# تاثير برنامج تعليمى على بعض المهارات الاساسية فى كرة القدم للمعاقين ذهنيا القابلين للدمج من (١٤-١٦)سنة

ا.د/ابو النجا احمد عزالدين
استاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية الرياضية– جامعة المنصورة

ا.د/ محمد ابراهيم سالم
استاذ كرة القدم بقسم طرق التدريس
كلية التربية الرياضية– جامعة المنصورة

الباحث / محمد صادق مسعد
اخصائى رياضى بالشباب الرياضة

## الملخص

هدف البحث الى التعرف على تاثير برنامج التعليم الذاتى باستخدام التعليم الذاتى على تعليم بعض المهارات الاساسية فى كرة القدم للمعاقين ذهنيا القابلين للدمج من (١٤-١٦) سنه وان هناك فروق دالة احصائيا للقياس البعدى على مهارات (تمرير الكرة بباطن القدم/ضرب الكرة بالراس/رمية التماس).

وقد استخدم الباحث المنهج التجريبى باستخدام التصميم التجريبى لمجموعة واحدة واشتملت العينة على (١٠) طلاب من مدرسة السلام

ومن اهم النتائج التى توصل اليها الباحث هى دلالة الفرق للقياس البعدى من خلال التدريس بالبرنامج التعليمى (التعليم الذاتى) على بعض المهارات الاساسية فى كرة القدم (تمرير الكرة بباطن القدم/ضرب الكرة بالراس/رمية التماس).

ويوصى الباحث باستخدام اسلوب التعلم الذاتى عند تدريس المهارات فى الالعاب المختلفة وكذلك ضرورة اتاحة الفرصة للممارسة واعطاء محاولة النجاح وضرورة عمل دورات لمعلمى المعاقين ذهنيا وكيفية استخدام الوسائل والاساليب التدريسية الحديثة داخل العملية التعليمية.

## مقدمة ومشكلة البحث

يمثل الفرد المعاق ذهنيا مشكلة للمجتمع المحيط به من أولياء أمور ومدرسين ومشرفين ويرجع ذلك الى ما اتفق عليه كل من احمد عكاشة (١٩٩٢)م، خليل ميخائيل (١٩٩٤ ) ، محمد سيد (١٩٩٨) من ان التخلف العقلى هو انخفاض معدل النمو العقلى ، بدرجة تجعل الطفل تو المتعلم عاجزا على التكيف مع نفسه ومع البيئة المحيطه به ويصبح دائما فى حاجة ملحة من الرعاية والاهتمام من الاخرين (٥ : ٢) (١٨:١١ ،١٩) (١٨ :٢١)

لذا فقد تسابقت المجتمعات فى محاولة لوضع حلول لتلك المشكلة انطلاقا من اهتمام اى مجتمع بالاطفال المعاقين هى احدى المؤشرات ومعايير الحكم على مدى تقدم هذا المجتمع ورقيه بعد ان دلت مؤشرات اللجنة العليا لمشروع تاهيل المعاقين ذهنيا.(٩ :٤٩ ،٥٠)

واهتمت الدول بتحمل المسئوولية فأقامت مراكز متعددة تحت إشرافها لرعاية وتأهيل وتدريب المعاقين لتهيئتم للاندماج ضمن مجتمعاتهم واقرانهم وتعددت الاراء حاليا حول دمج الافراد او رفض الدمج ولكن المجتمعات تتقبل وجودهم بين اقرانهم فى المدارس العادية فى العديد من الدول نتيجة لتطور الوعى الثقافى حول الاعاقة وهذا تطور اوجه كوادر من الافراد الذين تدربوا ودرسوا كيفية التعامل مع المعاقين فى مجالات الاعاقة المتعددة بعد التوصل الى الاقتناع الى ان المعاقين يجب ان يتمتعوا بسائر الحقوق والواجبات وازادت القناعة بوجود قدرات ومهارات لديهم اذا اهتموا بتطويرها تمكنهم من المشاركة فى التنمية لبلدهم(١٥ :١١)

وتعد ممارسة الانشطة المركبة الرياضية التى تحقق مستوى متقدم من خلال تحقيق مستوى افضل من التوافق النفسى والصحة النفسية ، حيث ان ممارسة تلك الانشطة الرياضية للافراد المعاقين ذهنيا او العاديين والتقدم فيها تجعلهم اكثر نشاطا واكثر قدرة على الاستيعاب والتفكير كما تجعلهم اكثر ثقة بالنفس واكثر قبولا فى مجتمعه الذى يعيش فيه.(٢١ :٥)

لذلك تمثل الرياضة بالنسبة للافراد المعاقين الوسيلة المثلى لسرعة عودة المعاق الى مجتمعه والتآلف معه.(٨ :١٩)

وتحظى كرة القدم بشعبيه هائلة على المستوى المحلى والعالمى ولذا تكاتفت كل الجهود العملية والخبرات نحو تطوير المستوى الفنى لهذه اللعبة.(٢٠:٢)

وتعتمد كرة القدم بانها لعبة متعددة المهارات والتى تتطلب استخدام اجزاء مختلفة من الجسم اذ يمكن الاعب ان يستخدم الراس والصدر والفخد والقدم واليدين فى اداء بعض المهارات الاساسية(١٣ :٦٢)

ويعتبر موضوع الدمج من الموضوعات التى تشكل اهتمام جميع العاملين والمهتمين فى حقل رعاية ذوى الاعاقة فما زالت الدول تجتهد فى تاهيل ذوى الاعاقة الى ان وجدت فكرة الدمج وكانت هذه الفكرة هى الخلاص الاساسى للرعاية والوقاية من الامراض الاجتماعية والنفسية ( ٢٣:٩٥)

ويذكر ابو النجا احمد عز الدين (٢٠٠٩) : ان طرق التدريس كثيرة ومتعددة ولا يوجد ما يسمى

بالطريقة المثلى للتدريس وان افضل الطرق هى التى تعمل على استثارة ميول وقدرات التلاميذ وان تعمل على تحقيق الاهداف المرجوة من الدرس ومناسبته لسن وذكاء التلاميذ. ( ٦٨:١ )

ولذلك فإن أساليب التدريس مرتبطة ببعضها البعض ولكل منها أهمية خاصة لاتغنى عن الاخرى فى إتمام المتعلم من النواحى البدنية والمعرفية والإنفعالية والإجتماعية ويقوم كل أسلوب على نظرية تحدد الفرد الذى يتخذ القرار خلال العملية التعلمية سواء كان المعلم او المتعلم او كلايهما معا،ويبدأ موستون بأسلوب العرض التوضيحى ثم يندرج الى أن يصل بالمتعلم بانه يستطيع التعلم بذاته ويتم ذلك فى صورة منظمة ومرتبة لكى تكون سلسلة مترابطه .ولذلك يعتبر اختيار أساليب التدريس مهمة صعبة تعتمد على عدة عناصر من أهمها الهدف من الدرس،والبيئة التعلمية،ونوع المتعلمين،ونوع المهارة المتعلمة ومدى معرفة المتعلمين بها والامكانات المتاحه لها،فالمعلم وحده هو الذى يمكن أن يحدد هذا الأسلوب الذى يناسب وحدة تدريسية معينة يمكن ان يكون لها تاثير فعال على تعلم المتعلمين،مع مراعاة الفروق الفردية. (١٢: ١٥،١٦)

ويذكر كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣) ان التخطيط planning والظبط managing والتوصيل delivering والتقييم evaluating لعملية التدريس للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة هى نفس مكونات التدريس الفعال للطلاب العاديين. (٢٠:١٦) .

وهذا ما ذكرته هالة السعيد (٩٩) ان طريقة التدريس باستخدام الالعاب من ابرز الطرق لتعلم الطفل المعاق عقليا حيث ان اللعب يساعد الطفل على ان يدرك العالم الذى يعيش فيه فيستطيع ان يرتب الاشياء فى مجموعات ويصنفها ويدرك وظيفتها ويعمل على الربط بين السن ووظيفته (٤١:٢٤)

وأنه كلما تحولت القرارات المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم فى أسلوب التدريس الى الطالب ساعد ذلك على أن يكون الطالب هو محور العملية التعلمية كلما ساعد ذلك فى نموه الفكرى والبدنى والإنفعالى والاجتماعى .(٢٢ :١٦)

وعلى الرغم من الاهتمام بعملية الدمج للمعاقين مع الطلاب العاديين الا انه مازالت هناك عقبات كثيرة اما م الدمج حيث ان المعاقين لا يحصلون على الكم والكيف كليهما من التعليم كزملائهم من الطلاب العاديين وان تم الدمج يكون فى بعض المواد ويكون بصورة شكلية على الرغم من أن بعض المراكز المتخصصه تم اكتسابهم العديد من المهارات المعرفية والادراكية والحسية والحركية. (٢٠٣:١٩)

ويتضح مما سبق ان هناك جزء كبير من المعاقين (ذهنيا) اعاقة بسيطة لا يتحقق لهم النصيب الوافر من العناية على الرغم من تعدد طرق تعليم المعاقين إلا أنها لا تتغلب على ضعف الإنتباه لدى المعاق من خلال عملية التكرار أو التدرج فى المهمات التعلمية، والتى تزيد من عوامل النجاح والتقليل من خبرات الفشل وبذلك فقد طاقة كبيرة فى المجتمع مع العلم انه لو توفر لهم مركز كبير من التدريب وزيادة الممارسة يكون له الاثر الاكبر فى عملية التعلم.

ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة وفى حدود علمه لم يجد من يتناول دراسات استخدمت المعاقين ذهنيا( بسيط الاعاقة)على تعليم بعض مهارات

كرة القدم من خلال عملية الدمج الجزئى حيث يرى الباحث ان التعليم الذاتى يعمل على تقسيم المادة العلمية والإنتقال خطوة الى أخرى من خلال الإنتقال التدريجى والتكرارللتغلب على مشكلة تشتت الانتباه من خلال عملية الممارسة ومن خلال تقديم النماذج من زملائهم العاديين ومن خلال التغذية الراجعة والتى تسهم فى زيادة تركيز الإنتباه فى عملية التعلم وهذا ما عزز قناعتة لإستخدام التعليم الذاتى على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمعاقين ذهنيا من خلال عملية الدمج الجزئى مما قد تسهم فى حل المشكلات التى تواجه المعاقين ذهنيا

## هدف البحث

- التعرف على تاثيربرنامج تعليمى باستخدام اسلوب التعليم الذاتى على تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة القدم للمعاقين ذهنيا القابلين للدمج من سن (١٤-١٦) سنة وذلك من خلال:
- التعرف على تاثير البرنامج التعليمى باستخدام اسلوب التعليم الذاتى وتعلم المهارات الاساسية فى كرة القدم للمعاقين ذهنيا القابلين للدمج

## فروض البحث

فى ضوء اهدا ف البحث يضع الباحث الفرضين التالية :

- البرنامج التعليمى باستخدام التعلم الذاتى له تاثيرايجابى على تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة القدم(تمرير الكرة بباطن القدم-ضرب الكرة بالراس من الثبات- رمية التماس) للطلاب المعاقين ذهنيا فى عملية الدمج
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياس القبلى والبعدى على تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة القدم للمعاقين ذهنيا (٥٥-٧٠) للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدى .

## المصطلحات المستخدمة بالبحث

### الاعاقة العقلية

مستوى الاداء الوظيفى العقلى الذى يقل عن المتوسط بدرجة ملحوظة والتى تؤدى الى تدنى فى عدد من مظاهرالسلوك التكيفى وتظهر مراحل العمر النمائية (٩:١٠٠).

### طرق التدريس

هى اجراء منظم فى استخدام المادة العملية وتطبيق ذلك بشكل يؤدى الى تعلم الطلاب بايسر السبل بعيدا عن المحاولة او الخطا (٢ :٢٧).

### الدمج

قضاء الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة اطول وقت ممكن فى الفصول العادية مع امدادهم بالخدمات الخاصة اذا لزم الامر (٢٦ :٥١٩).

### الدمج التعليمى

هو عبارة عن دمج الطلاب ذوى الاعاقة فى مدارس التعليم العام وتقدم لهم جميع الخدمات التربوية والتعليمية والانشطة المختلفة التى تقدم للطلاب العاديين بالاضافه الى تقديم الخدمات المتعلقة بالتربية الخاصة(٢٤ :٨٧)

**الدمج الجزئى**

دمج الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة فى مادة دراسية او اكثر مع اقرانهم من العاديين داخل فصول الدراسية العادية(٢٤ :٥)

**التعليم الذاتى**

هو الاسلوب الذى يقوم فيه التلميذ بالمرور بنفسه على المواقف التعليمية المختلفة المحددة لاكتشاف المعلومات والمهارات بحيث ينتقل محور الاهتمام من المعلم الى المتعلم (٢٢ :١٩٦).

**الدرسات السابقة** :

١. دراسة قامت بها عزة عبد المنصف (٢٠٠١)(١٤) بعنوان برنامج مقترح للالعاب المائية على تعلم بعض المهارات الاساسية فى السباحة لدى الاطفال المعاقين ذهنيا ويهدف البحث الى التعرف على تاثير برنامج مقترح للالعاب المائية على تعلم بعض المهارات الاساسية فى السباحة للاطفال المعاقين ذهنيا من ( ٧ :١١ سنه)واستخدمت المنهج التجريبى بطريقة المجموعة الواحدة واشتملت عينة البحث على (٥) اطفال يتراوح العمر الزمنة من (٧ :١١ سنه) ونسبة الذكاء (٥٠ -٧٠) وعدم توافر خبرات سابقة بالسباحة او الوسط المائى وكان الاسلوب الاحصائى المستخدم نسب التحسن ؛ وكانت اهم النتائج ان برنامج الالعاب المائية له تاثير فعال فى تعلم المعا قين ذهنياذكائهم (٥٠-٧٠) فى بعض المهارات الاساسية فى السباحة

٢. دراسة احمد على حسين حسن (٢٠١٠)(٦) بعنوان برنامج مقترح لتعلم بعض المهارات الاساسية فى رياضة الكا راتية للأفراد ذوى الاعاقة الذهنية البسيطة، وهدفت الدراسة الا ان تاثيربرنامج تعليمى على بعض المهارات الاساسية فى رياضة الكاراتية للمعاقين ذهنيا اعاقة بسيطة ، واستخدم المنهج التجريبى من خلال مجموعة واحدة باستخدام القياسات الثلاث(القبلى ١،والبعدى ٢،١) تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من الاطفال المو ديعين بمدرسة التربي ة الفكرية حيث بلغ عدد العينة (٧ اطفال) واستخدم ادوات جمع البيانات المسح المرجعى ،واستمارة استطلاع اراء الخبراء، بالإضافة الى معدلات الدلالة(العمر، السن،الطول،الوزن، الذكاء) واستخدم المعالجات الاحصائية المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، تحليل التباين،نسب التحسن ،معامل ارتباط بيرسون واسفرت النتائج ان البرنامج له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الاساسية فى لعبة الكاراتية للمعاقين ذهنيا

٣. دراسة احمداسماعيل محمد اسماعيل (٢٠٠٩)(٥) بعنوان تاثير برنامج رياضى لتحسين السلوك الصحى لذوى الاحتياجات الخاصة(عقليا) وكان الهدف منها تاثير البرنامج المقترح على اكتساب وتعديل السلوك الصحى لذوى الاحتياجات الخاصة(المعاقين عقليا) واستخدم الباحث المنهج التجريبى وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من جمعية احباب الله بروكسى القاهرة وقوامها ١٠ اطفال (٥-٨) سنوات ونسب ذكائهم (٣٦-٥٤) وكانت وسائل جمع البيانات البرنامج الرياضى المقترح ، مقياس سلوك صحى وكانت النتائج.

١- البرنامج المقترح له تاثير ايجابى على اكتساب السلوك الصحى للاطفال المعاقين عقليا

٢- البرنامج المقترح له تاثير ايجابى على تعديل السلوك الصحى للاطفال المعاقين عقليا.

٣- البرنامج المقترح له تاثير ايجابى على النواحى البدنية للاطفال المعاقين عقليا.

٤- دراسة ماك كاب واخروم Mac Cabe H.al (١٩٩٩)(٢٧)بعنوان فعالية اللعب الجماعى لدى الاطفال المعاقين ذهنيا على المستوى البدنى المعرفى ونمو اللغة فى نظامى العزل والدمج وكان الهدف منها فحص فاعلية اللعب الجماعى للاطفال المعاقين على المستوى البدنى و المعرفى ونمو اللغة فى نظامى العزل والدمج واستخدم المنهج التجريبى وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من اطفال ما قبل المدرسة وعددهم ٢٤ طفل وكانت وسائل جمع البيانات اختبار ذكاء واختبار معرفى وتوصلت النتائج الى وجود فروق دالة لصالح مجموعة الدمج فى الاداء البدنى واللغوى والاجتماعى والمستوى المعرفى.

## مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على (٢٥) تلميذ هم عدد افراد المجتمع الكلى الموجودين بمدرسة السلام بميت سلسيل والتى تطبق فيها عملية الدمج للعام الدراسى (٢٠١٣-٢٠١٤ )

## عينة البحث

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الاطفال الملحقين باحدى فصول المدرسة لتطبيق عملية الدمج (القابلين للدمج) بمدرسة السلام بميت سلسيل ؛ حيث بلغ عدد العينة (١٥) طالب على ان تتوافر فيهم الشروط التالية:

- أن تتراوح أعمارهم ما بين ١٤-١٦ سنة.
- أن يكون فئة القابلين للتعليم (الدمج) والتى تتراوح نسبة ذكائهم (٥٥-٧٠).
- ألاتوجد إعاقة أخرى مصاحبة للاعاقة الذهنية مثل ثقب القلب ؛ارتخاء الاعصاب؛شلل أحد الاطراف؛حالات الصرع؛ضعف البصر.
- أن تكون جميع العينة من الذكور.
- أن يكون ذوى الاعاقة الذهنية منتظم الحضور.

وتنظيما لهذه الشروط قام الباحث باستبعاد(٣) تلاميذ من العينة لانهم غير منتظمى الحضور و(١) تلميذ بسبب ارتخاء الاعصاب واصابته بنوبات صرع و(١) لخروجه حدود السن و(١٠) تلاميذ للعينة الاستطلاعية ومن خارج عينة البحث الاساسية ليكون اجمالى عينة البحث الاساسية (١٠) تلاميذ.

**جدول (١)**

**توصيف العينة الكلية لمجتمع البحث**

| تصنيف عينة البحث | العينة الاستطلاعية | العينة الاساسية | الافراد المستبعدون | | | اجمالى عينة البحث |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | السن | غير منتظم الحضور | اعاقة مرضية اخرى | |
| | | | ١ | ٣ | ١ | |
| عدد التلاميذ | ١٠تلاميذ | ١٠تلاميذ | ٥ تلاميذ | | | ٢٥ تلميذ |

**تجانس العينة**

قام الباحث باجراء تجانس أفراد العينة فى متغيرات (النمو؛السن؛الطول؛الوزن؛مستوى الذكاء) وجدول (١) وبوضح تلك القياسات وذلك باجراء المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء على افراد العينة قيد البحث.

**جدول (٢)**

**تجانس عينة البحث فى متغيرات (الذكاء؛السن؛الطول؛الوزن)**

**ن=١٠**

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابى | الانحراف المعيارى | الالتواء |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | الذكاء | الدرجة | ٦٣,٧ | ٤,٩٨ | .٧٨ |
| ٢ | السن | السنة | ١٤,٣ | .٢٤٤٩ | ٢,٤٥ |
| ٣ | الطول | السنتيمتر | ١٤٨ | ٢,٠٠ | .٧٥ |
| ٤ | الوزن | الكيلو جرام | ٤٧,٧ | ١,٥٠ | .٤ |

يتضح من الجدول رقم( ٢ ) اعتدال توزيع بيانات عينة البحث فى المتغيرات قيد البحث حيث ان معامل الالتواء يتراوح مابين (±٣) مما يدل على تجانس افراد عينة البحث فى هذه المتغيرات.

**أدوات ووسائل جمع البيانات**

المسح المرجعى

الاختبارات المستخدمة فى البحث

الاختبارات البدنية والمهارية

**اولا الاختبارات المهارية قيد البحث**

- اختبار ضرب الكرة بالقدم لاطول مسافة.
- اختبار ضرب الكرة بالراس نحو الدوائر المرسومة (مكان محدد).
- اختبار رمى الكرة لاطول مسافة فى الملعب من رمية التماس.

**ثانيا الاختبارات البدنية**

- اختبار ٣٠ متر عدو.

- اختبار الوثب العريض من الثبات.
- اختبار الدوائر المرقمة.
- اختبار الجرى والدوران. (٢:٧)

**الدراسات الاستطلاعية الاولى**

ام الباحث باجراء هذه الدراسة فى الفترة من ٢٠١٣/١٢/٢ وحتى ٢٠١٣/١٢/٨ على عدد (١٠) تلاميذ من المعاقين القابلين للدمج من مدرسة السلام بميت سلسيل وتهدف الدراسة الى التاكد من المعاملات العلمية (الثبات-الصدق) للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

**اولا الثبات**

لايجاد معامل الثبات استخدم الباحث تطبيق الاختبار واعادة تطبيق بعد فترة زمنية مدتها اسبوع على عينة الدراسة الاستطلاعية وبلغ عددهم (١٠ خارج عينة البحث الاساسية وذلك لايجاد معامل الارتباط بين نتائج القياسين الاول والثانى للتاكد من ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث كما هو موضح بالجدول رقم (٣).

**جدول (٣)**

**دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة فى القدرات البدنية والمهارية**

**ن = ١٠**

| الاختبار | التطبيق الاول | | التطبيق الثانى | | ر | الدلالة الاحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | س | ±ع | س | ±ع | | |
| ركل الكرة بباطن القدم | ٤,٧٠ | .٦٧ | ٤,٩٥ | .٨٦ | .٩٢٤ ** | .٠٠٠ |
| ضرب الكرة بالراس | ٥,٢٠ | .٢٦ | ٥,٢٥ | .٢٦ | .٨١٦ ** | .٠٠٢ |
| رمية تماس | ٢,٤٠ | .٥٢ | ٢,٦٠ | .٥٢ | .٨٧٥ ** | .٠٠٠ |
| ٣٠م عدو عالى | ٤,٩٢ | .٢٣ | ٤,٧٥ | .٣٠ | .٩٠٧ ** | .٠٠٠ |
| وثب عريض من الثبات | ٧٨,٩ | ٧,٠٨ | ٨١,٣ | ٦,٤٨ | .٩٥٠ ** | .٠٠٠ |
| الجرى والدوران | ١٥,٣٩ | .٥٧ | ١٥,١ | .٥٤ | .٨٦٤ ** | .٠٠١ |
| الدوائر المرقمة | ١٤,٨٠ | ١,٣٢ | ١٤,٤ | ١,٢٦ | .٨٥٤ ** | .٠٠١ |

* دال احصائيا عند مستوى معنوية٠,٠٥ ـ ** دال احصائيا عند مستوى معنوية٠,٠١

يتضح من جدول (٣ ) وجود علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠,٠١ بين التطبيق الاول والثانى فى كل من المتغيرات البدنية والمهارية مما يدل على ثبات نتائج الاختبارات وقدرتها على التميز بين المستويات المختلفة.

حيث ان قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٠,٥٤٩ وعند مستوى ٠,٠١ =٠,٧١٦ مما يدل على ان قيمة "ر" المحسوبة اكبر من قيمة "ر" الجدولية .

**ثانيا/ الصدق**

تم التاكد من صدق الاختبارات البدنية والمهارية فى الفترة١٢/٣ وحتى ٢٠١٣/١٢/٨ باستخدام صدق

التمايز بين مجموعتين احداهما مجموعة مميزة وتمثل طلاب نفس المرحلة السنية المتميزين والمشتركين بالفرق الرياضية وقوامهم(١٠) طلاب ومجموعة غير مميزةتمثل العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية ويوضح ذلك جدول ( ٤ )

**جدول (٤)**

**دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة فى القدرات البدنية والمهارية**

**ن = ١٠**

| الاختبار | التطبيق الاول | | التطبيق الثانى | | ت | الدلالة الاحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | س | ±ع | س | ±ع | | |
| ركل الكرة بباطن القدم | ٤,٧٠ | .٦٧ | ١٠,٦ | ١,٠٧ | ١٤,٧٠ ** | .٠٠٠ |
| ضرب الكرة بالراس | ٥,٢٠ | .٢٦ | ٩,١٠ | ٠,٥٧ | ١٩,٧٨ ** | .٠٠٠ |
| رمية تماس | ٢,٤٠ | .٥٢ | ٦,٩٠ | ٠,٧٤ | ١٥,٨٠ ** | .٠٠٠ |
| ٣٠م عدو عالى | ٤,٩٢ | .٢٣ | ٣,٠٥ | ٠,٢٠ | ١٩,٨٢ ** | .٠٠٠ |
| وثب عريض من الثبات | ٧٨,٩ | ٧,٠٨ | ٩,١١ | ٥,٨٨ | ١٢,٣٧ ** | .٠٠٠ |
| الجرى والدوران | ١٥,٣٩ | .٥٧ | ٩,٦٧ | ١,٢٤ | ١٣,٢٠ ** | .٠٠٠ |
| الدوائر المرقمة | ١٤,٨٠ | ١,٣٢ | ٨,٢٥ | ٠,٦٣ | ١٤,١٧ ** | .٠٠٠ |

* دال احصائيا عند مستوى معنوية٠,٠٥ ـ ** دال احصائيا عند مستوى معنوية٠,٠١

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠,٠١ بين المجموعة المميزة وغير المميزة فى كل من المتغيرات البدنية والمهارية مما يدل على صدق الاختبار وقدرتها على التميز بين المستويات المختلفة حيث ان قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢ وعند ٠,٠١ = ٣,٢٥٠

**الدراسة الاستطلاعية الثانية**

قام الباحث باجراء هذه الدراسة فى الفترة ٢٠١٣/١٢/٩وحتى ٢٠١٣/١٢/١٥م والتى هدفت الى

- التاكد من صلاحية الادوات وتوافرها عند تطبيق البرنامج.
- التاكد من صلاحية الملعب واستيعابة للطلاب اثناء تطبيق التجربة الاساسية.
- ترتيب الاختبارات المختارة وذلك لتحقيق النتائج المرجوة وتوفير الوقت والجهد.
- التعرف على برامج الانشطة الرياضية داخل المدرسة من حيث المحتوى وعدد الساعات لتنفيذ هذه البرامج والتوزيع الزمنى لها.
- تحديد عوامل الامن والسلامة اثناء تطبيق البرنامج التعليمى.

- التعرف على الصعوبات التى قد تواجه تطبيق البرنامج التعليمى.
- ومعرفة الوقت المناسب لتنفيذ البرنامج التعليمى وتحديد الايام من كل اسبوع وكذلك الساعة بما يتوافق مع خطة المدرسة وكذلك التوزيع الالزمنى المناسب للوحدات التعلمية المستخدمة (قيد البحث).
- ومن خلال هذه الدراسة استطاع الباحث الوقوف على الصورة النهائية للبرنامج التعليمى لاجراء الدراسة الاساسية.

ثم قام الباحث باعداد الدروس التعلمية الخاصة بالمهارات قيد البحث باستخدام اسلوب التعلم الذاتى من خلال المسح المرجعى للمراجع التعلمية المتخصصة فى كرة القدم واساليب التدريس ٠ وكذلك البحوث والدرسات الخاصة بكرة القدم واساليب التدريس.

**الجدول (٥)**

**التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى**

| عناصر التطبيق | الزمن |
|---|---|
| عدد اسابيع التطبيق | ٩ اسابيع |
| عدد الحصص التعليمية فى التطبيق | ٢ حصة |
| زمن الحصة | ٦٠ق |
| الزمن الكلى للبرنامج التعليمى | ١٠٨٠ دقيقة |

**جدول ( ٦ )**

**التوزيع الزمنى للوحدة التعليمية**

| عناصر الدرس | الزمن |
|---|---|
| احماء | ٥ق |
| اعداد بدنى | ١٥ق |
| الجزء التعليمى والتطبيقى | ٣٠ق |
| التقويم | ٥ق |
| الختام | ٥ق |
| اجمالى الحصة | ٦٠ق |

**القياس القبلى**

تم اجراء القياسات القبلية الخاصة باختبارات الصفات البدنية والمهارية قيد البحث وذلك فى الفترة من ٢٠١٣/١٢/١٩/١٨/١٧ الثلاثاء موافق ١٢/١٧ الخميس الموافق ٢٠١٣/١٢/١٩

**تنفيذ التجربة الاساسية**

تم تنفيذ البرنامج التعليمى باستخدام اسلوب التعليم الذاتى على عينة البحث وهى المجموعة التجريبية الواحدة فى الفترة ٢٠١٤/٣/٣٠ الى ٢٠١٤/٥/٦بواقع ٦ اسابيع بواقع ١٢ حصة وزمن الحصة ٦٠ دقيقة

**القياس البعدى**

بعد انتهاء البرنامج الاخيرة قام الباحث باجراء القياسات البعدية لمستوى اداء التلاميذ وذلك فى الفترة من ٢٠١٤/٥/٧ الى ٢٠١٤/٥/٨.

**المعالجات الاحصائية**

المتوسط الحسابى

الانحراف المعيارى

الالتواء

قيمة ت

قيمة ر

نسبة التغير

**عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها**

**اولا عرض النتائج**

**جدول( ٧)**

**دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى القدرات المهارية**

**ن=١٠**

| الاختبار | قبلى تجريبية | | بعدى تجريبية | | ت | الدلالة الاحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | س | ±ع | س | ±ع | | |
| ركل بالقدم | ٤,٧٠ | ٠,٦٧ | ٧,٠٥ | ٠,٧٢ | ٤,٠٣ | ٠,٠٠٠ |
| ضرب الكرة بالراس | ٥,٢٠ | ٠,٢٦ | ٦,٥٥ | ٠,٥٥ | ٧,٣٦ | ٠,٠٠٠ |
| رمية التماس | ٢,٤٠ | ٠,٥٢ | ٣,٦٥ | ٠,٤٧ | ٧,٣٢ | ٠,٠٠٠ |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى٠,٠١= ٣,٢٥٠

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠,٠١ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى كل المتغيرات المهارية.حيث ان قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند درجة الحرية(٩) ومستوى معنوية (٠,٠١) حيث ان قيمة "ت" المحسوبة تراوحت بين (٤,٠٣٠) الى (٧,٣٦).

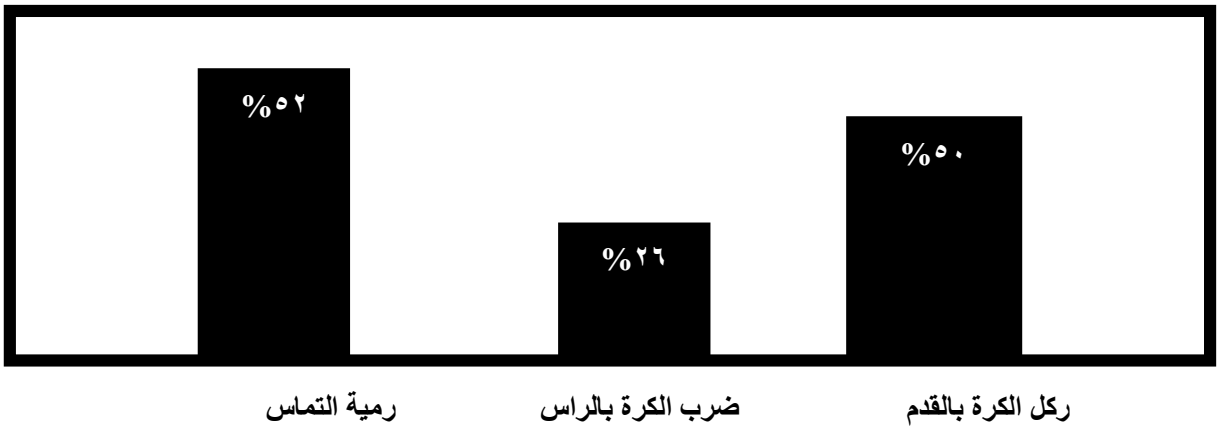
**جدول( ٨)**

**نسبة التغير بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى القدرات المهارية**

**ن=١٠**

| الاختبار | قبلى تجريبية | | بعدى تجريبية | | ت | نسبة التغير٪ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | س | ±ع | س | ±ع | | |
| ركل بالقدم | ٤,٧٠ | ٠,٦٧ | ٧,٠٥ | ٠,٧٢ | ٤,٠٣ | %٥٠ |
| ضرب الكرة بالراس | ٥,٢٠ | ٠,٢٦ | ٦,٥٥ | ٠,٥٥ | ٧,٣٦ | %٢٦ |
| رمية التماس | ٢,٤٠ | ٠,٥٢ | ٣,٦٥ | ٠,٤٧ | ٧,٣٢ | %٥٢ |

**نسب التغير**




**شكل(١)**

يتبين من جدول(٨) والشكل رقم (١)ان اعلى نسبة تغيركانت فى المتغيرالثالث (رمية التماس) حيث بلغت نسبة التغير٥٢% بينما كانت اقل نسبة تغير فى البعد الثانى (ضرب الكرة بالراس) حيث بلغت نسبة التغير٢٦%

**جدول ( ٩ )**

**دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى القدرات البدنية**

**ن=١٠**

| الاختبار | قبلى تجريبية | | بعدى تجريبية | | ت | الدلالة الاحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | س | ±ع | س | ±ع | | |
| ٣٠م عدو عالى | ٤,٩٢ | ٠,٢٣ | ٤,٣٥ | ٠,٣١ | ٧,٠٠ | ٠,٠٠٠ |
| وثب عريض من الثبات | ٧٨,٩٠ | ٧,٠٨ | ١٠٤,٥٠ | ٣,٣٧ | ٨,٧٢ | ٠,٠٠٠ |
| الجرى والدوران | ١٥,٣٩ | ٠,٥٧ | ١٤,١٩ | ٠,٤٠ | ٤,٠١ | ٠,٠٠١ |
| الدوائر المرقمة | ١٤,٨٠ | ١,٣٢ | ٨,٨٩ | ٠,٧١ | ١٠,٦٣ | ٠,٠٠٠ |

قيمة "ت: الحدولية عند مستوى٠,٠١=٣,٢٥٠

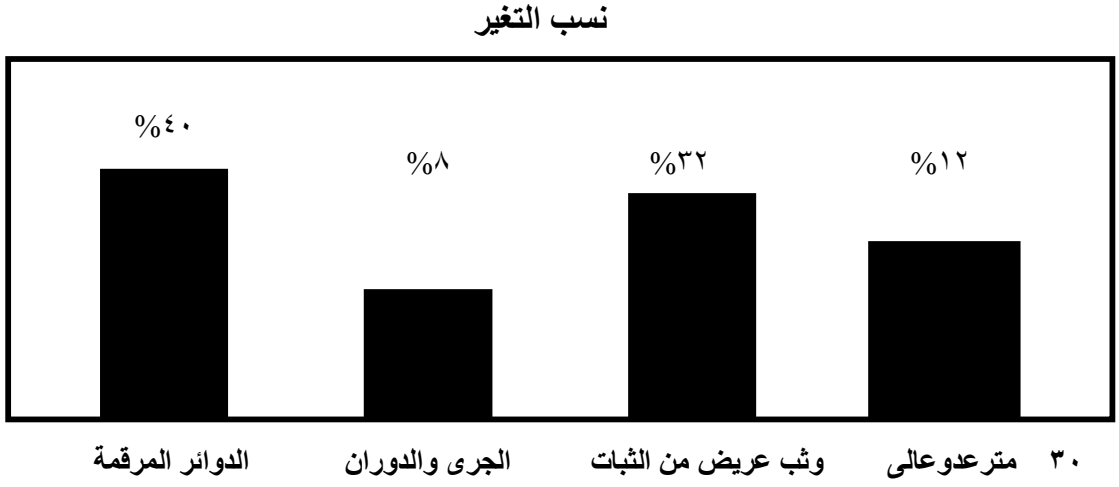
يتضح من جدول(٩ ) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠,٠١ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى كل المتغيرات البدنية.حيث ان قيمة "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٩) ومستوى معنوية(٠,٠١)

**جدول( ١٠ )**

**نسبة التغير بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى القدرات البدنية**

**ن=١٠**

| الاختبار | قبلى تجريبية | | بعدى تجريبية | | ت | نسبة التغير٪ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | س | ±ع | س | ±ع | | |
| ٣٠م عدو عالى | ٤,٩٢ | ٠,٢٣ | ٤,٣٥ | ٠,٣١ | ٧,٠٠ | %١٢ |
| وثب عريض من الثبات | ٧٨,٩٠ | ٧,٠٨ | ١٠٤,٥٠ | ٣,٣٧ | ٨,٧٢ | %٣٢ |
| الجرى والدوران | ١٥,٣٩ | ٠,٥٧ | ١٤,١٩ | ٠,٤٠ | ٤,٠١ | %٨ |
| الدوائر المرقمة | ١٤,٨٠ | ١,٣٢ | ٨,٨٩ | ٠,٧١ | ١٠,٦٣ | %٤٠ |




**شكل( ٢ )**

يتبين من جدول(١٠) والشكل رقم (٢)ان اعلى نسبة تغيركانت فى المتغيرالرابع (الدوائر المرقمة) حيث بلغت نسبة التغير٤٠% بينما كانت اقل نسبة تغير فى البعد الثالث (الجرى والدوران ) حيث بلغت نسبة التغير٨%

## ثانيا مناقشة النتائج

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الواحدة فى المتغيرات المهارية قيد البحث حيث اظهرت نتائج الدراسة فى الجدول (٧ ) والخاص بمقارنة القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الواحدة عند فروق دالة احصائيا عند مستوى(٠,٠١) فى جميع المتغيرات قيد البحث .كما يبين جدول(٨)وشكل (١) ان اعلى نسبة للتغير كانت فى مهارةرمية التماس حيث بلغت ٥٢% بينما كانت اقل نسبة تغير لمهارة ضرب الكرة بالراس حيث بلغت ٢٦%.

ويرجع الباحث التقدم ونسب التغير الى تاثير البرنامج التعليمى وذ لك نتيجة الممارسة والتغذية المستمرةسواء من الصوروواللوحات واعطاء المعلم المعلومات والوقت الكافى والتقدم بالمهارة بنفسة تجعلة يستخدم حواسة وبالتالى الى ذهن الطالب المعاق.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج ودراسة احمد على حسين (٢٠١٠)(٦) ان استخدام الطرق الحديثة والامكانات المناسبة فى تعليم المهارات المختلفة واعطاء الوقت الكافى له تاثير على تحسين مستوى الاداء المهارى .

ويشير ابو النجا احمد عزالدين وعمر بدران (٢٠٠٣)(٢) واحمد عزت (١٩٩٤)(٤) وموستون وسارة messton-sara (١٩٨٢).(٢٨)الى ان توافر الوقت الكافى والتكرار وتقسيمها الى خطوات صغيرة متسلسلة يساعد على تعليم المهارة وان التجارب والمعلومات للمهارة تساعد على تحسينها وتثبيتها مما يؤدى الى عملية التطور ان الاساليب الحديثة وخاصة التعليم الذاتى انه يعطى المتعلم حرية التعلم والتنقل خطوة بخطوة ويساعد على رفع مستوى المتعلم وان مرور المتعلم بنفسه على مختلف المواقف التعليمية

واستخدام جميع حواسه يساعده على التفاعل مع بيئتة؛ ويرى الباحث ان المعاق ذهنيا لا يختلف كثير عن العاديين فى استخدم اساليب او طرق التدريس لانها مرتبطة مع بعضها ولكن لكل منها دورها واهميتها حسب تاثيرها الفعال على المتعلمين

وهذا يتفق مع ابو النجا احمد عز الدين (٢٠٠٩)(١) وكمال ذيتون (٢٠٠٣) (١٥) هلا السعبد(٢٠١١)(٢٤)برنامج التعليمى من خلال اسلوب التعلم الذاتى يقوم بتحدى الفرد المتعلم مما لها تاثير فعال على تعلم المتعلمين مع مراعاة الفروق الفردية وان التخطيط والضبط والتوصيل والتقيم لعملية التدريس للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة هى نفس مكونات التدريس الفعال للطلاب العادين وان افضل طرق تدريس للمعاقين عقليا هى من خلال الاساليب التى تعتمد على الممارسة الذاتية وانه يمكن تعليم المعاقين ذهنيا اداء المهارات من خلال تقديمه فى صورة وطرق العاب ومهارات منظمة .وبشير الباحث الى ان المعاقين ذهنيا يتعلمون ببطء وينسون ما يتعلمونه بسرعة فيحتاجون الى الممارسة والتكرار والعمل بانفسهم اكثر من مرة حتى لاينسون وهذا ما يقوم به التعليم الذاتى.

وهذا يتفق مع دراسة ميرفت محمود صادق (١٩٩٩)(٢١) الى ان المعلومات والخبرات تحفظ فى الذاكرة الحسية وتحفظ لمدة قصيرة ولا يتم نقلها الى المستويات الاخرى التى تؤكد حفظها لفترة طويلة ولكن تتم من خلال التكرار والعمل المستمر والممارسة بانفسهم تؤكد حفظ المعلومات الذى توصل الى ان المتعلم الذاتى يحقق درجة عالية من الاتقان تزيد من فا علية التعلم.

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات البدنية (قيد البحث) حيث اظهرت نتائج الدراسة فى الجدول (٩ ) والخاص بمقارنة القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الواحدة عند فروق دالة احصائيا عند مستوى(٠,٠١) =٣,٢٥٠ فى جميع الاختبارات البدنية قيد البحث .كما يبين جدول(١٠)وشكل (٢) ان اعلى نسبة للتغير كانت فى متغير( الدوائر المرقمة )حيث بلغت ٤٢% بينما كانت اقل نسبة تغير لمهارة لمتغير(الجرى والدوران) حيث بلغت ٨% ويرجع الباحث الى ان عملية تعليمهم من خلال التركيز والانتباه الى الادوار المتعلمة فقط وفقا لقدراتهم بالاضافة الى عملية الدمج الموجودين فيها قبل تطبيق البرنامج وممارسة التمرينات البدنية داخل البرنامج كان لها تاثير ايجابى وان عملية التعليم الجيد والتدريب مع التكرار يحققون الانجاز فى المجال الرياضى وتنمية شعورة بالنجاح فى الاداء باستمرار تساعده على التفاعل مع الجماعات وتعلم اللعب معهم تساعدة فى اداء المهارات الاساسية للحركة كالوقوف والمشى والجرى والزحف والوثب بالاضافة الى وجود مهارات متنوعة.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة احمداسماعيل محمد اسماعيل (٢٠٠٩)(٣) ودراسة ماك كاب واخرون mac cabe hal(١٩٩٩)(٢٧) الى ان البرامج الحركية والاختبارات البدنية بالاضافة الى الاستفادة من دمجهم والتدريب الجيد والتكرار لمدة اطول والاستمرار فى الانشطة الرياضية فى جماعات او كل طالب على حدة داخل المجموعه تساعده فى تنمية التحكم فى العضلات الكبيرة والمهارات الدقيقة للرجلين والبدين وهذ ما يشير اليه ديرdyer(١٩٩٣)(٢٥) ليلى فرحات وحلمى

ابراهيم( ١٩٩٨)(١٧) والشعور بالنجاح للمعاقين يعطى احساس الاستمرار فى الاداء الرياضى مما يساعده على تنمية التحكم فى العضلات الكبيرة والمهارات الدقيقة وتفاعله مع زملائه والجماعات تساعد على تعلم اللعب معهم مما تساعد على تعلم المهارات الاساسية وتوفير المهارات المتنوعة تعطى الرغبة فى المشاركة.

## اولا / الاستنتاجات

فى ضوء اهداف البحث وفى حدود عينة البحث من واقع البيانات والمعلومات التى توصل اليها الباحث وفى ظل المعالجات الاحصائية امكن استنتاج مايلى:

ان البرنامج التعليمى باستخدام اسلوب التعلم الذاتى له تاثير فعال فى تعلم المعاقين ذهنيا والتى تتراوح اعمارهم من (١٠-١٦) سنه ويتراوح ذكائهم من (٥٥-٧٠) فى بعض المهارات الاساسية فى كرة القدم (ركل الكرة بباطن القدم – ضرب الكرة بالراس من الثبات- رمية التماس)

## ثانيا التوصيات

١. الاهتمام بعمل دورات متخصصة فى كليات التربية الرياضية وذلك لتخريج اشخاص مدربين على التعامل مع الافراد المعاقين مختلف الاعاقات.

٢. ضرورة تفعيل الدمج طوال اليوم الدراسى وليس فترات معينة مع الوضع فى الاعتبار النسبة والتناسب للاعداد.

٣. يجب توفير الاحتياجات من الاجهزة والادوات والوسائل اللازمة لممارسة الانشطة الرياضية خاصة التى تناسب المعاق ذهنيا

## أولا :المراجع العربية :


١- أبو النجا احمد عز الدين : المعلم والمنهج وطرق التدريس ، شجرة الدر ٢٠٠٩م.

٢- أبو النجا احمد عز الدين ،عمرو بدران: ذوى الاحتياجات الخاصة،مكتبة الايمان،المنصورة ،٢٠٠٣م

٣- احمد اسماعيل محمد : تاثير نامج رياضى لتحسين السلوك الصحى لذوى الاحتياجات الخاصة (عقليا) رسالة ماجستير غير منشوره كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا ،٢٠٠٩

٤- احمد عزت راجح: أصول علم النفس ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٤

٥- احمد عكاشة : الطب النفسي المعاصر مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة ١٩٩٢م

٦- احمد على حسين: برنامج مقترح لتعلم بعض المهارات الاساسية فى رياضة الكاراتية للافراد ذوى الاعاقة الذهنية البسيطة ،رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية ،جامعة بنها،٢٠١٠

٧- احمد محمد ابراهيم: برنامج تدريبي للمهارات الحركية الاساسية وتاثيرها فى مستوى اداء بعض المهارات الاساسية لبراعم كرة القدم، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ،٢٠٠٩

٨- أسامة رياض: رياضة المعاقين الأسس الفنية الرياضية دارالفكرالعربي القاهرة ٢٠٠٠م

٩- السيد محمد عطية و سلمى محمد جمعه : الخدمة الاجتماعية وذوى الاحتياجات الخاصة ، المواجهة

والتحدى دار المعرفة الجامعية الإسكندرية ٢٠٠٠م..

١٠- إبراهيم محمود فهمى : تأثير بعض أشكال الأسلوب المتباين على تحسين أسلوب الأداءالمهارى لدى طلبة تخصص كرة القدم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، .

١١- خليل مخائبل: القدرات العقلية ط٢ دار الفكر الجامعى –القاهرة ١٩٩٤م

١٢- رحاب محمد سلامة: اثر استخدام أسلوب التعلم الذاتى والتبادلى على مستوى أداء طالبات كلية التربية الرياضية فى رياضة المبارزة رسالة دكتوراة غير منشورة ،كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ٢٠٠٦.

١٣- رفاعى مصطفى حسين: أصول تدريب كرة القدم – عامر للطباعة والنشر،المنصورة٢٠٠٩

١٤- عبد الفتاح أحمد حجاج: استخدام التعلم الذاتى بين فنات الكبار ، تعلم جماهير ، السنة الخامسة العدد الثانى ، ١٩٨٧ .

١٥- غسان عبد الحي أبو الفخر: التربية الخاصة للأطفال المعاقين ، مطبعة الاتحاد دمشق ١٩٩٢م

١٦- كمال عبد الحميد زيتون: التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة للأطفال الخاصة ،ط٢،عالم الكتاب،الاسكندرية،٢٠٠٣م

١٧- ليلى السيد فرحات؛ حلمى إبراهيم ١٩٩٨م : التربية الرياضية والترويح للمعاقين ، دار الفكر العربي ،القاهرة

١٨- محمد سيد فهمى : السلوك الاجتماعى للمعاقين دار المعرفة الجامعية ؛الاسكندرية ؛١٩٩٨م

١٩- محمود محمد سالم : تاثير استخدام نشاط رياضى فى دمج عينة من الاطفال المعاقين ذهنيا مع العاديين على تنمية الاداء المهارى والسلوك التكيفى رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية،جامعة طنطا ،٢٠٠٥م

٢٠- موفق اسعد محمود : التعلم والمهارات الأساسية فى كرة القدم،ط ١،٢٠٠٩

٢١- ميرفت محمد صادق : برنامج مقترح لتعليم السباحة للأطفال المعاقين عقليا من متلازمة دوان،المجلة العلمية؛ جامعة ،الكويت،١٩٩٩م

٢٢-هانى الريفى ووليد ماردينى: برنامج خاص لتنمية القوة المميزة بالسرعة وأثره على تطوير بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة لذوى المعاقين سمعيا بدرجات متقاربة ،مجلة كلية . التربية الرياضية للبنات،الإسكندرية،١٩٩٤م

٢٣- هلا السعيد : الدمج بين جدية التطبيق والواقع،ط١،مكتبة الأنجلو،القاهرة،٢٠١١م.

٢٤- وزارة التربية والتعليم : الإعاقة الفكرية ، وحدة التخطي والمتابعة ، برنامج تحسين التعليم ، القاهرة ١٩٩٧م .

## ثانيا المراجع الاجنبية

25- Dyer , R,E : How elementary classroom teacher make instructionaladaptation for malnstreamed student with

mental . retardation acase study diss .abst inter voi 12.1993.

26- Estein: academic performance of Belowiorally Dis ordeved and learning disabled pupils the hournal of speid Education vol 17 no 13.1983.

27- MAC.Cave .j.r.Jenkins.j.r.:- effect of group composition maternal and mills.p.e.colemk.n development level on play in pere school children. with disabilities journal of early intervention...22.2.164-178.1999

28- Mosston . m 8 sara ashsth s : teaching physical education z rd ecalumbs . ohio . chalets .merrivi paplishiy com . 1982.

*Abstract*

**The impact of an educational program some basic skills in football for the mentally disabled who are able to integrate the style of (14-16) years**

**The research aims to identify the impact of self-education program using self-education to teach some basic skills in football for the disabled mentally disabled who are able to integrate of (14-16) years of age and there are statistically significant measurable differences dimensional skills (pass the ball pads of foot / hit the ball Cape / throw-in.**

**The researcher has used experimental method using the experimental design for one set included on the sample (10) students from the School of Peace.**

**The most important findings of the researcher is significant difference for dimensional measurement through educational program teaching (self-education) on some basic skills in football (pass the ball pads of the foot / head and the ball hit / throw-in.**

**The researcher recommends using a style of self-learning when teaching skills in various games as well as the need to provide the opportunity to practice and try to give success and the need for courses for teachers of the mentally handicapped and how to use the means and methods of teaching in the modern educational process.**