



جامعة المنصورة

كلية التربية الرياضية

تأثير استخدام بعض الوسائل المعينة على تعلم مهارة التصويب في كرة السلة

دكتور

عماد محمد سيد

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

أستاذ مساعد

منير مصطفى عابدين

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

العدد السابع - سبتمبر ٢٠٠٦

ويعد التصويب الدقيق عنصرا هاما في نجاح سهام الفريق للفوز بالمباراة ويطلق ذلك مع ما ذكره كلا من جليون ويلكس ، بات هيدوين وكذلك هال ويخل ان العامل الاساسي بين فرق كرة السلة العادية وبين فرق كرة السلة التي تبلغ القمة في نهاية الموسم تكمن في القدرة على استمرارية دقة التصويب وان الرمية الحرة من المهارات الاساسية التي تؤثر على نتائج المباريات لذلك يجب تنمية دقة التصويب والتدريب عليها في ظروف مشابهة لظروف المباراة (١٥:٨٧) (١٦:٧٣)

و مازال البحث العلمي في مجال التعلم لرياضة كرة السلة يخطو بخطوات قليلة اذ ما قورنت بالبحوث في المجالات الرياضية الاخرى ولا شك اننا نحتاج في مجال الرياضة علمة ورياضة كرة السلة خاصة التي مسيطرة الاتجاهات الحديثة والخاصة بتعلم الاداء المهاري ، لها من تأثير على المستوى الفني للاعبين .

فان وجود مادة كرة السلة ضمن المناهج الدراسية لكليات التربية الرياضية لجمهوروية مصر العربية ، الأمر الذي يتطلب ضرورة الدراسة والتعرف على أفضل وسائل تكنولوجيا النظم المساعدة في عملية تعلم وتعليم المهارات المختلفة حيث انتشرت هذه الرياضة انتشارا واسعا عالميا وأصبح من الضروري تعلم فنون اداؤها انذاك فهي تتطلب إتقان اداء المهارات الفنية لكرة السلة

وقد لاحظ الباحثان خلال قيامهما بالتدريس لمادة كرة السلة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ان هناك تباين واختلاف بين الطالبات في استيعاب وتحصيل المهارات ويوضح ذلك نتائج التقويم النهائي في الامتحان التطبيقي وان الطريقة التقليدية المتبعة لا تصل بين الى مستوى الاداء المهاري المطلوب في هذه الرياضة نظرا لزيادة اعدادهن اثناء التدريس واختلاف المستوى الفني للعبون وضعف الإمكانيات بالاضافة الى الوقت

الزمنى للمحاضرة غير الكافي، لذلك فكر الباحثان في استخدام طريقة (رسم الكف على الكرة -الحلقة الشفافة -جهاز T-shoot) لتعلم مهارة التصويب .

حيث أن هذه الطريقة يمكن استخدامها مع الأعداد الكبيرة فهي تتيح الفرصة لكل طالبة بتلافي الأخطاء الشائعة للتصويب مع سرعة التعلم ودقة الأداء، مما يخفف من حدة مشكلة الأعداد الكبيرة والقدرات المختلفة للطالبات والزمن المخصص للمحاضرة ، كما أنها تعالج النقص في زمن الدرس وأعداد المدرسين وتعد قليلة التكاليف بالنسبة للوسائل التعليمية الأخرى وكذلك الإقتصاد في وقت شرح المهارات ومنها مهارة مسك الكرة والتحكم فيها، إلى جانب أنها تنقل الفرد من مجرد مستقبل سلبي للمعلومات إلى مسنول ومشارك ومبتكر في العملية التعليمية .

وقد اختار الباحثان مهارتي التصويب من الوثب والرمية الحرة كمجال للدراسة لأنهما ضمن المقرر الدراسي لطالبات الفرقة الأولى وتعدا من أكثر أنواع التصويب استخداماً في المباريات.

أهداف البحث

- 1- يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية على تعلم مهارتي التصويب من الوثب والرمية الحرة.
- 2- المقارنة بين تأثير طريقتي التعلم باستخدام بعض الوسائل التعليمية (رسم الكف على الكرة ، الحلقة الشفافة ،جهاز T-shoot) والطريقة المعتبة في تعلم مهارتي التصويب من الوثب والرمية الحرة

فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعات البحث في تعلم مهارتي التصويب من الوثب ، الرمية الحرة لصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية لكل من المجموعات التجريبية التي استخدمت الوسائل التعليمية ، والمجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في تعلم مهارتي التصويب من الوثب والرمية الحرة لصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات والمفاهيم المستخدمة في البحث :

- **التعلم** : هو تغير في الاداء او تعديل في السلوك عن طريق اكتساب الخبرة والتمرين وان هذا التعديل يحدث اثناء اشباع الدوافع ويلوغ الاهداف (٢ : ١٥) .
- **الوسائل التعليمية** : هي مجموعة الاجهزة والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم او المتعلم في الموقف التعليمي لتسهيل عملية التعلم لتحقيق اهداف محددة بأقصى درجة ممكنة من الكفاءة والفاعلية (٦ : ٤٧)
- **الكرة التعليمية** : هي عبارة عن كرة سلة مرسوم عليها الوضع الصحيح للاصابع ، تهدف إلى مساعدة المتعلم على مسك الكرة بالطريقة الصحيحة ، مرفق (١)
- **العنق شقافة** : هي عبارة عن حلقة شقافة ارتفاعها ٢٠ سم تثبت فوق الحلقة ثم يتم تقليل هذا الارتفاع الى ١٥ سم ثم ١٠ سم ثم ٥ سم مرفق (٢)
- **جهاز T-shoot** : هو عبارة عن عمود قابل للحركة لاعلى ولاسفل يمكن التحكم في ذلك عن طريق مقبض مثبت بة مسمار قلاووظ داخل العمود ومثبت على

قاعدة حديدية بها ثقل ومثبت بطرف العمود العلوى عارضة خشب بحيث تصنع

شكل (T) مع العمود مرفق (٣)

الدراسات السابقة

أولاً : الدراسات العربية

(١) قامت سامية مختار البيلي (١٩٨٣) (٣) بدراسة "أثر تنوع حجم ووزن الكرة أثناء عملية التعلم على دقة التصويب فى كرة السلة". استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وكلفت عينة البحث (١٧٥) تلميذ من الصف الاول الأعداد قُسمت الى (٥) مجموعات

- مجموعة استخدمت جميع الكرات - مجموعة استخدمت كرات القدم

- مجموعة استخدمت كرات السلة - مجموعة استخدمت كرات اليد

- مجموعة استخدمت كرات الطائرة

وكان من نتائج الدراسة ارتفاع نسبة التسجيل بنسب مختلفة فى المناطق المختلفة للتصويب وان التصويب بالكرات المختلفة الاحجام والاوزان من المناطق القريبة من السلة يزدى الى التقدم فى مستوى الدقة فى على السلة اكثر منها بأوزان كرة ثابتة.

(٢) قام محمد عبد العزيز سلامة (١٩٨٣) (٧) بدراسة "أثر استخدام بعض المثبرات السمعية والبصرية على دقة التصويب فى كرة السلة". تهدف الدراسة الى التعرف على اثر اختلاف بيئة مباريات كرة السلة على دقة التصويب, كذلك ابتكار احدث الوسائل التدريبية التربوية المساعدة لخلق مواقف وظروف سمعية وبصرية مشابهة لظروف المباراة وكلفت عينة البحث (٣٠) لاعب من الفريق الاول بنادى سموحة قُسموا بالطريقة العشوائية الى مجموعتين واستخدم الباحث المنهج التجريبي الوصفى

(شبة التجريبي) ، ومن نتائج الدراسة ارتفاع نسبة معدلات إصابة الهدف لدى اللاعبين الذين تم تدريبهم تحت ظروف مشابهة لظروف المباراة بمثيرات سمعية و بصرية .

(٣) قام محمد عبد الدايم (١٩٨٨) (٨) بدراسة "تأثير استخدام عائق بصرى على دقة التصويب فى كرة السلة " استخدم الباحث المنهج التجريبي ، عينة البحث (٢٠) لاعب تحت ١٧ سنة من النادى الاولمبى قسمت الى مجموعتين أحدهما تجريبية والاخرى ضابطة . ومن نتائج الدراسة ، زيادة نسبة دقة التصويب للمجموعة التجريبية .

(٤) قام احمد سلامة صابر (١٩٩٥) (١) بدراسة "تأثير التدريب باستخدام حلقة بدون لوحة على دقة التصويب المباشر لدى لاعبي كرة السلة " تهدف الدراسة الى تحسين دقة التصويب المباشر لدى لاعبي كرة السلة . استخدم الباحث المنهج التجريبي . عينة البحث (٤٠) لاعب من ناشئى كرة السلة بنادى طنطاطحت ١٦ سنة . توصلت الدراسة الى ان الوسيلة المقترحة ادت الى ارتفاع معدلات دقة التصويب .

(٥) قام مصطفى عاطف مصطفى (٢٠٠٠) (١٣) بدراسة "تصميم وسيلة مقترحة لتنمية دقة التصويب المباشر فى كرة السلة" تهدف الدراسة الى تصميم جهاز ينس دقة التصويب المباشر فى كرة السلة . استخدم الباحث المنهج التجريبي . عينة البحث (٢٠) لاعبة من لاعبات استاد طنطاطا قسمت الى مجموعتين أحدهما تجريبية والاخرى ضابطة . الجهاز عبارة عن ثلاثة ازرع مثبتة فى الحلقة تكون نقطة مركز للحلقة متصلة بلمبة تضىء عندما تدخل الكرة فى مركز الحلقة . نتائج الدراسة ادى الجهاز الى تحسين دقة التصويب المباشر فى كرة السلة .

ثانيا : الدراسات الأجنبية

(٦) قام رونالد كويرى ronald kouri (١٩٩٥) (١٣) بدراسة "مقارنة لاستخدام اللوحة الخلفية والحلقة كنقطة تنشين (هدف) على دقة التصويب في كرة السلة ، استخدم الباحث المنهج التجريبي . العينة فريق كرة السلة للرجال بجامعة ولاية داكوتا الجنوبية وكان من نتائج الدراسة أنه كلما ابتعد اللاعب عن السلة كلما كان من الأفضل لة استخدام التصويب على الحلقة مباشرة" كنقطة تنشين أفضل من استخدام اللوحة الخلفية .

التعليق على الدراسات السابقة

يتضح من العرض السابق للدراسات انها أجريت في الفترة الزمنية من (١٩٨٣) الى (٢٠٠٠) وقد بلغ عددها (٥) خمسة دراسات عربية ودراسة واحدة اجنبية ويتضح من تحليل بيانات هذه الدراسات السابقة ما يلي :-

ان جميع الدراسات استخدمت المنهج التجريبي ويرجع ذلك الى طبيعة أهداف واجراءات الدراسات ونظرا لملائمة هذا المنهج لهذا النوع من الدراسات كما تنوعت العينات بها وتتراوح حجم العينة ما بين (٢٠-١٧٥) ولقد تنوعت الوسائل المستخدمة في تحسين نسبة التصويب ما بين أدوات للتعلم واوتوات للتدريب وأن جميع الوسائل المعينة المستخدمة بالدراسات قد حققت تأثيرات واضحة في إيجابية دقة التصويب على الحلقة وقد استفاد الباحثان من هذه الدراسات في اجراء هذا البحث .

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة .

استفاد الباحثان من نتائج الدراسات التي استخدمت ادوات مساعدة في تعلم مهارة التصويب في تحديد الاتى :-

- تحديد اهداف البحث
- تحديد متغيرات البحث
- تحديد منهج البحث
- تحديد الاختبارات المستخدمة وطرق ووسائل وأدوات القياس
- تحديد الاسلوب الاحصائي
- مقارنة نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسات الاخرى .

اجراءات البحث

منهج البحث :

استخدم المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لأربع مجموعات تجريبية ومجموعة ضابطة مستخدمين القياسين القبلي والبعدى .

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لعدد (١١٠) طالبة من طالبات الصف الأول بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وبعد استبعاد الطالبات غير المنتظمات والمسجلات بالأندية وأصبحت العينة (٧٥) طالبة قد تم تقسيمهم الى (٥) مجموعات, أربع مجموعات تجريبية ومجموعة ضابطة .

- المجموعة التجريبية الاولى استخدمت الكرة التعليمية
- المجموعة التجريبية الثانية استخدمت الحلقة الشفافة
- المجموعة التجريبية الثالثة استخدمت جهاز (T-shoot) .

- المجموعة التجريبية الرابعة استخدام جميع الوسائل التجريبية قيد البحث .
- المجموعة الخامسة ضابطة استخدمت الطريقة التقليدية في عملية التعلم للمنهاج الدراسي.

أسباب اختيار العينة

- ١- اتجاه القسم إلى استخدام الوسائل الحديثة في عملية التعلم
- ٢- لم يسبق للعينة دراسة مقرر لكرة السلة بالكلية ولم تمارسها قبل الالتحاق بها.
- ٣- توافق العينة مما يساعد على تطبيق البحث
- ٤- علم الباحثان بعدم إجراء دراسات سابقة في هذا الاتجاه .
- ٥- قيام الباحثان بتدريس مقرر كرة السلة بالكلية .
- ٦- مهارتي (التصويب من الوثب - الرمية الحرة) ضمن مقرر الفرقة الاولى لكرة السلة.

تجانس عينة البحث

قام الباحثان باستخدام المعاملات الإحصائية المناسبة للتحقق من تجانس أفراد عينة الدراسة في المتغيرات التي يمكن ان تؤثر على سير الدراسة وهي (السن - الطول - الوزن - طول الذراع - طول الكف) ويتضح ذلك من جدول (١).

جدول (١)

معمل الالتواء لعينة البحث في متغيرات الدراسة

(السن - الطول - الوزن - طول الذراع - طول الكف)

ن-٩٠

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	١٧,٣١٠	١٧,٢٦٧	٠,٤٩٢	٠,٢٦٤
الطول	١٥٩,٧٧٦	١٥٩,٠٠٠	٥,٢٧٥	٠,٤٤١
الوزن	٦٠,٤١٤	٦٠,٠٠٠	٦,٥٨٦	٠,١٨٩
طول الذراع	٧٤,٢٨٧	٧٤,٠٠٠	٣,٠٨٦	٠,٢٧٩
طول الكف	١٨,٥٣٣	١٨,٥٠٠	١,٠١٥	٠,٠٩٩

يتضح من الجدول (١) ان قيم معاملات الالتواء قد تراوحت بين (٠,٤٤١ - ٠,٠٩٩) اي انها انحصرت ما بين (٣+ , ٣-) مما يدل على ان قياسات العينة في المتغيرات الجسمية قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس افراد العينة في هذه المتغيرات .

تكافؤ العينة

لتكافؤ عينة البحث تم حساب قيمة (ف) بين المجموعات الخمسة في المتغيرات

البدنية و المهارية فيد البحث ويتضح ذلك من جدول (٢) ، (٣) ؛ (٤) .

جدول (٢)

تكافؤ مجموعات البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث

١٥٠٥٠

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
قدرة الرجلين	بين المجموعات	٦,٧٤٧	٤	١,٦٨٧	٠,٣٢٨
	داخل المجموعات	٣٥٩,٧٣٣	٧٠	٥,١٣٩	
قدرة الذراع	بين المجموعات	٠,٩٠٩	٤	٠,٢٢٧	٠,٥٠٤
	داخل المجموعات	٣١,٥٤٩	٧٠	٠,٤٥١	
القوة	بين المجموعات	٧,٥٢	٤	١,٨٨	٠,٤٠٥
	داخل المجموعات	٣٢٥,٢	٧٠	٤,٦٤٦	

قيمة ف الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٥٠

يتضح من الجدول (٢) وجود فروق غير دالة احصائيا بين المجموعات الخمسة في المتغيرات البدنية مما يدل على تكافؤ المجموعات الخمسة في المتغيرات البدنية قيد البحث

جدول (٣)

تكافؤ مجموعات البحث في المتغيرات الجسمية قيد البحث

ن ١٥٠٥

المتغيرات	مستوى التباين	مجموع المتغيرات	درجة الحرية	متوسط المتغيرات	قيمة F
طول الذراع	بين المجموعات	٦,٣٨٧	٤	١,٥٩٧	٠,١٦
	داخل المجموعات	٦٩٨,٢	٧٠	٩,٩٧٤	
طول الكف	بين المجموعات	١,٢	٤	٠,٣	٠,٢٨
	داخل المجموعات	٧٤,٩٦٧	٧٠	١,٠٧١	

قيمة F الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٥٠

- يتضح من الجدول (٣) وجود فروق غير دالة احصائيا بين المجموعات الخمسة في المتغيرات الجسمية مما يدل على تكافؤ المجموعات الخمسة في المتغيرات الجسمية قيد البحث

جدول (٤)

تكافؤ مجموعات البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن ١٥٥

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
تصويب من الوثب	بين المجموعات	١,٠١٣	٤	٠,٢٥٣	٠,٢٩٧
	داخل المجموعات	٥٩,٧٣٣	٧٠	٠,٨٥٣	
رمية حرة	بين المجموعات	١,٠١٣	٤	٠,٢٥٣	٠,٤٠٤
	داخل المجموعات	٤٣,٨٦٧	٧٠	٠,٦٢٧	

قيمة ف الجدولية عند مستوى $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,٥٠$

يتضح من الجدول (٤) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين مجموعات البحث الخمسة في المتغيرات المهارية مما يدل على تكافؤ المجموعات الخمسة في المتغيرات قيد البحث .

وسائل جمع البيانات

- ١- المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث وذلك بغرض تحديد المتغيرات وطرق قياسها .

٢- الامتحان

قام الباحثان من خلال الاطلاع على المراجع العلمية والابحاث المرتبطة والخبرات التدريسية والتدريبية السابقة بتصميم اربع استمارات وتم عرضهم على خمس خبراء في كرة السلة مرفق رقم (٤) لاستطلاع رأيهم فيما يتعلق بتحديد الاتي :-

- مناسبة ادوات البحث (الكرة التعمية - الحلقة الشفافة - جهاز T-shoot)
مرفق رقم(٥)

- اهم عناصر اللياقة البدنية المؤثرة في مهارة التصويب مرفق رقم (٦)

- الاختبارات التي تقيس كل عنصر من عناصر اللياقة البدنية مرفق رقم (٧)

- الاختبارات التي تقيس المهارات قيد البحث مرفق رقم (٨) وقد تم من خلال تحليل اراء الخبراء تحديد عناصر اللياقة البدنية المرتبطة وكذلك الاختبارات التي تقيس كل منها كما تم تحديد الاختبارات التي تقيس المهارات قيد البحث وهذا ما يوضحه جداول (٥),(٦),(٧) ، على الترتيب كالآتي :-

١- اهم عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمهارة التصويب من الوثب والرمية الحرة حيث يوضح جدول (٥) اهم العناصر طبقا لاراء الخبراء .

جدول (٥)

النسبة المئوية لعناصر اللياقة البدنية الخاصة
بأفراد العينة وفقاً لآراء الخبراء

ن - ٥

م	عناصر اللياقة البدنية	عدد الآراء الموافقة	النسبة %
١	التوازن	٢	٤٠%
٢	الرشاقة	٢	٤٠%
٣	القدرة	٥	١٠٠%
٤	السرعة	١	٢٠%
٥	المرونة	٥	٤٠%
٦	قوة الذراع القوة	٢	١٠٠%
		٤	٨٠%
٧	التوافق	٢	٤٠%
٨	التحمل العضلي	١	٢٠%
٩	الدقة	١	٨٠%

يتضح من الجدول (٥) ان آراء الخبراء قد انحصرت قيمها في عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث ما بين (٢٠% - ١٠٠%) وقد حدد الباحثان نسبة ٨٠% فاكثراً لهم العناصر , و بالتالى تم تحديد عناصر اللياقة البدنية الآتية :- [قدرة الرجلين - الدقة - القوة (قدرة الذراع ، قوة القبضة)] .

ملحوظة :

لم يتم قياس عنصر الدقة ضمن الاختبارات البدنية وذلك لقياسها ضمن الاختبارات المهارية (اختبار دقة التصويب)

٢- أهم اختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث حيث يوضح ذلك جدول (٦).

جدول (٦)

النسبة المئوية لاختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارات
قيد البحث وفقاً لرأى الخبراء

(ن - ٥)

النسبة %	عدد الآراء الموافقة	اسم الاختبار	العنصر
١٠٠%	٥	-الوثب العمودي من الثبات	القدرة
٦٠%	٣	-الوثب العريض من الثبات	
٤٠%	٢	-الوثب المتتالي في المكان ٥ ث	
٢٠%	١	-الشد العمودي بالذراعين	قدرة الذراع
٨٠%	٤	دفع كرة طبية وزن ٣ ك	
٦٠%	٣	دفع كرة طبية وزن ٥ ك	
١٠٠%	٥	-اختبار قوة القبضة بالديناموميتر	القوة قوة القبضة

يتضح من جدول (٦) ان النسبة المئوية لاختبارات عناصر اللياقة البدنية كانت

كالآتي:

- قياس القدرة (الختبار الوثب العمودي) بنسبة ١٠٠%
- قياس قدرة الذراع (دفع كرة طبية وزن ٣ ك) بنسبة ٨٠%
- قياس قوة القبضة (أختبار قوة القبضة بالديناموميتر) بنسبة ١٠٠%

جدول (٧)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في الاختبارات الخاصة

بقياس المهارات قيد البحث

(ن-٥)

النسبة %	عدد الموافقات	اسم الاختبار	المهارات
١٠٠%	٥	التصويب من على خط الرمية الحرة	الرمية الحرة
١٠٠%	٥	-التصويب بالوثب من ثلاث اماكن مختلفة من خارج المنطقة المحرمة	التصويب من الوثب
٤٠%	٢	-التصويب من خارج الثلاث نقاط	
٢٠%	١	-التصويب ٣٠ ث من تحت المسلة	

يتضح من الجدول (٧) آراء الخبراء في اهم الاختبارات التي تقيس المهارات قيد

البحث وكانت كالتالي :

- التصويب من الثبات (أختبار التصويب من خلف خط الرمية الحرة)
- التصويب من الوثب (أختبار التصويب من ثلاث اماكن مختلفة خارج المنطقة المحرمة)

العوامل العلمية للأختبارات مهارية

أولاً: صدق الاختبار

جدول (٨)

صدق الاختبارات البدنية قيد البحث

ن-٣٠

قيمة "ت"	المجموعة المميزة		المجموعة الاستلامية		وحدة القياس	التقنيات
	±ع	م	±ع	م		
٥,٨١٥	٢,٥٤٧	٢٩,٤٤١	٢,٤٥٧	٢٣,٩٤١	مم	القدرة
٧,١٥٠	١,٠١٣	٨,٥٢٣	١,٢٢٤	٥,٤٨٧	م	قدرة التراجع القوة
٦,٣٥٧	٣,١٢٤	٣٥,٨٥٤	٤,٥٦٨	٢٦,٤٥١	كجم	

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٠٥) = ١,٧٠١ يتضح من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين كل من درجات المجموعة الاستلامية والمجموعة المميزة , ولصالح المجموعة المميزة وهذا يعنى قدرة الاختبارات على التمييز بين المستويات فى الصفات البدنية التى وضعت من اجلها .

جدول (٩)

ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث

١٥-١٥

قيمة "r"	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	التغيرات
	±	م	±	م		
٠,٧٦٥	٢,٢٣٥	٢٤,٤٦٨	٢,٤٥٧	٢٣,٩٤١	سم	القدرة العضلية للرجلين
٠,٨٥٢	١,١١٩	٥,٨٤١	١,٢٢٤	٥,٤٨٧	م	قدرة النزاع القوة قوة القبضة
٠,٨٩٣	٣,٩٥٨	٢٧,٦٨٥	٤,٥٦٨	٢٦,٤٥١	كجم	

قيمة " r " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤١

يتضح من الجدول (٩) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين كل من درجات عينة البحث في التطبيق الاول للاختبار و درجات التطبيق الثاني لنفس المجموعة الاستطلاعية بفواصل ثلاث ايام ,

حيث ان قيمة " r " المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يعنى ثبات الاختبار عند اعادة تطبيقه في نفس الظروف .

جدول (١٠)

صدق الاختبارات المهارية قيد البحث

٢٠-٣

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الاستطلاعية		المجموعة المميزة		قيمة "ت"
		±ع	س	±ع	س	
التصويب من الوثب	عدد	١,٦٤٥	٠,٩٦١	٩,٧١١	٣,٨٤٦	٧,٦٣٤
الرمية الحرة	عدد	١,٨٩٥	١,٠٤٧	١٠,٤١٢	٢,٨٤٦	١٠,٥٠٩

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٠١

يتضح من الجدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين كل من درجات المجموعة المميزة ودرجات المجموعة الاستطلاعية ,حيث ان قيم " ت " المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يعنى قدرة الاختبارات على التمييز بين المستويات اى انها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التى وضعت من اجلها

جدول (١١)

ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث

ن-١٥

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة "ن"
		س	±ع	س	±ع	
التصويب من الوثب	عدد	١,٦٤٥	٠,٩١٦	١,٧٢٥	٠,٨٤٢	٠,٨١٣
الرمية الحرة	عدد	١,٨٩٥	١,٠٤٧	١,٩١٩	٠,٩٨٧	٠,٧٨٧

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤١

يتضح من الجدول (١١) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين كل من درجات عينة البحث في التطبيق الاول ودرجات التطبيق الثاني لنفس المجموعة الاستطلاعية بالاصل ستة ايام حيث ان قيم " ر " المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يعنى ثبات درجات الاختبارات عند اعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.

التجربة الاستطلاعية

قام الباحثان باجراء التجربة الاستطلاعية على مجموعة من نفس مجتمع البحث وخارج نطاق العينة وعددهم (١٥) طالبة بهدف التعرف على مدى مناسبة الوسائل المستخدمة في اداء المهارات قيد البحث وذلك لمدة اسبوع قبل تطبيق التجربة وقد اوضحت نتائج التجربة الاستطلاعية ان الوسائل المستخدمة مناسبة لعينة وطبيعة البحث وكان ذلك في الفترة من ٢٠٠٥/٢/٢٥ الى ٢٠٠٥/٣/٤ .

تطبيق التجربة

ل- القياس القبلي

اجرى الباحثان القياسات القبليّة في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٠٥/٣/٦ الى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٠٥/٣/٨ ولمدة ثلاثة ايام على أفراد العينة في متغيرات السن- الطول - الوزن - طول الذراع - طول الكف و كذلك المتغيرات البدنية ثم المتغيرات المهارية قيد البحث

ب- إجراء التجربة

تم إجراء التجربة في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٠٥/٣/١٣ وحتى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٠٥/٤/٢٦ وقد استغرق الباحثان في تطبيق التجربة (٦) اسابيع وهي فترة توزيع المهارات حسب المنهج الدراسي بواقع وحدتين اسبوعيا مدة الوحدة ساعة ونصف وذلك يومي الاحد والثلاثاء من كل اسبوع ، بحيث تم تعليم مهارة التصويب للمجموعات التجريبية باستخدام الوسائل المعينة المقترحة بينما تتعلم المجموعة الضابطة بدون هذه الوسائل يومي الاثنين والأربعاء من كل اسبوع وتخضع للدرس العادي، وبذلك بلغ عدد الوحدات (١٢) وحدة لكل مجموعة وكان زمن الوحدة (١٢٠) ق ، وهي موزعة كالآتي :

١٠ ق		الإحماء
٣٠ ق		الجزء البدني
٣٠ ق	تعليمي	الجزء المهاري
٤٠ ق	تطبيقي	
١٠ ق		الختام

القياسات البعدية

اجرى الباحثان القياس البعدى فى الفترة من يوم الاربعاء الموافق ٢٠٠٥/٤/٢٧ حتى الخميس الموافق ٢٠٠٥/٤/٢٨ ولمدة يومين بنفس ظروف وشروط القياس القبلى

المعالجة الاحصائية

قد تضمنت البيانات المعالجة الاحصائية التالية (المتوسط الحسابى - الانحراف المعيارى - اختبار دلالة الفروق بين المتوسطات - معمل الالتواء - معامل ارتباط بيرسون - L.S.D)

عرض ومناقشة النتائج

اولا : عرض النتائج

توضح الجداول ارقام (١٢) (١٣) (١٤) (١٥) القياسات والمقارنات المراده وهي

كالتالى :

جدول (١٢)

قيمة "ت" للفرق بين القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة
من مجموعات البحث في مهارة التصويب من الوثب

ن-١٥

قيمة ت	بعدي		قبلي		المجموعات
	±	س	±	س	
*١٧,٦٦٥	٠,٨٣٤	٧,١٣٣	٠,٨٤٥	٢,٠٠٠	المجموعة الأولى
*١٧,٨٧٨	١,١٩٥	٩,٠٠٠	١,٠٤٧	١,٦٦٧	المجموعة الثانية
*٢٢,١٧٠	١,٣٥٦	١٠,٤٦٧	٠,٩١٦	١,٨٦٧	المجموعة الثالثة
*٣٨,٥٤٠	١,٨٤٦	١٢,٥٣٣	٠,٩١٦	١,٨٦٧	المجموعة الرابعة
*٨,٩١١	١,١٢١	٤,٦٠٠	٠,٨٨٤	١,٧٣٣	المجموعة الخامسة

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥، دح ١٤ = ١,٧٦١

يتضح من الجدول (١٢) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي

لجميع المجموعات ولصالح القياس البعدي في مهارات التصويب من الوثب

جدول (١٣)

قيمة "ت" للفرق بين القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة

من مجموعات البحث في مهارة التصويب من الرمية الحرة

ن-١٥

قيمة ت	بعدي		قبلي		المجموعات
	±ع	س	±ع	س	
*١٦,٧٤٧	٠,٧٥٦	٦,٠٠٠	٠,٨٣٤	١,١٣٣	المجموعة الأولى
*١٤,٧٥٠	٠,٧٩٩	٤,٩٣٣	٠,٦٥٥	١,٠٠٠	المجموعة الثانية
*١٧,٣٩٣	٠,٦٤٠	٤,٥٣٣	٠,٧٤٣	٠,٨٦٧	المجموعة الثالثة
*٢٩,٩٣٣	٠,٧٣٧	٧,٦٠٠	٠,٧٧٥	١,٢٠٠	المجموعة الرابعة
*٦,١٦٢	١,٣٤٥	٣,٦٦٧	٠,٩٢٦	١,٠٠٠	المجموعة الخامسة

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ دح ١٤ = ١,٧٦١

يتضح من الجدول (١٣) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي

لجميع المجموعات ولصالح القياس البعدي في مهارة التصويب من الرمية الحرة.

جدول (١٤)

مقارنة مجموعات البحث الخمس في المتغيرات المهارية في القياس البعدي

ن ١٥٠٥

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع التربعات	درجة الحرية	متوسط التربعات	قيمة ف
التصويب من الوثب	بين المجموعات	٥٥٧,٣٨٧	٤	١٣٩,٣٤٧	*٨٠,٧٤٧
	داخل المجموعات	١٢٠,٨	٧٠	١,٧٢٦	
الرمية الحرة	بين المجموعات	١٣٧,٣٨٧	٤	٣٤,٣٤٧	*٤٣,٢٤٢
	داخل المجموعات	٥٥,٦	٧٠	٠,٧٩٤	

قيمة ف الجدولية عند مستوى $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,٥٠$

يتضح من الجدول (١٤) وجود فروق دالة احصائيا بين مجموعات البحث الخمس

في المتغيرات المهارية في القياس البعدي وجدول (١٥) يوضح اتجاه الفروق ودالاتها.

جدول رقم (١٥)

دلالة الفروق بين فروق متوسطات المجموعات الخمس في القياس البعدي

قيمة L.S.D المعسوية	الفرق في المتوسط				المتوسط الحسابي	المجموعات	المتغيرات
	المجموعة الخامسة	المجموعة الرابعة	المجموعة الثالثة	المجموعة الثانية			
١,٢٥٨	*٢,٥٣٣	*٥,٤٠٠	*٣,٣٣٣	*١,٨٦٧	٧,١٣٣	المجموعة الأولى	التصويب من الوثب
	*٤,٤٠٠	*٣,٥٣٣	*١,٤٦٧		٩,٠٠٠	المجموعة الثانية	
	*٥,٨٦٧	*٢,٠٦٧			١٠,٤٦٧	المجموعة الثالثة	
	*٧,٩٣٣				١٢,٥٣٣	المجموعة الرابعة	
					٤,٦٠٠	المجموعة الخامسة	
٠,٨٥٣	*٢,٣٣٣	*١,٦٠٠	*١,٤٦٧	*١,٠٦٧	٦,٠٠٠	المجموعة الأولى	الرمية الحرة
	*١,٢٦٧	*٢,٦٦٧	٠,٤٠٠		٤,٩٣٣	المجموعة الثانية	
	*٠,٨٦٧	*٣,٠٦٧			٤,٥٣٣	المجموعة الثالثة	
	*٣,٩٣٣				٧,٦٠٠	المجموعة الرابعة	
					٣,٦٦٧	المجموعة الخامسة	

يتضح من الجدول (١٥) وجود فروق دالة احصائيا بين جميع المجموعات التجريبية الاربعه والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعات التجريبية في القياس البعدي في متغيرات التصويب من الوثب والرمية الحرة و كذلك وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعات التجريبية في مهارة التصويب من الوثب ولصالح المجموعة الرابعة . بينما لاتوجد فروق بين المجموعة الثانية والثالثة في الرمية الحرة

وأخيرا : مناقشة النتائج

تتراوح دقة التصويب في كرة السلة مابين إعتادية اللاعب في إصابة السلة وبين عدم قدرة على أداء ذلك . ويعد التصويب الدقيق عنصرا هاما في النجاح مهام الطريق في الغوز بالمباراة حيث ان مسك الكرة بالطريقة الصحيحة أثناء التصويب وتعديد اتجاه الكرة ومسارها من النقاط الهامة لانجاح عملية التصويب .

في ضوء نتائج التحليل الاحصائي للبحث قد توصل الباحثان لتفسير النتائج على النحو التالي .

ويوضح من جدول (١٢)، (١٣) وجود فروق دالة احصائيا لصالح القياسات البعيدة عن القبلية لصالح المجموعات التجريبية في مهارة الرمية الحرة و التصويب من الوتب ويرجع الباحثان ذلك التقدم الى استخدام الوسائل المهيئة في التعلم .

وهذا يتفق مع ما ذكره محمد سعد ، يوسف محمد (٩) ، ان مهمة المعلم لم تعد قاصرة على الشرح واللقاء واتباع الاساليب التقليدية في التدريس بل أصبحت مسئولية الاولى هي رسم مخطط لاستراتيجية الدرس تعمل فية طرق التدريس والوسائل التعليمية لتحقيق اهداف مهيئة .

ويتفق كذلك مع ما ذكره عصام الدين النياضى (٤٧ : ٥) بان الوسائل التعليمية الحديثة يمكن من خلالها دفع العملية التعليمية حتى يتم اعداد الفرد بدرجة عالية من الكفاءة تزهلة لمواجهة تحديات العصر وبذلك يتحقق الغرض الاول ونصمة " توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدي لمجموعات البحث في تعلم مهارات التصويب من الوتب و الرمية الحرة لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية " ويرجع تقدم المجموعة الضابطة الى الوحدة المتبعة التي حققت تقدما في مستوى المهارات قيد البحث

كما ان الوحدة المتبعة تتبع نفس الترتيب و الاسلوب الذى اتبع مع المجموعة التجريبية فيما عدا الوسائل المعينة.

كما يتضح من الجدول (١٤)، (١٥) وجود فروق دالة احصائيا بين جميع المجموعات التجريبية الاربعة والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعات التجريبية فى القياس البعدى فى المهارات قيد البحث (الرمية الحرة و التصويب من الوثب)

كذلك يوجد فروق دالة احصائيا بين المجموعات التجريبية ولصالح المجموعة الرابعة التي استخدمت جميع الوسائل المعينة ويعزى الباحثان هذا الى استخدام الوسائل المعينة (الكرة التعليمية – الحلقة الشطافة – جهاز T-shoot) وهذا يتفق مع ما توصل اليه احمد سلامة صابر (١) ، محمد عبد الدايم (٨) ، سامية مختار البهلى (٣) ، رونالد كويرى (١٣) ، محمود محمد عامر (١٢) ، محمد عبد العزيز سلامة (٧) فى ان استخدام الوسائل المعينة خلال عملية التصويب يزيد الى تقدم ملحوظ مقارنة بالمجموعات التي تستخدم الطريقة التقليدية .

كذلك يوجد فروق لصالح المجموعة الثالثة بمقارنتها بالمجموعة الاولى والثانية فى مهارة التصويب من الوثب ويرجع ذلك لاستخدام (جهاز T شوت) اثناء التصويب وهذا يتفق مع نتائج دراسة مصطفى عاطف (١٣) حيث قام بتصميم جهاز يساعد على دقة التصويب وكان له اثر ايجابى فى رفع مستوى دقة التصويب .

- يوجد فروق لصالح المجموعة الاولى بالمقارنة بالمجموعة الثانية والثالثة فى مهارة الرمية الحرة ويرجع ذلك الى استخدام الكرة التعليمية ، ويتفق ذلك مع دراسة محمد دياب الذى ابتكر وسيلة تساعد اللاعب على دفع الكرة بشكل معين لتتخذ مسار ينتهى بدخول الكرة فى السلة وذلك لتحسين نسبة الرمية الحرة (١٠) .

- وبذلك يتحقق المرض اللثوي ونصه " توجد فروق دالة احصائيا بين القياسات البعثة للمجموعات التجريبية والمجموعة الضابطة في المهلات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية "

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً : الاستنتاجات

- في ضوء نتائج الدراسة وتفسيرها ومن خلال الاهداف والغرض وفي حدود البعثة والمعالجة الاحصائية للبيانات امكن التوصل الي الاستنتاجات الاتية .
- 1- صلاحية التجربة المقترحة باستخدام وسائل معينة في تعليم مهارة الرمية الحرة والتصويب من الوثب .
 - 2- حققت وسيلة رسم الكف على الكرة التطويرية نتائج ايجابية اكثر من الطرق المتبعة والوسائل الاخرى، في تعليم مهارة الرمية الحرة .
 - 3- حقق جهاز ال T-shoot نتائج ايجابية اكثر من الطريقة المتبعة والوسائل الاخرى في تعليم مهارة التصويب من الوثب .

ثانياً : التوصيات

- 1- استخدام الكرة التعلمية له تأثير ايجابي في تعليم مهارة الرمية الحرة .
- 2- استخدام جهاز T-shoot له تأثير ايجابي في تعليم مهارة التصويب من الوثب .
- 3- استخدام الحائقة الشطافة في تعليم التصويب بصفة عامة له تأثير ايجابي على بقة التصويب .

- 4- ضرورة اهتمام الاتحاد المصري لكرة السلة والمناطق التابعة له بالتركيز على مهارات التصويب بأنواعه بالنسبة لصفغار السن وكذلك التوعية بأهمية استخدام الوسائل و الطرق الحديثة في التعلم .
- 5- تبني الشركات المنتجة للادوات الرياضية هذة الوسائل ونشرها باسعار قليلة حتى تكون في متناول الجميع .
- 6- تنظيم دورات ودراسات للمدربين ومطعمى كرة السلة للصفغار لاطلاعهم على كل ما هو حديث من وسائل تعليمية في كرة السلة .
- 7- وجود حلقات اتصال بصفة دائمة ومستمرة في مجال البحث العلمى لمحاولة تطبيق نتائج وتوصيات البحوث الحديثة في مجال التعلم بالمدارس والاندبية .

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- ١- احمد سلامة صابر "١٩٩٥": تأثير التدريب باستخدام حلقة بدون لوحة على دقة التصويب المباشر لدى لاعبي كرة السلة, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة طنطا .
- ٢- جابر عبد الحميد "١٩٧٢": سيكولوجية التعلم, دار النهضة العربية .
- ٣- سامية مزار النبيلى "١٩٨٣": أثر تنوع حجم ووزن الكرة أثناء عملية التعلم على دقة التصويب فى كرة السلة, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة حلوان .
- ٤- شعبان عيد حساتين "١٩٧٨": دراسة تجريبية لفاعلية الوسائل التعليمية فى تعلم مهارة المتابعة فى كرة السلة, رسالة دكتوراة, كلية التربية للبنين بالهرم, جامعة حلوان
- ٥- عصام الدين الدياسطى, طارق محمد عبد الرؤوف "٢٠٠٠": كرة السلة تطبيقات عملية لطرق التدريس والتعلم, شركة الماجبرى للطباعة والتأليف .
- ٦- محمد السيد على "٢٠٠٢": تكنولوجيا التعلم والوسائل التعليمية, دار الفكر العربى, القاهرة .

٧- محمد عبد العزيز سلامة "١٩٨٣" : أثر استخدام بعض المثبرات السمعية والبصرية على دقة التصويب فى كرة السلة , رسالة دكتوراة غير منشورة كلية التربية الرياضية بالاسكندرية , جامعة الاسكندرية

٨- محمد عبد الدايم "١٩٨٣" : تأثير استخدام عائق بصرى على دقة التصويب فى كرة السلة , رسالة دكتوراة , كلية التربية الرياضية الهرم , جامعة حلوان .

٩- محمد سعد , يوسف محمد "١٩٩٥" : أثر استخدام الوسائط المتعددة على تنظيم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعلم الاساسى , مجلة علوم وفنون الرياضة , المجلد السابع , العدد الاول , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة حلوان.

١٠- محمد مصطفى محمد دياب "١٩٧٤" : تأثير تحسين نسبة تصويب الرمية الحرة فى كرة السلة , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية , جامعة الاسكندرية .

١١- محمود احمد طلبية "١٩٨٥" : تكنولوجيا التعلم والتعلم الذاتى , مجلة التربية , العدد ٣٨ .

١٢- محمود محمد عامر "١٩٧٤" : تأثير التدريب على حلقة اصغر فى اجادة التصويب فى كرة السلة , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم , جامعة حلوان .

١٣- مصطفى عاطف مصطفى "٢٠٠٠" : تصميم وسيلة مقترحة لتنمية دقة التصويب المباشر في كرة السلة , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة طنطا .

ثانياً : المراجع الأجنبية

14-Pat Heat summit : Basket ball fundamentals & team play,brow
Benchm arties&debby denn, 2000.

15-Glenn Wilkes; BasketBall seveuthediti to U.S.A, 1998.

16-HALL WISSEL; BASKET BALL STEpsto success to U.S.A,
1994.

ثالثاً : شبكة المعلومات الدولية (الانترنت):

17-<http://www.bulletion.unco.edu>

18-http://www.dana.edu/learn_center

19-<http://www.documents.weber.edu/catalog>

20-<http://www.hydro.co.uk/broadband/whatis.Broadbandasp.2003>

21-<http://www.ude.edu/registrar>.

ملخص البحث

تأثير استخدام بعض الوسائل البعيدة على تعلم مهارة التصويب في كرة السلة

* د.م. د. منير مصطفى عابدين

*** عماد محمد سيد

وتتميز هذا العصر بالتقدم التكنولوجي لسرعي الذي غمر مختلف مجالات الحياة وميلاديتها بمصطلح عامة، ومجالات التعلم والتعليم بمصطلح خاصة، وذلك على اعتبار ان التعلم جزء لا يتجزأ من انشاء المجتمعات، والتعلم هو احد الاهداف المهمة التي نحاول تحقيقها من خلال عملية التدريس، وتعدد اساليب التعلم في مجالاتها وانماطها تجعل عملية التدريس اكثر فاعلية حيث يتم فيها نقل المعلومات من المعلم الى المتعلم الذي يعمل جاهدا الى تفسير احداث التعلم من خلال اساليب مختلفة، كما ان التدريس بعد مجال معرفي منظم مسان دفع الى التفكير في الاستفادة بالاساليب المستخدمة للقيام ببعض المهام الكيريسية في كرة السلة وذلك قد يودي الى زيادة فاعلية العملية التعليمية واستغلال جميع حواس المتعلم بدلا من استخدام حاسة واحدة او اثنتين فقط لذا فلم الباحثان باستخدام بعض الوسائل لتعلم مهارات كرة التربية الرياضية بالمتصورة ايملا منها ببعض ضرورية الاهتمام بالطلبة عند تعليمهم لاحد مهارات التصويب المقررة في المنهج. وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملامحة لطبيعة هذه الدراسة وقد باقت حيزة

* استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة
** مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

الدراسة (٩٠) طالبة قسموا الى مجموعة استطلاعية واربع مجموعات تجريبية (مجموعة استخدمت رسم الكف على "الكرة التعليمية" - مجموعة استخدمت T شوت - مجموعة استخدمت الحلقة الشفافة - مجموعة استخدمت جميع ما سبق) ومجموعة ضابطة . وقد طبق المنهج فى الفترة من ٢٠٠٥/٣/١٣ حتى ٢٠٠٥/٤/٢٦ حيث استغرق البحث (٦) اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين فى الاسبوع زمن الوحدة (٩٠) دقيقة وقد توصل الباحثان الى النتائج التالية وجود فروق دالة احصائيا لصالح المجموعات التجريبية التى استخدمت الوسائل المستحدثة وقد اوصى الباحثان باستخدام هذه الوسائل لتميزها بارخص الاسعار ونشرها فى عملية التعلم .

The Research Abstract

The Effect Of Using Teaching Aids on Learning Shooting Skill in Basket Ball

Ass.Prof . Moneer Mostafa Abdeen

Dr . Emad Mohammed Said

Technology is the main character of this age , in all the fields and teaching is one of these fields. And teaching has many fields and methods , to make teaching and learning more efficient, and transferring knowledge from the teacher to the student much easier. Using of teaching aids is one of these methods , and what the researchers have been studying. The research is studying the effect of using some of these teaching aids and it has been applied on 90 female students (Mansoura University). The 90 students have been divided into four groups (T – shot group, transparent ring group , teaching ball group, and a group which used all the aids). The research period was for 6 week , as 2 session a week , 90 min. a session. The research proved the high effect of the aids on progress of the student skills.