت"  $4,21\%$ ، بينما كانت أقل قيمة "ت" في البعد السادس الإيجابي (اللاعوانية) حيث بلغت قيمة "ت"  $2,20\%$ .

وكانت أعلى قيمة "ت" في البعد الثاني سلبى (السلوك المضاد للمجتمع) حيث بلغت قيمة "ت"  $3,20\%$ ، بينما كانت أقل قيمة "ت" في البعد الأول سلبى (السلوك غير الاجتماعي) حيث بلغت قيمة "ت"  $2,30\%$ .

كما تبين من جدول (١٣) أن أعلى نسبة تغير كانت في مهارة التمير من أعلى حيث بلغت نسبة التغير ١٣,٥٤٦%، بينما كانت أقل نسبة تغير في مهارة الإرسال من أعلى حيث بلغت نسبة التغير ٠,٤٥٩%.

ويعزى الباحث هذا التحسن الحادث في المهارات الأساسية والسلوك التوافقي قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية إلى تأثير البرنامج التعليمي والذي كان يعتمد في تطبيقه على تنمية الأداء المهارى والجانب النفسي والتركيز عليهم خلال أجزاء الدرس كاملة، والذي راعى الخصائص لهذه المرحلة السنية، وقد ساعد البرنامج على اندماج التلاميذ لأطول فترة ممكنة في ممارسة النشاط الرياضى فى جو يسوده الألفة والتعاون فيما بينهم وتقبل نقد الآخرين وإعطائهم الفرصة ليكونوا قادة ومشرفين وموجهين فيما بينهم، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة سوزان مصطفى (٩)، ومحمود سالم (١٩)، ومها مختار (٢٠)، وهيلسون Hellison (٢١)، على أن البرامج الرياضية تساعد فى تنمية السلوك الاجتماعى عامة والسلوك التوافقي خاصة، حيث أن الاهتمام بالجانب النفسي ضروري لماله من دور إيجابي على الحالة العامة للتلميذ وجعله يسودى الواجبات الرياضية على أعلى مستوى من الكفاءة.

ومن حيث قد أظهرت النتائج السابقة تأثير البرنامج التعليمي المقترح على تنمية السلوك الحركي والتوافقي لأفراد المجموعة التجريبية من تلاميذ المرحلة الإعدادية .

بهذا يكون قد تحقق الفرض الثالث والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائية فى القياس البعدى بين المجموعتين (التجريبية - الضابطة) فى السلوك الحركي والتوافقي فى الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية".

### الاستخلاصات:

في حدود أهداف البحث وفروض وعينة البحث والمنهج المستخدم ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات، توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- البرنامج التطبيقي له تأثير إيجابي دال إحصائياً في تنمية السلوك الحركي والتوافقي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية قيد البحث.
- البرنامج المدرسي المتبع المستخدم للمجموعة الضابطة له تأثير منخفض على أبعاد السلوك التوافقي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية قيد البحث.
- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تنمية السلوك الحركي والتوافقي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية قيد البحث.

### التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي:

- استخدام مقياس السلوك التوافقي قيد البحث لتلاميذ المرحلة الإعدادية في الكرة الطائرة.
- ضرورة الاهتمام بوضع البرامج التعليمية التي تناسب الخصائص السنية للمرحلة الإعدادية.
- إجراء مزيد من الدراسات التي تنمي المهارات الأساسية والسلوك التوافقي في الكرة الطائرة للمراحل السنية المختلفة.
- نشر الوعي بأهمية الجانب النفسي في ممارسة الأنشطة الرياضية.

## المراجع العربية:

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين: دراسات وبحوث (١) في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، المنصورة، مكتبة شجرة الدر، ١٩٩٧م.
- ٢- \_\_\_\_\_ : المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء - الخواص)، المنصورة، مكتبة شجرة الدر، ٢٠٠٠م.
- ٣- أحمد حسنين الجمل: معجم المصطلحات التربوية المعرفية، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٦م.
- ٤- أحمد حلمي محمد قورة: "بناء مقياس للتنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ"، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين، ٢٠٠٢م.
- ٥- أحمد طلعت أحمد محمد: "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على التحصيل المعرفي ومستوى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٧م.
- ٦- إيلين وديع فرج: أسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين، الإسكندرية، منشأة المعارف، ٢٠٠٤م.
- ٧- ذكية إبراهيم كامل، ونوال إبراهيم شلتوت، وميرفت على خفاجة: طرق التدريس في التربية الرياضية، الإسكندرية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني، ٢٠٠٢م.
- ٨- سهير محمد سلامة شاش: اللعب وتنمية اللغة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، الزقازيق، مكتبة الجامعة، ٢٠٠١م.

- ٩- سوزان مصطفى متولي: "أثر ممارسة النشاط الرياضي على السلوك الإجتماعي للتلاميذ من (٩- ١٢) سنة بمحافظة أسيوط"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات، ١٩٩٦م.
- ١٠- عبد الرحمن محمد العيسوي: الجديد في الصحة النفسية، الإسكندرية، منشأة المعارف، ٢٠٠١م.
- ١١- عبد العاطى عبد الفتاح السيد، وخالد محمد زيادة، وأحمد السيد الموافي: نظريات تطبيقية في الكرة الطائرة، المنصورة، مكتبة شجرة الدر، ٢٠٠٦م.
- ١٢- عفاف عبد الكريم حسن: طرق تدريس التربية البدنية والرياضة، الإسكندرية، منشأة المعارف، ١٩٩٣م.
- ١٣- فؤاد البهي السيد، وسعد عبد الرحمن: علم النفس الاجتماعي رؤية معاصرة، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٦م.
- ١٤- محمد حسن علاوى: سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨م.
- ١٥- —: سيكولوجية الجماعات الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨م.
- ١٦- محمد صبحى حساتين، وأحمد كسرى معاتى: موسوعة التدريب الرياضى التطبيقى، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨م.
- ١٧- محمد صبحى حساتين، وحمدى عبد المنعم أحمد: الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، القاهرة، دار روز اليوسف، ١٩٩٧م.
- ١٨- محمد محمد الحماحمى، وأمين أنور الخولى: أسس بناء برامج التربية الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٠م.

١٩- محمود سالم محمد: "تأثير استخدام نشاط رياضي في دمج عينة من الأطفال المعاقين مع العاديين على تنمية الأداء المهاري والسلوك التوافقي"، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة طنطا، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٥م.

٢٠- مها مختار عبد العزيز: "دراسة بعض المشكلات السلوكية لممارسات الأنشطة الرياضية بالمرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات، ٢٠٠٣م.

#### المراجع الأجنبية:

- 21- Hellison, D., : Teaching Responsibility Through Physical Activity Human Kinpties Publishers Champaign I Llinois, 1995.
- 22- Lowless,: The Effectiveness Of An Educational Program In volleyball At The Level Of Students Practicing Volleyball, The zinman college, wingate in statute, netanya, 1997.

#### الشبكة العالمية للمعلومات Internet:

- 23- [www.brooonzyaho.net](http://www.brooonzyaho.net) 15/7/2009
- 24- [www.moeforum.net](http://www.moeforum.net) 16/8/2009
- 25- [www.volleyballegypt.com](http://www.volleyballegypt.com) 19/9/2009

## المستخلص

### تأثير برنامج تعليمي على تنمية السلوك الحركي والتوافقي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية

يهدف البحث إلى معرفة تأثير برنامج تعليمي على تنمية السلوك الحركي والتوافقي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين (المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة) وباستخدام القياس القبلي والبعدي، واشتملت عينة البحث الأساسية على ٤٨ تلميذاً من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة ميت مزاح الإعدادية، وتم تقسيمها عشوائياً إلى مجموعتين، واستخدم الباحث المسح المرجعي، المقابلة الشخصية، مقياس السلوك التوافقي والاختبارات المهارية في الكرة الطائرة كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج هي إن البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي دال إحصائياً في تنمية السلوك الحركي والتوافقي في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.



## *Abstract*

### *The effectiveness of educational program on developing Motor and adaptive behavior in volleyball for the preparatory stage students*

The research aims to know The effectiveness of educational program on developing motor and adaptive behavior in volleyball for the preparatory stage students, and the researcher used the experimental method using the experimental design with two groups (experimental group - control group), using tribal distance measurement, and fundamental research sample included 48 students from the grade two students dead banter secondary school curricula, were randomly partition into two groups, and the researcher used the survey of reference, personal interview, the measure of adaptive behavior in question, was being investigated as tools for data collection, the most important result is that the proposed education program has D. statistically positive effect developing motor and adaptive behavior in volleyball for the preparatory stage students.