

تأثير استخدام استراتيجية التعلم للإتقان على مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الهجومية فى كرة السلة لتلميذات المرحلة الابتدائية

أ.د / منير مصطفى عابدين أ.د / جمال عبد السميع محمد
 أستاذ كرة السلة المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية أستاذ المناهج وطرق التدريس - ورئيس قسم المناهج وطرق
 الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

الباحثة / آلاء محمد المرغنى أبو خليل
 باحثة فى قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

المخلص

يهدف البحث إلى استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان فى تعليم المهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية لما لها من تأثير إيجابى فى الوصول لدرجة إتقان أداء هذه المهارات المقررة وأيضاً تعمل على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وتثير الدافعية للتعليم عندهم وتعرض لهم مزيداً من الوقت للتعلم لهذه المهارات وأيضاً تثير عندهم التشويق والمنافسة فى العملية التعليمية . وقد أجريت هذه الدراسة فى الفصل الدراسى الثانى من العام الدراسى (٢٠١٥م) على تلاميذ الفرقة الاولى من المرحلة الإعدادية بمدرسة الدلتا الأمريكية بمحافظة الدقهلية على عينة قوامها (٥٠) خمسون تلميذاً فى مهارات كرة السلة المقررة فى المنهج الدراسى وهى (المحاوره , التمريرة الصدرية , الرمية الحرة , التصويب السلمى).

وكانت من أهم النتائج ظهور تأثير إيجابى فى عملية التعلم باستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان كما أوصت الباحثة باستخدام هذه الإستراتيجية فى العملية التعليمية خاصة فى هذه المرحلة كما أوصت بعمل دراسات ودورات مستمرة للمعلمين للوصول إلى أحدث الطرق التقنية فى التعليم ومنها استخدام الاستراتيجيات التدريسية كطريقة حديثة تساعد على إثارة الدوافع لدى التلاميذ , وكذلك التشويق فى العملية التعليمية.

مقدمة البحث Introduction

شهدت السنوات الأخيرة تقدماً علمياً ملحوظاً غزا جميع مجالات الحياة بصفة عامة ومجالات التربية الرياضية بصفة خاصة فارتفع مستوى الأداء فى الأنشطة الرياضية المختلفة نتيجة الدراسات والبحوث العلمية وتطوير الأجهزة العلمية والأدوات المساعدة وأسلوب التدريس والتدريب من أجل الوصول للمستويات الرياضية العالية . وكرة السلة من الألعاب التى تأثرت بتطور العلوم المرتبطة بالمجالى الرياضى مما ساهم فى رفع المستوى سواء البدنى أو الخططى. وساعد على الوصول إلى أعلى مستوى للمنافسة العالمية الامر الذى يتطلب تخطيط علمى مدروس يسهم فى تنمية جميع العناصر المساهمة فى رفع مستوى الأداء. (٧ : ٢)

ولعبة كرة السلة إحدى الألعاب الرياضية المهمة التى اكتسبت شعبية كبيرة فى بلدان العالم ويأتى ذلك بسبب الطابع السريع فى اللعب . ولما تحتوى عليه من قوة فى الدفاع ومهارات مثيرة فى الهجوم . وكذلك تحتوى على مهارات أساسية دفاعية وجومية ومهارات مركبة من كلتى النوعين التى توصل الفريق إلى الفوز إذ أن أدائها بشكل متزن وإنسيابى وسريع ومن الضرورى أن ينقل المتعلم إلى أعلى سلم الإرتقاء ونحو الإجادة والتفوق ويجب على القائم بعملية التعلم أن يلم بالمتعلم على كافة المهارات الأساسية حيث لا توجد مهارة أهم من الخرى .

ويجب على القائمين بعملية التعلم أن يوفقو بين عملية تعلم المهارات والأسلوب الأمثل لتعليم تلك

المهارة وحسب قدرات وقابلية المتعلم والأخذ بعين الإعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين.

والموقف التعليمى يتكون من عدة عناصر أساسية تؤثر ويتأثر بعضها ببعض وعملية التواصل والتكامل فيما بينها يؤدي لنجاح العلاقات بين تلك العناصر مع وجود طريقة وأسلوب للربط بين هذه العوامل , حيث أن عملية التعلم تنتج من تفاعل متبادل بين المعلم والمتعلم من أجل إكتساب المتعلمين المعلومات والمهارات المرغوبة والتي ينبغى تحقيقها فى فترة زمنية محددة عن طريق وسيلة هامة لنقل المعلومات , وهذه الوسيلة هى طريقة وأسلوب التدريس المناسبة لعملية التعلم.(١٤ : ٩١)

مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثة كمدرسة تربية رياضية بمدرسة الدلتا الأمريكية وقيامها بتدريس مقرر كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية لاحظت:

- ١- الإعتقاد على الطرق التقليدية فى التدريس.. مما ساعد على قلة الدافعية للتعلم عند التلميذات .
- ٢- عدم وضع إستراتيجية واضحة للعملية التعليمية.
- ٣- قلة استخدام الأساليب العلمية الحديثة فى العملية التعليمية .
- ٤- ضعف مستوى أداء التلميذات لبعض المهارات الأساسية فى كرة السلة .
- ٥- وجود فروق فردية بين التلميذات فى أداء مهارات كرة السلة.

مما دفع الباحثة إلى الإطلاع على شبكة المعلومات والقراءات العديدة والمستفيضة للتوصل إلى وضع إستراتيجية حديثة لتعلم بعض مهارات كرة السلة . وقد أثار إهتمام الباحثة إستراتيجية التعلم للإتقان التى تركز على استخدام بدائل تعليمية مع إعطاء الوقت الكافى لعملية التعلم للوصول إلى درجة الإتقان كما أن هذا الأسلوب يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وهى من المشكلات التى يجب الإهتمام بها فى عملية التدريس.

وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية وفاعلية التعلم للإتقان فى تحسين العملية التعليمية حيث تهتم بإتقان المهارات المتعلمة وذلك بعدم تحديد وقت معين للتعلم حيث يأخذ كل طالب الوقت الكافى له فى التعلم وفهمه للمهارات عن طريق عدة بدائل تعليمية تعمل على ترسيخ شكل المهارة فى ذهن الطالب ومنها دراسة " دونكان doncan " (١٩٧٧م) (٢٨) , " أوكى okey " (١٩٧٩م) (٣٠) , " مارتينز جوزيف Martinez " (١٩٩٩) (٢٩) " إبراهيم أحمد المتولى " (٢٠٠٣م) (١) , " محمد محمد عبدالله خلف " (٢٠٠٧م) (١٥) , " مصطفى نصر الدين " (٢٠٠٧م) (١٩) , " غادة جلال عبد الحكيم , سحر ريس شرف الدين " (٢٠٠٨م) (١٣) , " هشام محمد أنور " (٢٠٠٨م) (٢٣) , مصطفى محمد نصر الدين (٢٠١٠م) (٢٠) وهذا ما أكد عليه carrol فى نموذجة.

وتعتبر هذه الدراسات محاولة لمواكبة التقدم لإستراتيجيات التدريس فى مجال التربية الرياضية للوصول إلى درجة الإتقان فى أداء المهارات المختلفة .

مما دفع الباحثة إلى إجراء هذه الدراسة كونها , إحدى المحاولات التى تعلم على تنفيذ إستراتيجية التعلم للإتقان ومعرفة فاعليتها على التعلم المهارى فى مقرر كرة السلة , وتعميم وحدات تعليمية باستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان لمحاولة الوصول بالتلميذات إلى درجة الإتقان لبعض المهارات الهجومية .

هدف البحث:

يهدف البحث إلى :-

- ١- التعرف على مدى فاعلية إستراتيجية التعلم للإتقان على مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة على تلميذات المرحلة الإعدادية.
- ٢- تصميم وحدات تعليمية لبعض المهارات المؤثرة فى منهج كرة السلة باستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لصالح المجموعة التجريبية فى القياس البعدى فى المتغيرات المهارية والبدنية .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية والضابطة فى المهارات الهجومية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

الدراسات النظرية والمشابهة

الدراسات النظرية :

يرى أحمد أمين و ألفت هلال (١٩٩٤م) أن المهارات الأساسية هي عبارة عن مجموعة من الحركات التي يؤديها اللاعب بمجرد أن يصبح في حالة من الهجوم أو الدفاع وكذلك لتحقيق واجبات حركية معينة تهدف إلى إصابة سلة أو الإقتراب بالكرة نحو الهدف ومحاولة إصابتة . (٢ : ٩١)

والمهارات الأساسية لكرة السلة تعتبر من العوامل الجوهرية لنجاح اللاعب فضلاً عن الفريق , لذلك فإن القدرة على إتقانها يتوقف بشكل مباشر على رغبة اللاعب وحماسة وإقناعه بالتدريب المنظم مع التركيز , ذلك لان التدريبات المختلفة للمهارات تهتم بالتركيز على تحسين أداء المهارات الأساسية , وهنا تصبح الرغبة والتركيز من جانب اللاعب شيئاً مهماً.(١٧ : ٤٣)

يرى أحمد عاشور (٢٠٠٢م) أن كل لعبة من الالعاب لكى تصل إلى الإتقان تعتمد اعتماداً كبيراً على مهاراتها الأساسية , ويتوقف نجاح كل تلك الألعاب ونجاح خططها الجماعية على أداء مهاراتها الأساسية تأدية سليمة , ويعتبر ما يصل إليه اللاعبون من تقدم وإرتفاع فى المستوى العام للعبة ما هو إلا تكرار التدريب على المهارات الأساسية حتى تصبح عادة يتدرج فيها إلى المستوى الأصعب .(٣ : ٢٦)

مفهوم التعلم

يشير كلا من محمود عبد الفتاح عنان , مصطفى حسين باهى (٢٠٠٠م) , إلى أن التعلم يمثل عملية إراديه نتيجة حاجة أو دافع معين ويؤدى إلى إنتاج أنماط

خاصة مميزة للفرد وأن العوامل الخارجية (البيئية) تؤثر فى عملية التعلم ويتطلب التعلم قيام الفرد بنشاط واسع لإتمام التعلم وهو يعتبر تغير شبة دائم فى سلوك الكائن الحى وتلعب الخبرة وتراكم الخبرات دوراً هاماً فى عملية التعلم ويحتل موضوع التعلم أهمية تطبيقية فى حياة الإنسان .(١٨ : ١٦)

مجالات التعلم :

يعد تصنيف بلوم Bloom للأهداف من أشهر التصنيفات المعروفة , وقد أتفق الكثير من علماء التربية وعلم النفس والتربية الرياضية على هذا التصنيف , حيث يتألف تصنيف بلوم Bloom للأهداف فى ثلاثة مجالات رئيسية هي:

- المجال المعرفى (الإدراكى) Cognitive

Domain

- المجال النفس حرجى (المهارى)

Psychomotor Domain

- المجال الوجدانى (الإنفعالى) Affective

:Domain

وسوف تقتصر الباحثة على المجال النفس حركى (المهارى) فقط حيث يتناسب مع طبيعة بحثها .

• **المجال النفس حركى (المهارى)**

: Psychomotor Domain

ويشمل هذا المجال الأهداف التى تتعلق بالمهار الالية واليدوية كالمهارات الحركية والأنشطة المختلفة التى تتطلب التناسق الحركى والنفسى والعصبى وتكسب المهارات فى صورة مجموعة من الخطوات تتمثل فيما يلى :

• المحاكاة Imitation :

وتعتمد على التقليد والملاحظة , بمعنى قيام المتعلم بأداء حركة أو مجموعة حركات نتيجة ملاحظة للمعلم , أو مشاهدة وسيلة تعليمية .

• التناول والمعالجة Manipulation :

ويعنى قيام المتعلم بالأداء المطلوب بناء على تعليمات محددة .

• الدقة Precision :

وتعنى قيام المتعلم بأداء العمل المطلوب منه على مستوى عال من الإتقان .

• الترابط Articulation :

ويعنى التوافق بين مجموعات من الحركات المختلفة .

• الإبداع Naturalization :

الوصول إلى أعلى درجة من الإتقان والأداء.(٦): (١٢٥ - ١٢٩)(٢١ : ٣٩ , ٤٠) (٢٢ : ٣٩ , ٤٠)

التعلم الحركى :

يعتبر التعلم الحركى أحد أنواع التعلم العام والذى يهتم باكتساب المهارات الحركية حيث يعمل على تحقيق أهداف المجال الحركى , حيث يتفق كل من Butcher (١٩٨٣م) , وعصام الدين عبد الخالق (١٩٩٤م) , وعفاف عبد الكريم (١٩٩٤م) على أن التعلم الحركى يهتم بتعليم الفرد المهارات المختلفة بكفاءة وفاعلية , ويختص بوصف كيفية تعلم الأفراد المهارات الحركية , والتعلم الحركى هو الجانب من التعلم الذى تلعب فيه الحركة دوراً رئيسياً فهو عملية تكيف الإستجابات

الحركية للموقف التعليمى وعادة أن عملية التكيف تتقدم من البسيط الى المركب ومن المحسوس الى المجرد , وهو " عملية اكتساب وإتقان وتثبيت للمهارات الرياضية من خلال الإعداد التكتيكى لتنفيذ الأهداف المحددة " .(٢٦ : ١٠)(١٠٧ : ١١)(١٣ :

التعلم للإتقان :

فكرة التعلم للإتقان :

إن الفكرة الأساسية التى بنيت عليها نظرية التعلم للإتقان هى " أن معظم المتعلمين يمكنهم تعلم ما يدرس لهم فى الموقف التعليمى وبدرجة عالية من الكفاءة إذا ما أتاحت لهم الظروف المناسبة للتعلم الجيد من حيث الوقت المتاح وتقديم المساعدة لم فيما يواجهونه من صعوبات أثناء التعلم.(٤ : ٢٥)

ماهية التعلم الإتقانى :

لا يعد التعلم للإتقان مفهوماً جديداً فى التربية , حيث يوجد له بدايات منذ عام ١٩٩٢م , فقد كان على شكل نظام بنيت فكرته على أن الطلاب يختلفون من حيث معدل تعلمهم , الا أن لهم جميعاً القدرة على إتقان الأساسيات من خلال برنامج تعلم فردي يتفاوت فيه زمن التعلم حسب إختلاف المعدل الطبيعى لسير الطلاب فيه .(١٦ : ٢٧٠)

مبادئ التعلم للإتقان :

إن إستراتيجية التعلم للإتقان تقوم على نموذج كارول Carrol (١٩٦٣م) فى التعلم المدرسى الذى يقوم على المبادئ التالية :

١- إتقان المادة الدراسية من قبل جميع التلاميذ الذى أعطى التلاميذ الوقت الكافى للتعلم .

٤- خبرة المعلم في مجال التدريس لها دور هام في هذا النظام , حيث تساعد على التعرف على الصعاب التي تواجه المتعلمين أثناء التعلم ووضع الطرق التعليمية المختلفة للتغلب على تلك الصعاب أثناء التعلم .

٥- المتعلمين الذين لم يحققوا الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً من أول مرة في التدريس يضطر المعلم إلى وضع برامج تعليمية تعويضية مقترحة مناسبة لهم.

٦- استخدام وتطبيق مجموعة من الاختبارات التشخيصية عقب كل وحدة دراسية صغيرة , وهذه الاختبارات ليست تقويمية للمتعلم وإنما بمثابة أداة للتعرف على نقاط ضعفه .

٧- فيما يتعلق بدرجة أداء المتعلم وفي هذا النظام التعليمي , فإن الكثيرون يعتقدون أن حصول المتعلم على أعلى تقدير " ممتاز " هو شرط قبول الأداء.(٢٥ : ٤)

الدراسات المرجعية :

١- دراسة " باهرة علوان جواد الجميلي " (٢٠٠٢م) "تأثير التعلم الإتيقاني في الاكتساب والاحتفاظ ببعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة" تهدف الدراسة إلى :

معرفة مدى تأثير طريقة التعلم الإتيقاني في الاكتساب والاحتفاظ ببعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

٢- إن درجة تعلم التلميذ هي تابع للوقت المتاح حيث تزداد درجة التعلم بزيادة الوقت المتاح.

٣- إن درجة التلميذ تعتمد على عوامل أخرى مثل نوعية التعلم , فإذا كان التعلم ممتازاً فإن التلاميذ يحتاجون إلى وقت أقل لإتقان المادة الدراسية .

٤- أن درجة تعلم التلميذ تعتمد على دافعية التلميذ أي أعلى درجة والتي يرغب التلميذ في الدراسة لمدة أطول لينهي الواجب التعليمي .

٥- إن التعلم المسبق وقدرة التلميذ " مستوى الذكاء " أيضاً تمثل بعض التغيرات ذات الدلالة التي يوثق على تحصيل التلميذ.

٦- إن التقويم البنائي " الجمعي " يمثلان عنصرين مهمين في إستراتيجية إتقان التعلم و كذلك تمثل معالجة التلاميذ الذين لم يصلوا إلى الإتقان عنصراً أساسياً في إستراتيجية إتقان التعلم . (٢٧ : ٨ - ٦٣)

الخصائص العامة للتعلم للإتقان:

توجد مجموعة من الخصائص التي تميز التعلم للإتقان عن نظم التعلم الأخرى حتى يؤدي الغرض منها ومن هذه الخصائص:

- ١- يتعلم الفرد طبقاً لرغبته ومعدل أدائه.
- ٢- يبذل المعلم جهداً كبيراً لتحسين جودة التعلم , والوصول بالتعلم للمعيار المحدد (معيار الإتقان).
- ٣- حجم الوحدة التعليمية يكون صغيراً وتكون الوحدات بصورة متتالية.

منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتلت عينة البحث على (٤٠) طالب مقسمة إلى مجموعتين إحداهما ضابطة (٢٠) طالب والأخرى تجريبية (٢٠) طالب.

وكانت أهم الإستنتاجات:

توصلت الدراسة إلى أن للتعلم الإتقانى تأثير فى زيادة نسبة تعلم المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

٢- دراسة " ابراهيم أحمد المتولى " (٢٠٠٣م)

"تأثير بعض أساليب التدريس على تعلم بعض مهارات كرة القدم."

تهدف الدراسة إلى :

تأثير استخدام التعلم للإتقان والتعلم التعاونى على تعلم مهارات كرة القدم لطلبة الفراقه الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر.

منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتلت عينة البحث على (٥٠) طالب مقسمة إلى مجموعتين إحداهما ضابطة (٢٥) طالب والأخرى تجريبية (٢٥) طالب.

وكانت أهم الإستنتاجات:

تفوق أسلوب التعلم للإتقان على أسلوب التعلم التعاونى والطريقة التقليدية فى مستوى الأداء المهارى فى كرة القدم.

إجراءات البحث :-**منهج البحث**

وفقا لطبيعة مشكلة البحث وأهدافه , استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة الدراسة باستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بنظام القياسين القبلى والبعدى.

مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث تلميذات الفرقة الأولى من المرحلة الإعدادية بمدرسة الدلتا الأمريكية بمحافظة الدقهلية للعام الدراسى ٢٠١٤م/٢٠١٥م والبالغ عددهم (٦٠) تلميذة.

عينة البحث :

تم إختيار العينة الفعلية لإجراء تجربة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لعدد(٥٠) تلميذ من تلاميذ الفرقة الأولى من المرحلة الإعدادية وذلك بعد استبعاد الممارسين لكرة السلة سابقاً وذلك لتكرار الغياب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين حيث بلغت كل مجموعة (٢٥) تلميذاً لكل من المجموعة التجريبية والتي تم تطبيق التجربة عليها والأخرى ضابطة والتي استخدمت الطريقة المتبعة فى التعليم بإضافة إلى عدد (١٠) تلاميذ للدراسة الإستطلاعية . وبذلك أصبحت العينة الفعلية لإجراء تجربة البحث بعد إستبعاد الفئات السابقة (٤٠) أربعون تلميذاً من اجمالى مجتمع البحث .

جدول (٣)

التوصيف الإحصائي لجمع وعينة البحث

العدد	العينة	
٢٠	المجموعة التجريبية	عينة الدراسة الأساسية
٢٠	المجموعة الضابطة	
١٠	عينة التجربة الإستطلاعية	
٥٠	إجمالي العينة	

تجانس العينة :

قامت الباحثة بحساب معامل الإلتواء لأفراد عينة البحث (التجريبية – الضابطة) فى المتغيرات التى قد يكون لها تأثير على سير الدراسة وهى (السن – الطول – الوزن – مكونات اللياقة البدنية – والأداء المهارى) قيد البحث ويتضح ذلك من خلال جدول (٤) . (٥)،(٦)

جدول (٤)

المتوسط والوسيط والانحراف ومعامل الإلتواء للمتغيرات الأساسية

ن=٤٠

المتغيرات	التمييز (وحدة القياس)	م	ح	و	ل
السن	سنه	٨,٤٦	١٥٠	٨	٢,٧٦
الطول	سم	١٤١,٤٦	٥,٩٩٥	١٤٠	٠,٧٣٦
الوزن	كجم	٣٦,٥٦	٥,٦٦	٣٧,٥	٠,٤٩٨

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الألتواء تقع ما بين (٢,٧٦ : ٠,٤٩٨) أى إنحصرت ما بين (٣+) مما يدل على أن العينة تمثل مجتمعاً إعتدالياً متجانساً فى هذه المتغيرات.

جدول (٥)

المتوسط والوسيط والانحراف ومعامل الإلتواء للمتغيرات البدنية قيد البحث

ن=٤٠

المتغيرات	الاختبارات	التمييز	م	ح	و	ل
التوافق	التصويب (٣٠ ث)	عدد	٩,٦٦	٠,٧١	١٠	١,٤٣٦
الرشاقة	جرى زجاجي	ث	٩,٠٢٥	٩,٠٠٠	١٢	٠,٠٩٣
السرعة	٣٠ م عدو	ث	٦,٢٧	٠,٥٠	٦,٣	٠,١٨
القدرة	الوثب العمودي	سم	٢٢,٠٣	٠,٩٩	٢٢	٠,٩

متجانساً في مكونات عناصر اللياقة البدنية المختارة قيد البحث.

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الإلتواء تقع ما بين (١,٤٣٦ : ٠,٠٩٣) أي انحصرت ما بين (٣+) مما يدل على أن العينة تمثل مجتمعاً إعتدالياً

جدول (٦)

المتوسط والوسيط والانحراف ومعامل الإلتواء للمتغيرات المهارية قيد البحث

ن=٤٠

المتغيرات	التمييز	م	ح	و	ل
اختبار الجرى الزجاجي	ث	٢٣,٢	٠,٨٤	٢٣	٠,٧١٤
اختبار سرعة الكرة	درجة	١,٥٢	١,٢٩	١٥	٠,٤٨٧
التصويب من الثبات	عدد	٤,١٦	١,٢٣	٤	٠,٣٩٠
التصويب على السلتين	عدد	٦,١	١,٤٦	٢,٧	١١,٧٢

تكافؤ عينة البحث:-

ولتكافؤ العينة تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات السابقة ويتضح ذلك

من جداول (٧), (٨), (٩)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الإلتواء ما بين (١١,٧٢ : ٠,٣٩٠) أي انحصرت ما بين (٣+) مما يدل على أن العينة تمثل مجتمعاً إعتدالياً متجانساً في المهارات قيد البحث.

جدول (٧)

**المتوسط والوسيط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمجموعتي البحث
في المتغيرات الأساسية قيد البحث**

ن=٢=٢٠

ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		التمييز	المتغيرات
	١٤	١٥	١٤	١٥		
٠,٥٠	٠,٥١	٨,٤٦	٠,٥١	٨,٤٦	سنة	السن
٠,٤٣	٦,٣٤	١٤١,٦٦	٥,٧٦	١٤١,٢٦	سم	الطول
٠,٢٣	٥,٦٣	٣٧,٣٣	٥,٧٧	٣٥,٨	كجم	الوزن

قيمة (ت) الجدولية عند ٠,٠١ = ٢,٦٧

المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث متغيرات السن , الطول , الوزن.

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم (ت) بكل من السن , الطول , الوزن غير داله مما يبين تكافؤ

جدول (٨)

**المتوسط والوسيط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمجموعتي البحث في
المتغيرات البدنية قيد البحث في القياس القبلي**

ن=٢=٢٠

ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		التمييز	الاختبارات	المتغيرات
	١٤	١٥	١٤	١٥			
٠,٠٥	٠,٦١	٩,٦٦	٠,٨١	٩,٦٦	عدد	التصويب ٣٠ ث	التوافق
٠,٠٤	٠,٧٩	١١,٧٣	١,٠٤	١٢,٢٣	ث	الجرى الزجراجي	الرشاقة
٠,٤٦	٠,٠٢	٣,٢٨	٠,٥١	٣,٢٦	ث	٣٠ م عدو	السرعة
٠,١٩	٠,٣٤	٠,٣٤	٠,٩٤	٢٢,٢٢	سم	الوثب العمودي	القدرة

قيمة (ت) الجدولية عند ٠,٠١ = ٢,٩٧

(ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوى (٠,٠١) وهذا بين أن المجموعتين متكافئتين ومتجانستين.

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم (ت) غير داله مما يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي بالنسبة للمتغيرات البدنية حيث كانت قيمة

جدول (٩)

المتوسط والوسيط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمجموعتي البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث في القياس القبلي

ن=٢٠=٢٠

ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		التمييز	الاختبارات	المتغيرات
	١٤	١٥	١٤	١٥			
٠,٣٤	٠,٦٧	٢٣,٢	١,٠١	٢٣,٢	عدد	التصويب ٣٠ ث	المحاورة
٠,٣١	١,٢٦	١٥,٢	١,٣٧	١٥,٢	ث	الجرى الزجاجي	التمرير الصدرية
٠,٢٨	١,٦	٤,٨	٣,٥٠	١١,٣	ث	٣٠ م عدو	الرمية الحرة
٠,٧٢	٠,٠٦	٢,٧	٠,١,٤٦	٦,١	سم	الوثب العمودي	التصويب السلمى

قيمة (ت) الجدولية عند $0,01 = 2,97$

- ٣- حاصل على درجة الدكتوراة فى التربية الرياضية.
٤- أن يكون عاملاً بإحدى كليات التربية الرياضية خاصة قسم المناهج وطرق التدريس.

المعاملات العلمية للاختبارات :

أولاً الصدق:

للتحقق من معامل الصدق استخدمت الباحثة طريقة التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين إحداهما من نفس مجتمع البحث من مدرسة الدلتا الأمريكية وعددها (١٠) تلميذات ليمثلو المجموعة غير المميزة ومجموعة أخرى وعددها (١٠) تلميذات من فريق كرة السلة بنفس المدرسة ويمثلو المجموعة المميزة وإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين للتحقق من صدق الاختبارات وجدول (١٠) يوضح ذلك .

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم (ت) غير دالة مما يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلي للمهارات الهجومية فى كرة السلة مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

وسائل جمع البيانات :

١- المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة

٢- المقابلة الشخصية.

٣- الأستبيان.

شروط اختيار الخبير

١- حددت الباحثة أن يكون الخبير :

٢- حاصل على بكالوريوس تربية رياضية والعمل فى

المجال مدة لا تقل عن ١٠ سنوات .

جدول (١٠)

صدق التمايز في إختبارات قياسات المتغيرات المهنية قيد البحث

ن=٢=١٠

ت	الفرق	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	م	ع	م		
٥,٠٤٨	١,٠٦	٠,٤٤	٣,٠٠	٠,٤٦	٤,٠٦	ث	المحاورة
٣,٩٣٦	١٤,٦٨	٨,٥٤	٦٨,١٤	٧,٢٤	٥٣,٤٦	درجة	التمرير
٥٩,٢٨	٠,١٩	١,٦	٤,٨	٣,٥٠	١١,٣	عدد	الرمية الحرة
١١,٧٢	٠,٤٢	٠,٦	٢,٧	١,٤٦	٦,١	عدد	التصويب السلمي

* دال

قيمة ت الجدولية عند مستوى المعنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٨٦

خلال التطبيق على عينة التجربة الاستطلاعية قوامها (٨) طالبات من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية , ثم إعادة التطبيق بعد أسبوع من التطبيق الأول على نفس المجموعة وفي نفس التوقيت وفي نفس ظروف القياس قدر الإمكان . ثم تم حساب معامل الارتباط للتأكد من ثبات قياسات المتغيرات البدنية والمهنية , كما هو موضح في جدول (١١) .

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق داله إحصائيا بين القياسين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات المهنية قيد البحث حيث كانت قيم (ت) المحسوبه أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى المعنوية ٠,٠٥ وهذا يدل على صدق تلك الاختبارات .

ثانيا: ثبات الاختبارات:

للتحقق من ثبات الاختبارات المختارة (قيد البحث) استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادته من

جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في متغيرات مستوى الأداء المهاري

ن=١٠

ملاحظات	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات
		ع	م	ع	م	
	٠,٩١١	٤,٥	١٣,٧	٤,٦	١٣,٤	المحاورة
	٠,٨٩١	٣,٦	٦,٤	٣,٤	٦,٧	التمرير
	٠,٧٩١	١,٣	٤,٧	١,٦	٤,٨	الرمية الحرة
	٠,٩	٠,٠٧	٢,٧	٠,٦	٢,٨	التصويب السلمي

– (٠,٩١١) مما يدل أن الاختبارات ذات معاملات ثبات عالية.

يتضح من جدول (١١) أن معاملات الارتباط بين الاختبارات الأول والثاني للتجربة قد انحصرت بين (٠,٩)

تنفيذ التجربة:**الدراسة الإستطلاعية :**

قامت الباحثة بعمل إختبارات بدنية قبلية فى العناصر الآتية (الرشاقة , التوافق , السرعة , القدرة) وذلك فى الفترة ٢٥ , ٢٦ / ٢ / ٢٠١٥ .

قامت الباحثة بإجراء إختبارات مهارية قبلية فى المهارات قيد الدراسة (المحاوره , التميرير الصدرية , التصويب من الثبات , التصويب السلمى) وذلك فى الفترة الزمنية ٢٧ , ٢٨ / ٢ / ٢٠١٥ .

قامت الباحثة بتطبيق الوحدات التعليمية فى الفترة من الأحد الموافق ١ / ٣ / ٢٠١٥ حتى الخميس الموافق ٢٠ / ٥ / ٢٠١٥ . وذلك بواقع وحدتين تعليميتين فى الأسبوع ولمدة (١٢) أسبوع واستغرق زمن الوحدة التعليمية (٩٠) وقد تم مراعاة الأجازات خلال فترة تطبيق البرنامج .

١- تم تطبيق التجربة بملعب كرة السلة بملاعب مدرسة الدلتا الأمريكية .

٢- تم تطبيق استراتيجيه التعلم للإتقان فى الجزء الرئيسى من الدرس .

٣- قامت الباحثة بإعداد وتدريس مهارات كرة السلة المقررة بالمنهج بمساعدة بعض مدرسى التربية الرياضية بالمدرسة .

القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية على مجموعتى البحث يومى الأربعاء والخميس ٢٣ , ٢٤ / ٥ / ٢٠١٥ وذلك للإختبارات المهارية بنفس شروط ومواصفات القياسات قبلية بعد إنتهاء فترة تطبيق البرنامج .

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة قوامها (١٠) تلميذات من تلاميذ المدرسة ومن نفس مجتمع البحث فى الفترة من السبت ١٨ / ٢ / ٢٠١٥ وحتى الخميس ٢٣ / ٢ / ٢٠١٥ .

الهدف من الدراسة :-

١- التأكد من سلامة تنفيذ وتطبيق الإختبارات وما

يتعلق من إجراءات وفقاً للشروط الموضوعه لها .

٢- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمه

ومطابقتها لشروط والمواصفات الخاصة بالإختبارات .

٣- إجراء المعاملات العلمية للإختبارات (صدق - ثبات).

٤- التأكد من وضوح أوراق العمل (وحدات تعليمية -

إختبارات مهارية) ومدى ملائمتها من حيث الصياغة ووصف العمل وإجراء جميع الخطوات اللازمة للربط بين القواعد النظرية التى تستند إليها إستراتيجيه التعلم بالإتقان وكيفية تطبيقها.

٥- وقد إتضح بعد إجراء هذه الدراسة عن مناسبتة

للتطبيق وأوراق العمل من حيث الوضوح والفهم

للمساعدين وإستيعابهم للإختبارات وسهولة

التنفيذ.

إجراء التجربة :-

قامت الباحثة بعمل تجانس لعينة البحث فى المتغيرات الآتية (الطول , الوزن , السن) ولك فى الفترة الزمنية ٢٢ , ٢٣ / ٢ / ٢٠١٥ .

المعالجات الإحصائية :-

معامل الإلتواء .

قامت الباحثة بتجميع البيانات الناتجة من قياسات البحث وذلك تمهيداً للمعالجات الإحصائية وتم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لتطبيق البحث كالتالي :

نسبة التحسن.

المتوسط الحسابي .

عرض النتائج :-

الإنحراف المعياري .

حددت الباحثة مستوى معنوية ٠,٠١ كمستوى للدلالة الإحصائية في كل ما يتعلق بقياسات البحث – وقامت بتحليل القياسات القبليّة والبعدية مستخدمة الوسائل والساليب الإحصائية المناسبة بهدف التحقق من صحة الفروض وتوضيح الجداول أرقام (١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧)

إختبار (ت) t – test.

الوسيط.

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري والفرق بين المتوسط وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى الاختبارات البدنية

ن = ٢٠

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق	بعدي		قبلي		وحدة القياس	المتغير البدني
			ع	س	ع	س		
دال	٥,٥٥	١,٦٦	٠,٧٧	٨,٠٠	٠,٨١	٩,٦٦	ث	توافق
دال	٧,٤٢	٢,٣	٠,٥١	١,٠٣	١,٠٤	١٢,٣٣	ث	رشاقة
دال	٦,٧٨	١,٢٢	٠,٤٤	٥,٠٤	٠,٥١	٦,٢٦	ث	سرعة ٣٠م
دال	٧,٨	٢,٧٣	٠,٩١	٢٤,٩٣	٠,٤٩	٢٢,٢	سم	قدرة

قيمة (ت) عند مستوى معنوى ٠,٠١ = ٢,٩٧

يتضح من جدول (١٢) أنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح القياسات البعدية عن القبليّة للمجموعة التجريبية فى الاختبارات البدنية قيد البحث.

جدول (١٣)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى والفرق بين المتوسطين وقيمة (ت) ودلالاتها بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الاختبارات المهارية

ن = ٢٠

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق	بعدى		قبلى		وحدة القياس	المتغيرات المهارية
			ع	س	ع	س		
دال	١٠,٣٧	٣,٩	٠,٩٨	٢٠,١١	١,٠١	٢٣,٢	ث	اختبار المحاوره
دال	٦,٣٨	٢,٧٣	٠,٨٣	١٧,٩٣	١,٣٧	١٥,٢	درجة	التمريرة الصدرية
دال	١٤,٠٦	٣,٨	٣,٨	١٧,٥	١,٥	٤,٧	درجة	الرمية الحرة
دال	٧,٢٤	٣,١٤	٠,٩٣	٧,٢	١,٣٣	٤,٠٦	درجة	التصويب السلمى

قيمة (ت) عند مستوى معنوى $٠,٠١ = ٢,٩٧$

يتضح من جدول (١٣) أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح القياسات البعدية عن القبلىة للمجموعة التجريبية فى كل الاختبارات المهارية قيد البحث.

جدول (١٤)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى والفرق بين المتوسطين وقيمة (ت) ودلالاتها بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى الاختبارات البدنية

ن = ٢٠

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق	بعدى		قبلى		وحدة القياس	المتغير البدنى
			ع	س	ع	س		
دال	٣,١٩	٠,٧٦	٠,٦٥	٨,٩	٠,٦١	٩,٦٦	ث	توافق
دال	٣,٠١	٠,٩	٠,٧٩	١,٨٣	٠,٩٧	١١,٧٣	ث	رشاقة
دال	٢,٢١	٠,٥٤	٠,٢٨	٥,٧٤	٠,٥٠	٦,٢٨	ث	سرعة ٣٠م
دال	٣,٠٨	١,٢٧	٠,١٢	٢١,٠٣	١,٠٦	٢١,٨٦	سم	قدرة

قيمة (ت) عند مستوى معنوى $٠,٠١ = ٢,٩٧$

يتضح من جدول (١٤) أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح القياسات البعدية عن القبلىة للمجموعة الضابطة فى الاختبارات البدنية قيد البحث.

جدول (١٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطين وقيمة (ت) ودلالاتها بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية

ن = ٢٠

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق	بعدي		قبلي		وحدة القياس	المتغيرات المهارية
			ع	س	ع	س		
دال	٣,٨٦	١,٢	٠,٧٠	٢٢,٠٠	٠,٦٧	٢٣,٢	ث	اختبار المحاوراة
دال	٣,٣٣	١,٤	٠,٩٤	١٦,٦	١,٢٦	١٥,٢	درجة	التمريرة الصدرية
دال	١٤,٠٦	٣,٨	٣,٨	١٧,٥	١,٥	٤,٧	درجة	الرمية الحرة
دال	٤,٠٠	١,٦	٠,٩٥	٥,٨	١,١٦	٤,٢	درجة	التصويب السلمي

قيمة (ت) عند مستوى معنوى $٠,٠١ = ٢,٩٧$

يتضح من جدول (١٥) أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة الضابطة في كل الاختبارات المهارية قيد البحث.

جدول (١٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطين وقيمة (ت) ودلالاتها بين القياسين القبلي والبعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية

ن = ٢٠

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق	مجموعة ضابطة		مجموعة تجريبية		وحدة القياس	المتغير البدني
			ع	س	ع	س		
دال	٣,٣٣	٠,٩	٠,٦٥	٨,٩	٠,٧٧	٨,٠٠	ث	توافق
دال	٣,٢	٠,٨	٠,٧٩	١,٨٣	٠,٥١	١,٠٣	ث	رشاقة
دال	٤,٥	٠,٧	٠,٣٨	٥,٧٤	٠,٤٤	٥,٠٤	ث	سرعة ٣٠م
دال	٤,٩٢	١,٩	١,١٢	٢١,٠٣	٠,٩١	٩٤,٩٣	سم	قدرة

يتضح من جدول (١٦) أنه توجد فروق دالة إحصائياً لصالح القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية قيد البحث.

جدول (١٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطين وقيمة (ت) ودلالاتها بين القياسين القبلي والبعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية

ن = ٢٠

المتغيرات المهارية	وحدة القياس	مجموعة تجريبية		مجموعة ضابطة		الفرق	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	مستوى التحسن
		ع	س	ع	س				
اختبار المحاوره	ث	٢٠,١١	٠,٩٨	٢٢,٠٠	٠,٧٠	١,٨٩	٥,٨٧	دال	٨,٥٩%
التمريرة الصدرية	درجة	١٧,٩٣	٠,٨٣	١٦,٦	٠,٩٤	١,٣٣	٣,٩٧	دال	٨,٠١%
الرمية الحرة	درجة	١٧,٥	٣,٨	١٧,٥	٣,٨	٣,٨	١٤,٠٦	دال	٢٧,٣%
التصويب السلمى	درجة	٧,٢	٠,٩٣	٥,٨	٠,٩٥	١,٤	٣,٩٥	دال	٢٤,١٣%

قيمة (ت) عند مستوى معنوى $٠,٠١ = ٢,٩٧$

يتضح من جدول (١٧) أنه توجد فروق دالة إحصائية لصالح القياسات البعدية عن القبليّة للمجموعة التجريبية عن من وسيط تعليمي مما يزيد من الإثارة والبعد عن الملل , كما أن التدريبات المتدرجة في المستوى من السهل إلى الصعب أثر كبير حيث يجد كل متعلم ما يناسبه ويساعد على الإرتقاء والتقدم في الأداء حيث يصل إلى مستوى الإتقان ..

المجموعة الضابطة في كل الاختبارات المهارية قيد البحث وأن نسبة التحسن تراوحت بين (٨,٠١%) : (٢٧,٣%).

ثانياً : مناقشة النتائج :-

في ضوء نتائج التحليل اإحصائي للبحث فقد توصلت الباحثة لتفسير النتائج على النحو التالي :-

وهذا ما يتفق مع دراسة " مارتينز جوزيف " Joseph Martinez (١٩٩٩م) (٢٩), " إبراهيم المتولى" (٢٠٠٣م) (١), " سعيد عبد الجليل" (٢٠٠٦م) (٩) " وائل حجازى" (٢٠٠٦م) (٢٤) " ومصطفى بدر الدين" (٢٠٠٧م) (١٩) والتي أكدت على أهمية استخدام إستراتيجية التعلم بالإتقان وما تتضمنه من بدائل تعليمية في إكتساب المهارات الحركية بشكل أفضل , كما أكدت زيادة تفوق أسلوب التعلم بالإتقان على جميع الأساليب المستخدمة في هذه الدراسات . كما تسهم إستراتيجية التعلم بالإتقان على

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياسات البعدية عن القبليّة للمجموعة الضابطة في جميع الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية الأساسية لكرة القدم وترجع الباحثة إلى أن استراتيجية التعلم للإتقان لها تأثير إيجابي عن الطريقة المتبعة وذلك من خلال تحديد مستوى الطلاب باستخدام الاختبارات التكوينية واستخدام البديل التعليمي والمناسب لمستوى الطلاب وإتاحة الوقت اللازم لإتقان المادة التعليمية , وهذا يتحقق بالدروس المرحلية بأكثر

لصالح المجموعة التجريبية فى القياس البعدى فى المتغيرات المهارية والبدنية ."

ويتضح من جدول(١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابة فى المهارات الهجومية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية , وتعزى الباحثة إلى فاعلية البرنامج التعليمى المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم للإلتقان وما يتميز به من تعزيز التلاميذ الذين وصلوا إلى الهدف المتوقع (٨٠%) ومن تقديم تغذية راجعة بأكثر من وسيط تعليمى , وإتاحة الوقت اللازم لإلتقان الأداء المهارى للمهارات قيد البحث حتى يحقق المتعلمين (٨٠%) فأكثر من الأهداف التعليمية (الهدف المتوقع) , ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من مارتينز وجوزيف Martinez M Joseph (١٩٩٩م) (٢٩) , محمد محمد عبدالله خلف (٢٠٠٥م) (١٥) , " غادة جلال. سحر شرف الدين (٢٠٠٨م) (١٣) , " على مصطفى غلاب (٢٠١٠م) (١٢) حيث تم تجزئة المحتوى الدراسى إلى وحدات جزئية , وتحديد الأهداف التعليمية وتحديد الأعمال السلوكية المناسبة للمتعلم , وكذلك تحديد مستوى الأداء عن طريق الأختبارات التكوينية (التشخيصية) وهى إختبارات تعطى فى نهاية كل درس وذلك من أجل معرفة مستوى الإلتقان الذى تم تحقيقه .

وترى الباحثة أن هذه الأختبارات أدت إلى تعزيز للتلاميذ كما أدت إلى إثارة الدافعية للتعليم , كما أنها أفادت أيضاً التعرف على نقاط الضعف عند التلاميذ اللذين لم يصلوا إلى مرحلة الإلتقان , وإتخاذ إجراءات وأساليب علاجية وإتاحة الوقت الكافى لهم , وهذا أدى إلى إكتساب التلاميذ للمهارات وأيضاً إلى تحقيق الهدف المتوقع من التعليم.

مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ حيث أن التلميذ الذى يمكنه الوصول إلى الإلتقان من خلال الشرح اللفظى والنموذج ثم إعطاء الوقت الكافى فى التعلم والتدريب مع تصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة لها تختلف فى إستيعاب التلميذ الذى يفهم ويتقن المراحل التالية أو باستخدام البديل التعليمية (CD) إسطوانات مدمجة , أيضاً يختلف التلميذ الذى تعلم عن طريق رؤيه زملائه كقادة عن التلاميذ الذين تعلموا من خلال المرحلتين الثانية والثالثة . وهذا ما أكدته كلاً من " إبراهيم الفار (١٩٩٨م) , " وحسن زيتون وكمال زيتون (٢٠٠٣م) على أن بعض التلاميذ يتعلمون بطريقة أفضل عندما يكونون فى دور قيادى وبعضهم يتعلم من خلال تنظيم الملاحظات إضافة إلى جو المناقشة بين التلاميذ فى إلتقان الأداء حتى يصل التلميذ لمستوى رفاقة من التلاميذ القادة الذين وصلوا إلى مستوى الإلتقان فى الأداء المهارى قيد البحث. وإلى وضوح الواجب الحركى للتلاميذ , وفاعلية وجود المؤثرات البصرية والسمعية عن طريق الإسطوانة المدمجة (CD) للمهارات الهجومية مما أسهم بشكل كبير فى زيادة الدافع للتعلم . . ويتفق ذلك مع كلاً من " جابر عبد الحميد

(١٩٨٣م) (٥) ومارتينز وجوزيف Martinez M Joseph (١٩٩٩م) (٢٩) , وزيد الهويدى (٢٠٠٢م) (٨) , " إبراهيم المتولى " (٢٠٠٣م) (١) حيث أكدوا أن التعلم للإلتقان ساهم بطريقة إيجابية فى تحسين مستوى الأداء من خلال استخدام الإجراءات التصحيحية المناسبة للطلاب ووصولهم لمستوى الإلتقان وبهذا يتحقق الفرض الأول والذى ينص على أن " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى

قائمة المراجع :

أولاً : المراجع العربية

- ١- إبراهيم أحمد المتولى (٢٠٠٣م) : تأثير بعض أساليب التدريس على تعلم بعض مهارات كرة القدم , رسالة دكتوراه , كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة حلوان.
- ٢- أحمد أمين فوزى , ألفت هلال (١٩٩٤م) : مبادئ كرة السلة , الفنية للطباعة والنشر , القاهرة.
- ٣- أحمد يوسف عاشور (٢٠٠٢م) : "مقارنة أسلوبى التطبيق الموجة والتطبيق الذاتى متعدد المستويات على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية الخاصة للمبتدئين فى كرة السلة " , رسالة دكتوراه , كلية التربية الرياضية بورسعيد , جامعة قناة السويس.
- ٤- باهرة علوان جواد الجميلى (٢٠٠٢م) : " تأثير التعلم الإلتقائى فى الإكتساب والإحتفاظ ببعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة " أطروحة دكتوراه بكلية التربية الرياضية , جامعة بغداد.
- ٥- جابر عبد الحميد (١٩٨٣م) : التقويم التربوى والقياس النفسى , دار النهضة العربية , القاهرة.
- ٦- زاهر أحمد زاهر (١٩٩٧م) : تكنولوجيا التعليم كفسفة ونظام , الجزء الأول , المكتبة الأكاديمية , القاهرة.
- ٧- زكريا محى الدين (١٩٩٨م) : " تأثير استخدام جاكيت الأثقال وكرة السلة المثقلة على المهارات الهجومية واللياقة البدنية الخاصة للاعبى كرة
- ٨- زيد الهويدى (٢٠٠٢م) : مهارات التدريس الفعال , ط ١ , الكتاب الجامعى , الإمارات , الصين.
- ٩- سعد عبد الجليل محمد (٢٠٠٦م) : " تأثير أسلوبى التعلم التعاونى والإتقان على الجانب المعرفى والمهارى لسباحة الزحف على البطن لطلبة قسم التربية الرياضية " رسالة دكتوراه , كلية التربية الرياضية , جامعة طنطا.
- ١٠- عصام الدين عبد الخالق (٢٠٠٥م) : التدريب الرياضى (نظريات - تطبيقات) , ط ١٢ منشأة المعارف , الإسكندرية
- ١١- عفاف عبد الكريم (١٩٩٤م) : التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضية - أساليب - إستراتيجيات - تقويم , منشأة المعارف , الإسكندرية
- ١٢- على مصطفى على غلاب (٢٠١٠م) : " تأثير استخدام أسلوب الإتقان فى تعلم جملة التمرينات الحرة لطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا " , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة طنطا.
- ١٣- غادة جلال عبد الكريم , سحر يس شرف الدين (٢٠٠٨م) : " تأثير استراتيجيات التعلم للإتقان بأساليب تدريسية مختلفة على المهارت الحركية وزمن التعلم الاكاديمى فى درس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية " , المؤتمر الإقليمى الرابع للمجلس الدولى للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة والتعبير الحركى لمنطقة

العدد (١٥) , كلية التربية الرياضية ببورسعيد ,
جامعة قناة السويس.

٢٠- مصطفى محمد نصر الدين (٢٠١٠م) : " تأثير
استخدام إستراتيجية التعلم حتى يتمكن على
مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة
القدم " , مجلة نظريات وتطبيقات , العدد (٦٩) ,
كلية التربية الرياضية بأبى قير , جامعة
الإسكندرية.

٢١- مكارم حلمى أبو هرجة , محمد سعد زغول , هانى
سعيد عبد النعم (٢٠٠١م) : تكنولوجيا التعليم
وأساليبها فى التربية الرياضية , مركز الكتاب
للنشر , القاهرة .

٢٢- مكارم حلمى أبو هرجة , محمد سعد زغول
(١٩٩٩م) : مناهج التربية الرياضية , مركز
الكتاب للنشر , القاهرة.

٢٣- هشام محمد أنور (٢٠٠٨م) : " تأثير برنامج
تعليمى باستراتيجية كليز (تفريد التعليم)
بإستخدام التعلم المبرمج على مستوى أداء
التصويب من السقوط فى كرة اليد , مجلة علوم
وفنون الرياضة , المجلد (٣١٩) , العدد الأول ,
كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة حلوان.

٢٤- وائل محمود حجازى (٢٠٠٦م) : " تأثير
إستراتيجية التعلم للتقانة على تعلم بعض
المهارات الأساسية للمبتدئين فى كرة السلة " ,
رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية ببورسعيد
جامعة قناة السويس.

الشرق الأوسط , الجزء الثانى , كلية التربية
الرياضية , أبو قير , جامعة الإسكندرية.

١٤- فاطمة عبد المقصود (١٩٩٠م) : " أثر استخدام
أسلوب دوائر المحطات على بعض العناصر
الخاصة ومستوى المهارى لكرة السلة " , مجلة
علوم وفنون الرياضة , المجلد الثانى , العدد الثالث
كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة حلوان

١٥- محمد محمد عبد الله خلف (٢٠٠٥م) : " تأثير
استخدام أسلوب التعلم التعاونى والتعلم للتقانة
على مستوى الأداء المهارى فى تنس الطاولة " ,
رسالة دكتوراة , كلية التربية الرياضية للبنين ,
جامعة حلوان .

١٦- محمد محمود الحيلة (٢٠٠١م) : طرائق التدريس
وإستراتيجياته , ط١ , دار الكتاب الجامعى , العين,
الامارات.

١٧- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م) :
ديناميكية تدريس التربية الرياضية , ط١ , مركز
الكتاب للنشر , القاهرة.

١٨- محمود عبد الفتاح عنان , مصطفى حسين باهى
(٢٠٠٠م) : مقدمة فى علم النفس الرياضى ,
مركز الكتاب للنشر , القاهرة

١٩- مصطفى نصر الدين (٢٠٠٧م) : " تأثير إستخدام
إستراتيجية التعلم للتقانة على درجة أداء جملة
التمرينات الإجبارية لطلاب الصف الأول بكلية
التربية الرياضية ببورسعيد " , المجلة العمية
للبحوث والدراسات فى التربية الرياضية

ثانياً : المراجع الأجنبية

- Bloom mastery learning procedures in college element function course"
Dissertation Abstract
Internationa; ,Vol.39
- 29- Martinez & joseph(1999):Effect of a mastery learning strategy on teaching the basic basebell ,journal of education Rrsearch, May /june , vol.92.no.5,
- 30- Okey,Fames,R(1979):"The effect of a mastery learning strategy on achievement" journal of research in science learning,vol.10.no10.no7
- 25- Bloom.B.S.(1976): Human Characteristics and school learning ,New yourk. Mcgraw. Hill company.
- 26- Butcher,C.A.(1983):Foundation of physical Education and sport ,9th Edition, the C.V.Maosby,St.Louis.NO.80.
- 27- Carroll,J.B.(1963): A Model of school learning ,teacher college Record ,vol 64, no.8,1.63.733
- 28- Duncan,D.D(1977):The evaluation of teaching strategy which utilize

Abstract

The research aims to use learning strategy for proficiency in the teaching of basic skills offensive in basketball to prep stage pupils as they have a positive impact on access to the degree of mastery of the performance of these prescribed skills and also work to take into account individual differences among students and raise the motivation to teach them and subjected them more time to learn this skills and they also raise the thrill of competition in the educational process. This study was conducted in the second semester of the academic year (2015) the band Wali students from junior high school stage, the American Delta governorate of Dakahlia on a sample of (50) students in basketball skills prescribed in the curriculum (Dribble – Lay Up – Chest Pass – free throw)

And it was one of the most important results emergence of a positive impact on the learning process using the learning strategy for mastery as recommended by the researcher using this strategy in a private educational process at this stage, as recommended work studies courses and continuing for teachers to gain access to the latest technical methods in education, including the use of strategies teaching modern as a way to help raise motivation among students, as well as the thrill in the educational process.