



**اتجاهات معلمي الصفوف الأولية بالمملكة
العربية السعودية نحو تفعيل دور التربية
الحركية في النمو المتكامل للتلاميذ**

د/ أحمد أحمد محمود جتدي

أ.د/ حسن عبد السلام محفوظ



اتجاهات معلمي الصفوف الأولية بالملكة العربية السعودية نحو تفعيل دور التربية الحركية في النمو المتكامل للتلاميذ

أ.د/ حسن عبد السلام محفوظ

٥٠٠ / أحمد أحمد محمود جندي

١/ مقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر المعلم أساس المنظومة التعليمية إذ تعتمد عليه في جزء كبير منها ، وترتبط كفاءة وفاعلية التعليم بإعداده وقدراته ، وتلعب الاتجاهات دورا هاما في العملية التعليمية حيث تساعد الاتجاهات نحو التدريس في خلق مدرس يحب مادته ، وينعكس ذلك على تدريسها بصوره جيدة .

ومن واقع الأبحاث التي تناولت الاتجاهات نحو المواد التدريسية تبين أنه توجد علاقة ايجابية بين اتجاه المدرس نحو المهنة أو المواد الدراسية وبين الانجاز .

ويرى روكيتش أن الاتجاه النفسي تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النسبي للمعتقدات التي يعتقد الفرد نحو موضوع أو موقف ويهيئه لاستجابة تكون لها الأفضلية عنده، ويضيف علاوي (١٩٩٤) أنه يمكن الاستفادة من نظريات التعلم في تدعيم أو تغيير الاتجاهات نحو التربية البدنية وأن الاتجاهات متعلمة و مكتسبة من الثقافة عن طريق التطبع الاجتماعي فالإتجاهات نحو النشاط تلعب دورا هاما في الارتقاء به فهي تمثل القوى التي تحرك الفرد وتثير دوافعه لممارسة هذا النشاط ولأنها توجد لدى الفرد في صورة ايجابية أو سلبية أو حيادية (٢٦ : ٢١٩ ، ٢٢٠)

ويشير عبيد علي حسن (١٩٩٠) إلى أن اتجاه الفرد نحو موضوع ما يؤثر في سلوكه وتصرفاته نحوه وبقدر ما يكون الاتجاه ايجابيا تكون الامستجابات لهذا الموضوع ايجابية (٢١ : ٣٤)

وتختلف الاتجاهات والميول لدى الفرد باختلاف المواقف والموضوعات من حيث اهتمامات الفرد وثقافته وارتباطه بالمجتمع الذي يعيش فيه .

* أستاذ التدريس الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين بالبحر - جامعة الإسكندرية .

** مدرس بقسم علوم الحركة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

ويذكر **فكري سيد أحمد** (١٩٨٦) أن الاتجاهات لها صفة الثبات والاستمرار النسبي لكنها قابلة للتغير والتطور تحت شروط وظروف معينة ، وتختلف قوتها من شخص إلى آخر ، وأنها تتشكل لدى الفرد الواحد من زمن إلى آخر (٢٢ : ٢٤)

ويتفق كل من **أمين الخولي** ، وأسامة راتب (١٩٩٨) على أنه في استطاعة الحركة أن تفيد وتؤثر بفعالية في تعليم المواد الدراسية المختلفة سواء بشكل مباشر أو غير مباشر خاصة عن طريق توظيف مهارات الحركة في الألعاب التي تستخدم حركات الجسم ككل . (١٠ : ١٥٩)

ويوضح ذلك نور الأنشطة الحركية المدرسية في تعلم المواد باعتبارها جانبا مؤثرا في البرنامج المدرسي وخاصة في المرحلة الابتدائية وما قبلها .
ويضيف **أمين الخولي** (٢٠٠١) نقلا عن **براش Bracsb** وآخرون أن تنمية القدرات الإنراكية يؤدي إلى تنمية الكفاية المدرسية وتنمية القدرات الحركية والتنمية المعرفية في المواد الدراسية . (٨ : ٩)

وتتفق كل من **أمال محمد يوسف** ١٩٩٦ (٥) ، **محمد شعلان** ١٩٧٩ (٢٧) ، **كارلبيشست CarlBeichesteaed** ١٩٩٣ (٢٩) على أن من أبرز سمات الطفل في مراحل عمره الأولى هي الحركة والنشاط فالأطفال يتخاطبون ويتبادلون الأفكار المتنوعة ويصححونها ويتمسكون ببعض القيم والعادات خلال النشاط الحركي..

لذلك يمكن القول أن اللعب والحركة هو طريق الطفل للمعرفة وإدراك العالم الخارجي، بل إلى النمو المتكامل والمرتز.

و تعرف **تهاتي عبد الحلام** (١٩٩١) اللعب بأنه هو نشاط إرادي مغمور بالحماس والرغبة، ويصدر عادة من طبيعة الإنسان نفسه ولا يفرض عليه من الخارج، ويقوم الإنسان بهذا النشاط لمجرد شعوره باللذة والارتياح. (١٤ : ٢٠)

فاللعب سلوك فطري يمثل هدف ووسيلة - هدف، عندما نريد إكتساب الطفل قدرات حركية ووظيفية تجعله مميذا ومتمتعا بكفاءة عامة لتكون قاعدة عريضة وأساس في الأداء الحركي لجميع الأنشطة الرياضية ، ووسيلة يمكن استخدامها في اكتساب الخبرات التربوية من تطوير القدرات الاجتماعية كاللعاون والصديق وحسن القيادة والتبعية وحسن التصرف في المواقف المختلفة إضافة إلى تطوير وتعزيز الجوانب الانفعالية من تحقيق للذات وضبط للانفعالات خلال الأداء ، فاللعب وسيلة في اكتساب الجوانب العلمية

والمعرفية للمقررات الدراسية للتخصصات المختلفة (الدراسات الإسلامية - اللغة العربية - الرياضيات - العلوم) ، والتربية الحركية (اللعب والنشاط الحركي الهانف والموجه سواء كان هدفاً أو وسيلة) مليئة بالأداءات الحركية التي يمكن استخدامها في ذلك .

فعلي سبيل المثال يمكن تعليم الطفل مناسك العمرة ، حروف اللغة ، الأشكال الهندسية والأرقام ، أنواع وأسماء الكائنات المختلفة ، وتكوين الأشكال والصور بالحركة والالتواء والامتداد بحركات أجزاء الجسم لتنمية الوعي القوامي والفراغي للجسم من خلال اللعب الهانف .

ويعرف أمين الخولي (١٩٩٤ م) نقلاً عن جودفري، وكيفارت God Fery

& Kephart التربية الحركية بأنها: " ذلك الجانب من التربية البدنية أو التربية الأساسية التي تتعامل مع النمو والتدريب لأنماط الحركة الطبيعية الأساسية باعتبارها تختلف عن المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية " (١٣ : ٣٩)

ويذكر محمد السيد خليل أن رودلف لابان Laban رائد التربية الحركية هو

الذي أعلن أن جسم الإنسان عبارة عن أداة تتم الحركة من خلالها، وأن الإنسان يتمتع بنوعية خاصة من الحركة لها ما يميزها من حيث التنوع والمدى والاختلاف في أنماطها وأساليب أدائها واقتنع لابان بالفائدة الكبرى للحركة الاستكشافية وبالتلقائية الكامنة في الحركة وكان معارضاً بشدة للجداول والبرامج الموضوعية للتمرينات البدنية بدون تصنيف حركي والتي تتميز بالجمود والبعد عن الابتكار الحركي (٢٤ : ٥).

وينادي المؤمنون بالتربية الحركية بأن تعليم الطفل في هذه المرحلة يجب أن تبنى برامجه أو على الأقل تعدل في ضوء أسس التربية الحركية لاعتبارات تتعلق بخصائص النمو، والتعلم في هذه الفترة العمرية للطفل والتي تركز بشكل أساسي على حركة الطفل، وتهتم التربية الحركية بنمو الطفل وتطوره لكي يستطيع التكيف الأمثل مع نفسه ومع بيئته ومجتمعه. وفي هذا السياق تعدل مفاهيم التربية الحركية والرضا الحركي مكاناً بارزاً في أهداف التربية الحركية كأحد أبعاد التكيف البيولوجي والنفسي للطفل ، وتكون مسؤولية التربويين في المقام الأول أن يتيحوا فرص الحركة الطبيعية الماهرة الجميلة للأطفال كي ينمووا بتوازن ويتطبعوا عليها ، فالحركة أساسية للحياة ومطالبها حيث تدخل في أي نشاط يتصل بوجود الإنسان. (١٤ : ١١)

ويولى العلماء والباحثين اهتماماً بضرورة التأكيد بالتربية الحركية للطفل وأنها أكثر برامج التربية الرياضية تحقيقاً لأهداف التربية العامة

بمفهومها الشامل، فيرى كل من **الغولي وراتيب** (١٩٨٨) أن التربية الحركية وبرامجها تمهيدا ملائما للتربية الرياضية وأنها تبدأ مبكرة من الميلاد حتى البلوغ تقريبا ، و تشير **سعيدة علي بهادر** (١٩٨٧) إلى اتفاق كل من **جالهيرو Gallahue** و**شرشر Chrecher** على أن اختيار برامج مناسبة للأطفال ما قبل المدرسة مهمة حيوية لا يستهان بها إذ يجب التفكير في نوع النشاط الذي يشبع احتياجاتهم ورغباتهم لذا عادة ما تقدم البرامج التربوية الخبيرات والمواقف المتكاملة المترابطة التي تعمل على اكتساب التفكير الإبتكاري وتسمى نحو تحقيق النمو للمترن .

و يرى **كيفارت Kephart** (١٩٨٧م) أن برامج التربية الحركية اتجهت حديث وتقدمي لمرحلة ما قبل المدرسة والتعليم الأساسي المبني أساسا على الإمكانيات النفس حركية الطبيعية المتاحة لدى الطفل والتي تهدف إلى تحقيق اللياقة الحركية والبدنية للطفل وإدراكه الحس حركي وتنمية قدراته وزيادة نوافعه لتحقيق التكيف النفسي له ، كما يرى كل من **كراتي Cartty** و**هامفري Hamphry** و**ويرنر & بورتون Werrner&Paruton** و**جالهيرو Gallhue** أن وضع برامج التربية الحركية تهدف إلى تنمية القدرات الحس حركية ويمكن استخدامها كعامل مساعد لتطوير وتنمية الاستعدادات الحسية للتمهيد وتهيئة الأطفال لاكتساب المفاهيم المعرفية . (٧ : ٥٣) ، (١٥ : ٤٦) ، (٣ : ٣٩) ، (٢ : ١٩) .

وعندما ينظر للذاء الحركي واللعب هذه النظرة العلمية ودورها البارز في بناء الطفل والمساهمة في نمو مدركاته المختلفة فنجد أن الطفل خلال نشاطه الحركي يكتسب مدركات التعرف على إمكانيات الذات والإحساس بالفراغ وأجزاء الجسم المختلفة ، و يدرك مفهوم الإحساس بالفراغ والمكان وربود الفعل الملائمة لحركات وتصرفات الآخرين إضافة للعديد من القدرات المختلفة والمتنوعة التي يمكن أن يكتسبها الطفل خلال الحركة.

ويجب على المعلم أن يفهم جيدا المتطلبات وطبيعة العمل مع المراحل السنية المبكرة وأن تتكون لديه القناعة والاتجاهات الإيجابية المهمة و الأساسية نحو للتربية الحركية .

وفي هذا تتفق المراجع والدراسات على أن التربية الحركية (للعب والنشاط الحركي الموجه) من الأساليب القوية في بناء الشخصية المترنة ، ونظرا لأهمية الاتجاهات نحو تدريس المواد الدراسية والوارها فقد تناولها

باحثين كثيرين منهم : أحمد عبد اللطيف ١٩٩٠ (٢) ، عيد علي محمد حسن
١٩٩٠ (٢٢) ، عبد الحميد عبد الله ١٩٩٢ (٢١) محمد أمين عطوه ، عيد
المجيد محمد ١٩٩٢ (٢٥) .

ولما كانت نتائج هذه الدراسات تبرز أهمية الدور الذي تقوم به وتؤديته
الاتجاهات نحو التدريس للمواد الدراسية المختلفة كما تعكس هذه الدراسات
أهم العوامل التي تؤثر في الاتجاهات والمعلمين نحو مهنتهم ونحو المواد
المختلفة ، بالإضافة إلى خبرة الباحثان في تدريس مادة التربية الحركية.

وحيث أن وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية تهتم بتأهيل
معلمي الصفوف الأولية ووضع برنامج للتربية الحركية ضمن برنامج تأهيل
المعلمين (دبلوم معلمي الصفوف الأولية) الذي تقوم على تنفيذه كلية
المعلمين بالإحصاء ومن خلال خبرات الباحثان في تدريس مقرر التربية
الحركية

لذا رأى الباحثان أن التعرف على اتجاهات المعلمين — نحو دور المواد
الدراسية التي يقومون بتدريسها بشكل عام والتربية الحركية بشكل خاص في
تنمية وتطوير قدرات التلاميذ المستقبين شيء يجب الاهتمام به في برامج
الإعداد والتأهيل لهؤلاء المعلمين كما رأى الباحثان ضرورة الحاجة إلى بناء
مقياس يمكن من تقدير الاتجاهات نحو التربية الحركية للمعلمين القائمين على
التدريس لتلاميذ المرحلة الابتدائية وما قبلها في المنطقة الشرقية من المملكة
العربية السعودية بغية أن يسهم هذا المقياس في التعرف على هذه الاتجاهات
وتحديد مستواها واتجاهها ومن ثم يمكن التنخل بالأساليب العلمية لتعديلها
وتوجيهها ايجابيا لما يفيد هذا الاتجاه التدريسي.

١/١ أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :-

١. قياس اتجاهات معلمي الصفوف الأولية بالمملكة العربية السعودية نحو
تفعيل دور التربية الحركية في النمو المتكامل للتلاميذ
٢. التعرف على اتجاهات معلمي الصفوف الأولية بالمملكة العربية
السعودية نحو دور التربية الحركية في النمو المتكامل للتلاميذ .
٣. التعرف على تأثير البرنامج التدريسي المطبق في الدراسة التأهيلية
لمعلمي الصفوف الأولية على اتجاهاتهم نحو دور التربية الحركية في
النمو المتكامل للتلاميذ .

٢/١ فروض البحث :

١. توجد اتجاهات سلبية لدى معلمي الصفوف الأولية بالمملكة العربية السعودية نحو دور التربية الحركية في النمو المتكامل للتلاميذ.
٢. البرنامج التدريسي المطبق في الدراسة التأهيلية لمعلمي الصفوف الأولية يؤثر ايجابيا على اتجاهاتهم نحو دور التربية الحركية في النمو المتكامل للتلاميذ .

٢/١ المصطلحات المستخدمة :

- **التربية الحركية** : منظومة تربوية شاملة يمكن من خلالها بناء الطفل بناءاً متزناً و متكاملًا , و تمثل المهارات الأساسية الفطرية العناصر الرئيسية لهذه المنظومة , وتكون الحركة الوحدة الصغرى في المنظومة حيث تعتبر هدفاً ووسيلة للنمو المتزن و المتكامل * .
- **اللعب** : حاجة فطرية داخل الإنسان تكفحه وتحركه لممارسة نشاط حركي إرادي يشبع من خلاله حاجاته الذاتية الداخلية ويسهم في بنائه بنسأءاً شاملاً متزناً وتجعل لديه قدرات طبيعية تساعده في أن يصبح عضواً فعالاً بالمجتمع * .
- **الحركة** : قيام الفرد بنشاط حركي باستخدام البدن كله أو جزء منه , وقد يكون هذا الأداء الحركي هادفاً أو غير هادف * .
- **الاتجاهات** : هو وجود قناعة لدى الفرد تجاه شئ ما تجعله متفهماً لأهدافه مؤمناً بدوره البناء في تطوير الأفراد والجماعات وبالتالي رقي المجتمع وتطوره * .
- **معلمي الصفوف الأولية** : المدرسين الذين يقومون بالتدريس في المرحلة الابتدائية للمقررات الدراسية المختلفة ,وتقوم وزارة التربية والتعليم بإعدادهم بالدراسة لمدة عام دراسي كامل بكلية المعلمين بالإحصاء (دبلوم الصفوف الأولية) بهدف تأهيلهم للقيام بتدريس مقرراتهم الدراسية للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية (الصف الأول - والثاني - والثالث) * .

٠/٢ الدراسات السابقة

- قامت صفية محيي الدين (١٩٩١ م) بدراسة عنوانها " تطبيق برامج التربية الحركية في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي " بهدف التعرف على استطلاع رأي معلمي التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم

الأساسي تبعاً لتأهيلهم نحو إمكانية تنفيذ برامج التربية الحركية ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، واختيرت العينة عشوائياً بواقع ٤٥ معلم ومعلمة من المدارس الابتدائية ، واستخدم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لمعالجة بيانات البحث، ومن أهم النتائج وجود معوقات لتنفيذ برامج التربية الحركية تتمثل في نقص إعداد المعلمين ونقص الإمكانيات الحكومية وعدم قدرة المعلم على إنجاز أهداف التربية الحركية

■ قامت تهاني عبد العزيز (١٩٩٣ م) بدراسة عنوانها "تأثير برنامج

لنقصة الحركية على بعض المهارات الأساسية للأطفال من سن (٤-٦) سنوات " بهدف التعرف على تأثير برنامج قصصي حركي على بعض المهارات الأساسية للأطفال من سن (٤-٦) سنوات ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، واختيرت العينة عشوائياً بواقع ٣٢ طفل من حضنة الطفل السعيد بمحافظة الشرقية ، واستخدم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار "ت" لمعالجة بيانات البحث، ومن أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الأساسية لصالح المجموعة التجريبية .

■ سلوى حسن عبد الرحيم (٢٠٠٠) بدراسة عنوانها "أثر التربية الحركية

على الكفاءة الإدراكية الحركية لدى الأطفال (٤-٦) سنوات ببعض أنشطة محافظة الإسكندرية" بهدف تعديل مقياس دايون للوعي الحس حركي ليناسب المرحلة السنية ووضع برنامج تربية حركية يطبق على هذا السن ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، واختيرت العينة بالطريقة العمدية لعدد (١٣٢) طفل وطفلة ، واستخدم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار "ت" لمعالجة بيانات البحث، ومن أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الأساسية لصالح المجموعة التجريبية .

■ قامت صديقة علي احمد يوسف (٢٠٠١ م) بدراسة عنوانها "تطوير

واقع التربية الحركية في ضوء أهداف رياض الأطفال (دراسة تحليلية)" بهدف التعرف على التعرف على أهداف التربية الحركية في رياض الأطفال وتحديد درجة أهميتها ودور المعلمين بها ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، واختيرت العينة بواقع (٢٢٥) من معلمات رياض

الأطفال ، واستخدم الاستبيان للمعلمات والخبراء لجمع بيانات البحث ، واستخدم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، مربع كا ٢ لمعالجة بيانات البحث، ومن أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تحقيق الأهداف وعباراتها السلوكية لا تتفق مع درجة أهميتها أي أن هناك فجوة بين النظرية والتطبيق ، وقد يرجع ذلك إلي عدم وعي المعلمات برياض الأطفال لأهمية تلك الأهداف .

قام إبراهيم شعلان ، إيمان نجار (٢٠٠٢ م) بدراسة عنوانها "المشكلات التي تواجه برامج التربية الحركية في رياض الأطفال بدولة الإمارات العربية المتحدة" بهدف التعرف على أهم المشكلات التي تواجه تنفيذ برامج التربية الحركية في رياض الأطفال ، واستخدمت الباحثون المنهج الوصفي التحليلي ، واختيرت العينة بواقع (١٩٩) من معلمات رياض الأطفال ، واستخدم الاستبيان للمعلمات والخبراء لجمع بيانات البحث ، واستخدم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، والنسب المئوية لمعالجة بيانات البحث، ومن أهم النتائج وجود كثير من المعوقات التي تحول تنفيذ برامج التربية الحركية ومنها قلة توافر عامل الأمن والسلامة وعدم ملائمة البرامج وأن البرامج لا تتفق وما جاءت به إستراتيجية ورؤية للتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة .

التعليق على الدراسات السابقة :

تناولت الدراسات السابقة عينات من مرحلة ما قبل المدرسة والسنوات الأولى من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، وهذا يعزز فكرة تطبيق البحث على معلمي هذه المرحلة ، كما تناولت بعض الدراسات القصة الحركية لتحقيق أهداف التربية الحركية لتلاميذ هذه المرحلة .

كما اشتملت الدراسات على التعريف بأهداف التربية الحركية ، وتحديد أهميتها والمشكلات التي تواجه المعلمين والباحثين في تصميم برامج التربية الحركية .

ومن خلال الدراسات السابقة التي استعان بها الباحثان أمكن الاستفادة منها في النقاط التالية :

- تحديد المنهج والعينة بما يناسب الدراسة الحالية
- أساليب جمع البيانات
- تحديد المعالجات الإحصائية المناسبة
- تحديد خطوات تصميم وبناء المقياس

١٠/٢ إجراءات البحث:

١/٢ منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي - النمط المسحي والمنهج التجريبي للمجموعة الواحدة التجريبية لملائمته طبيعة البحث

٢/٢ عينة البحث

بلغت إجمالي عينة البحث (١٥٣) معلم من معلمي الصفوف الأولية بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية اختبرت بالطريقة المعدية وذلك بواقع (١٠٠) معلم تم استخدامهم كعينة في تصميم المقياس في الفترة من ٢٠٠٦/٤/١م إلى ٢٠٠٦/٥/٢٣م ، وعدد (٢٣) معلم الذين تم عليهم تطبيق البرنامج التدريسي المنفذ من قبل الكلية والوزارة (المجموعة التجريبية) حيث تم للتطبيق في الفصل الدراسي الأول من العام ٢٠٠٦/٢٠٠٧م في الفترة من ٢ / ١٠ / ٢٠٠٦م إلى ١٧ / ١ / ٢٠٠٧م ، وتضمنت العينة عدد (٢٠) معلم طبقت عليهم التجربة الاستطلاعية الأولى ، وعدد (١٠) معلمين طبقت عليهم التجربة الاستطلاعية الثانية ، وقد قام الباحثان بإيجاد التجانس للمجموعتين عينة البحث في بعض المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على متغيرات الدراسة وهي (السن - الطول - الوزن - سنوات الخبرة) كما هو مبين في جدول (١) ، جدول (٢) .

جدول (١)

تجانس عينة تصميم المقياس ن=١٠٠

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل التقلطح	معامل الالتواء
١ السن	٣٧,٣٦	٢,٩٧	٠,٠٥-	٠,٤٩
٢ الطول	١٧٥,٩٢	٤,٥٨	٠,٤٧-	٠,٣٦
٣ الوزن	٧٦,٦٠	٥,٠١	١,٠٣	٠,٩٥
٤ سنوات الخبرة	١٧,٥٦	٢,٢	٠,٩١	١,١٢-

ويوضح الجدول رقم (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل التقلطح ومعامل الالتواء والتي انحصرت مابين (صفر +، ١,١٢) مما يشير إلى تجانس أفراد المجموعة من العينة .

جدول (٢)

تجانس المجموعة التجريبية ن=٢٣					
م	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل التقلطح	معامل الالتواء
١	السن	٣٤,٩	٠,٩	٠,٦٣	٠,٣١
٢	الطول	١٧٨,٥٩	١,٦٢	٠,٢٣	٠,٠٢
٣	الوزن	٨٠,٥٨	١,٦٦	٠,٨٩	٠,٠٣
٤	سنوات الخبرة	٩,٨٣	٠,٤١	١,١٧	٠,٣١

يوضح الجدول رقم (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل التقلطح ومعامل الالتواء والتي انحصرت مابين (صفر +، ١,١٧) و يشير ذلك إلى تجانس أفراد المجموعة للتجريبية والتي كانت تخصصاتهم كما يلي : (قرآنية وعدد (٤) ، دراسات إسلامية و عددهم (٤) ، وعدد (١) لغة عربية ، وعدد (١) مكثبات ، وعدد (١) خدمة اجتماعية ، علوم و عددهم (٧) ، رياضيات و عددهم (٥))

٢/٢ أدوات جمع البيانات :

- تصميم مقياس الاتجاهات نحو نور التربية الحركية في النمو المتزن للتلاميذ لدى معلمي الصفوف الأولية بالمملكة العربية السعودية.
- تطبيق مقياس الاتجاهات نحو نور التربية الحركية في النمو المتزن للتلاميذ على معلمي الصفوف الأولى بالمملكة العربية السعودية قبل وبعد تطبيق البرنامج الدراسي .

٤/٢ الدراسة الاستطلاعية الأولى :

تمت هذه الدراسة على عدد (٢٠) معلما من معلمي الصفوف الأولية بالمنطقة الشرقية من المملكة العربية السعودية خارج عينة الدراسة وذلك في الفترة من ٢٠٠٦/٣/٤م وحتى ٢٠٠٦/٣/١٥م بالإحصاء بالمملكة العربية السعودية وذلك للتعرف على مدى فهم المختبرين للعبارة التي

يتضمنها ، تحديد التعليمات ، وطريقة رصد السجلات ، ومعرفة الزمن المستغرق للإجابة ، وبعد تطبيق استمارة المقياس تم جمعها وتنظيمها وتفرغ بياناتها بغرض ضبط وتفتيح تعليمات المقياس، وطريقة التسجيل، ونهيتها لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة .

و هدفت الدراسة الاستطلاعية إلى بناء مقياس الاتجاهات نحو التربية الحركية لمعلمي الصفوف الأولية بالمملكة العربية السعودية واشتملت خطوات تصميم المقياس على :

- ١- **تعدد المعاور (الأبعاد)** التي توصل إليها الباحثان من خلال ما جمعاه من معلومات عن طريق المقابلة الشخصية وما اطلعنا عليه من دراسات ومراجع متخصصة حيث تم الاضطلاع على الطرق المختلفة للمقياس مثل طريقة بوجاردوس **Bogardus** و**Thurstone** ويتفق عليهم كل من **انتصار يونس ١٩٧٢م** ، **وسيد خير الله وحامد زهران ١٩٧٢م** ، ومقياس ليكورت **Lekert** ويتفق عليه كل من **انتصار يونس ١٩٧٢م** ، **وحامد زهران ١٩٧٢م** ، **وعبد الياسط ١٩٧٦م** ، ومقياس **جتمان Geatman** ويتفق عليه كل من **سعد جلال ١٩٦٦م** ، **وحامد زهران ١٩٧٢م** .

ورأى الباحثان أنه من الممكن الجمع بين كل من طريقتي **ثوستون** التي تعتمد على المحكمين ثم تستبعد العبارات الغير مناسبة والغامضة والتي اختلف في شأنها المحكمون بطريقة ليكورت التي تمدنا بمعلومات وافية عن المختبر لأنه يستجيب لكل عبارة كما تتيح الفرصة لاستخدام عدد كبير من العبارات لكي تشمل معظم الجوانب المراد قياسها وذلك لوضع مجموعة من العبارات الجنبية التي تختلف بصدها وجهات النظر وتترج من الموافقة إلى عدم الموافقة .

وقد رأى الباحثان أن أنسب الطرق لبناء هذا المقياس أن تكون عبارات المقياس تابعة من المعلمين أنفسهم ومن الخبرات التي يمر بها المعلمين خلال عملهم في الحياة العملية .
ويتفق عليها مشرفي وادري ومعلمي التربية البدنية والرياضة والخبراء والمتخصصين في مجال التربية البدنية الحركية وعلم النفس .

- وقام الباحثان بعرض المحاور المقترحة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين وعددهم (٦) من الأساتذة والأساتذة المشاركين في مجال التربية البدنية والرياضة والتربية الحركية وعلم النفس مرفق (١) وقد أجمعوا على صلاحية هذه المحاور والتي اعتمد عليها الباحثان في بناء المقياس وهي :-
- مفهوم التربية الحركية
 - أهداف التربية الحركية
 - الاعتبارات الأساسية عند تنفيذ برامج التربية الحركية
 - محتوى برامج التربية الحركية
 - صفات معلم الصفوف الأولى
 - خصائص وسمات تلاميذ الصفوف الأولى (٦-٩) سنوات
 - تقويم الأهداف المحققة لعدد وحدات التربية الحركية
- ٢ - وضع العبارات لكل محور وتم ذلك بعد موافقة الخبراء على تحديد المحاور الخاصة بالمقياس ، تم عرضها على الخبراء ثانية لاستطلاع رأيهم في مدى مناسبة العبارات وملاءمتها لكل محور من المحاور ويوضح جدول (٣) الأهمية النسبية للمحاور المستخدمة وعدد العبارات المنرجحة تحت كل محور بالنسبة لأراء الخبراء .

جدول (٣)

النسبة المئوية لدى اتفاق الخبراء

العدد	المحاور	النسبة المئوية	عدد العبارات
١	مفهوم التربية الحركية	%١٠٠	٥
٢	أهداف التربية الحركية	%١٠٠	٥
٣	الاعتبارات الأساسية عند تنفيذ برامج التربية الحركية	%١٠٠	٥
٤	محتوى برامج التربية الحركية للصفوف الأولى	%٩٠	٥
٥	صفات معلم الصفوف الأولى	%٨٢	٥
٦	خصائص وسمات تلاميذ الصفوف الأولى (٦-٩)	%١٠٠	١٩
٧	تقويم الأهداف المحققة لعدد من وحدات التربية الحركية لتلاميذ الصفوف الأولى	%١٠٠	٦
	المجموع		٥٠

وعلى ضوء عدد العبارات لكل محور صيغت عبارات المقياس التي تدور حول اتجاهات معلمي الصفوف الأولى وبذلك كان مجموع عبارات المقياس (٥٠) عبارة لاتجاهات معلمي الصفوف الأولى . وقد صمم المقياس على طريقة ليكرت **Likert** فوضعت العبارات التي يشتمل عليها

المقياس في صورة قائمة رتببت بطريقة عشوائية وأمام كل عبارة أربع إجابات مندرجة استخدمها الباحثان كميزان لتقدير الاستجابات وهي (وافق بدرجة كبيرة ، لوافق بدرجة متوسطة، لوافق ، لا لوافق) بدرجات (٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالي للعبارة الموجبة والعكس بالنسبة للعبارة السالبة.

٣- تنقيح العبارات التي تلائم الأبعاد الخاصة بالمقياس وتم ذلك بناء على

آراء الخبراء. حيث بلغ عدد العبارات الخاصة بالمقياس عدد (٥٠) عبارة موزعة على كل محور من المحاور وقد صمم المقياس على طريقة ليكرت **Lekert** فوضعت العبارات التي يشتمل عليها المقياس في صورة قائمة رتببت بطريقة عشوائية وأمام كل عبارة أربع إجابات مندرجة استخدمها الباحثان كميزان لتقدير الاستجابات وهي (لوافق بدرجة كبيرة ، لوافق بدرجة متوسطة، لوافق، لا لوافق) بدرجات (٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالي للعبارة الموجبة والعكس بالنسبة للعبارة السالبة.

وفيما يلي أهم النتائج التي أسفرت عنها نتائج التجربة الاستطلاعية:-

أ- على أهم العبارات وطريقة الإجابة:

- نلت إجابات معلمي الصفوف الأولى على وضوح وفهم المقياس من حيث العبارات المستخدمة، وأيضا من حيث تعليماته وطريقة رصد الدرجات.

ب- زمن الإجابة على المقياس :

- حدد الباحثان زمن الإجابة على المقياس من خلال حساب الزمن التجريبي الذي استغرقته عينة التجربة الاستطلاعية للإجابة عن عبارات المقياس وهو عبارة عن المتوسط الحسابي لزمن أسرع إجابة وأبطأ إجابة وظهر أنه مناسب إذ استغرق ما يقرب من (٢٥) دقيقة .

٥/٢ الدراسة الاستطلاعية الثانية :

تمت هذه الدراسة على عدد (١٠) معلما من معلمي الصفوف الأولية بالمنطقة الشرقية من المملكة العربية السعودية خارج عينة الدراسة وذلك في الفترة من ١٦/٩/٢٠٠٦م وحتى ٢٧/٩/٢٠٠٦م بالإحصاء وذلك للتأكد من المعاملات العلمية للمقياس المصمم قبل استخدام

٦/٢ الدراسة الأساسية:

تمت هذه الدراسة على عينة عددها (١٠٠) معلم من معلمي الصفوف الأولية بالمنطقة الشرقية من المملكة العربية السعودية وذلك في

الفترة من ٢٠٠٦/٤/١م وحتى ٢٠٠٦/٥/٢٣م بالإحساء وذلك لحساب المعاملات العلمية للمقياس كما اشتملت الدراسة على عينة عندها (٢٣) معلم الذين تم عليهم تطبيق البرنامج التدريسي المنفذ من قبل الكلية والوزارة (المجموعة التجريبية) حيث تم التطبيق في الفصل الدراسي الأول من العام ٢٠٠٦/٢٠٠٧م في الفترة

من ٢٠٠٦ / ١٠ / ٢م إلى ٢٠٠٧ / ١ / ١٧م وذلك باستخدام المقياس المصمم .

٤/٠ المعالجات الإحصائية:

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام البرامج الإحصائية SPSS ،Excel واستخدم الباحثان المعاملات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري
- معامل التقلطح ومعامل الالتواء
- معامل الارتباط
- اختبار (ت)
- معادلة معامل التمايز
- معادلة درجة الواقعية
- النسبة المئوية

حساب المعاملات العلمية للمقياس

أ- قوة العبارات على التمييز:

لتتحقق من مدى تميز عبارات المقياس بين أكثر معلمي الصفوف الأولى ايجابية وأكثرهم سلبية في اتجاهاتهم نحو دور التربية الحركية ، قام الباحثان بحساب معامل التمييز لكل عبارة تبين أكثر ٢٧ % ايجابية في العينة ، وأكثر ٢٧ % سلبية حتى يطمئن إلى أن كل عبارة تميز بين الاتجاهات الايجابية والسلبية وأنها تمثل الصفة التي يقيسها المقياس ويوضح جنود (٤) معامل التمييز لعبارات المقياس حيث استخدم الباحثان معادلة تعيين معامل التمييز عن فواد البهي ١٩٧٩

$$ت = \frac{ن ع - ن ١}{ن}$$

حيث ت = معامل التمييز
ن ع = مجموع درجات ٢٧ % من العينة الحاصلين على أعلى الدرجات في المقياس

ن ١ - مجموع درجات ٢٧ % من العينة الناشئين على أنقى
الدرجات في المقياس
ن - عند الأفراد (٢٧ % من العينة الكلية)

جدول (٤)

معاملات التمييز لكل عبارة من عبارات المقياس

معامل التمييز	رقم العبارة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل التمييز	رقم العبارة
١,٨٣	٤١	١,٦٧	٢١	١,٧٧	١
١,٩٣	٤٢	١,٩٥	٢٢	١,٩٢	٢
١,٨٢	٤٣	١,٨٦	٢٣	١,٨٧	٣
١,٧٨	٤٤	٢,١٨	٢٤	١,٧٧	٤
١,٨٤	٤٥	٢,١٤	٢٥	١,٩٢	٥
١,٨٧	٤٦	١,٩١	٢٦	١,٩٥	٦
١,٩٠	٤٧	٢,٠٣	٢٧	١,٦٦	٧
٢,١٤	٤٨	٢,١٧	٢٨	١,٨٥	٨
١,٧٥	٤٩	١,٩٠	٢٩	١,٧٤	٩
٢,٠٣	٥٠	١,٨٥	٣٠	١,٧٧	١٠
		٢,١٨	٣١	١,٩١	١١
		١,٧٩	٣٢	١,٨١	١٢
		١,٩٤	٣٣	١,٨٥	١٣
		١,٨٨	٣٤	١,٨٨	١٤
		١,٦٨	٣٥	١,٩١	١٥
		١,٨٥	٣٦	٢,١٧	١٦
		١,٨٧	٣٧	١,٩٢	١٧
		١,٩٥	٣٨	١,٩٣	١٨
		١,٩٧	٣٩	٢,٠٤	١٩
		١,٩٠	٤٠	١,٨٣	٢٠

يتضح من الجدول رقم (٤) أن جميع معاملات التمييز توضح الاتجاهات
الإيجابية عن الاتجاهات السلبية

ب- واقعية العبارات

للتأكد من واقعية العبارات المقياس تضمن كل منها موقفا واضحا
وواقعا بالنسبة لكل من معلمي الصفوف الأولى وهذا يتضح عن طريق نسبة
الاستجابات (أحيانا) فربما يرجع إلى أن الاتجاه الذي تتضمنه العبارة ليس

واقعا بالنسبة لمن يجيب عنها ولذلك طبقت معادلة هوفستاتر Hofstatter 1957م لدراسة مدى واقعية العبارة وهي :- درجة الواقعية =

$$\frac{س + س-}{س ص}$$

حيث أن س+ = النسبة المئوية للإجابات الايجابية (أوافق بدرجة كبيرة ، أوافق بدرجة متوسطة)

س- = النسبة المئوية للإجابات السلبية (أوافق)

س ص = النسبة المئوية للإجابات المحايدة (لا أوافق)

جدول (5)

مدى ودرجة الواقعية

المدى	درجة الواقعية
١,٠ وأقل	منخفض
٢,٤٩ - ١,٠	متوسط
٤,٩٩ - ٢,٥	فوق المتوسط
١٠,٠ - ٥,٠	مرتفعة
أكثر من ١٠,٠	مرتفعة جدا

وقد اعتبر الباحثان أن العبارات ذات واقعية إذا حصلت على واحد فأكثر وبعد حساب درجة واقعية كل عبارة من عبارات المقياس ويوضح الجدول رقم (5) حدود الدرجة الواقعية عن هوفستاتر

ج- الاتساق الداخلي

للتحقق من الاتساق الداخلي لعبارات المقياس ومدى ارتباط كل عبارة منها مع المقياس ككل قام الباحثان بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية للمقياس وذلك لأفراد عينة البحث ويوضح الجدول رقم (6) تلك

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠,٨٧٤	٤١	٠,٨٤٧	٢١	٠,٦٤٩	١
٠,٦٩٧	٤٢	٠,٧٢٥	٢٢	٠,٧٧٥	٢
٠,٦٥٥	٤٣	٠,٩٢١	٢٣	٠,٥٧٨	٣
٠,٦٤٧	٤٤	٠,٦٦٦	٢٤	٠,٧٤١	٤
٠,٥٩٨	٤٥	٠,٦٥٧	٢٥	٠,٦٨٥	٥
٠,٧٣٥	٤٦	٠,٧١٠	٢٦	٠,٦٨٤	٦
٠,٦٩٨	٤٧	٠,٦٨١	٢٧	٠,٦٨٧	٧
٠,٨٥٤	٤٨	٠,٨٢٢	٢٨	٠,٧٥١	٨
٠,٨١٢	٤٩	٠,٧٥٤	٢٩	٠,٦٨٩	٩
٠,٧٣٣	٥٠	٠,٦٤٤	٣٠	٠,٨٩٧	١٠
		٠,٥٨٩	٣١	٠,٦٨٥	١١
		٠,٧٥٥	٣٢	٠,٥٣٦	١٢
		٠,٧١٠	٣٣	٠,٦٩١	١٣
		٠,٩٠٢	٣٤	٠,٨٣٢	١٤
		٠,٦٥٨	٣٥	٠,٧٤٥	١٥
		٠,٥٩٩	٣٦	٠,٧٦٤	١٦
		٠,٧٤٤	٣٧	٠,٨١١	١٧
		٠,٤٥٨	٣٨	٠,٥٨٧	١٨
		٠,٦٤٧	٣٩	٠,٩٠٣	١٩
		٠,٩٤١	٤٠	٠,٦٨٧	٢٠

* قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٧٨

يتضح من الجدول رقم (٦) أن جميع معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥

د- ثبات المقياس

تم تقدير ثبات كل عبارة من عبارات هذا المقياس عن طريق تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بفواصل زمنية ٨ أيام بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني وتكونت عينة الثبات من ٢٠ معلم من معلمي الصفوف الأولى بمتوسط عمري ٣٧,٥٤ عاما

وبانحراف معياري ٢,٤٧ عام ، وقد تم حساب نسب الاتفاق في إجابات المعلمين في عمليتي التطبيق حيث صنفت الإجابات إلى فئتين (لا) وتمثلها الدرجات ١ ، ٢ ، (نعم) وتمثلها الدرجات ٣ ، ٤ . ثم تم رصد الاتفاق عندما يعطي المعلم تقديرا للعبارة في مرتي التطبيق يقع داخل نفس

فئة الإجابة ويبين جدول رقم (٧) نسب الاتفاق الخاصة بثبات عبارات المقياس ، ويكشف النظر إلى نسب الاتفاق عن توفر الثبات المرتفع لجميع عبارات المقياس .

جدول (٧)

نسب الاتفاق الخاصة بثبات عبارات المقياس

العبرة	النسبة المئوية للاتفاق	العبرة	النسبة المئوية للاتفاق	العبرة	النسبة المئوية للاتفاق
١	١٠٠	١٧	٩٠,٧	٣٦	٩٠,٦٠
٢	٨٢,٤	١٨	٧٦,٣	٣٧	٨٥,٤٠
٣	٧٥,٥	١٩	٧٤,٥	٣٨	٩١,١٠
٤	٧١,٨	٢٠	٩٠,٥٠	٣٩	٧٨,٨٠
٥	٨٢,٦	٢١	٨٢,٥٠	٤٠	٨٤,٥٠
٦	٨٥,١	٢٢	٩٥,٧٠	٤١	٨٧,٦٠
٧	٨٢,٤	٢٣	٨٤,٢٠	٤٢	٩٢,٢٠
٨	٧٨,٦	٢٤	٨٠,٨٠	٤٣	٨٥,٧٠
٩	٧٠,٥٤	٢٥	٩٥,٧٠	٤٤	٨٨,٢٠
١٠	٧٢,٧	٢٦	٧٤,٨٠	٤٥	٨٢,٦٠
١١	٩٠,٦	٢٧	٨١,٨٠	٤٦	٧٥,٨
١٢	٨٥,٠٠	٢٨	٧٦,٢٠	٤٧	٨٠,٩
١٣	٨٠,٥٤	٢٩	٨٤,٢٠	٤٨	١٠٠
١٤	٩٢,٧	٣٠	٧١,٥٠	٤٩	٨٤,٦
١٥	٨٥,٧٠	٣٤	٧٢,٤٠	٥٠	٩٢,٥
١٦	٧٥,٤٠	٣٥	١٠٠		

ويوضح الجدول رقم (٧) أن النسب المئوية للاتفاق حول عبارات المقياس والتي تحصرت بين مئة في المئة وثلاثة وسبعون في المئة وهذا يشير إلى إمكانية التعامل مع المقياس بدرجة كبيرة من ثقة حيث استقراره في قياس الاتجاهات المراد قياسها .

هـ - صدق المقياس

تم استخدام الطرق التالية لحساب صدق المقياس:

• أولاً: صدق الحكمين

وذلك بتحديد الأهمية النسبية وعدد العبارات التي يشتمل عليها كل محور وبالإضافة إلى رأي الخبراء والمتخصصين في مجالى التربية البدنية والرياضة وعلم النفس .

• ثانياً: صدق المقارنة

تم حساب الصدق بالمقارنة الطرقية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لدرجات المعلمين في كل من التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمقياس وذلك كما بالجدول رقم (٨)

جدول (A) ن- A

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة ت بطريقة المقارنة الطرفية

الربيع	التطبيق الأول			النسبة المئوية للاتفاق			قيمة "ت"
	أ	ب	ج	أ	ب	ج	
الربيع الأعلى	١٥,٨٤	٢,٢٦	٧٠,٢٢	١٤,٨٦	٤,٢١	٢٤,١٩	١,٩٩
الربيع الأدنى	٤,٦١	٢,٥٢		٤,٥٨	٢,٢٢		٠,١١

* مستوى الدلالة عند $0,05 = 2,26$

يوضح الجدول رقم (٨) إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى عن طريق إعادة تطبيق المقياس ثنائية لاتجاهات معلمي الصفوف الأولى بالمملكة العربية السعودية مما يشير إلى ثبات المقياس .

إعداد الصورة النهائية للمقياس

ومن خلال إيجاد المعاملات العلمية للمقياس يتبين أن العبارات تميز بين استجابات المعلمين وأيضاً دالة نتيجة تطبيق الاتساق الداخلي كما تبين واقعية العبارات وعلى ذلك فإن المقياس يصبح في صورته النهائية مكون من (٥٠) عبارة وقاد الباحثان بترتيب أرقامه ثنائية فأصبح يتكون من (٢١) عبارة إيجابية أعطيت لها القيم من ٤-١ ، و(٢٩) عبارة سلبية أعطيت لها القيم من ٤-١ أصبحت للدرجة العظمى للمقياس النهائي ٢٢٤ درجة والدرجة الصغرى ٦ درجة . مرفق (٢)

وتناولت دراسة المجموعة التجريبية مايلي :

إعادة المعاملات العلمية (الصلق والثبات) للمقياس

وتم ذلك على عينة قوامها (١٠) من معلمي الصفوف الأولية من خارج العينة الأساسية للبحث قبل تطبيق المقياس وأخذت البيانات الأولى والثانية بفواصل سبعة أيام في نفس المكان وفي نفس الوقت وتناولت دراسة المجموعة التجريبية مايلي :

إعادة المعاملات العلمية (الصلق والثبات) للمقياس

وتم ذلك على عينة قوامها (١٠) من معلمي الصفوف الأولية من خارج العينة الأساسية للبحث قبل تطبيق المقياس وأخذت البيانات الأولى والثانية بفواصل سبعة أيام في نفس المكان وفي نفس الوقت

-أولاً: الصنق :-

واستخدم الباحثان الصنق التلازمي (التمييزي) عن طريق المقارنة الطرفية للربيع الأعلى والربيع الأدنى وهو أحد أنواع الصنق الذي يجب أن يتأكد منها واضع الاختبار ويوضح الجدول التالي معامل الصنق لاختبار الاتجاهات نحو نور الرياضة في النمو المتكامل للتلاميذ لمعلمي الصفوف الأولية .

جدول (٩)

معامل الصلوق لاختبار الاتجاهات نحو دور التربية دور الرياضة في النمو المتكامل
للتلاميذ لعلمي الصفوف الأولية :

ت	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		المحور	ر
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	٨,٨٠	١,٢٢	١٢,٥٠	١,٥٨	مفهوم التربية الحركية	٢,١٢
٢	٨,٨١	٠,٧٩	١٢,٧٠	١,٨٧	أهداف التربية الحركية	٧,٧٥
٣	٩,٤	٠,٨٤	١٥,٠٠	١,٦٢	الاعتبارات الأساسية للبرنامج	٩,٤٦
٤	٩,٤	١,٠٧	١٤,٣٠	١,٨٨	محتوي البرنامج	٢,٢٢
٥	٩,٦	٠,٩٧	١٤,١٠	١,١٩	خصائص للرحلة السنية ٩-٦	٢,٦٥
٦	٨,٧٠	١,٥٧	١٤,٠٠	١,٤١	سمات معلم الصفوف الأولية	٦,١٢
٧	٩,٥٠	١,٢٧	١٤,٣٠	١,٦٤	التقويم	٢,٠٦

ت عند مستوى $\alpha = 0,05 = 1,717$

يتضح من جدول (٩) معنوية قيمة ت المحسوبة لجميع محاور الاختبار مما
يسمح بتطبيقه

- **ثانياً: الثبات :** يعتبر معامل الثبات من المعاملات العظمية التي يجب
أن تتوفر في الاختبار الجيد ويقصد منه مدى ثبات الاختبار ، وان
يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد علي نفس الأفراد في نفس
الظروف .وقام الباحثان بإيجاد ثبات الاختبار عن طريق تطبيق
الاختبار وإعادة تطبيقه بعد مدة زمنية قدرها أسبوع ويوضح الجدول
التالي معامل الثبات.

جدول (١٠)

معامل الثبات لاختبار الاتجاهات نحو دور التربية دور الرياضة في النمو المتكامل
للتلاميذ لمعلمي الصفوف الأولية

الارتباط	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		المحور	r
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
٠,٦٢٩	١١,٣٠	١,٢٢	٠,٩٥	٨,٨٠	مفهوم التربية الحركية	١
٠,٥٢١	١٠,٠١	٠,٧٩	١,٩١	٨,٨١	أهداف التربية الحركية	٢
٠,٦٧٥	١١,٨٠	٠,٨٤	٢,٠٨	٩,٤	الاعتبارات الأساسية للبرنامج	٣
٠,٧٢٦	٩,٥٥	١,٠٧	١,١٦	٩,٤	محتوي البرنامج	٤
٠,٦٥٠	١٠,٢٤	٠,٩٧	٢,١٦	٩,٦	خصائص للرحلة السنية ٦-٩	٥
٠,٥٧٢	١٠,٤٦	١,٥٧	١,٩٢	٨,٧٠	سمات معلم الصفوف الأولية	٦
٠,٥٢١	١١,١٥	١,٢٧	٢,٧١	٩,٥٠	التقويم	٧

* قيمة r الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٠٤

يتضح من جدول (١٠) معنوية الارتباط بين القياس الأول والثاني لمقياس الاتجاهات ، مما يسمح بتطبيق الاختبار، وتم إيجاد موضوعية المقياس من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء في مجال التربية البدنية وعلم النفس وافتروا أن الاختبار يقيس ما وضع من أجله وانتقروا جميعهم على ذلك .
أسماء الخبراء مرفق (١) -

- البيانات الأساسية للدراسة للمجموعة التجريبية :

- تم تصميم استمارة لجمع البيانات الأساسية المرتبطة بالدراسة تتضمن (السن عدد سنوات الدراسة- التخصص التدريسي) . مرفق (٣)
- تطبيق مقياس الاتجاهات نحو دور التربية الحركية في النمو المتكامل لمعلمي الصفوف الأولية بالمملكة العربية السعودية المصمم من قبل الباحثين، مرفق (٢) .

٥/٠ عرض نتائج المجموعة التجريبية ومناقشتها :

يوضح جدول (١١) القياس القبلي والبعدي وقيمة (ت) للمجموعة التجريبية لتطبيق مقياس الاتجاهات نحو دور التربية الحركية في النمو المتكامل لمعلمي الصفوف الأولية بالسعودية .

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في محاور المقياس

رقم	المحور	القياس القبلي		القياس البعدي	
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
١	مفهوم التربية الحركية	٨,٩٢	١,٢٨	١٥,٤١	٢,٠٩
٢	أهداف التربية الحركية	٩,٥١	١,٠٥	١٥,٥٦	١,٩٠
٣	الاعتبارات الأساسية للبرنامج	٩,٨٤	١,١٥	١٦,٩٢	١,٨١
٤	محتوي البرنامج	٨,٩٨	١,٥٠	١٦,٣٧	١,٨٩
٥	خصائص المرحلة الصنية ٦-٩	٩,١١	١,٤٩	١٥,٥١	٢,٦٢
٦	سمات معلم الصفوف الأولية	٩,١٦	١,٢٢	١٦,٠٥	١,٨٠
٧	التقويم	١٠,٧٥	١,٢٩	١٥,٤٦	٢,٥٤

* قيمة ت الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ١,٧١٧

و يتضح من الجدول رقم (١١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ في جميع محاور مقياس الاتجاهات نحو دور التربية الحركية في النمو المتكامل للتلاميذ لمعلمي الصفوف الأولية في المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (٤,٤٤-٥,٨٦-٤,٤٤-٣,٥٨-٧,٧٦-٥,٤٤-٨,٩٣-٤,٩٥) في محاور المقياس على التوالي وهي أكبر من قيمة ت الجدولية .

ويرجع الباحثان ذلك لطبيعة البرنامج المعد من قبل وزارة التربية والتعليم والذي تضمن محاور أساسية متعددة تعمل وتسهم بشكل إيجابي في صقل وإعداد وتغيير مفاهيم معلمي الصفوف الأولية عن التربية البدنية بشكل عام وعن دور التربية الحركية كأحد المقررات الحيوية المساهمة في بناء وتشكيل نمو التلاميذ نموا إيجابيا .

وتؤكد ذلك نتائج دراسة صفية محي الدين (١٩٩١) أن من أهم المعوقات التي تواجه تنفيذ برامج التربية الحركية في المرحلة الابتدائية هي نقص في إعداد معلمي هذه المرحلة وعدم قدرة المعلم على تحقيق وإنجاز أهداف التربية الحركية . وأضافت نتائج هذه الدراسة أن تطبيق برامج التربية

الحركية بالمرحلة الابتدائية يحتاج إلى إمكانيات مادية وبشرية معدة ومؤهلة لذلك .

كما تؤكد نتائج صديقة علي احمد يوسف (٢٠٠١) أن إعداد المعلمين والمعلمات يجب أن يبدأ من المرحلة السابقة لمرحلة التعليم الأساسي وهي مرحلة رياض الأطفال ويجب توعيتهم بأهداف ومحتوي برامج التربية الحركية ، وذلك تمثيا مع ما جاء باستراتيجية ورؤية التعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة وكما يشير أرنيست Arnett ، وكابل (Chappelle 1987) Kepha (1976) إلى أن جامعة واشنطن الغربية بالولايات المتحدة الأمريكية تناولت في دراستها مساعدة المعلمين المبتدئين لتنمية مهاراتهم في تقديم الأنشطة الحركية في المدارس الابتدائية وقامت الطرق المتمركزة حول الطفل ونموه الحركي والإدراكي وعلاقتها بأدوات برنامج التربية الحركية لتعلم الطفل باستخدام الحركات الإبداعية والرقص والألعاب الرياضية ، وجعلت من أهداف التربية البنائية والحركية وتحليل الحركة أساسا لجميع الأنشطة . ويرى الباحثان أن إعداد وصل معلمي الصفوف الأولية يعد احدى الخطوات الايجابية من قبل وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية ويجب أن يتبعها خطوات منها زيادة في هذا الإعداد حيث يدرس للمعلم في هذه الدبلوم ساعة ولحده أسبوعيا ، إضافة إلى انه يجب تجهيز الإمكانيات والأدوات الخاصة بالتربية الحركية لأنها تحتاج إلى أدوات وتجهيزات تختلف عن الأدوات الرياضية الخاصة بتدريس الأنشطة الرياضية الأخرى، إضافة للحاجة إلى إعادة النظر في محتوى البرنامج وكيفية تطبيقه علي جميع معلمي الصفوف الأولية بالمملكة العربية السعودية

١٠/٦ الاستنتاجات والتوصيات

١/٦ استنتاجات البحث :

في ضوء نتائج البحث والمنهج المستخدم وفي حدود العينة وأدوات جمع البيانات استنتج ما يأتي:

- برنامج التربية الحركية المستخدم يؤثر إيجابيا في تكوين الاتجاهات الايجابية لدى معلمي الصفوف الأولية بالمملكة العربية السعودية .
- يمكن استخدام مقياس الاتجاهات في التعرف على اتجاهات المعلمين بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية نحو دور التربية الحركية في النمو المتكامل للتلاميذ .
- عند تطبيق برامج التربية الحركية يمكن استخدام الأسس العلمية التي طبقت في هذه الدراسة

٢/٦ توصيات البحث :

في ضوء أهداف ونتائج البحث وفي إطار العينة المستخدمة يوصى للباحثان بما يلي :

- استخدام المقياس للتعرف على اتجاهات معلمي الصفوف الأولية نحو التربية الحركية في باقي مناطق المملكة العربية السعودية
- الاستناد على النتائج التي تم الحصول عليها في المقياس لتطوير مستوى الاستجابة
- بناء برامج لتطوير الثقافة الحركية لدى معلمي ومسؤولي التعليم الأولي للأطفال
- زيادة مدة البرنامج المطبق على عينة هذه الدراسة من ساعة واحدة أسبوعيا إلى ساعتين لأجل أن تكون نتيجة البرنامج أكثر فائدة في الجانبين النظري والتطبيقي .
- إجراء دراسة مقارنة بين البيئة المصرية والسعودية في تقويم أنشطة التربية الحركية

المراجع العربية والأجنبية

أولا: المراجع العربية

- ١- إبراهيم حنفي شعلان، إيمان نجار، "المشكلات التي تواجه برامج التربية الحركية في الرياضة" أثر التدريس الفعال والتقويم الموضوعي " أبو ظبي دولة الإمارات العربية المتحدة ، ٧-٩ مايو ٢٠٠٢م.
- ٢- أحمد عبد العلي عباد ، مبارك علي الجنيد : اتجاهات المعلمين والطلاب نحو النظام معلم الفصل بدولة البحرين ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، كلية التربية بالمنيا ، جامعة المنيا ، يناير ١٩٩٠م.
- ٣- أسامة كامل راتب،- النمو الحركي (مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق)، ط١ ، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٤- أسامة كامل راتب، إبراهيم عبد ربه خفيفة: النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٥- المؤتمر العلمي الثالث عشر، "مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة"، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، المجلد الثاني، ٢١: ٢٤ يوليو ٢٠٠١م.
- ٦- أمال محمد يوسف، الرياضة والمجتمع ، عالم المعرفة ، الكويت ، ١٩٩٦م.
- ٧- امين انور الغولي أثر برنامج للتربية الحركية على الرضا الحركي وبعض الأداء لحركي لتلاميذ الصف الثالث بمكة المكرمة، بحوث مؤتمر التربية في مصر، المجلد الثاني، كلية التربية، جامعة قناة السويس، الإسماعيلية، ٢٤ - ٢٦ سبتمبر، ١٩٨٨م.
- ٨- امين انور الغولي التربية الحركية للطفل ط٣ دار الفكر العربي، القاهرة ، ١٩٩٤م.

- ٩- أمين أنور الخولي،- أصول التربية البدنية والرياضة " المدخل ، التاريخ ، الفلسفة " ، ط٣، دار الفكر العربي ، القاهرة، ٢٠٠١ م .
- ١٠- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب، التربية الحركية للطفل، دار الفكر العربي، القاهرة ، ١٩٨٢ م.
- أمين الخولي وأسامة راتب :التربية الحركية للطفل ط٥ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨
- ١١- أمين أنور الخولي ، عدلي حسين بيومي ، الجمباز التربوي ،دار الفكر العربي ، القاهرة، ١٩٩١ م
- ١٢- أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح هنان ، مننان درويش جتون ،- التربية الرياضية المدرسية " دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية " ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٤ م .
- ١٣- تهناني إبراهيم عبد العزيز متأثير برنامج للقصة الحركية على بعض المهارات الأساسية للأطفال من سن (٤-٦) سنوات ، بحوث مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية المجلد الأول، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، بالقاهرة ، ١٩٩٣ م
- ١٤- سهدية علي بهادر،- برامج تربية لطفال ما قبل المدرسة بين النظرية والتطبيق ، المصدر لخدمات الطباعة ، القاهرة ، ١٩٨٧ م
- ١٥- سلوى حسن عبد الرحيم،- أثر التربية الحركية على الكفاءة الإدراكية الحركية لدى الأطفال من ٤ - ٦ سنوات لبعض أندية محافظة الإسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٠ م
- ١٦- سديقة علي احمد يوسف : تقويم واقع التربية الحركية في ضوء أهداف رياض الأطفال (دراسة تحليلية)، المؤتمر العلمي الثالث عشر (مناهج التطيم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة الذي عقدته الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس)- جامعة عين شمس - المجلد الثاني - يوليو ٢٠٠١ م .

- ١٧- صفية محي الدين:- دراسة حول إمكانية تطبيق برامج التربية الحركية في برامج الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بإدارة الهرم التعليمية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، المجلد الأول، ديسمبر ١٩٩٣م.
- ١٨- عائشة عبدالمولى السيد:- دراسة فاعلية استخدام اللعب كنشاط بدني لأطفال ما قبل المدرسة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٣ م .
- ١٩- عبدالحفيظ اسماعيل حمد، وآخرون: حقبة تدريبية لمعلمي الصفوف الأولية حول تطبيق التربية الحركية في دروس التربية البدنية للمرحلة الابتدائية ، وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية ، ١٤٢٤هـ .
- ٢٠- عبد الحميد عبدالله : التربية العملية في الكليات المتوسطة في سلطنة عمان بين الواقع والمستهدف في ضوء برنامج الكفايات ، مجلة كلية التربية ، كلية التربية بطنطا ، العدد السابع عشر ، جامعة طنطا ، ديسمبر ١٩٩٢م.
- ٢١- مبدع علي محمد حسن: اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو مهنة التدريس بالبحرين ، مؤتمر إعداد المعلم في ضوء إستراتيجية تطوير التعليم بكلية التربية بالمنيا جامعة المنيا ، ١٩٩٠م .
- ٢٢- فكري سيد احمد : قياس الاتجاهات نحو الرياضيات ، دراسة تربوية نفسية ، المجلة العربية للتربية ، المجلد السادس ، العدد الثاني ، سبتمبر ، ١٩٨٦م.
- ٢٣- محمد السيد خليل : التربية الحركية النظرية والتطبيق، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٤ م
- ٢٤- محمد أمين عطوه، عبد الحميد محمد : اتجاهات كل من معلم المادة والمعلم المشارك نحو تدريس المواد الاجتماعية بنوالة البحرين ، مجلة كلية التربية ، كلية التربية بطنطا ، جامعة طنطا ، العدد السابع عشر ، ديسمبر ، ١٩٩٢م.

- ٢٥- محمد حسن علاوى : علم النفس الرياضي ، الطباعة الخامسة ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٤ م .
- ٢٦- محمد شعلان : تأثير برنامج مقترح للتمرينات بالأدوات على بعض الصفات البدنية للضم واليكم ، رسالة ماجستير غير منتهورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٢ م .
- ٢٧- منى أحمد الأزهرى ، تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على بعض الانراكات الحركية وبعض عناصر اللياقة البدنية لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ، بحوث مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضة ، المجلد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان بالقاهرة ، ١٩٩٢ م .

ثانياً: التراجع الأجنبية :

- 28- Arnett , chappelle : All Active , All Success full , Developing Teacher Competency in Elementary School Physical Education , Bellingham , Washington .(1976).
- 29- Carl Beichesteaed : Development al adapted physical education. Third E. New York, 1993.
- 30- Eillen Jon Gender: Effect in preschool children's creativity, Journal Announcement Geographic Source M.S.R. October.1987
- 31- Erk, K.: Evaluation der effektivitat eines bewegung sforder programmes in kindergarten. Diplomarbeit Deutsche Hochschule Koln.1999
- 32-Joanne Hui – Tzu Wang:-The Effect Of A Creative Movement Program On Motor Creativity And Gross Motor Skills Of Preschool Children ,PH. D. The University Of South Dakota , May , 2003 .
- 33-Kephart N. Week: The slow learner in classroom col. Publihing Merrill.1987
- 34-Key. Beveridge .Sandra. :The relationships among motor creativity movement satisfaction and the utility of certain movement factors and second grade children . Ph . D ohio st. university , Dissertation Abestracts international , Vol . 41, No.4 , October , 1973 .

- 35- Oloh D.L :The effects of athletics participation on self concept , daily attendance and grille point sureate of female - grille students in urban school Diss abstract section A Humanities , social science , vol .55 1995

مرشحي (١)

أسماء الخبراء الذين تم الاستعانة بهم في تصميم مقياس اتجاهات معلمي الصفوف الأولية بالملكة العربية السعودية نحو تفعيل دور التربية الحركية في النمو المتكامل للتلاميذ .

أستاذ مشارك بقسم التربية البدنية بكلية المعلمين بالإحساء	١	د. طارق عبد الرؤوف
أستاذ مساعد بقسم التربية وعلم النفس بكلية المعلمين بالإحساء	٢	د. فتحي أبوعمار
أستاذ مساعد بقسم التربية وعلم النفس بكلية المعلمين بالإحساء .	٣	د. محمد عمار
أستاذ مساعد بقسم التربية وعلم النفس بكلية المعلمين بالإحساء	٤	د. محمد محمود خطاب
أستاذ مشارك بقسم التربية البدنية بكلية المعلمين بالإحساء	٥	د. هيثم فتح الله
أستاذ مشارك ورئيس قسم التربية البدنية بكلية المعلمين بالجوف.	٦	د. ياسر محمد دبور

٢/١ محور أهداف التربية الحركية ويحتوي على :

م	عبارات المحور
١	تهدف التربية الحركية إلى إثراء القيم الاجتماعية والفاعل مع أقرانه و زيادة ثقة الطفل بنفسه ورضاء عن مستوى أدائه دون النظر لمستوى أداء الآخرين حيث ينمو وفق قدراته.
٢	يؤدي استخدام التربية الحركية استثارة تفكيرهم والتعبير عن الذات وتنمية اللياقة البدنية وتعريض الأطفال لمواقف تعمل على تشجيع المبادرة والإيجابية فيهم.
٣	تهدف التربية الحركية إلى تعلم الطفل نواحي اجتماعية هامة مثل العمل في جماعة وللصالح العام وتعلم الصبر والتسامح والتعاون والتضحية.
٤	تهدف التربية الحركية إلى تطوير قدرة الطفل على التفكير السليم حل المشكلات والاعتماد على النفس.
٥	التربية الحركية تهدف إلى تقليل احتمالات الإصابة.

٢/١ محور الاعتبارات الأساسية عند تنفيذ برامج التربية الحركية ويحتوي على :

م	عبارات المحور
١	يجب أن يكون محتوى التربية الحركية في إطار اهتمامات واحتياجات الطفل واستعداداته والواجبات الحركية التي تتحدى قدرات الطفل و أن تسمح برامج التربية الحركية بالمشاركة الإيجابية للأطفال ، أن تعمل على تشجيع الطفل والثناء عليه دون التهديد والوعيد ..
٢	يجب الإعداد الجيد للبيئة التي سوف تمارس فيها التربية الحركية.
٣	يجب أن توفر برامج التربية الحركية فرصة خبرات نجاح وفشل للأطفال أثناء أدائها.
٤	يجب أن توفر فرصة تعرف الطفل على معدلات التقدم لقدراته البدنية والمهارية.
٥	يجب أن لا يستخدم محتوى التربية الحركية كعقاب للأطفال .

٤/١ محور محتوى برامج التربية الحركية ويحتوى على :

م	عبارات المحور
١	يجب أن يشتمل محتوى التربية الحركية على ألعاب اللمس والمطاردة وألعاب التتابع والألعاب المصاحبة للإيقاع
٢	يجب أن يشتمل محتوى التربية الحركية على القصص الحركية المتنوعة والتمرينات التمثيلية والألعاب الصغيرة بالألوان وبدون ألوان
٣	يجب أن يشتمل محتوى التربية الحركية على ألعاب اللعب تعتمد على المهارات والحركات الأساسية (ألعاب للمهارات الانتقالية والتحكم والسيطرة والثبات والاتزان
٤	لا يجب أن يشتمل محتوى التربية الحركية على ألعاب الكر والفر والتمثيلية والتسابق
٥	لا يجب أن يشتمل محتوى التربية الحركية على ألعاب اللمس والمطاردة وألعاب التتابع والألعاب المصاحبة للإيقاع

٥/١ محور صفات معلم الصفوف الأولى ويحتوى على :

م	عبارات المحور
١	يتسم بالثبات الانفعالي والتأهيل التربوي والعلمي ودائم الاطلاع على كل ما هو جديد في مجال التخصص ويشائنه الوجه
٢	يتسم بالقدرة على الاستفادة من خبرات ومواقف العمل مع الأطفال لخلق مواقف تعليمية وإيجابية
٣	لديه اتجاهات إيجابية نحو دور التربية الحركية في نمو التلاميذ المتكامل
٤	يتسم بالقدرة على تغيير الرأي والاستجابة للمواقف والانفعال معها
٥	يتسم بالشدّة والقوة في التعامل مع الأطفال من أجل تقويم السلوك

٦/١ محور خصائص وسمات تلاميذ الصفوف الأولى (٦-٩) سنوات ويحتوى على :

عبارات المحور	١
النمو الجسمي لهذه المرحلة بطيء نسبيا	١ النمو
تتسم القامة بالنعافة والطول	٢ الجسمي
تتضاعف نسبة الدهون	٣
يبدو الجذع اسطوانى الشكل ويكون الحوض صغيرا	٤
نمو الجهاز الدورى التنفسي ضعيف لا يقوى على زيادة الحمل	٥
كل ما سبق	٦
يكسب المهارات الحركية	٧ النمو
يظهر بعض التوافق في الحركة	٨ النفس -
يميل إلى تقليد الكبار	٩ حركي
يحاول إثبات شخصيته	١٠
يمر بفترات من عدم الاستقرار النفسي	١١
واسع الخيال ويحب القصص الخرافية التي تبعده عن الواقع	١٢
يدرك الأشياء في صورتها الشاملة دون تحليل	١٣
هو فضولي ومحب للاستطلاع والاستكشاف	١٤
كل ما سبق	١٥
يبدأ في التكيف في حياته الدراسية	١٦ النمو
يحب الانفراد في نشاط خاص أحيانا ثم ينتقل في نشاط اجتماعي	١٧ الاجتماعي
يحب الإطراء والثناء عليه من الكبار	١٨
كل ما سبق	١٩

٧/ محور تقويم الأهداف المحققة لعدد من وحدات التربية الحركية لتلاميذ الصفوف الأولى ويحتوى على العبارات الآتية :

رقم	عبارات المحور
١	فيما يلي عدد من أهداف سلوكيه لتحقيق أهداف معرفية-وجدانية - حركية يتفاعل الطالب مع مبدأ التنافس الرياضى الشريف المسابقة الرياضية (وجداني)
٢	يسمى الطالب الرياضة التي ينتمي إليها مسابقة الوثب العالى (معرفي)
٣	يقترح الطالب أداء الوثب الطويل (حركي)
٤	يرفض الطالب إغارة ملابس الرياضية إلى شيرة (وجداني)
٥	يرسم الطالب مخططاً لأحد الملاعب الرياضية لغيرة (حركي)
٦	يذكر الطالب خطاين قانونيين من أخطاء رياضة كرة القدم (معرفي)

مرفق (٣)

استمارة تسجيل بيانات أفراد العينة

مسلح	الاسم	الجن	عدد سنوات التدريس	التخصص التدريسي
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				

مرفق (٤)

استطلاع رأي الخبراء

الرجاء من سيادتكم إيذاء الرأي حول المحاور الواردة ومدى مناسبتها وكذا مدى مناسبة العبارات الواردة بكل محور وانعقادها في قياس اتجاهات معلمي الصفوف الأولية بالمملكة العربية السعودية نحو تفعيل دور التربية الحركية في النمو المتكامل للتلاميذ .

■ وكذلك إضافة أي تعديلات تقترحها سيادتكم من شأنها إثراء الاستبيان وتحقيق أهدافه.

ولسيادتكم جزيل الشكر

..... : الاسم
..... : الوظيفة
..... : سنوات الخبرة في المجال
..... : مادة التدريس
..... : خبرات أخرى

٠/١ المحاور الأساسية

م	المحور	مناسب	غير مناسب
١	مفهوم التربية الحركية		
٢	اهداف التربية الحركية		
٣	الاعتبارات الأساسية عند تنفيذ برامج التربية الحركية		
٤	محتوى برامج التربية الحركية للصفوف الأولى		
٥	خصائص وسمات تلاميذ الصفوف الأولى		
٦	صفات معلم الصفوف الأولى		
٧	تقويم الأهداف المحققة لعدد من وحدات التربية الحركية لتلاميذ الصفوف الأولى		

* محاور أخرى ترون سيادتكم إضافتها

- -١
- -٢
- -٣
- -٤
-

١/١ محور مفهوم التربية الحركية

١	٢	٣	٤	٥	عبارات المحور	٦
أوقات	أوقات	أوقات	أوقات	أوقات		
					التربية الحركية هي تلك الطريقة التي تكسب الطفل القوام الجيد و المهارات الأساسية وتستخدم في إثارة وتنمية القدرات الانراكية والحوافع للأطفال وطاقتهم نحو الإبداع والابتكار وإدراك جوانب الحركة وتيسير للطفل التحرك بسهولة وثقة ويسر (نظام تربوي شامل) ومنظومة متكاملة .	١
					هي التي تعتمد على الحركات الأساسية الهادفة وأنماطها المختلفة سواء سلوك الحركي أو معرفي في إطار نفسي اجتماعي (فهي نشاط حركي متنوع يتحدى قدرات ونكاء الطفل تون إحباط .	٢
					هي ذلك الجانب من التربية الحركية الذي يهتم بتطوير القدرات البدنية للطفل .	٣
					التربية الحركية هي ذلك الجزء من التربية الذي يستغل وقت فراغ الطفل..	٤
					التربية الحركية هي ذلك الجانب الذي يركز على المهارات الأساسية	٥

• عبارات أخرى ترون سيادتكم إضافتها

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

٢/١ محور أهداف التربية الحركية

٨	عبارات المحور	أهداف بلدية كبيرة	أهداف بلدية متوسطة	أهداف بلدية	أهداف بلدية	أهداف بلدية
١	تهدف التربية الحركية إلي إثراء القيم الاجتماعية والفاعل مع أقرانه و زيادة ثقة الطفل بنفسه ورضاه عن مستوى أدائه دون النظر لمستوى أداء الأخرين حيث ينمو وفق قدراته.					
٢	يؤدي استخدام التربية الحركية استثارة تفكيرهم والتعبير عن الذات وتنمية اللياقة البدنية وتعرض الأطفال لمواقف تعمل على تشجيع المبادرة والإيجابية فيهم.					
٣	تهدف التربية الحركية إلي تعلم الطفل نواحي اجتماعية هامة مثل العمل في جماعة وللصالح للعلم وتعلم الصبر والتسامح والتعاون والتضحية.					
٤	تهدف للتربية الحركية إلي تطوير قدرة الطفل على التفكير السليم حل المشكلات والاعتماد على النفس.					
٥	التربية الحركية تهدف إلي تقليل احتمالات الإصابة.					

• عبارات أخرى ترون سيادتكم إضافتها

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

٢/١ محاور الاعتبارات الأساسية عند تنفيذ برامج التربية الحركية

١	٢	٣	٤	٥	عبارات المحاور
أول بخط	أول بخط	أول بخط	أول بخط	أول بخط	
					١ يجب أن يكون محتوى التربية الحركية في إطار اهتمامات واحتياجات الطفل واستعداداته و الولجات الحركية التي تتحدى قدرات الطفل و أن تسمح ببرامج التربية الحركية بالمشاركة الإيجابية للأطفال، أن تعمل على تشجيع الطفل والثاء عليه نون التهديد والوعيد ..
					٢ يجب الإعداد الجيد للبيئة التي سوف تمارس فيها التربية الحركية.
					٣ يجب أن توفر برامج التربية الحركية فرصة خبرات نجاح وفشل للأطفال أثناء أدائها.
					٤ يجب أن توفر فرصة تعرف الطفل على معدلات التقدم لقدراته البدنية والمهارية.
					٥ يجب أن لا يستخدم محتوى التربية الحركية كمقاب للأطفال .

* عبارات أخرى ترون سيادتكم إضافتها

- -١
..... -٢
..... -٣
..... -٤

٤/١ محور محتوى برامج التربية الحركية

١	٢	٣	٤	٥	عبارات المحور	٦
نوع	نوع	نوع	نوع	نوع		نوع
بكرة	بكرة	بكرة	بكرة	بكرة		بكرة
					يجب أن يشتمل محتوى التربية الحركية على ألعاب اللمس والمطاردة وألعاب التتابع والألعاب المصاحبة للإيقاع	١
					يجب أن يشتمل محتوى التربية الحركية على القصص الحركية المتنوعة والتربينات التمثيلية والألعاب الصغيرة بالأدوات وبدون أدوات	٢
					يجب أن يشتمل محتوى التربية الحركية على ألعاب اللعب تعتمد على المهارات والحركات الأساسية (ألعاب للمهارات الانتقالية والتحكم والسيطرة والثبات والاتزان)	٣
					لا يجب أن يشتمل محتوى التربية الحركية على ألعاب الكرة والفرز والتمثيلية والتسابق	٤
					لا يجب أن يشتمل محتوى التربية الحركية على ألعاب اللمس والمطاردة وألعاب التتابع والألعاب المصاحبة للإيقاع	٥

* عبارات أخرى ترون سيادتكم إضافتها

- ١
- ٢
- ٣
- ٤

٥/١ محاور صفات معلم الصفوف الأولى

أ	عبارات المحور	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق لا	لا أوافق بشدة
١	يتسم بالثبات الانفعالي والتأهيل التربوي والعلمي ودائم الاطلاع على كل ما هو جديد في مجال التخصص وبشاشة الوجه				
٢	يتسم بالقدرة على الاستفادة من خبرات ومواقف العمل مع الأطفال لخلق مواقف تعليمية وإيجابية				
٣	لديه اتجاهات إيجابية نحو نور التربية الحركية في نمو التلاميذ المتكامل				
٤	يتسم بالقدرة على تغيير الرأي والاستجابة للمواقف والانفعال معها				
٥	يتسم بالشدة والقوة في التعامل مع الأطفال من أجل تقويم السلوك				

• عبارات أخرى ترون سيادتكم إضافتها

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

٦/١ محور خصائص وسمات تلاميذ الصفوف الأولى (٦-٩) سنوات

٦	٧	أولئك	أولئك	أولئك	عبارات المحور	٨
أولئك	أولئك	أولئك	أولئك	أولئك		
بشدة						
					النمو الجسمي لهذه المرحلة بطيء نسبياً	١ النمو الجسمي
					تتسم القامة بالتحافة والطول	٢
					تتضاعف نسبة الدهون	٣
					يبدو الجذع اسطوانتي الشكل ويكون الحوض صغيراً	٤
					نمو الجهاز الدوري للتنفس ضعيف لا يقوى على زيادة الحمل	٥
					كل ما سبق	٦
					يكتسب المهارات الحركية	٧ النمو الحركي
					يظهر بعض التوافق في الحركة	٨
					يميل إلى تقليد الكبار	٩
					يحاول إثبات شخصيته	١٠
					يمر بفترات من عدم الاستقرار النفسي	١١
					واسع الخيال ويحب القصص الخرافية التي تبعده عن الواقع	١٢
					يترك الأشياء في صورتها الشاملة دون تحليل	١٣
					هو فضولي ومحب للاستطلاع والاستكشاف	١٤
					كل ما سبق	١٥
					يبدأ في التكيف في حياته الدراسية	١٦ النمو الاجتماعي
					يحب الأترواد في نشاط خاص أحياناً ثم ينتقل في نشاط لاجتماعي	١٧
					يحب الأطراء والثناء عليه من الكبار	١٨
					كل ما سبق	١٩

* عبارات أخرى ترون سيادتكم إضافتها

--١
--٢
--٣
--٤

٧/١ محور تقويم الأهداف المحققة لعدد من وحدات التربية الحركية

م	عبارات المحور	أول درجة كفاءة	أول درجة توسط	أول درجة	٢ أول درجة بطء
١	فيما يلي عدد من أهداف سلوكية لتحقيق أهداف معرفية وجدانية - حركية يتفاعل الطالب مع مبدأ التنافس الرياضي الشريف لمسابقة الرياضية (وجداني)				
٢	يسمى الطالب الرياضة التي ينتمي إليها مسابقة الوثب العالي (معرفي)				
٣	يقرب الطالب لأداء الوثب الطويل (حركي)				
٤	يرفض الطالب إغارة ملابس الرياضية إلى غيرة (وجداني)				
٥	يرسم الطالب مخططاً لأحد الملاعب الرياضية لغيرة (حركي)				
٦	يذكر الطالب خطأين قانونيين من أخطاء رياضة كرة القدم (معرفي)				

عبارات أخرى ترون سيادتكم إضافتها

- -١
- -٢
- -٣
- -٤

الحقية التدريبية للتربية الحركية لتاهيل معلمي الصفوف الأولية

- الاس العلمية لبرنامج التربية الحركية لمعلمي الصفوف الأولية ؛
من خلال خبرات الباحثان في مجال التربية الحركية والمقررات العلمية المرتبطة بها فقد تم تحديد المبادئ والاس العلمية التالية:
- ١- تأسيس المفاهيم والمصطلحات الاساسية عن التربية الحركية واهميتها للنمو في المراحل الاولى لحياة الطفل قبل بدأ برنامج التربية الحركية لمعلمي الصفوف الأولية.
 - ٢- توضيح ان الاس والركائز الاساسية للاداء في برامج التربية الحركية للأطفال تتمثل في الأنماط الحركية الاساسية (الحركات الاساسية)
 - ٣- توضيح أهداف برامج التربية الحركية قبل بدأ برنامج التربية الحركية لمعلمي الصفوف الأولية.
 - ٤- العمل والتفاعل في مجموعات خلال المحاضرات والجلسات النظرية عند تدريس الأجزاء النظرية عن التربية الحركية .
 - ٥- ضرورة تقسيم الأجزاء العملية إلى مهام ووجبات حركية ذات أهداف فرعية متكاملة
 - ٦- توضيح كيف تؤدي هذه المهام الحركية الدور الحيوي والبارز في تطوير الجوانب الرئيسية للطفل (حركي - عقلي - اجتماعي - نفسي) وفق برنامج للتربية الحركية الموضوع من قبل وزارة التربية والتعليم (النمو المتكامل) .
 - ٧- توضيح الترابط الوثيق بين المهام والواجبات الحركية والمقررات الدراسية الأخرى من خلال التطبيقات العملية لبرنامج التربية الحركية

٧- للتربية الحركية عبارة عن منظومة حركية تحنوي علي العديد من الواجهات الحركية الأساسية والفرعية التي تسهم في البناء المتكامل للطفل في الجوانب النفس حركية - المعرفية-الوجدانية.

- أهداف البرنامج :

- وضع البرنامج من قبل وزارة التربية والتعليم بالمملكة لتحقيق الأهداف التالية :
- الهدف العام ويرمي إلى قدرة المتدرب علي تطبيق وحدات التربية الحركية في دروس التربية البدنية بالصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية .
- الأهداف الخاصة متمثلة في :-**
- معرفة مفهوم التربية الحركية وأهدافها والاعتبارات الواجب مراعاتها أثناء التطبيق .
- إعداد درس التربية الحركية إعدادا سليما يتوافق مع خصائص النمو لتلك المرحلة وفق الأهداف السلوكية .
- تنفيذ درس التربية الحركية باستخدام أساليب التعلم المناسبة .
- تقويم درس التربية الحركية باستخدام التقويم المستمر لنواتج العملية التعليمية .

- محتوى برنامج التربية الحركية :

- وضع برنامج التربية الحركية من قبل وزارة التربية والتعليم ضمن نورة تأهيل وصقل معلمي الصفوف الأولية بالمملكة العربية السعودية
- وشمل المحاور الرئيسية الآتية :
- مفهوم التربية الحركية.
- أهداف التربية الحركية.
- الاعتبارات التي يجب مراعاتها في برامج التربية الحركية .
- خصائص النمو لمرحلة الطفولة 6-9 سنوات (الجسمية والفسميولوجية والنفسية والاجتماعية - والأنشطة الملائمة لها) .
- المهارات الحركية الأساسية، والتخصصية.
- الكفاءة الإدراكية والطلاقة الحركية .
- إعداد درس التربية الحركية.
- أساليب تدريس التربية الحركية.
- تقويم درس التربية الحركية.

- تطبيقات عملية لإعداد وتنفيذ وإخراج وتقويم درس التربية الحركية
بأساليب التدريس الثلاثة
(المباشر - الاستكشاف الموجه - حل المشكلات) .

-مدة البرنامج ومكان التنفيذ :

تم تنفيذ البرنامج وفق الخطة الموضوعية من قبل وزارة التربية
والتعليم وكلية المعلمين بالإحصاء بواقع وحدة تدريسية لمدة ساعة أسبوعيا
ولمدة ثلاثة أشهر
(فصل دراسي) وتم التنفيذ للجزء العملي بالصالات الرياضية بالكلية وأما
الجزء النظري فتم بالقاعة المخصصة لمعلمي الصفوف الأولية والمجهزة
بجهاز عرض من الكمبيوتر

ملخص البحث

اتجاهات معلمي الصفوف الأولية بالمملكة العربية السعودية نحو تفعيل دور

التربية الحركية في النمو المتكامل للتلاميذ

د. د. حسن عبد السلام محفوظ

د. أحمد أحمد محمود جندى

للتربية الحركية دورها البارز في بناء الشخصية المتكاملة للطفل كما أنها تسهم في نمو مدركاته المختلفة فنجد أن الطفل خلال نشاطه الحركي يكتسب مدركات للتعرف علي إمكانيات الذات والإحساس بالفراغ وأجزاء الجسم المختلفة وأيضا يتعلم الإحساس بالفراغ والمكان وردود الفعل الملائمة لحركات وتصرفات الآخرين إضافة للعديد من القدرات المختلفة والمتنوعة التي يمكن أن يكتسبها الطفل خلال الحركة. وعندما تتكون لدى معلم الصفوف الأولية الاتجاهات الإيجابية نحو دور التربية الحركية وإسهاماتها في النمو المتزن والمتكامل للطفل فإن العملية التعليمية سوف تحقق الأهداف المنشودة لهذا حرصت وزارة التربية والتعليم علي أن يكون ضمن برنامج تأهيل معلمي الصفوف الأولية (دبلوم الصفوف الأولية) مقرر التربية الحركية ومن خلال خبرة للباحثان في تدريس المقرر رأيا التعرف علي مدى إسهام المقرر في تكوين الاتجاهات الإيجابية للمعلمين نحو دور التربية الحركية وإسهاماتها

هدف الدراسة التعرف علي دور برنامج التربية الحركية وإسهاماته في تطوير الاتجاهات (نحو دور الرياضة في النمو المتكامل للأطفال) لمعلمي الصفوف الأولية بالمملكة العربية السعودية. وقام الباحثان بإيجاد المعاملات العلمية لاختبار الاتجاهات- نحو دور التربية الحركية في النمو المتكامل للتلاميذ- لمعلمي الصفوف الأولية بالمملكة العربية السعودية .

ومن أهم النتائج وجود تأثير إيجابي في الاتجاهات - نحو دور التربية الحركية في النمو المتكامل للتلاميذ- لمعلمي الصفوف الأولية بالمملكة العربية السعودية. ومن أهم التوصيات تعميم وتعديل البرنامج لكي يستفيد منه أكبر قطاع من معلمي للصفوف الأولية .

- أستاذ التدريس الرياضي بكلية التربية الرياضية - جامعة الإسكندرية

- مدرس بقسم علوم الحركة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة