بناء مقياس الأمية الترويحية لدى أمهات الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم

د/ سالمة محمد عبد الوهاب أبو حمر
مدرس بقسم الإدارة والترويح الرياضى
كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

ملخص البحث :

يهدف البحث الى بناء مقياس الأمية الترويحية لأمهات المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم من خلال مقياس الأمية الترويحية وعرضه على السادة الخبراء المتخصصين فى مجال الترويح ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى على عينة قوامها (١٥٠) أم من أمهات المعاقين ، وتم اختيار (٨٠) أم من أمهات المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم كعينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من ٢٠١٨/٤/٥م الى ٢٠١٨/٤/٢٠م ، وقد تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة من أمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم في الفترة من ٢٠١٨/٤/٢٧م الى ٢٠١٨/٥/١٢م ، وقد توصلت الدراسة الى تحديد ماهية الأمية الترويحية ومحاورها لدى أمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم وهى (المعلومات والمفاهيم المرتبطة بالترويح لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم – أنواع الأنشطة الترويحية الخاصة بأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم – دوافع الممارسة الترويحية لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم – واجبات المجتمع للنهوض بالأمية الترويحية لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم – مردود استخدام الترويح لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم) .

الكلمات المفتاحية : الأمية الترويحية – أمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم .

المقدمة ومشكلة البحث :

تعد الإعاقة الذهنية شكل ومصدرًا كبيرًا للضغوط النفسية والتوتر للأسرة ، وفى كل المراحل التي تواجه الأسرة صعوبات كبيرة ، وتشعر بالذنب وتستمر فى البحث عن أجوبة لقائمة طويلة من الأسئلة عن الأسباب والعلاج والتدريب والمستقبل ، مما أدى الى أن الأمر لا يقتصر على الوالدين فقط ، فمن الممكن أن للإعاقة الذهنية تأثيرات سلبية على الأخوة أيضًا .

لذلك تعد الإعاقة والاهتمام بها من القضايا الهامة بالنسبة لمختلف دول العالم ، فهم مواطنون من حقهم أن يعيشوا ويحصلوا على حقوقهم بقدر مكافئ من الأسوياء ،وهذا ليس من قبيل العطف ، ولكنه يدخل في إطار المسئولية والواجب ، فالمسئولية إنسانية بالدرجة الأولى ، وإن تحملها والقيام بأعبائها يعد أحد معايير تقدم واحترام الإنسان صانع التسمية الحقيقية ، فمن حق المعاق رعاية صحية ونفسية وتربوية وإرشادية تحقيقًا لذاته كإنسان كلى يسهم بقدر من الإيجابية المثمرة في تحقيق وجودة وإنسانيته وبالتالي يشعر بهويته وفقًا لإمكانياته المحددة . (٨ : ٩)

ونجد أن قضية الأطفال المعاقين ذهنيًا ذات أبعاد تربوية ووقائية وعلاجية حيث أصبحت محط اهتمام شتى المجتمعات الدولية ، فالأطفال المعاقين ذهنيًا فى أمس الحاجة الى جهد مستمر ومتواصل ورعاية شاملة ومتكاملة من شتى المؤسسات الاجتماعية سواء كانت الأسرة أو المدرسة أو الجامعة أو المجتمع بشكل عام . (٣١ : ١٦٣)

كما أن الإعاقة الذهنية مشكلة اجتماعية معقدة تواجه المجتمع بصفة عامة والأسرة بصفة خاصة ، فالأسرة بإعتبارها الوسط الإنسانى الأول في تشكيل سلوك الطفل اجتماعيًا ونفسيًا فهو يكتسب في نطاقها الأول الأساليب السلوكية التي تمكنه من إشباع حاجاته وتحقيق إمكاناته .

وتشير دراسة روحى مروح (٢٠٠٨م) وجود آثار نفسية وعبئًا ومسئولية كبيرة على افراد الأسرة ككل من أخوة وأخوات والإحساس بعبئ المسئولية والشعور بالذنب والخوف . (١٠ : ٥٩)

والطفل المعاق يحتاج الى قدر كبير من الوقت والجهد والانتباه والتكلفة المادية ، لذلك يعد عبئًا على أسرته من حيث تدبير شئونه ورعايته وسلوكه غير الطبيعى ، كما أنه يصدر عنه سلوك غير مرغوب حيث أنه يسبب الأذى لذاته أو للآخرين أو يفسد أثاث المنزل وأدواته ، مما يضيف أعباء زائدة على الأم وتتحمل هذا العبء الجسمى مع شعورها بالضيق ، ومن ثم فإن الأم تتعرض لمعاناة نفسية بجانب المعاناة الجسمية . (١٤ : ٢٠)

وكشفت نتائج دراسة فيديا ، راجو Vidhya & Raju (٢٠٠٨م) أن آباء وأمهات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة يختلفون اختلافًا كبيرًا عن آباء وأمهات العاديين في ثقل الأعباء الملقاة على عاتقهم وكثرة الضغوط بعض النظر عن الفئة التي ينتمى إليها الطفل . (٤١ : ٣٤ – ٣٩)

وتلعب الأم أيضًا أهمية كبيرة في حياة طفلها المعاق كقائم بالرعاية وما تقدمه الأم لطفلها من حنان واهتمام ورعاية لذلك تحتاج أن تكون على قدر عالى من التفاؤل والأمل والمهارات الإيجابية عند التطلع الى مستقبل الطفل ، كما يحتاج أن تكون أكثر انضباطًا للنفس وحماسًا وأكثر تطورًا إيجابيًا ليستطيع مواجهة مصاعب

الحياة ومساعدة طفلها في تعلم المهارات اللازمة لحياة اجتماعية ملائمة لاحتياجاته وقدراته يسمح له بالعيش داخل المجتمع حياة سليمة . (١١ : ٩٦٣)

كما توضح دراسة بارون Baroun (٢٠٠٦م) اتجاهات الوالدين نحو أبنائهم المعاقين عقليًا والتي أوضحت خلالها أن اتجاهات الأمهات يتعرض لعدد من الأفكار السلبية الناتجة عن معارف خاطئة تتعلق بوجود الطفل المعاق داخل الأسرة ، ودراسة هازال ، روس وماكدونالد Hassal, Rose and McDonald (٢٠٠٥م) والتي توضح ضغوط الوالدين لدى أمهات الأطفال المعاقين ، وأظهرت النتائج وجود ضغوط عالية لدى الأمهات بخاصة في مجال التحكم بالذات وذلك يعزى الى المشكلات السلوكية التي يعانى منها الأبناء ، وقامت إليسون Elson (٢٠٠٠م) بدراسة الأثر الاجتماعى والاقتصادي لأسر الأطفال الذين يعانون من إعاقات شديدة ، وأشارت النتائج أن الأمهات تعانى من مشاعر السلبية وعدم تقبلها لحالات الإعاقة . (٣٢ : ٢٦) ، (٣٦ : ٥٥) ، (٣٣ : ٤٥)

ويترتب على ذلك مشكلات أخرى تعانى منها الأمهات من الاستبعاد الاجتماعى بسبب مشكلات المجتمع الخارجي المتمثلة في انتقادات بعض المارة كالإيماءات أو التعليقات وعدم احترام الآخرين لذويهم ، ولذلك تستخدم الأمهات تغيير الذين يعيشون في الظلام للتأكيد على مشاعر العزلة والمعاناة لديهن . (٣٥ : ٣٢)

وتعد ظاهرة الأمية واحدة من أقدم الظواهر الاجتماعية في المجتمع المصرى ، وفى الكثير من المجتمعات العربية وآثارها تأثيرًا ، فالأمية مشكلة تحول بين الإنسان والحياة وتجعله لا يبرح مكانه تفكيرًا وتغييرًا وتنمية ووجدانًا ، فكما العين مادتها البصر ، والأذن مادتها السمع ، واللسان مادته التذوق ، فكذلك العقل مادته الوعى والتنور Literacy والترويح مادته السعادة الشخصية . (٦ : ٤٤٦)

وظهر في القرن الواحدة والعشرون تغير مفاهيم ومصطلحات كثيرة في ظل الثورة الهائلة للمعلومات والتدفق السريع لها عبر وسائل التكنولوجيا الجديدة المختلفة والمتعددة بين مختلف شعوب العالم ، كما تنوعت واختلف نظرة الأفراد للعديد من المصطلحات التي تعرف سابقًا بمفهوم معين وأصبحت الآن تعريف بمفهوم آخر ، فمصطلح الأمية مثلًا هو مصطلح يقصد به عدم معرفة القراءة والكتابة كما رأيناه سابقًا لكنه الآن أصبح تعريف بمفهوم آخر وهو مصطلح الأمية الترويحية (٣٠ : ١٠٢)

والأمية نسبة للأم والأمى عند العرب الذى لا تميز له ، والأمية هي تعنى مؤنث الأمى وهى لغة تعنى الغفلة والجهالة أو انخفاض مستوى معرفة الفرد في مجال معين عن المستوى الممكن موضوعيًا والمطلوب اجتماعيًا والمرغوب فرديًا . (٦ : ٤٤٦) ، (٢٦ : ٢)

والأمية في أعلى مستوياتها تعنى الأمية الترويحية ، حيث أن الأمية الترويحية هي عدم وعى أمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا بالمفاهيم والمعارف والمعلومات الخاصة بوقت الفراغ والترويح الذى يسهم في تمتع أطفالهن بالصحة الإيجابية والقدرة على التعايش والمصالحة مع النفس والمجتمع.

ورغم أن الحاجة للترويح حاجة إنسانية ولها أهميتها إلا أننا نضع الترويح وأنشطته في مكان جانبي من حياتنا ولا نعطيه من حياتنا من الأهمية ما يستحق ويتوقف ذلك على الأمية الترويحية لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا ومدى إدراكها لأهمية الترويح لصالح طفلها والمجتمع ، ولذلك ينبغى إكساب الأطفال

المعلومات والمعارف الخاصة بالترويح ووقت الفراغ وينبغى أن تنمو في ترابط وثيق مع الأنماط التعليمية الأخرى . (١٦ : ١٢٠) ، (٥ : ١٠٣)

وتعد الأمية الترويحية لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا وإدراكها بأهمية الترويح لصالح الطفل والمجتمع يساعد في التوجيه السليم للطفل ويساعدها في النجاح في شئون الحياة التي تحيط بها ، وأنه لا يتم الاستفادة من الترويح وأنشطته إلا من خلال الوعى الترويحى حيث أنه يمثل قوة الدفع للمشاركة الإيجابية في الأنشطة المختلفة وأن المعارف الترويحية هي إحدى الجوانب السلوكية المرتبطة بالترويح وذلك لأن السلوك الترويحى ، ما هو إلا معارف ومهارات وأدوات واتجاهات وميول واهتمامات متصلة بنشاط ترويحى معين . (١٢ : ٢٥) ، (٢٢ : ١٨ ، ١٩)

ولذا فإن المحور الأساسى للترويح هو الحاجة للشعور بالذات والسعادة من خلال بعض الأحاسيس والمشاعر التي يكتسبها الطفل المعاق من خلال ممارسته للأنشطة الترويحية ، وبناءًا على ذلك فإن درجة الاستمتاع وتلبية حاجات متحدى الإعاقة الذهنية تعتبر الأساس في تقييم الأنشطة الترويحية ومدى ما يوفره لهم النشاط من خبرات وإشباع حاجاتهم الأساسية . (٢٩ : ١٢٦)

ولأهمية وقت الفراغ لدى أمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا يجب استثماره في ممارسة الأنشطة الترويحية المختلفة لتنمية شخصية طفلها بصورة متكاملة بدنيًا ، اجتماعيًا وعقليًا والتخلص من الضغوط الناتجة من أعباء الحياة اليومية . (١٧ : ٢٠٦)

وتشير ممارسة الأنشطة الترويحية لتطوير الصحة وتعويض العديد من التغيرات السلوكية الاجتماعية والنفسية التي تؤدى الى أن أمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا تكون أكثر ابتهاجًا واحتمالًا لضغوط الحياة بالإضافة الى خفض التوازن والضغوط الانفعالية . (١ : ٢٤)

حيث ترى الباحثة أن أمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا تحتاج الى الترويح وأنشطته المختلفة الذى يجعلها تفكر بطريقة ملائمة تتناسب مع حاجات أطفالها ، ومساعدتهم على تقبل الإعاقة ، وهذا بما يضمن تنشئة اجتماعية سليمة للطفل في جو عاطفى وأسرى جيد ، كما يساعدها على تحقيق القلق ذاته والدفع به نحو اكتساب سلوكيات اجتماعية مرغوبة حتى يحقق مكانة في المجتمع ويكون له تأثير فعال في البيئة المحيطة به .

كما تعمل الأنشطة الترويحية الى نمو الطفل لميوله وتزداد معارفه والتفاعل مع الآخرين والاحساس بالانتماء وتحسن من صحته البدنية والنفسية وتحقق له السعادة والرضا عن النفس وتعدل اتجاهاته على نحو يكتسب فيه الحياة رونقها وتصبح أكثر إشراقًا وبهجة . (٢٥ : ٤٤ – ٤٦)

مما سبق يتضح للباحثة أن أمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا في حاجة الى عملية إشباع حاجاتهم وتوافقهم النفسى الذى يتمثل في التفاعل الذى يتم بينها وبين طفلها وبيئتهم المادية والاجتماعية في النشاط الترويحى الذى يقوم لإرضاء رغباتهم ودوافعهم وهى بذلك عملية ديناميكية مستمرة لتحقيق الشعور بالألفة والسعادة والصداقة ، حيث أنه على حد علم الباحثة أنه لا توجد أبحاث أو دراسات لقياس مستوى الأمية الترويحية لأمهات الأطفال المعاقين ، وترجع الباحثة ذلك الى وجود نقص في الأدوات المناسبة للقياس ، ولابد من عدم إغفال دورها في التثقيف والتنوير الترويحى لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا .

أهمية البحث والحاجة إليه :

تكمن أهمية هذا البحث في دراسة الأمية الترويحية وكيفية قياسها لدى أمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم وذلك من خلال الآتى :

- إلقاء الضوء على ماهية الأمية الترويحية .
- عدم وعى الأم على رعاية الأطفال المعاقين ذهنيًا وتلبية احتياجاتهم وكيفية الوعى بأساليب المعاملة مع هؤلاء الأطفال المعاقين ذهنيًا .
- افتقار أمهات الأطفال المعاقين عقليًا للترويح وممارسة الأنشطة الترويحية يجعلها غير قادرة على التوافق والعمل مع الطفل المعاق ذهنيًا .
- محاولة الخروج بنتائج علمية وعملية يمكن الاستفادة منها في ايجاب استراتيجيات إيجابية تساعد أمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا التكيف مع أبنائهم .
- بناء مقياس الأمية الترويحية لدى أمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم .
- قلة الدراسات والأبحاث العلمية التي تطرقت لموضوع الأمية الترويحية لدى أمهات المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم – في حدود علم الباحثة .

هدف البحث :

بناء مقياس الأمية الترويحية لأمهات المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم .

تساؤل البحث :

ما أثر الأمية الترويحية لدى عينة من أمهات المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم لدى أطفالهن ؟

مصطلحات البحث :

الأمية الترويحية(*) :

عدم وعى أمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا بالمفاهيم والمعارف والمعلومات الخاصة بوقت الفراغ والترويح الذى يسهم في تمتع أطفالها بالصحة الإيجابية والقدرة على التعايش والمصالحة مع النفس والمجتمع .

الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم :

هم الأطفال الذين يقعون في نسبة ذكاء بين (٥٥-٧٠) على أحد مقاييس الذكاء الفردية ، كما أنهم يعانون من قصور دال في قدرتهم يواكبوا أو يسايروا متطلبات الحياة اليومية ، حيث يفتقرون الى بعض مهارات الحياة اليومية المتوقعة من أقرانه في مثل سنة . (٣٥ : ٣١-٣٣)

أمهات الأطفال المعاقين ذهنياً(*) :

هم أمهات لأطفال تم تشخيصهم على أنهم يعانون من الإعاقة الذهنية في معاهد التربية الفكرية في جمهورية مصر العربية ونسبة ذكائهم بين (٥٥-٧٠) .

الدراسات المرجعية :

أولاً : الدراسات العربية :

١- دراسة شيماء جمال الدين عبد الله أبو الحسن (٢٠١٦م) (١١) بعنوان التفكير الايجابى لعينة من الأمهات وأثره في السلوك التكيفى لأطفالهن المعاقين عقليًا القابلين للتعلم ، وتهدف الى الكشف عن الفرق في السلوك التكيفى بين أمهات مرتفعى ومنخفضى التفكير الايجابى لدى عينة مكونة من (١٠٠) من الأطفال المعاقين عقليًا القابلين للتعلم ، وكذلك الكشف عن فرق دال إحصائيًا في السلوك

(*) تعريف اجرائى .

التكيفى يعزى المستوى التعليمى للأمهات ، والكشف عن فرق دال إحصائيًا في السلوك الكيفى يعزى الى النوع (ذكور – إناث) والكشف عن فرق دال إحصائيًا في السلوك التكيفى يعزى التفاعل الثنائى بين مستوى التفكير الايجابى والنوع (ذكور – إناث) ، والتفاعل الثنائى بين مستوى التفكير الايجابى ومستوى التعليم ، والتفاعل الثنائى بين النوع (ذكور - إناث) ومستوى التعليم ، والتفاعل الثلاثى بين مستو التفكير الايجابى والنوع ومستوى التعليم ، وقد أظهرت النتائج الى وجود فرق دال إحصائيًا بين عينة الأطفال في السلوك التكيفى يعزى (أمهات التفكير الايجابى المرتفع – للأطفال ذوى أمهات المستوى التعليمى العالى – النوع (ذكور – إناث) لصالح الذكور – التفاعل الثنائى بين التفكير الايجابى والنوع لصالح الذكور لأمهات التفكير الايجابى المرتفع – التفاعل الثنائى التفكير الايجابى ومستوى التعليم لصالح أمهات التفكير الايجابى المرتفع ذوات التعليم العالى ، التفاعل الثلاثى بين التفكير الايجابى والنوع ومستوى التعليم لصالح الذكور لأمهات التفكير المرتفع ذوات التعليم العالى .

٢- دراسة بهاء الدين عبد الرحمن محمد ، شيماء نور محمد على (٢٠١٥م) (٤) بعنوان بناء مقياس الثقافة الترويحية لتلميذات المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة المنيا ، وتهدف الى تصميم مقياس الثقافة الترويحية لتلميذات المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة المنيا ، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفى ، وقد أسفرت النتائج على أنه تم التوصل الى بناء مقياس مكون من (١٨٥) عبارة بواقع (٦) محاور تقيس الثقافة الترويحية.

٣- دراسة محمد إبراهيم الذهبى ، بشار صالح شهاب ، حسام عبد العزيز جودة (٢٠١٥م) (١٧) بعنوان بناء مقياس ثقافة الترويح الرياضى لدى طلاب المرحلة الإعدادية في محافظة ديالى جمهورية العراق ، وتهدف الى بناء مقياس ثقافة الترويح الرياضى لدى طلاب المرحلة الإعدادية في محافظة ديالى جمهورية العراق ، وقد استخدم الباحثين المنهج الوصفى ، وقد أسفرت النتائج على إدراك الطلاب لمفهوم وأهداف الترويح الرياضى ، ووجود قصور في إمكانات الأنشطة الترويحية ، واستفاد الطلاب من الشبكة العلمية للمعلومات في الحصول على الثقافة الرياضية .

٤- دراسة مصطفى محمود (٢٠١٦م) (٢٧) بعنوان دور الوعى الترويحى في استثمار وقت الفراغ لدى طلاب جامعة أسيوط ، وتهدف الى التعرف على دور الوعى الترويحى في استثمار وقت الفراغ لدى طلاب جامعة أسيوط ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى ، وقد أسفرت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعى (بمفهوم الترويح – طرق استثمار أوقات الفراغ – وسائل الإعلام – عائد الأنشطة الترويحية على الصحة – الإمكانات البشرية والمالية) لصالح الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية .

ثانياً : الدراسات السابقة الأجنبية :

١- دراسة ماكلين وآخرون McClean B., et. al., (٢٠٠٦م) (٤٠) بعنوان التكيف والتصورات الإيجابية لدى أمهات الأيرلندية لأطفالهن ذوى

الإعاقة العقلية ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٦) من أمهات الأطفال ، وجاءت نتائج الدراسة بوجوب إستخدام الإيجابية في التفكير يساعدهم في رؤية طفلهم على أنه مصدر السعادة والوفاء ، ومصدر للقوة والتقارب بين أفراد الأسرة ، ومصدر لنمو الشخصية والنضج .

٢- دراسة هوزلر وآخرون Holzer, J., Bromfield et. al., (٢٠٠٩م) (٣٧) بعنوان فعالية برامج تثقيف الوالدين لمنع إساءة معاملة الأطفال ، وهدفت الى مراجعة البحوث التي تتناول منع إساءة معاملة المعاقين من خلال توثيق البحوث المتعلقة بفعالية أنواع برامج الوقاية ، وتمت مراجعة (٢٠) دراسة عن برامج تعليم وتثقيف الوالدين ، وقارنت بين أهمية أنواع البرامج المفضلة للوالدين (برامج تثقيف الوالدين برامج الزيارات المنزلية ، برامج السلامة الشخصية وبرامج الحفاظ على الأسرة) ، كما أظهرت فعالية برامج تثقيف الوالدين وبرامج الزيارات المنزلية مقارنة ببقاقى البرامج .

٣- دراسة وورثنجتون وآخرون Worthington et. al., (٢٠١١م) (٤٣) بعنوان إيجابية الأمهات والتكيف العائلى في أسر الأطفال ذوى الإعاقات الخطيرة ، وتكون عينة الدراسة من (١٥٢) من أمهات مدينة البرتا ، كندا ، وكانت الدراسة لمدة عام ، وأشارت نتائج الدراسة الى بروز إيجابية الأمهات كمورد التكيف النفسى والذى يرتبط ارتباط ايجابى بتعزيز التكيف في الأسرة.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على أمهات المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم بمدارس التربية الفكرية بمدينة طنطا – محافظة الغربية للعام الدراسى ٢٠١٨/٢٠١٧م وقد بلغ حجم المجتمع (٢٥٨) أم من أمهات المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم ، وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من أمهات المعاقين ذهنيًا وبلغ عددها (١٥٠) أم بنسبة مئوية قدرها (٥٨,٢%) من اجمالى مجتمع البحث ، وتم اختيار (٨٠) ثمانون أم من أمهات المعاقين بنسبة (٣١,٥%) كعينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، كما استبعدت الباحثة (٢٨) أم بنسبة مئوية (١٠,٨%) من اجمالى مجتمع البحث وذلك للأسباب الآتية :

- أمهات ترفض الإجابة على الاستبيان والتعاون مع الباحثة .
- أمهات يتم غيابهن نتيجة لوجود أطفالهن في المدرسة التربية الفكرية (داخلى) لذلك يتكرر غيابهم ، ويوضح جدول (١) حجم العينة ونسبتها للمجتمع الأصلى .

جدول (١)

حجم العينة ونسبتها للمجتمع الأصلى

م	العينة	عدد الأمهات	النسبة المئوية ٪
١-	العينة الأساسية	١٥٠	%٥٨,٢
٢-	عينة البحث الاستطلاعية	٨٠	%٣١,٠
٣-	عدد المستبعدين	٨	%٣,١
٤-	باقى أفراد المجتمع	٢٠	%٧,٧
٥-	اجمالى أفراد المجتمع الأصلى	٢٥٨	%١٠٠

اعتدالية منحنى القياس :

قامت الباحثة بإجراء التوزيع الاعتدالى لعينة البحث في محاور مقياس الأمية الترويحية وهى (المعلومات والمفاهيم المرتبطة بالترويح لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم الخاصة بأمهات المعاقين ذهنيًا – الأنشطة الترويحية الخاصة بأمهات المعاقين ذهنيًا – دوافع الممارس الترويحية لأمهات المعاقين ذهنيًا – واجبات المجتمع للنهوض بالأمية الترويحية لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم لأمهات المعاقين – مردود استخدام الترويح لأمهات المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم) كما هو موضح بجدول (٢) .

جدول (٢)

الدلالات الإحصائية لتوصيف افراد عينة البحث فى محاور مقياس الأمية الترويحية

لبيان اعتدالية البيانات ن = ١٥٠

م	محاور المقياس	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعيارى	التفلطح	الالتواء
١	المعلومات والمفاهيم المرتبطة بالترويح لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم الخاصة بأمهات المعاقين ذهنيًا	درجة	٦٠,٦٠٠	٦٠,٥٠٠	٢,٣٨٧	٠,١٢٩	٠,٤٣٥
٢	أنواع الأنشطة الترويحية الخاصة بأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم القابلين للتعلم	درجة	١٤٩,٩٣٣	١٥٠,٠٠٠	٣,٣١١	-٠,١٥٣	-٠,٥١٨
٣	دوافع الممارسة الترويحية لأمهات المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم	درجة	٦٧,٤٠٠	٦٧,٠٠٠	٢,٨٧٢	٠,٤٩١	-٠,٣٥٧
٤	واجبات المجتمع نحو النهوض بتقويم الأمية الترويحية لأمهات المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم	درجة	٣٥,٢٦٧	٣٥,٠٠٠	١,٩٨٢	٠,٥١٦	-٠,٥٤٠
٥	مردود استخدام الترويح لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم القابلين للتعلم	درجة	٣٣,٠٦٧	٣٣,٠٠٠	١,٥٧٤	-٠,٠٧٣	٠,٦٢١
	اجمالى المقياس	درجة	٣٤٦,٢٦٧	٣٤٥,٥٠٠	٥,٨٨٤	-٠,٤٥٥	٠,١٩٣

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدى افراد العينة فى محاور مقياس الأمية الترويحية ويتضح قرب البيانات من اعتدالية التوزيع وتماثل المنحنى الاعتدالى حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ما بين (±٣) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية .

أدوات جمع البيانات :

- **مقياس الأمية الترويحية** :

لتصميم مقياس الأمية الترويحية اتبعت الباحثة في إعداده الخطوات التالية :

١- تحديد هدف مقياس الأمية الترويحية وتمثل في قياس الأمية الترويحية لدى أمهات المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم .

٢- الإطلاع على العديد من الدراسات المرتبطة كدراسة محمد محمد الحماحمى (٢٠١٣م) (٢٤) ، حمدى محمد عباس السيد (٢٠١٣م) (٩) ، بهاء الدين عبد الرحمن محمد ، شيماء نور محمد على (٢٠١٥م) (٤) ، محمد إبراهيم الذهبى ، بشارة صالح شهاب ، حسام عبد العزيز جودة (٢٠١٥م) (١٧) ، مصطفى على محمود (٢٠١٦م)(٢٧) ، أميرة فتحى عطية بدر (٢٠١٨م) (٢) ، والمراجع العلمية كمرجع تهانى عبد السلام (٢٠٠١م) (٥) ، محمد محمد الحماحمى ، عايدة عبد العزيز مصطفى (٢٠٠٦م) (٢٢) ، عبد الله الدرسى (٢٠٠٧م) (١٣) ، هدى حسن محمود ، ماهر حسن محمود (٢٠٠٨م) (٢٩) ، منى أحمد الأزهرى (٢٠١٢م) (٢٨) ، محمد السمنودى ، محمد الدهبى وآخرون (٢٠١٤م) (٢٠) ، محمد محمد الحماحمى ، وليد أحمد عبد الرازق (٢٠١٧م) (٢٣) للاستفادة مما سبق في تحديد محاور مقياس الأمية الترويحية قيد البحث .

٣- بناء على القراءات السابقة تم تحديد محاور المقياس فى المحاور الآتية للمقياس وهى (٨) محاور – مرفق (٢) – وهى :

- المعلومات والمفاهيم المرتبطة بالترويح لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم الخاصة بأمهات المعاقين ذهنيًا .
- أنواع الأنشطة الترويحية الخاصة بأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم .
- الأمية الترويحية الخاصة بالمفاهيم الاجتماعية .
- دوافع الممارسة الترويحية لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم لأمهات المعاقين ذهنيًا.
- واجبات المجتمع للنهوض بالأمية الترويحية لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم لأمهات المعاقين ذهنيًا .
- الأمية الترويحية الخاصة بالمفاهيم النفسية .
- مردود استخدام الترويح لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم .
- الأمية الترويحية الخاصة بالمفاهيم الاقتصادية .

٤- قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأى مجموعة من الخبراء بلغ عددها (٩) تسعة خبراء في مجال الترويح وذلك لإبداء الرأى في مدى مناسبة المحاور من عدمها لموضوع البحث وتصميم المقياس وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٣) .

جدول (٣)

التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور مقياس الأمية الترويحية لدى امهات الاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ن = ٩

م	المحاور	أوافق		لااوافق		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		ك	٪	ك	٪		
١	المعلومات والمفاهيم المرتبطة بالترويح لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم الخاصة بأمهات المعاقين ذهنيًا	٩	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٩	١٠٠,٠٠
٢	أنواع الأنشطة الترويحية الخاصة بأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم القابلين للتعلم	٩	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٩	١٠٠,٠٠
٣	الأمية الترويحية الخاصة بالمفاهيم الاجتماعية	٣	٣٣,٣٣	٦	٦٦,٦٧	٣	٣٣,٣٣
٤	دوافع الممارسة الترويحية لأمهات المعاقين ذهنيًا	٨	٨٨,٨٩	١	١١,١١	٨	٨٨,٨٩
٥	واجبات المجتمع للنهوض بالأمية الترويحية لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم	٨	٨٨,٨٩	١	١١,١١	٨	٨٨,٨٩
٦	الأمية الترويحية الخاصة بالمفاهيم النفسية	٤	٤٤,٤٤	٥	٥٥,٥٦	٤	٤٤,٤٤
٧	مردود استخدام الترويح لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم	٩	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٩	١٠٠,٠٠
٨	الأمية الترويحية الخاصة بالمفاهيم الاقتصادية	٣	٣٣,٣٣	٦	٦٦,٦٧	٣	٣٣,٣٣

يوضح جدول (٣) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لأراء السادة الخبراء حول محاور مقياس الأمية الترويحية لدى امهات الاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم حيث تراوحت الاراء ما بين (٣٣,٣٣% -١٠٠,٠ %) وقد ارتضت الباحثة بالمحاور التي حصلت على اهمية نسبية قدرها ٨٨,٨٩% فاكثر .

وبناء على ما سبق أصبحت المحاور فى صورتها النهائية كالتالى : (المعلومات والمفاهيم المرتبطة بالترويح لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم – أنواع الأنشطة الترويحية الخاصة بأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم – دوافع الممارسة الترويحية لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم – واجبات المجتمع للنهوض بالأمية الترويحية لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم – مردود استخدام الترويح لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم) .

٥- قامت الباحثة بصياغة عبارات المقياس مستعينة بالمحاور المستخلصة من آراء الخبراء والتي تقيس تلك المحاور ، وقد راعت الباحثة عند صياغة عبارات المقياس أن تكون العبارات سهلة وبسيطة ومفهومة ، وبذلك تم وضع المقياس في صورته المبدئية وقد بلغ عدد العبارات (١٥١) عبارة – مرفق (٤) .

٦- قامت الباحثة بعرض محاور المقياس والعبارات التي تمثلها على الخبراء لإبداء الرأي للتعرف على مدى مناسبة وصياغة العبارات وكفايتها للمحاور المستخدمة وتحقيقها للهدف الموضوع والحصول على النسبة المئوية ، وقد ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٧,٧٨%) فأكثر ، كما طلب منهم حذف او إضافة أو تعديل صياغة أي عبارة من العبارات أو نقل عبارة من محور الى آخر فى ضوء مايرونه مناسبًا.

٧- واستقر المقياس فى صورته النهائية على (١٤١) عبارة – مرفق (٥) – بعد حذف العبارات لتشابهها مع بعضها البعض الآخر ولعدم وضوحها وعددها ، كما هو موضح في جدولى (٤) ، (٥).

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس الأمية الترويحية لدى امهات الاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم

ن = ٩

المحور الأول		المحور الثانى		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
م	نسبة الموافقة ٪	م	نسبة الموافقة ٪	م	نسبة الموافقة ٪	م	نسبة الموافقة ٪	م	نسبة الموافقة ٪
١	١٠٠,٠٠	٣٦	ترويح رياضى	١	١٠٠,٠٠	١	٨٨,٨٩	١	٧٧,٧٨
٢	٨٨,٨٩	١	١٠٠,٠٠	٢	١٠٠,٠٠	٢	٨٨,٨٩	٢	١٠٠,٠٠
٣	١٠٠,٠٠	٢	٧٧,٧٨	٣	١٠٠,٠٠	٣	١٠٠,٠٠	٣	١٠٠,٠٠
٤	١٠٠,٠٠	٣	٨٨,٨٩	٤	٨٨,٨٩	٤	٧٧,٧٨	٤	١٠٠,٠٠
٥	٧٧,٧٨	٤	٧٧,٧٨	٥	٧٧,٧٨	٥	١٠٠,٠٠	٥	٧٧,٧٨
٦	٨٨,٨٩	٥	١٠٠,٠٠	٦	١٠٠,٠٠	٦	١٠٠,٠٠	٦	١٠٠,٠٠
٧	١٠٠,٠٠	٦	٨٨,٨٩	٧	١٠٠,٠٠	٧	٨٨,٨٩	٧	٨٨,٨٩
٨	١٠٠,٠٠	٧	٧٧,٧٨	٨	١٠٠,٠٠	٨	١٠٠,٠٠	٨	٨٨,٨٩
٩	١٠٠,٠٠	٨	٨٨,٨٩	٩	٧٧,٧٨	٩	١٠٠,٠٠	٩	١٠٠,٠٠
١٠	٨٨,٨٩	٩	٨٨,٨٩	١٠	١٠٠,٠٠	١٠	١٠٠,٠٠	١٠	١٠٠,٠٠
١١	٧٧,٧٨	١٠	١٠٠,٠٠	١١	١٠٠,٠٠	١١	٧٧,٧٨	١١	٧٧,٧٨
١٢	١٠٠,٠٠	١١	١٠٠,٠٠	١٢	٨٨,٨٩	١٢	٢٢,٢٢	١٢	٨٨,٨٩
١٣	٨٨,٨٩	١٢	١٠٠,٠٠	١٣	١٠٠,٠٠	١٣	١٠٠,٠٠	١٣	١٠٠,٠٠
١٤	١٠٠,٠٠	١٣	٨٨,٨٩	١٤	١٠٠,٠٠	١٤	٨٨,٨٩		
١٥	١٠٠,٠٠	١٤	٨٨,٨٩	١٥	١٠٠,٠٠	١٥	١٠٠,٠٠		
١٦	٧٧,٧٨	١٥	١٠٠,٠٠	١٦	٨٨,٨٩	١٦	١٠٠,٠٠		
١٧	٧٧,٧٨		ترويح اجتماعى	١٧	٨٨,٨٩	١٧	٤٤,٤٤		
١٨	١٠٠,٠٠	١٦	٧٧,٧٨	١٨	١٠٠,٠٠				
١٩	١٠٠,٠٠	١٧	١٠٠,٠٠	١٩	١٠٠,٠٠				
٢٠	٨٨,٨٩	١٨	١٠٠,٠٠	٢٠	٧٧,٧٨				
٢١	١٠٠,٠٠	١٩	١٠٠,٠٠	٢١	١٠٠,٠٠				
٢٢	٧٧,٧٨	٢٠	١٠٠,٠٠	٢٢	٨٨,٨٩				
٢٣	١٠٠,٠٠	٢١	٧٧,٧٨	٢٣	١٠٠,٠٠				
٢٤	٨٨,٨٩	٢٢	٧٧,٧٨	٢٤	١٠٠,٠٠				
		٢٣	١٠٠,٠٠	٢٥	١٠٠,٠٠				
		٢٤	٧٧,٧٨	٢٦	٧٧,٧٨				
		٢٥	١٠٠,٠٠	٢٧	١٠٠,٠٠				
			ترويح ثقافى	٢٨	٥٥,٥٦				
		٢٦	٨٨,٨٩	٢٩	٤٤,٤٤				
		٢٧	٨٨,٨٩						
		٢٨	١٠٠,٠٠						
		٢٩	٥٥,٥٦						
		٣٠	٤٤,٤٤						
		٣١	٥٥,٥٦						
		٣٢	٣٣,٣٣						
		٣٣	١٠٠,٠٠						
		٣٤	١٠٠,٠٠						
		٣٥	٨٨,٨٩						

يوضح جدول (٤) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس الأمية الترويحية لدى امهات الاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات مابين (٢٢,٢٢% - ١٠٠,٠٠ %) وقد ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها ٧٧,٧٨% فاكثر .

جدول (٥)

العدد المبدئى والنهائى وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة لمقياس الأمية الترويحية لدى امهات الاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم

م	المحاور	العدد المبدئى للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائى للعبارات
١	المعلومات والمفاهيم المرتبطة بالترويح لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم الخاصة بأمهات المعاقين ذهنيًا	٢٤	٠	٠	٢	٥-٨	٢٤
٢	أنواع الأنشطة الترويحية الخاصة بأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم	٦٨	٦	٢٩-٣٠-٣١-٣١ ٥٨-٦٧	١	٤٨	٦٢
٣	دوافع الممارسة الترويحية لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم لأمهات المعاقين ذهنيًا	٢٩	٢	٢٨-٢٩	٠	٠	٢٧
٤	واجبات المجتمع نحو النهوض بتقويم الأمية الترويحية لأمهات المعاقين ذهنيًا	١٧	٢	١٢-١٧	٠	٠	١٥
٥	مردود استخدام الترويح لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم	١٣	٠	٠	٠	٠	١٣
	الاجمالى	١٥١	١٠	١٠	٣	٣	١٤١

يوضح جدول (٣) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لمقياس الأمية الترويحية لدى امهات الاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ويتضح اتفاق السادة الخبراء على حذف عدد(١٠) عبارات ليصبح العدد النهائى لعبارات الاستبيان(١٤١) عبارة من اجمالى (١٥١) عبارة كما تم تعديل عدد(٤) عبارات.

وقد تم استخدام ميزان ثلاثى التقدير (موافق – الى حد ما – غير موافق) وكانت درجاتهم (١ – ٢ – ٣) على التوالي بحيث تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (١٤١ - ٤٢٣) درجة .

الدراسة الإستطلاعية :

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة مماثلة لعينة البحث ولكن من خارج العينة الأساسية بلغ قوامها (٨٠) ثمانين أم وذلك لمعرفة مدى وضوح العبارات ومدى وضوح العبارات ومدى ملائمة صياغتها فتبين ملائمة العبارات ووضوحها وفهم تعليمات وطريقة الإجابة على المقياس ، وأسفرت الدراسة الإستطلاعية عن تحقيق هدفها وذلك في الفترة من ٢٠١٨/٤/٥م الى ٢٠١٨/٤/٢٠م .

المعاملات العلمية لمقياس الأمية الترويحية (الصدق – الثبات) :

أولاً : الصدق :

- صدق الاتساق الداخلى :

قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلى للمقياس وذلك بتطبيقه على عينة عددها (٨٠) ثمانين أم من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث في الفترة من ٢٠١٨/٤/٥م الى ٢٠١٨/٤/٢٠م ، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبُعد الذى تنتهى إليه وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية له ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع المحور وبين المجموع الكلى للمقياس ، وجدولى (٦) ، (٧) يوضحا ذلك .

جدول (٦)

صدق الاتساق الداخلى بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلى لمقياس الأمية الترويحية لدى امهات الاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم

ن = ٨٠

المحور الأول			المحور الثاني					المحور الثالث			المحور الرابع			المحور الخامس		
م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع
١	٠,٨٩	٠,٨٤		ترويح رياضى		٣٢	٠,٨٩	٠,٨٦	١	٠,٨٥	٠,٩٢	١	٠,٩١	٠,٨٢	١	٠,٨٥	٠,٨٨
٢	٠,٨٨	٠,٩١	١	٠,٨٩	٠,٨٥	٣٣	٠,٩١	٠,٨٨	٢	٠,٨٣	٠,٨٥	٢	٠,٨٣	٠,٨٧	٢	٠,٨١	٠,٨٤
٣	٠,٨٢	٠,٨٥	٢	٠,٩٠	٠,٨٦	٣٤	٠,٨٩	٠,٨٥	٣	٠,٨٩	٠,٨٤	٣	٠,٨٨	٠,٧٨	٣	٠,٨٦	٠,٩١
٤	٠,٩٣	٠,٩١	٣	٠,٨٢	٠,٨٧	٣٥	٠,٨٧	٠,٨٣	٤	٠,٨٣	٠,٨٧	٤	٠,٨٩	٠,٨٤	٤	٠,٨٥	٠,٩١
٥	٠,٧٩	٠,٨٣	٤	٠,٩١	٠,٨٨	٣٦	٠,٨٦	٠,٨٨	٥	٠,٨٢	٠,٩١	٥	٠,٨٣	٠,٨٩	٥	٠,٨٦	٠,٨١
٦	٠,٨٤	٠,٨٨	٥	٠,٩٣	٠,٨٦	٣٧	٠,٨٩	٠,٨٤	٦	٠,٨٤	٠,٩١	٦	٠,٩١	٠,٨٢	٦	٠,٨٧	٠,٩١
٧	٠,٩١	٠,٨٦	٦	٠,٨٩	٠,٩٢	٣٨	٠,٨٧	٠,٩١	٧	٠,٩٢	٠,٨٦	٧	٠,٨٤	٠,٨٨	٧	٠,٩٠	٠,٨٦
٨	٠,٨٨	٠,٨٤	٧	٠,٩٢	٠,٨٧	٣٩	٠,٧٧	٠,٨٣	٨	٠,٩٠	٠,٨٢	٨	٠,٩٢	٠,٨٦	٨	٠,٧٧	٠,٧٢
٩	٠,٩٢	٠,٨٧	٨	٠,٨٤	٠,٨٧		ترويح فنى		٩	٠,٨٨	٠,٧٨	٩	٠,٩٠	٠,٨٣	٩	٠,٨٥	٠,٨٨
١٠	٠,٨٩	٠,٨٣	٩	٠,٩٢	٠,٨٩	٤٠	٠,٨٤	٠,٩١	١٠	٠,٩١	٠,٨٥	١٠	٠,٨٧	٠,٩١	١٠	٠,٨٦	٠,٨٢
١١	٠,٩٢	٠,٨٩	١٠	٠,٨٨	٠,٩١	٤١	٠,٨٥	٠,٨٨	١١	٠,٨٣	٠,٨٧	١١	٠,٨٤	٠,٨٧	١١	٠,٨٠	٠,٧٨
١٢	٠,٩٠	٠,٨٢	١١	٠,٨٥	٠,٨٩	٤٢	٠,٨٨	٠,٩٢	١٢	٠,٨٨	٠,٨٤	١٢	٠,٨٨	٠,٨٣	١٢	٠,٩١	٠,٨٨
١٣	٠,٩٣	٠,٨٧	١٢	٠,٨٧	٠,٩٢	٤٣	٠,٨٨	٠,٩٠	١٣	٠,٨٦	٠,٩٠	١٣	٠,٨٤	٠,٩١	١٣	٠,٨٧	٠,٨٣
١٤	٠,٨٨	٠,٩١	١٣	٠,٨٦	٠,٨٩	٤٤	٠,٨٣	٠,٨٧	١٤	٠,٩١	٠,٨٩	١٤	٠,٨٥	٠,٨٨			
١٥	٠,٨٧	٠,٨٣	١٤	٠,٨٨	٠,٧٩	٤٥	٠,٨٩	٠,٨٤	١٥	٠,٩٢	٠,٨٨	١٥	٠,٩٠	٠,٨٦			
١٦	٠,٩٠	٠,٨٨	١٥	٠,٨٧	٠,٩٢	٤٦	٠,٩٠	٠,٨٦	١٦	٠,٨٥	٠,٩٠						
١٧	٠,٩١	٠,٨٦		ترويح اجتماعي		٤٧	٠,٨٧	٠,٩١	١٧	٠,٨٠	٠,٨٩						
١٨	٠,٧٨	٠,٨٣	١٦	٠,٧٩	٠,٨٤	٤٨	٠,٨٦	٠,٨٩	١٨	٠,٨٣	٠,٨٧						
١٩	٠,٨٩	٠,٩٢	١٧	٠,٨٨	٠,٩٢	٤٩	٠,٩٢	٠,٨٨	١٩	٠,٩١	٠,٨٣						
٢٠	٠,٩٢	٠,٨٦	١٨	٠,٨٣	٠,٨٧	٥٠	٠,٧٧	٠,٨٣	٢٠	٠,٨٨	٠,٧٨						
٢١	٠,٩٢	٠,٨٧	١٩	٠,٩٢	٠,٨٦	٥١	٠,٩٣	٠,٩٠	٢١	٠,٨٤	٠,٨٨						
٢٢	٠,٨٦	٠,٩١	٢٠	٠,٨٤	٠,٨٨	٥٢	٠,٩٢	٠,٨٦	٢٢	٠,٩١	٠,٨٣						
٢٣	٠,٧٨	٠,٨٣	٢١	٠,٩٢	٠,٨٧	٥٣	٠,٨٣	٠,٨٩	٢٣	٠,٨٠	٠,٨٩						
٢٤	٠,٨٥	٠,٩٢	٢٢	٠,٨٨	٠,٨٤		ترويح خلوى		٢٤	٠,٩٢	٠,٨٦						
			٢٣	٠,٩٢	٠,٨٩	٥٤	٠,٨١	٠,٨٧	٢٥	٠,٨٢	٠,٨٧						
			٢٤	٠,٨٢	٠,٨٦	٥٥	٠,٩٢	٠,٨٦	٢٦	٠,٨٠	٠,٨٩						
			٢٥	٠,٨٤	٠,٨٩	٥٦	٠,٨٤	٠,٨٨	٢٧	٠,٨٩	٠,٨٣						
				ترويح ثقافى		٥٧	٠,٨٠	٠,٨٩									
			٢٦	٠,٩٠	٠,٨٨	٥٨	٠,٨٧	٠,٩١									
			٢٧	٠,٨٠	٠,٨٩	٥٩	٠,٩١	٠,٨٧									
			٢٨	٠,٨٩	٠,٨٤	٦٠	٠,٨٦	٠,٩١									
			٢٩	٠,٨٣	٠,٨٧	٦١	٠,٩٣	٠,٨٨									
			٣٠	٠,٨٤	٠,٩١	٦٢	٠,٨٨	٠,٨٥									
			٣١	٠,٨٣	٠,٨٩												

قيمة ر الجد ولية عند مستوى معنوية٠,٠٥= ٠,٢١٧

يوضح جدول (٦) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلى لمقياس الأمية الترويحية لدى امهات الاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم مما يشيرالى صدق الاتساق الداخلي للمقياس وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥

جدول (٧)

معامل صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلى لمقياس الأمية الترويحية لدى امهات الاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم

ن = ٨٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	المعلومات والمفاهيم المرتبطة بالترويح لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم الخاصة بأمهات المعاقين ذهنيًا	٠,٨٩
٢	أنواع الأنشطة الترويحية الخاصة بأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم	٠,٩١
٣	دوافع الممارسة الترويحية لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم لأمهات المعاقين ذهنيًا	٠,٩٠
٤	واجبات المجتمع نحو النهوض بتقويم الأمية الترويحية لأمهات المعاقين ذهنيًا	٠,٩٢
٥	مردود استخدام الترويح لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم	٠,٨٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية٠,٠٥= ٠,٢١٧

ويتضح من جدول (٧) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لمقياس الأمية الترويحية لدى امهات الاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

ثانياً : ثبات المقياس :

لحساب معامل الثبات للمقياس استخدمت الباحثة طريقة الإختبار وإعادة الإختبار (إعادة تطبيق المقياس) وطريقة اختبار التجزئة النصفية وكذلك معامل ألفا كرونباخ حيث تم تطبيق المقياس على مجموعة من أمهات الأطفال المعاقين القابلين للتعلم عددها (٨٠) ثمانين أم من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من ٢٠١٨/٤/٥م الى ٢٠١٨/٤/٢٠م ، ثم أعيد نفس المقياس على نفس المجموعة من الأمهات بفاصل زمنى قدره (١٥) يوم وذلك للتحقق من ثبات المقياس ، وقد أسفرت النتائج عن معاملات ارتباط عالية لجميع المحاور حيث تراوحت ما بين (٠,٧٦) ، (٠,٩٣) ، وهذا ما يوضحه جداول (٨) ، (٩) ، (١٠) .

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق واعادة التطبيق لمقياس الأمية الترويحية لدى امهات الاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم

ن = ٨٠

المحور الأول		المحور الثانى				المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠,٨٧		ترويح رياضى	٣٢	٠,٨٩	١	٠,٩٣	١	٠,٩٠	١	٠,٩١
٢	٠,٩٠	١	٠,٩١	٣٣	٠,٨٢	٢	٠,٨٧	٢	٠,٨٦	٢	٠,٩١
٣	٠,٨٨	٢	٠,٨٦	٣٤	٠,٩٠	٣	٠,٨٦	٣	٠,٨٧	٣	٠,٨٧
٤	٠,٨٢	٣	٠,٨٧	٣٥	٠,٨٧	٤	٠,٨٤	٤	٠,٩٣	٤	٠,٩٢
٥	٠,٩١	٤	٠,٨٥	٣٦	٠,٨٩	٥	٠,٨٧	٥	٠,٨٧	٥	٠,٨٦
٦	٠,٨٨	٥	٠,٩١	٣٧	٠,٩٠	٦	٠,٨٩	٦	٠,٨٦	٦	٠,٩٠
٧	٠,٨٩	٦	٠,٨٧	٣٨	٠,٨٧	٧	٠,٩٠	٧	٠,٩٣	٧	٠,٩١
٨	٠,٩٠	٧	٠,٩١	٣٩	٠,٩٣	٨	٠,٩١	٨	٠,٩١	٨	٠,٨٥
٩	٠,٨٧	٨	٠,٨٦		ترويح فنى	٩	٠,٨٥	٩	٠,٨٦	٩	٠,٨٩
١٠	٠,٩١	٩	٠,٩٢	٤٠	٠,٩١	١٠	٠,٨٩	١٠	٠,٨٩	١٠	٠,٨٢
١١	٠,٨٦	١٠	٠,٨٨	٤١	٠,٨٨	١١	٠,٨٢	١١	٠,٩٢	١١	٠,٨٨
١٢	٠,٩٢	١١	٠,٨٩	٤٢	٠,٩٣	١٢	٠,٩١	١٢	٠,٨٧	١٢	٠,٨٩
١٣	٠,٩١	١٢	٠,٩٢	٤٣	٠,٨٤	١٣	٠,٨٨	١٣	٠,٨٥	١٣	٠,٨٧
١٤	٠,٨٣	١٣	٠,٨٦	٤٤	٠,٨٦	١٤	٠,٨٤	١٤	٠,٨٦		
١٥	٠,٩٢	١٤	٠,٨٧	٤٥	٠,٩٠	١٥	٠,٩٠	١٥	٠,٨٨		
١٦	٠,٨٤	١٥	٠,٨٣	٤٦	٠,٨٨	١٦	٠,٨٨				
١٧	٠,٩٠		ترويح اجتماعي	٤٧	٠,٩٣	١٧	٠,٨٩				
١٨	٠,٨٧	١٦	٠,٩١	٤٨	٠,٩١	١٨	٠,٩٢				
١٩	٠,٨٣	١٧	٠,٨٧	٤٩	٠,٨٩	١٩	٠,٨٩				
٢٠	٠,٨٤	١٨	٠,٨٧	٥٠	٠,٨٩	٢٠	٠,٩٣				
٢١	٠,٩١	١٩	٠,٨٤	٥١	٠,٩٢	٢١	٠,٨٧				
٢٢	٠,٨٩	٢٠	٠,٩١	٥٢	٠,٩١	٢٢	٠,٨٤				
٢٣	٠,٩٣	٢١	٠,٨٤	٥٣	٠,٨٩	٢٣	٠,٨٦				
٢٤	٠,٩٠	٢٢	٠,٨٩		ترويح خلوى	٢٤	٠,٨٤				
		٢٣	٠,٩٠	٥٤	٠,٨٧	٢٥	٠,٨٥				
		٢٤	٠,٩١	٥٥	٠,٩١	٢٦	٠,٨٣				
		٢٥	٠,٨٩	٥٦	٠,٨٦	٢٧	٠,٩٢				
			ترويح ثقافى	٥٧	٠,٩٢						
		٢٦	٠,٨٩	٥٨	٠,٨٨						
		٢٧	٠,٨٥	٥٩	٠,٨٤						
		٢٨	٠,٨٨	٦٠	٠,٩٢						
		٢٩	٠,٩٠	٦١	٠,٨٦						
		٣٠	٠,٩١	٦٢	٠,٩١						
		٣١	٠,٨٤								

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية٠,٠٥= ٠,٢١٧

يوضح جدول (٨) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق واعادة التطبيق لمقياس الأمية الترويحية لدى امهات الاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم حيث تراوح معامل الارتباط مابين (٠,٧٦-٠,٩٣) وهى معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات المقياس .

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لمحاور مقياس الأمية الترويحية لدى أمهات المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم لبيان معامل الثبات ن =٨٠

م	محاور المقياس	التطبيق		اعادة التطبيق		معامل الارتباط
		س	±ع	س	±ع	
١	المعلومات والمفاهيم المرتبطة بالترويح لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم الخاصة بأمهات المعاقين ذهنيًا	٥٨,٨٥٣	٣,٦٣٤	٦٠,١٢٧	٣,٥٣١	٠,٩٣٢
٢	أنواع الأنشطة الترويحية الخاصة بأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم	١٥٠,٥٢٧	٤,٨٥٦	١٥١,٨٥٦	٥,١٤٣	٠,٩٢٨
٣	دوافع الممارسة الترويحية لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم لأمهات المعاقين ذهنيًا	٦٦,٥٣٠	٢,٩٧٨	٦٦,٨٩٢	٣,٠٥٦	٠,٩٣١
٤	واجبات المجتمع نحو النهوض بتقويم الأمية الترويحية لأمهات المعاقين ذهنيًا	٣٦,٨٤١	١,٩٣٤	٣٧,١١٧	٢,٢٤٥	٠,٩٣٧
٥	مردود استخدام الترويح لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم	٣٢,٧٣٦	١,٧٨٨	٣٢,٨٨٥	١,٩٢٤	٠,٩٤٢
	اجمالى المقياس	٣٤٥,٤٨٧	١١,٨٩٣	٣٤٨,٨٧٧	١٢,٨٣٧	٠,٩٤١

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠٥. = ٠,٤٤٤

يوضح جدول (٩) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق اعادة التطبيق (اعادة تطبيق المقياس) لمحاور مقياس الأمية الترويحية لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠٥. مما يشير الى ثبات المقياس .

جدول (١٠)

معامل الفا لبيان معامل الثبات لمقياس الأمية الترويحية لدى امهات الاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ن = ٨٠

م	محاور المقياس	معامل الفا Cronbach's Alpha if Deleted Item
١	المعلومات والمفاهيم المرتبطة بالترويح لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم الخاصة بأمهات المعاقين ذهنيًا	٠,٨٦٣
٢	أنواع الأنشطة الترويحية الخاصة بأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم	٠,٨٧٠
٣	دوافع الممارسة الترويحية لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم لأمهات المعاقين ذهنيًا	٠,٨٧٩
٤	واجبات المجتمع نحو النهوض بتقويم الأمية الترويحية لأمهات المعاقين ذهنيًا	٠,٨٧٠
٥	مردود استخدام الترويح لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم	٠,٨٦٧
	الدرجة الكلية	٠,٨٩٥

يوضح جدول (١٠) معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور البحث الخمسة لمقياس الأمية الترويحية لدى امهات الاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بالإضافة الى إجمالى المقياس ويتضح وجود دلالات احصائية قوية تشير الى ثبات المقياس .

الدراسة الأساسية :

تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة من أمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم بعد التأكد من المعاملات العلمية لمقياس الأمية الترويحية وذلك في الفترة من ٢٠١٨/٤/٢٧م الى ٢٠١٨/٥/١٢م ، وتم جمع الاستمارات وتفريغها في الاستمارات الخاصة بذلك وحذف الاستمارات الغير مكتملة وبعد ذلك قامت الباحثة بعمل المعالجات الإحصائية المناسبة لذلك استخدمت (المتوسط الحسابى – الانحراف المعيارى – معامل الالتواء – الوزن النسبى – الأهمية النسبية) ، وقد ارتضت الباحثة مستوى دلالة عند مستوى (٠,٠٥) ، كما استخدمت الباحثة برنامج SPSS لحساب المعاملات الإحصائية.

عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها :

أولاً : عرض النتائج :

جدول (١١)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا٢ لأراء عينة البحث في المحور الاول الخاص المعلومات والمفاهيم المرتبطة بالترويح لأمهات الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم الخاصة بأمهات المعاقين ذهنياً ن = ١٥٠

م	العبارة	نعم		إلى حدما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا٢
		ك	٪	ك	٪	ك	٪			
١-	الترويح هو المتنفس المناسب لخروج طفلك من مرحلة الملل الى المشاركة الايجابية.	٢٠	١٣,٣٣٣	٣٥	٢٣,٣٣٣	٩٥	٦٣,٣٣٣	٣٧٥	٨٣,٣٣٣	٦٣,٠٠
٢-	يعد الترويح ضرورة لحياة طفلك .	١٠	٦,٦٦٧	٤٠	٢٦,٦٦٧	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٩٠	٨٦,٦٦٧	٨٤,٠٠
٣-	الترويح هو مزاولة طفلك لأى نشاط في وقت الفراغ .	٥	٣,٣٣٣	٦٠	٤٠,٠٠٠	٨٥	٥٦,٦٦٧	٣٨٠	٨٤,٤٤٤	٦٧,٠٠
٤-	هدف الترويح هو إدخال السرور على طفلك .	١٥	١٠,٠٠٠	٥٥	٣٦,٦٦٧	٨٠	٥٣,٣٣٣	٣٦٥	٨١,١١١	٤٣,٠٠
٥-	الترويح يكسب طفلك حرية اختيار النشاط .	٢٠	١٣,٣٣٣	٤٠	٢٦,٦٦٧	٩٠	٦٠,٠٠٠	٣٧٠	٨٢,٢٢٢	٥٢,٠٠
٦-	يهدف للساعة الشخصية من خلال ممارسته في وقت الفراغ.	٤٠	٢٦,٦٦٧	٥٥	٣٦,٦٦٧	٥٥	٣٦,٦٦٧	٣١٥	٧٠,٠٠٠	٣,٠٠
٧-	الترويح يعلم طفلك احترام الآخرين .	٢٠	١٣,٣٣٣	٥٠	٣٣,٣٣٣	٨٠	٥٣,٣٣٣	٣٦٠	٨٠,٠٠٠	٣٦,٠٠
٨-	الترويح نشاط اكتشف فيه قدرات طفلى .	٢٥	١٦,٦٦٧	٥٠	٣٣,٣٣٣	٧٥	٥٠,٠٠٠	٣٥٠	٧٧,٧٧٨	٢٥,٠٠
٩-	تساعدى طفلك على ممارسة النشاط الترويحى الذى يفضله .	٢٠	١٣,٣٣٣	٧٠	٤٦,٦٦٧	٦٠	٤٠,٠٠٠	٣٤٠	٧٥,٥٥٦	٢٨,٠٠
١٠-	الترويح يعود طفلك على الاسترخاء والتمتع بالجمال .	٢٣	١٥,٣٣٣	٧٧	٥١,٣٣٣	٥٠	٣٣,٣٣٣	٣٢٧	٧٢,٦٦٧	٢٩,١٦
١١-	الترويح يساع طفلك على الألفة والأخوة والصداقة .	٣٢	٢١,٣٣٣	٦٨	٤٥,٣٣٣	٥٠	٣٣,٣٣٣	٣١٨	٧٠,٦٦٧	١٢,٩٦
١٢-	تعتمدى على الترويح كوسيلة تربوية لاستثمار طفلك .	٤٠	٢٦,٦٦٧	٦٥	٤٣,٣٣٣	٤٥	٣٠,٠٠٠	٣٠٥	٦٧,٧٧٨	٧,٠٠
١٣-	الترويح حالة أشعر بها عندما ألعب مع طفلى .	٤٠	٢٦,٦٦٧	١٠	٦,٦٦٧	٥٠	٣٣,٣٣٣	٢١٠	٤٦,٦٦٧	٣٤,٠٠
١٤-	يزيد الترويح من الترابط الأسرى بينك وبين طفلك .	٢٥	١٦,٦٦٧	٨٥	٥٦,٦٦٧	٤٠	٢٦,٦٦٧	٣١٥	٧٠,٠٠٠	٣٩,٠٠
١٥-	يهدف الترويح الى شغل وقت فراغ طفلك .	٣٥	٢٣,٣٣٣	٦٥	٤٣,٣٣٣	٥٠	٣٣,٣٣٣	٣١٥	٧٠,٠٠٠	٩,٠٠
١٦-	يهدف الترويح لتحقيق السعادة الشخصية لطفلك .	١٠	٦,٦٦٧	٥٠	٣٣,٣٣٣	٩٠	٦٠,٠٠٠	٣٨٠	٨٤,٤٤٤	٦٤,٠٠
١٧-	الترويح له دور في تنمية القدرات العقلية لطفلك .	٣٠	٢٠,٠٠٠	٤٠	٢٦,٦٦٧	٨٠	٥٣,٣٣٣	٣٥٠	٧٧,٧٧٨	٢٨,٠٠
١٨-	يسهم الترويح في تنمية المعارف والمعلومات لطفلك .	٢٥	١٦,٦٦٧	٥٠	٣٣,٣٣٣	٧٥	٥٠,٠٠٠	٣٥٠	٧٧,٧٧٨	٢٥,٠٠
١٩-	يساعد الترويح على الميل للموهبة والهواية لطفلك .	٥	٣,٣٣٣	٥٥	٣٦,٦٦٧	٩٠	٦٠,٠٠٠	٣٨٥	٨٥,٥٥٦	٧٣,٠٠
٢٠-	وقت الفراغ يعتبر فرصة لرقى طفلك اذا استخدم بطريقة بناءة.	٢٠	١٣,٣٣٣	٤٥	٣٠,٠٠٠	٨٥	٥٦,٦٦٧	٣٦٥	٨١,١١١	٤٣,٠٠
٢١-	الترويح يهتم بإكتساب طفلك العديد من أنماط السلوك السوى.	٤٠	٢٦,٦٦٧	٣٥	٢٣,٣٣٣	٧٥	٥٠,٠٠٠	٣٣٥	٧٤,٤٤٤	١٩,٠٠
٢٢-	الترويح سيهم في تنمية قوة الإرادة لطفلك .	٢٠	١٣,٣٣٣	٧٠	٤٦,٦٦٧	٦٠	٤٠,٠٠٠	٣٤٠	٧٥,٥٥٦	٢٨,٠٠
٢٣-	وقت الفراغ هو الذى يتحرر فيه طفلك من جميع أعماله الضرورية لحياته اليومية.	٣٠	٢٠,٠٠٠	٨٠	٥٣,٣٣٣	٤٠	٢٦,٦٦٧	٣١٠	٦٨,٨٨٩	٢٨,٠٠
٢٤-	وقت الفراغ هو الوقت المتبقى لطفلك من الأربع وعشرون ساعة يوميًا بعد طرح ساعات النوم والحاجات الضرورية.	١٥	١٠,٠٠٠	٣٥	٢٣,٣٣٣	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٨٥	٨٥,٥٥٦	٧٩,٠٠

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١١) أن الوزن النسبى لعبارات محور المعلومات والمفاهيم المرتبطة بالترويح الخاصة بأمهات المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم يتراوح بين (٢١٠) كأصغر قيمة وبين (٣٩٠) كأكبر قيمة ، وتتراوح الأهمية النسبية لعبارات المحور بين (٤٦,٦٦٧%) كأصغر قيمة وبين (٨٦,٦٦٧%) كأكبر قيمة ، وتراوحت قيمة كا٢ ما بين (٣,٠٠) كأصغر قيمة و (٨٤,٠٠) كأكبر قيمة .

جدول (١٢)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا٢ لأراء عينة البحث في المحور الثانى الخاص بانواع الانشطة الترويحية ن = ١٥٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا٢
		ك	٪	ك	٪	ك	٪			
	ترويح رياضى									
٢٥-	كرة قدم .	٢٥	١٦,٦٦٧	٢٥	١٦,٦٦٧	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٧٥	٨٣,٣٣٣	٧٥,٠٠
٢٦-	كرة سلة .	١٥	١٠,٠٠٠	٤٥	٣٠,٠٠٠	٩٠	٦٠,٠٠٠	٣٧٥	٨٣,٣٣٣	٥٧,٠٠
٢٧-	كرة يد .	١٠	٦,٦٦٧	٢٠	١٣,٣٣٣	١٢٠	٨٠,٠٠٠	٤١٠	٩١,١١١	١٤٨,٠٠
٢٨-	كرة طائرة .	١٥	١٠,٠٠٠	٣٥	٢٣,٣٣٣	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٨٥	٨٥,٥٥٦	٧٩,٠٠
٢٩-	التمرينات الرياضية البسيطة .	١٠	٦,٦٦٧	٣٠	٢٠,٠٠٠	١١٠	٧٣,٣٣٣	٤٠٠	٨٨,٨٨٩	١١٢,٠٠
٣٠-	تنس طاولة .	٥	٣,٣٣٣	٣٥	٢٣,٣٣٣	١١٠	٧٣,٣٣٣	٤٠٥	٩٠,٠٠٠	١١٧,٠٠
٣١-	المشى	٥	٣,٣٣٣	٦٠	٤٠,٠٠٠	٨٥	٥٦,٦٦٧	٣٨٠	٨٤,٤٤٤	٦٧,٠٠
٣٢-	الجرى .	٥	٣,٣٣٣	٤٠	٢٦,٦٦٧	١٠٥	٧٠,٠٠٠	٤٠٠	٨٨,٨٨٩	١٠٣,٠٠
٣٣-	العدو .	١٠	٦,٦٦٧	٣٥	٢٣,٣٣٣	١٠٥	٧٠,٠٠٠	٣٩٥	٨٧,٧٧٨	٩٧,٠٠
٣٤-	التتابع .	١٠	٦,٦٦٧	٣٥	٢٣,٣٣٣	١٠٥	٧٠,٠٠٠	٣٩٥	٨٧,٧٧٨	٩٧,٠٠
٣٥-	الألعاب الصغيرة (ألعاب بكرة ، وبدون كرة) .	٢٠	١٣,٣٣٣	٧٠	٤٦,٦٦٧	٦٠	٤٠,٠٠٠	٣٤٠	٧٥,٥٥٦	٢٨,٠٠
٣٦-	ركوب الدراجة .	١٥	١٠,٠٠٠	٥٥	٣٦,٦٦٧	٨٠	٥٣,٣٣٣	٣٦٥	٨١,١١١	٤٣,٠٠
٣٧-	ألعاب الكرة الملونة المتعددة الأحجام	٢٠	١٣,٣٣٣	٧٠	٤٦,٦٦٧	٦٠	٤٠,٠٠٠	٣٤٠	٧٥,٥٥٦	٢٨,٠٠
٣٨-	ألعاب الجمباز البسيطة	٥	٣,٣٣٣	٩٠	٦٠,٠٠٠	٥٥	٣٦,٦٦٧	٣٥٠	٧٧,٧٧٨	٧٣,٠٠
٣٩-	السباحة .	٢٠	١٣,٣٣٣	٨٠	٥٣,٣٣٣	٥٠	٣٣,٣٣٣	٣٣٠	٧٣,٣٣٣	٣٦,٠٠
	ترويح اجتماعى									
٤٠-	الرحلات .	٥	٣,٣٣٣	٥٠	٣٣,٣٣٣	٩٥	٦٣,٣٣٣	٣٩٠	٨٦,٦٦٧	٨١,٠٠
٤١-	الاحتفال بالمناسبات الدينية .	١٠	٦,٦٦٧	٥٠	٣٣,٣٣٣	٩٠	٦٠,٠٠٠	٣٨٠	٨٤,٤٤٤	٦٤,٠٠
٤٢-	الاحتفال بالمناسبات الاجتماعية .	٥	٣,٣٣٣	٤٥	٣٠,٠٠٠	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٩٥	٨٧,٧٧٨	٩١,٠٠
٤٣-	حفلات الشاي .	١٠	٦,٦٦٧	٣٠	٢٠,٠٠٠	١١٠	٧٣,٣٣٣	٤٠٠	٨٨,٨٨٩	١١٢,٠٠
٤٤-	المحادثة .	٢٠	١٣,٣٣٣	٣٠	٢٠,٠٠٠	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٨٠	٨٤,٤٤٤	٧٦,٠٠
	زيارة المعارض والمتاحف.	١٠	٦,٦٦٧	٤٠	٢٦,٦٦٧	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٩٠	٨٦,٦٦٧	٨٤,٠٠
٤٥-	ألعاب المائدة (الشطرنج – الطاولة – الدومينو).	٥	٣,٣٣٣	٣٥	٢٣,٣٣٣	١١٠	٧٣,٣٣٣	٤٠٥	٩٠,٠٠٠	١١٧,٠٠
٤٦-	ألعاب الكمبيوتر .	١٠	٦,٦٦٧	٩٠	٦٠,٠٠٠	٥٠	٣٣,٣٣٣	٣٤٠	٧٥,٥٥٦	٦٤,٠٠
٤٧-	ألعاب الورق .	١٠	٦,٦٦٧	٣٠	٢٠,٠٠٠	١١٠	٧٣,٣٣٣	٤٠٠	٨٨,٨٨٩	١١٢,٠٠
٤٨-	التنزهات الخلوية .	١٠	٦,٦٦٧	٥٠	٣٣,٣٣٣	٩٠	٦٠,٠٠٠	٣٨٠	٨٤,٤٤٤	٦٤,٠٠
	ترويح ثقافى									
٤٩-	قراءة القصص .	١٥	١٠,٠٠٠	٤٥	٣٠,٠٠٠	٩٠	٦٠,٠٠٠	٣٧٥	٨٣,٣٣٣	٥٧,٠٠
٥٠-	قراءة المجلات .	٢٠	١٣,٣٣٣	٣٠	٢٠,٠٠٠	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٨٠	٨٤,٤٤٤	٧٦,٠٠
٥١-	قراءة الكتب .	٥	٣,٣٣٣	٣٥	٢٣,٣٣٣	١١٠	٧٣,٣٣٣	٤٠٥	٩٠,٠٠٠	١١٧,٠٠
٥٢-	حلقات المناقشة .	١٠	٦,٦٦٧	١٠	٦,٦٦٧	١٣٠	٨٦,٦٦٧	٤٢٠	٩٣,٣٣٣	١٩٢,٠٠
٥٣-	إقامة ندوات في مختلف المجالات الخاصة بذوى الإحتياجات الخاصة .	٢٠	١٣,٣٣٣	٣٠	٢٠,٠٠٠	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٨٠	٨٤,٤٤٤	٧٦,٠٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا٢
		ك	٪	ك	٪	ك	٪			
٥٤-	إقامة مسابقات ثقافية مختلفة .	٣٠	٢٠,٠٠٠	٤٠	٢٦,٦٦٧	٨٠	٥٣,٣٣٣	٣٥٠	٧٧,٧٧٨	٢٨,٠٠
٥٥-	برامج التليفزيون .	١٠	٦,٦٦٧	٤٠	٢٦,٦٦٧	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٩٠	٨٦,٦٦٧	٨٤,٠٠
٥٦-	زيارة المتاحف بما فيها الأماكن الأثرية .	٣٠	٢٠,٠٠٠	٣٠	٢٠,٠٠٠	٩٠	٦٠,٠٠٠	٣٦٠	٨٠,٠٠٠	٤٨,٠٠
٥٧-	تعلم الكمبيوتر .	٥	٣,٣٣٣	٤٥	٣٠,٠٠٠	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٩٥	٨٧,٧٧٨	٩١,٠٠
٥٨-	جمع عملات .	١٥	١٠,٠٠٠	١٥	١٠,٠٠٠	١٢٠	٨٠,٠٠٠	٤٠٥	٩٠,٠٠٠	١٤٧,٠٠
٥٩-	جمع طوابع .	٥	٣,٣٣٣	٣٠	٢٠,٠٠٠	١١٥	٧٦,٦٦٧	٤١٠	٩١,١١١	١٣٣,٠٠
٦٠-	جمع صور لمشاهير المجتمع .	٥	٣,٣٣٣	٣٥	٢٣,٣٣٣	١١٠	٧٣,٣٣٣	٤٠٥	٩٠,٠٠٠	١١٧,٠٠
٦١-	أعلام البلاد .	٥	٣,٣٣٣	٦٠	٤٠,٠٠٠	٨٥	٥٦,٦٦٧	٣٨٠	٨٤,٤٤٤	٦٧,٠٠
٦٢-	الأصداف والقواقع .	٢٥	١٦,٦٦٧	٤٥	٣٠,٠٠٠	٨٠	٥٣,٣٣٣	٣٥٥	٧٨,٨٨٩	٣١,٠٠
	ترويح فني									
٦٣-	الرسم .	٥	٣,٣٣٣	٦٠	٤٠,٠٠٠	٨٥	٥٦,٦٦٧	٣٨٠	٨٤,٤٤٤	٦٧,٠٠
٦٤-	الرسم على الزجاج .	٢٠	١٣,٣٣٣	٥٠	٣٣,٣٣٣	٨٠	٥٣,٣٣٣	٣٦٠	٨٠,٠٠٠	٣٦,٠٠
٦٥-	التشكيل (الصلصال) .	١٠	٦,٦٦٧	٩٠	٦٠,٠٠٠	٥٠	٣٣,٣٣٣	٣٤٠	٧٥,٥٥٦	٦٤,٠٠
٦٦-	الأشغال الفنية (خامات مختلفة) .	١٠	٦,٦٦٧	٤٠	٢٦,٦٦٧	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٩٠	٨٦,٦٦٧	٨٤,٠٠
٦٧-	الرقص المشترك .	٢٠	١٣,٣٣٣	٣٠	٢٠,٠٠٠	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٨٠	٨٤,٤٤٤	٧٦,٠٠
٦٨-	الرقص الحديث .	٢٥	١٦,٦٦٧	٤٥	٣٠,٠٠٠	٨٠	٥٣,٣٣٣	٣٥٥	٧٨,٨٨٩	٣١,٠٠
٦٩-	القصة الحركية .	١٠	٦,٦٦٧	٤٥	٣٠,٠٠٠	٩٥	٦٣,٣٣٣	٣٨٥	٨٥,٥٥٦	٧٣,٠٠
٧٠-	الغناء .	٢٥	١٦,٦٦٧	٣٥	٢٣,٣٣٣	٩٠	٦٠,٠٠٠	٣٦٥	٨١,١١١	٤٩,٠٠
٧١-	التمثيل المسرحي .	١٠	٦,٦٦٧	٤٠	٢٦,٦٦٧	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٩٠	٨٦,٦٦٧	٨٤,٠٠
٧٢-	الألعاب التمثيلية .	١٠	٦,٦٦٧	٥٠	٣٣,٣٣٣	٩٠	٦٠,٠٠٠	٣٨٠	٨٤,٤٤٤	٦٤,٠٠
٧٣-	رواية القصص .	١٠	٦,٦٦٧	٦٠	٤٠,٠٠٠	٨٠	٥٣,٣٣٣	٣٧٠	٨٢,٢٢٢	٥٢,٠٠
٧٤-	مسابقات الموسيقى .	٥	٣,٣٣٣	٤٠	٢٦,٦٦٧	١٠٥	٧٠,٠٠٠	٤٠٠	٨٨,٨٨٩	١٠٣,٠٠
٧٥-	التدبير المنزلي .	٢٠	١٣,٣٣٣	٣٠	٢٠,٠٠٠	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٨٠	٨٤,٤٤٤	٧٦,٠٠
٧٦-	ألعاب منتسوري .	١٠	٦,٦٦٧	٩٠	٦٠,٠٠٠	٥٠	٣٣,٣٣٣	٣٤٠	٧٥,٥٥٦	٦٤,٠٠
	ترويح خلوي									
٧٧-	تنسيق الحدائق .	٢٥	١٦,٦٦٧	٢٥	١٦,٦٦٧	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٧٥	٨٣,٣٣٣	٧٥,٠٠
٧٨-	الذهاب الى المنتزهات .	٢٠	١٣,٣٣٣	٣٠	٢٠,٠٠٠	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٨٠	٨٤,٤٤٤	٧٦,٠٠
٧٩-	حفظ القرآن الكريم .	٥	٣,٣٣٣	٣٥	٢٣,٣٣٣	١١٠	٧٣,٣٣٣	٤٠٥	٩٠,٠٠٠	١١٧,٠٠
٨٠-	حفظ الأحاديث الشريفة .	٥	٣,٣٣٣	٢٥	١٦,٦٦٧	١٢٠	٨٠,٠٠٠	٤١٥	٩٢,٢٢٢	١٥١,٠٠
٨١-	الزيارات لبعض مراكز الإحتياجات الخاصة .	٣٠	٢٠,٠٠٠	٤٠	٢٦,٦٦٧	٨٠	٥٣,٣٣٣	٣٥٠	٧٧,٧٧٨	٢٨,٠٠
٨٢-	ألعاب الخلاء .	١٥	١٠,٠٠٠	٤٥	٣٠,٠٠٠	٩٠	٦٠,٠٠٠	٣٧٥	٨٣,٣٣٣	٥٧,٠٠
٨٣-	ملاحظة الطيور .	١٠	٦,٦٦٧	٤٠	٢٦,٦٦٧	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٩٠	٨٦,٦٦٧	٨٤,٠٠
٨٤-	ملاحظة حركة الشمس (شروق - غروب) .	١٠	٦,٦٦٧	٢٠	١٣,٣٣٣	١٢٠	٨٠,٠٠٠	٤١٠	٩١,١١١	١٤٨,٠٠
٨٥-	التدريبات العسكرية على دقات الطبول والموسيقى.	١٥	١٠,٠٠٠	٣٥	٢٣,٣٣٣	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٨٥	٨٥,٥٥٦	٧٩,٠٠

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٢) أن الوزن النسبى لعبارات محور الأنشطة الترويحية الخاصة بأمهات المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم (٣٤٠) كأصغر قيمة و (٤٢٠) كأكبر قيمة ، كما تتراوح الأهمية النسبية لعبارات المحور بين (٧٥,٥٥٦%) كأصغر قيمة ، (٩٣,٣٣٣%) كأكبر قيمة ، وتراوحت قيمة كا٢ ما بين (٢٨,٠٠) كأصغر قيمة ، (١٥١,٠٠) كأكبر قيمة .

جدول (١٣)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا٢ لأراء عينة البحث في المحور الثالث الخاص بدوافع الممارسة الترويحية لأمهات المعاقين ذهنياً قابلين للتعلم ن = ١٥٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا٢
		ك	٪	ك	٪	ك	٪			
٨٦-	ممارسة الأنشطة الترويحية تعمل على الوقاية من الاضطرابات النفسية لطفلك .	١٥	١٠,٠٠٠	٣٥	٢٣,٣٣٣	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٨٥	٨٥,٥٥٦	٧٩,٠٠
٨٧-	ممارسة الأنشطة الترويحية تعمل على التخلص من الانفعالات المكبوتة والتعبيرات العدوانية لطفلك .	١٠	٦,٦٦٧	٤٥	٣٠,٠٠٠	٩٥	٦٣,٣٣٣	٣٨٥	٨٥,٥٥٦	٧٣,٠٠
٨٨-	ممارسة الأنشطة الترويحية تعمل على تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي .	٢٠	١٣,٣٣٣	٤٠	٢٦,٦٦٧	٩٠	٦٠,٠٠٠	٣٧٠	٨٢,٢٢٢	٥٢,٠٠
٨٩-	ممارسة الأنشطة الترويحية تعمل على تحقيق السعادة لحياة طفلك والترويح عن الذات .	٥	٣,٣٣٣	٣٠	٢٠,٠٠٠	١١٥	٧٦,٦٦٧	٤١٠	٩١,١١١	١٣٣,٠٠
٩٠-	ممارسة الأنشطة الترويحية تعمل على زيادة رغبة أمهات المعاقين ذهنيًا لطفلها على ممارسة النشاط الحر .	٥	٣,٣٣٣	٢٥	١٦,٦٦٧	١٢٠	٨٠,٠٠٠	٤١٥	٩٢,٢٢٢	١٥١,٠٠
٩١-	ممارسة الأنشطة الترويحية تعمل على تنمية القيم والسلوك لطفلك .	٥	٣,٣٣٣	٦٠	٤٠,٠٠٠	٨٥	٥٦,٦٦٧	٣٨٠	٨٤,٤٤٤	٦٧,٠٠
٩٢-	ممارسة الأنشطة الترويحية تشعر طفلك بالثقة والاعتماد على النفس .	٢٥	١٦,٦٦٧	٣٥	٢٣,٣٣٣	٩٠	٦٠,٠٠٠	٣٦٥	٨١,١١١	٤٩,٠٠
٩٣-	ممارسة الأنشطة الترويحية تساعد طفلك على التغلب على الإعاقة .	١٠	٦,٦٦٧	٤٠	٢٦,٦٦٧	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٩٠	٨٦,٦٦٧	٨٤,٠٠
٩٤-	ممارسة الأنشطة الترويحية تساعد طفلك على المشاركة في الاحتفالات الرياضية .	٢٥	١٦,٦٦٧	٤٥	٣٠,٠٠٠	٨٠	٥٣,٣٣٣	٣٥٥	٧٨,٨٨٩	٣١,٠٠
٩٥-	ممارسة الأنشطة الترويحية تساعد طفلك على التعاون مع الآخرين .	٥	٣,٣٣٣	٦٠	٤٠,٠٠٠	٨٥	٥٦,٦٦٧	٣٨٠	٨٤,٤٤٤	٦٧,٠٠
٩٦-	ممارسة الأنشطة الترويحية تساعد طفلك على التغلب على العزلة الاجتماعية.	١٠	٦,٦٦٧	٤٠	٢٦,٦٦٧	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٩٠	٨٦,٦٦٧	٨٤,٠٠
٩٧-	ممارسة الأنشطة الترويحية تساعد طفلك على تكوين صداقات مع الآخرين من أفراد المجتمع .	١٠	٦,٦٦٧	٣٠	٢٠,٠٠٠	١١٠	٧٣,٣٣٣	٤٠٠	٨٨,٨٨٩	١١٢,٠٠
٩٨-	ممارسة الأنشطة الترويحية تعمل على إكتساب اللياقة البدنية	٥	٣,٣٣٣	٣٥	٢٣,٣٣٣	١١٠	٧٣,٣٣٣	٤٠٥	٩٠,٠٠٠	١١٧,٠٠
٩٩-	ممارسة الأنشطة الترويحية تعمل على تجديد نشاط وحيوية الجسم .	٢٥	١٦,٦٦٧	٢٥	١٦,٦٦٧	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٧٥	٨٣,٣٣٣	٧٥,٠٠
١٠٠-	ممارسة الأنشطة الترويحية تعمل تنمية الاسترخاء العضلي .	١٠	٦,٦٦٧	٥٥	٣٦,٦٦٧	٨٥	٥٦,٦٦٧	٣٧٥	٨٣,٣٣٣	٥٧,٠٠
١٠١-	ممارسة الأنشطة الترويحية تساعد على المحافظة على القوام الجيد .	١٠	٦,٦٦٧	٥٠	٣٣,٣٣٣	٩٠	٦٠,٠٠٠	٣٨٠	٨٤,٤٤٤	٦٤,٠٠
١٠٢-	ممارسة الأنشطة الترويحية تكسب طفلك المهارات الحركية الأساسية .	١٠	٦,٦٦٧	٢٠	١٣,٣٣٣	١٢٠	٨٠,٠٠٠	٤١٠	٩١,١١١	١٤٨,٠٠
١٠٣-	ممارسة الأنشطة الترويحية تعمل على تنمية الحس الحركي منذ الصغر.	٥	٣,٣٣٣	٣٥	٢٣,٣٣٣	١١٠	٧٣,٣٣٣	٤٠٥	٩٠,٠٠٠	١١٧,٠٠
١٠٤-	مماسة الأنشطة الترويحية تعلم طفلك إتقان المهارات التشكيلية واليدوية	١٠	٦,٦٦٧	٥٠	٣٣,٣٣٣	٩٠	٦٠,٠٠٠	٣٨٠	٨٤,٤٤٤	٦٤,٠٠
١٠٥-	ممارسة الأنشطة الترويحية تعمل على إكساب العادات الصحية السليمة لطفلك .	٢٠	١٣,٣٣٣	٣٠	٢٠,٠٠٠	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٨٠	٨٤,٤٤٤	٧٦,٠٠
١٠٦-	ممارسة الأنشطة الترويحية تعمل على تشكيل وتنمية الشخصية المتكاملة للطفل أمهات المعاقين ذهنيًا .	١٥	١٠,٠٠٠	٢٥	١٦,٦٦٧	١١٠	٧٣,٣٣٣	٣٩٥	٨٧,٧٧٨	١٠٩,٠٠
١٠٧-	ممارسة الأنشطة الترويحية تعمل على تزويد طفلك بالخبرات الحياتية.	٥	٣,٣٣٣	٣٠	٢٠,٠٠٠	١١٥	٧٦,٦٦٧	٤١٠	٩١,١١١	١٣٣,٠٠
١٠٨-	ممارسة الأنشطة الترويحية تعمل على تنمية الإحساس بحب الطبيعة والخلاء	٢٥	١٦,٦٦٧	٢٥	١٦,٦٦٧	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٧٥	٨٣,٣٣٣	٧٥,٠٠
١٠٩-	ممارسة الأنشطة الترويحية تعمل على الارتقاء بسلوك طفلك .	١٥	١٠,٠٠٠	٤٠	٢٦,٦٦٧	٩٥	٦٣,٣٣٣	٣٨٠	٨٤,٤٤٤	٦٧,٠٠
١١٠-	ممارسة الأنشطة الترويحية تعمل على التفوق والتغلب على الذات (الأنانية)	١٠	٦,٦٦٧	٥٥	٣٦,٦٦٧	٨٥	٥٦,٦٦٧	٣٧٥	٨٣,٣٣٣	٥٧,٠٠
١١١-	ممارسة الأنشطة الترويحية تعمل على تنمية مدركاتك بأهمية الرياضة الترويحية من أجل طفلك .	١٠	٦,٦٦٧	٥٠	٣٣,٣٣٣	٩٠	٦٠,٠٠٠	٣٨٠	٨٤,٤٤٤	٦٤,٠٠
١١٢-	ممارسة الأنشطة الترويحية تعمل على فهم أفضل لكي للبيئة المحيطة بطفلك	١٠	٦,٦٦٧	٤٠	٢٦,٦٦٧	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٩٠	٨٦,٦٦٧	٨٤,٠٠

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٣) أن الوزن النسبى لعبارات محور دوافع الممارسة الترويحية لأمهات المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم (٣٥٥) كأصغر قيمة و (٤١٥) كأكبر قيمة ، كما تتراوح الأهمية النسبية لعبارات المحور بين (٧٨,٨٨٩%) كأصغر قيمة ، (٩٢,٢٢٢%) كأكبر قيمة ، وتراوحت قيمة كا٢ ما بين (٣١,٠٠) كأصغر قيمة ، (١٥١,٠٠) كأكبر قيمة .

جدول (١٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا٢ لأراء عينة البحث في المحور الرابع الخاص بواجبات المجتمع للنهوض بالأمية الترويحية لأمهات الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم

ن = ١٥٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا٢
		ك	٪	ك	٪	ك	٪			
١١٣	عادات وتقاليد المجتمع تشجع طفلك المعاق على ممارسة الترويح.	١٠	٦,٦٦٧	٥٠	٣٣,٣٣٣	٩٠	٦٠,٠٠٠	٣٨٠	٨٤,٤٤٤	٦٤,٠٠
١١٤	المجتمع يوفر برامج تساعد طفلك المعاق على تعديل سلوكه من خلال الترويح .	٢٠	١٣,٣٣٣	٣٠	٢٠,٠٠٠	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٨٠	٨٤,٤٤٤	٧٦,٠٠
١١٥	المجتمع ينشر المعلومات والمعارف لبرامج الترويح لطفلك .	٢٥	١٦,٦٦٧	٤٠	٢٦,٦٦٧	٨٥	٥٦,٦٦٧	٣٦٠	٨٠,٠٠٠	٣٩,٠٠
١١٦	المجتمع يوفر أخصائيين ترويحيين لمساعدة طفلك المعاق على ممارسة الترويح .	٢٥	١٦,٦٦٧	٢٥	١٦,٦٦٧	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٧٥	٨٣,٣٣٣	٧٥,٠٠
١١٧	المجتمع يقوم بنشر كتيبات للتعريف بأهمية الترويح لطفلك .	٣٠	٢٠,٠٠٠	٤٠	٢٦,٦٦٧	٨٠	٥٣,٣٣٣	٣٥٠	٧٧,٧٧٨	٢٨,٠٠
١١٨	المجتمع ينظم ندوات لتوعيتك بأهمية ممارسة أنشطة الترويح لطفلك .	١٠	٦,٦٦٧	٥٠	٣٣,٣٣٣	٩٠	٦٠,٠٠٠	٣٨٠	٨٤,٤٤٤	٦٤,٠٠
١١٩	المجتمع يحرص على التوعية بأهمية الترويح لطفلك من خلال وسائل الاتصال الجماهيرى .	١٠	٦,٦٦٧	٤٠	٢٦,٦٦٧	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٩٠	٨٦,٦٦٧	٨٤,٠٠
١٢٠	المجتمع يوفر كافة الخدمات الترويحية الترويحية لطفلك في المناطق الخلوية .	٢٠	١٣,٣٣٣	٣٥	٢٣,٣٣٣	٩٥	٦٣,٣٣٣	٣٧٥	٨٣,٣٣٣	٦٣,٠٠
١٢١	يتم عمل رحلات ترويحية تناسب طفلك .	٢٥	١٦,٦٦٧	٢٥	١٦,٦٦٧	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٧٥	٨٣,٣٣٣	٧٥,٠٠
١٢٢	تشعرى بتعاون وتنسيق بين مختلف الهيئات لنشر ممارسة الترويح لطفلك .	١٥	١٠,٠٠٠	٥٠	٣٣,٣٣٣	٨٥	٥٦,٦٦٧	٣٧٠	٨٢,٢٢٢	٤٩,٠٠
١٢٣	المجتمع يوفر منشآت ترويحية مناسبة لطفلك .	١٥	١٠,٠٠٠	٤٥	٣٠,٠٠٠	٩٠	٦٠,٠٠٠	٣٧٥	٨٣,٣٣٣	٥٧,٠٠
١٢٤	المجتمع يهتم عن طريق وسائل الإعلام الجماهيرى بتكوين اتجاهات إيجابية نحو دفعك لمساعدة طفلك على ممارسة الترويح	١٥	١٠,٠٠٠	٣٥	٢٣,٣٣٣	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٨٥	٨٥,٥٥٦	٧٩,٠٠
١٢٥	تهتم المؤسسات التربوية المختلفة بتوعيتك لأهمية مشاركة طفلك في الممارسات الترويحية .	٢٠	١٣,٣٣٣	٤٠	٢٦,٦٦٧	٩٠	٦٠,٠٠٠	٣٧٠	٨٢,٢٢٢	٥٢,٠٠
١٢٦	وجود اللوائح والقوانين التشريعية التي تهتم بممارسة طفلك الأنشطة والألعاب الترويحية .	١٠	٦,٦٦٧	٤٠	٢٦,٦٦٧	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٩٠	٨٦,٦٦٧	٨٤,٠٠
١٢٧	وجود خطة استراتيجية لممارسة طفلك للأنشطة الترويحية .	١٥	١٠,٠٠٠	٣٥	٢٣,٣٣٣	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٨٥	٨٥,٥٥٦	٧٩,٠٠

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٤) أن الوزن النسبى لعبارات محور واجبات المجتمع للنهوض بالأمية الترويحية لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم (٣٥٠) كأصغر قيمة و (٣٩٠) كأكبر قيمة ، كما تتراوح الأهمية النسبية لعبارات المحور بين (٧٧,٧٧٨%) كأصغر قيمة ، (٨٦,٦٦٧%) كأكبر قيمة ، وتراوحت قيمة كا٢ ما بين (٢٨,٠٠) كأصغر قيمة ، (٨٤,٠٠) كأكبر قيمة .

جدول (١٥)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا٢ لأراء عينة البحث في المحور الخامس الخاص بمردود إستخدام الترويح لأمهات المعاقين ذهنياً قابلين للتعلم

ن = ١٥٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا٢
		ك	٪	ك	٪	ك	٪			
١٢٨-	زيادة عدد المشاركين من أمهات المعاقين في ممارسة الأنشطة والألعاب الترويحية.	٣٠	٢٠,٠٠٠	٥٠	٣٣,٣٣٣	٧٠	٤٦,٦٦٧	٣٤٠	٧٥,٥٥٦	١٦,٠٠
١٢٩-	التعرف على أماكن جديدة .	٢٥	١٦,٦٦٧	٣٥	٢٣,٣٣٣	٩٠	٦٠,٠٠٠	٣٦٥	٨١,١١١	٤٩,٠٠
١٣٠-	اكتساب مهارات رياضية جديدة .	٢٥	١٦,٦٦٧	٥٠	٣٣,٣٣٣	٧٥	٥٠,٠٠٠	٣٥٠	٧٧,٧٧٨	٢٥,٠٠
١٣١-	الترويح يساعدنى أن أغير صورة المجتمع الى الأفضل لطفلى .	١٠	٦,٦٦٧	٦٠	٤٠,٠٠٠	٨٠	٥٣,٣٣٣	٣٧٠	٨٢,٢٢٢	٥٢,٠٠
١٣٢-	الترويح الخلوى يوفر لى ولطفلى الراحة النفسية لمشاهدة الشروق والغروب .	٣٠	٢٠,٠٠٠	٦٥	٤٣,٣٣٣	٥٥	٣٦,٦٦٧	٣٢٥	٧٢,٢٢٢	١٣,٠٠
١٣٣-	الترويح الخلوى يتيح لى ولطفلى الفرصة بالتمتع بجمال الطبيعة حولى.	٣٠	٢٠,٠٠٠	٨٠	٥٣,٣٣٣	٤٠	٢٦,٦٦٧	٣١٠	٦٨,٨٨٩	٢٨,٠٠
١٣٤-	المشاركة في الأنشطة الترويحية ترفع من لياقتى البدنية وكفاءة أجهزتى الوظيفية.	٤٠	٢٦,٦٦٧	٣٥	٢٣,٣٣٣	٧٥	٥٠,٠٠٠	٣٣٥	٧٤,٤٤٤	١٩,٠٠
١٣٥-	يؤكد الترويح على حق المعاقين في ممارسة أوجه النشاط المتعددة التي تتفق مع طبيعة إعاقتهم .	١٠	٦,٦٦٧	٦٠	٤٠,٠٠٠	٨٠	٥٣,٣٣٣	٣٧٠	٨٢,٢٢٢	٥٢,٠٠
١٣٦-	يُزود الترويح الممارسين لأوجه الأنشطة الترويحية بالعديد من الخبرات المتنوعة.	٢٥	١٦,٦٦٧	٣٠	٢٠,٠٠٠	٩٥	٦٣,٣٣٣	٣٧٠	٨٢,٢٢٢	٦١,٠٠
١٣٧-	يتيح الترويح الفرصة لإكتساب أمهات المعاقين العديد من القيم والاتجاهات التربوية والاجتماعية التي يستفيد منها طفلها .	٢٠	١٣,٣٣٣	٨٠	٥٣,٣٣٣	٥٠	٣٣,٣٣٣	٣٣٠	٧٣,٣٣٣	٣٦,٠٠
١٣٨-	الترويح التجارى يُشبع ميول واتجاهات طفلى أمهات المعاقين ذهنيًا .	١٠	٦,٦٦٧	٦٠	٤٠,٠٠٠	٨٠	٥٣,٣٣٣	٣٧٠	٨٢,٢٢٢	٥٢,٠٠
١٣٩-	ممارسة الأنشطة الترويحية تعلمك ولطفلك النظام والطاعة التي تكسبها لطفلك .	٢٥	١٦,٦٦٧	٣٥	٢٣,٣٣٣	٩٠	٦٠,٠٠٠	٣٦٥	٨١,١١١	٤٩,٠٠
١٤٠-	ممارسة الأنشطة الترويحية تعلمك ولطفلك القيادة والتبعية .	١٠	٦,٦٦٧	٤٠	٢٦,٦٦٧	١٠٠	٦٦,٦٦٧	٣٩٠	٨٦,٦٦٧	٨٤,٠٠

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٥) أن الوزن النسبى لعبارات محور مردود إستخدام الترويح لأمهات المعاقين ذهنيًا قابلين للتعلم (٣١٠) كأصغر قيمة و (٣٩٠) كأكبر قيمة ، كما تتراوح الأهمية النسبية لعبارات المحور بين (٦٨,٨٨٩%) كأصغر قيمة ، (٨٦,٦٦٧%) كأكبر قيمة ، وتراوحت قيمة كا٢ ما بين (١٣,٠٠) كأصغر قيمة ، (٨٤,٠٠) كأكبر قيمة .

جدول (١٦)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا٢ لأراء عينة البحث في مقياس الأمية الترويحية للأمهات المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم

ن=١٥٠

م	المحاور	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا٢
		ك	٪	ك	٪	ك	٪			
١	المحور الثالث (دوافع الممارسة الترويحية لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم لأمهات المعاقين ذهنيًا)	٣٣٠	٨,١٤٨	١٠٥٠	٢٥,٩٢٦	٢٦٧٠	٦٥,٩٢٦	١٠٤٤٠	٨٥,٩٢٦	٢١٢٨,٠٠٠
٢	المحور الثانى (أنواع الأنشطة الترويحية الخاصة بأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم)	٨١٠	٨,٧١٠	٢٦٦٥	٢٨,٦٥٦	٥٨٢٥	٦٢,٦٣٤	٢٣٦١٥	٨٤,٦٤٢	٤١٤٨,٠٤٨
٣	المحور الرابع (واجبات المجتمع نحو النهوض بتقويم الأمية الترويحية لأمهات المعاقين ذهنيًا)	٢٦٥	١١,٧٧٨	٥٨٠	٢٥,٧٧٨	١٤٠٥	٦٢,٤٤٤	٥٦٤٠	٨٣,٥٥٦	٩٢٤,٢٠٠
٤	المحور الخامس (مردود استخدام الترويح لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم)	٢٩٠	١٤,٨٧٢	٦٨٠	٣٤,٨٧٢	٩٨٠	٥٠,٢٥٦	٤٥٩٠	٧٨,٤٦٢	٣٦٨,٣٠٨
٥	المحور الأول (المعلومات والمفاهيم المرتبطة بالترويح لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم الخاصة بأمهات المعاقين ذهنيًا)	٥٦٥	١٥,٦٩٤	١٢٨٥	٣٥,٦٩٤	١٧٠٠	٤٧,٢٢٢	٨٢٣٥	٧٦,٢٥٠	٥٥٧,٤٢٣
	الدرجة الكلية	٢٢٦٠	١٠,٧١١	٦٢٦٠	٢٩,٦٦٨	١٢٥٨٠	٥٩,٦٢١	٥٢٥٢٠	٨١,٧٦٧	٧٦٩٨,٨٠٦

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٦) أن الوزن النسبى لمقياس الأمية الترويحية للأمهات المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم (٤٥٩٠) كأصغر قيمة و (٢٣٦١٥) كأكبر قيمة ، كما تتراوح الأهمية النسبية لعبارات المحور بين (٧٦,٢٥٠%) كأصغر قيمة ، (٨٥,٩٢٦%) كأكبر قيمة ، وتراوحت قيمة كا٢ ما بين (٣٦٨,٣٠٨) كأصغر قيمة ، (٤١٤٨,٠٤٨) كأكبر قيمة .

ثانياً : مناقشة النتائج :

يتضح من عرض جدول (١٦) أن الأمية الترويحية متوفرة بنسبة عالية لدى أمهات المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم ، حيث أن الأهمية النسبية في المحور الثالث (٨٥,٩٢٦) ، وقيمة كا٢ (٢١٢٨,٠٠٠) ، والأهمية النسبية في المحور الثانى (٨٤,٦٤٢) ، وقيمة كا٢ (٤١٤٨,٠٤٨) ، والأهمية النسبية في المحور الرابع (٨٣,٥٥٦) ، وقيمة كا٢ (٩٢٤,٢٠٠) ،

والأهمية النسبية في المحور الخامس (٧٨,٤٦٢) ، وقيمة كا٢ (٣٦٨,٣٠٨) ، والأهمية النسبية في المحور الأول (٧٦,٢٥٠) ، وقيمة كا٢ (٥٥٧,٤٢٣) ، والدرجة الكلية في الأهمية النسبية لمقياس الأمية الترويحية للأمهات المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم (٨١,٧٦٧) ، قيمة كا٢ (٧٦٩٨,٨٠٦) .

وترى الباحثة أن الأمية الترويحية موجودة بنسبة عالية ولذا يجب عمل برامج للحد من الأمية الترويحية لدى أمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم حتى تكتمل شخصيتها في التحدى والإصرار لعمل شئ ما والوصول لهدف ما لما تتميز به أنشطتها من تحدى النفس والآخرين والطبيعة وأيضًا المخاطرة والمغامرة .

ويشير كل من وابورت وآخرون (٢٠٠٠م) ، ماك افوى وآخرون (٢٠٠١م) ، طه عبد الرحيم (٢٠٠٦م) حيث أشاروا أن الترويح له تأثير على تطوير شخصية الفرد ويعمل على رفع كفاءة أجهزة الجسم الحيوية ويعمل على تحسين التوافق العضلى والعصبى والتخلص من الطاقة الزائدة ، كما يعمل على الراحة والاسترخاء كما توفر ممارسة الأنشطة الترويحية الفرصة لتنمية الكثير من الصفات الاجتماعية مثل التعاون والرغبة في مساعدة الغير وتكوين صداقات جديدة وتوفر فرص للتعبير عن النفس وتنمية الكثير من القيمة كالصداقة والإخاء والإحترام والشجاعة . (٣٤ : ٢٥-٢٦) ، (٣٩ : ٨٦) ، (١٢ : ٤١)

وتوضح كل من تهانى عبد السلام (٢٠٠١م) ، كمال الدين درويش ، أمين الخولى (٢٠٠١م) أن الترويح يوفر فرص عظيمة للأطفال ويعمل على إشباع حاجاتهم وذلك من خلال الأنشطة الترويحية المختلفة ويجب أن يتعلم الأفراد كيف يمضون أوقات فراغهم بطريقة مرضية لهم شخصيًا وبطريقة إبداعية ، وهذا يتطلب التنمية المبكرة للميول والمهارات وللهوايات من خلال الأنشطة الترويحية المختلفة . (٥ : ٣٥ ، ٣٦) ، (١٥ : ١٢٢)

وهذا يتفق مع نتائج دراسة ويت بيتر Wett Peter (٢٠٠١م) (٤٢) ، ودراسة محمد القطب متولى (٢٠٠٦م) (١٨) ، ودراسة مصطفى على محمود (٢٠١٦م) (٢٧) وهى ان للترويح فوائد عديدة منها الشجاعة والصدق والأمانة كقيم أخلاقية والتعاون والصداقة وحب الآخرين كقيم اجتماعية والنظافة والنظام وحب الجمال كقيم جمالية .

وممارسة الأنشطة الترويحية تعمل على إكساب الخبرات العلمية والبدنية والصحية والاجتماعية لإحداث التوازن والتكامل لدى الأفراد حتى يتم إعدادهم لحياتهم العامة . (١٩ : ٦٤)

وتسهم الأنشطة والألعاب الترويحية في إسعاد الفرد وفى إكسابه الصحة العقلية والبدنية وترقية خلقه والثقة بالنفس ورفع الروح المعنوية والسلامة والأمن والاعتماد على النفس وتحقيق الذات والتعبير عن النفس والمشاركة في خدمة الآخرين والتعاون والشعور بالسعادة والحب وتنمية الروح القومية والانتماء وتحقيق الرضا والسعادة والصحة والشعور بالاطمئنان والتخلص من الضغط العصبى والتوتر والاكتئاب والقلق ، ويعمل ذلك على تماسك وترابط المجتمع . (١٢ : ١٧-٢٦)

ويعمل الترويح على وقاية الفرد من الملل والقلق والضغوط النفسية والعصبية ، وفيه يُعبر الفرد عن نفسه

وينمى عقله وتزداد معارفه وتنمو ميوله والتفاعل مع الآخرين والإحساس بالانتماء وتحسن صحته البدنية والنفسية وتحقق له السعادة والرضا عن النفس ، وتتعدل اتجاهاته على نحو تكتسب فيه الحياة رونقها وتصبح أكثر إشراقًا وبهجة . (٢٥ : ٤٤-٥٦)

وهذا ما أشار إليه حسين رشوان (٢٠٠٥م) أن الترويح له أهداف ووظائف أساسية في حياة الإنسان أهمها الإعداد للحياة المستقبلية جسميًا ونفسيًا وتحقيق التوازن بين قواة المختلفة . (٧ : ١٩١)

ويشير محمد محمد الحماحمى ، عايدة عبد العزيز مصطفى (٢٠٠٧م) أن الترويح يسهم فى تحقيق الحاجات الإنسانية للتعبير الخلاق عن الذات وتطوير الصحة البدنية والانفعالية والعقلية للفرد والتحرر من الضغوط والتوتر العصبى المصاحب للحياة العصرية وتوفير حياة شخصية وعائلية زاخرة بالسعادة والاستقرار وتنمية ودعم القيم الديمقراطية . (٢٢ : ٢٠)

ويرى كل من بشير حسام ، حملاوى عامر (٢٠١٤م) أن برامج وأنشطة الترويح الرياضى وسيلة ناجحة للترويح النفسى للفرد فهو يكسبه خبرات تساعده على التمتع بالحياة ، تحقيق الصحة النفسية ، تنمية الثقة بالنفس ، التفاؤل ، عمل صداقات وعامل للإرتفاع بالمستوى النفسى إذ تمنح الشعور بالسعادة والرضا . (٣ : ٦٢)

ويشير كل من محمد كمال السمنودى وآخرون (٢٠١٦م) أن مناشط الترويح تتميز بتعدد طبيعتها وأنواعها ، وذلك حتى يمكنها تحقيق القيم المتعددة للترويح ويمكن تحديد أنواع مناشط الترويح في الترويح الفني والعلاجى والثقافى والخلوى والتجارى والاجتماعى والرياضى . (٢١ : ٦٥)

ومن خلال ما سبق ترى الباحثة أن ضرورة الحد من الأمية الترويحية ومحاولة إكساب أمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم السعادة الشخصية لها وتحسين الصحة النفسية ومعرفة معنى الحياة والتعامل مع المواقف المختلفة وتحقيق الذات وتكوين علاقات جديدة والتمتع بالحياة والإقبال عليها وتعديل السلوك بدور فعال في المجتمع والبيئة المحيطة من خلال ذلك معرفة الترويح وأهدافه وأهميته ووقت الفراغ وأنشطة الترويح المختلفة التي تُناسب طفلها حتى يتسنى لها أن تكون ملمة بالأنشطة الترويحية العديدة لتحقيق سمة التجديد لها ولطفلها .

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض وهو محاولة التعرف على محاور الأمية الترويحية لدى أمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم .

الإستخلاصات :

في ضوء نتائج البحث وعمل المعالجات الإحصائية تم التوصل الى :

- تحديد ماهية الأمية الترويحية ومحاورها لدى أمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم وهى (المعلومات والمفاهيم المرتبطة بالترويح لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم – أنواع الأنشطة الترويحية الخاصة بأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم – دوافع الممارسة الترويحية لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم – واجبات المجتمع للنهوض بالأمية الترويحية لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين

للتعلم – مردود استخدام الترويح لأمهات الأطفال المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم) .

التوصيات :

- التوسع في عمل البرامج الترويحية للحد من الأمية الترويحية لدى أفراد المجتمع عامة ولدى أولياء الأمور لذوى الإحتياجات الخاصة خاصة .
- إقامة ندوات تعريفية بمدارس التربية الفكرية قبل بداية العام الدراسى لأولياء الأمور وكذلك لمعلمى التربية الفكرية الخاصة ، لتبصيرهم بطبيعة الإعاقة ومشكلاتها وكيفية تحقيق التوافق معها .
- ضرورة تعميم مقياس الأمية الترويحية المقترح لتقييم المستوى الفعلى لفئات مختلفة من المجتمع .
- محاولة استحداث محاور أخرى وذلك لتوسع في نشر الترويح والحد من الأمية الترويحية على مستوى أكبر .

المراجع

١- إسماعيل غورى ، إبراهيم مروان : التربية الترويحية وأوقات الفراغ ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان .

٢- أميرة فتحى عطيه بدر : تأثير برنامج حركات تعبيرية مدعم بالحاسب الآلى في إكساب الوعى الترويحى لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠١٨م .

٣- بشير حسام ، حملاوى عامر : أهمية ممارسة النشاط الرياضى الترويحى في تحقيق الصحة النفسية للمعاق حركيًا ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد (٧) ، العدد (٢٠) ، جامعة العربى بن مهيدى ، الجزائر ، ٢٠١٤م .

٤- بهاء الدين عبد الرحمن محمد ، شيماء نور محمد على : بناء مقياس الثقافة الترويحية لتلميذات المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة المنيا ، بحث منشور ، العدد (١) ، ص ٢٦٣–٣٠٠ ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة ، ٢٠١٥م .

٥- تهانى عبد السلام محمد : الترويح والتربية الترويحية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠١م .

٦- جمال على خليل الدهشان : نحو آفاق جديدة لمحو المية المجتمعية في المجتمعات المعاصرة ، بحث منشور ، المجلة التربوية ، العدد الثالث والخمسون ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، يوليو ، ٢٠١٨م .

٧- حسين رشوان : علم الاجتماع ، الكتاب الجامعى الحديث ، الإسكندرية ، ٢٠٠٥م .

٨- حمادة محمد الطوخى : تأثير برنامج ترويحى على التكيف العام للمعاقين ذهنيًا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٣م .

٩- حمدى محمد عباس السيد : بعنوان اتجاهات طالبات التربية الرياضية نحو أوقات الفراغ والترويح ، اتجاهات طالبات التربية الرياضية نحو أوقات الفراغ والترويح ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد ٦٧ ، ص ٢٢٥-٢٤٨ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠١٣م .

١٠- روحى مروح عبدات : الآثار النفسية والاجتماعية للإعاقة على أخوة الأشخاص المعاقين ، مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية ، الإمارات العربية المتحدة ، ٢٠٠٨م .

١١- شيماء جمال الدين عبد الله ، سهام على شريف ، أحمد حسن محمد الليثى : التفكير الايجابى لعينة من أمهات وأثره في السلوك التكيفى لطفالهن المعاقين ذهنيًا القابلين للتعلم ، بحث منشور ، دراسات تربوية واجتماعية ، المجلد الثانى والعشرون ، العدد الثالث ، يوليو ، ٢٠١٦م .

١٢- طه عبد الرحيم طه : مدخل الى الترويح ، دار الوفاء للطبع والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٦م .

١٣- عبد الله الدرسى : فلسفة الترويح ومجالاته ، الموسوعة العلمية التعليمية ، ماهى للنشر والتوزيع ، الإسكندرية ، ٢٠٠٧م .

١٤- علاء الدين كفافى : الإرشاد النفسى للطفل المعاق ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٣م .

١٥- كمال الدين عبد الرحمن درويش ، أمين أنور الخولى : الترويح وأوقات الفراغ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠١م .

١٦- كمال الدين عبد الرحمن درويش ، محمد محمد الحماحمى : رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٤م .

١٧- محمد إبراهيم الذهبى ، بشار صالح شهاب ، محمد حسام عبد العزيز : بناء مقياس ثقافة الترويح الرياضى لدى طلاب المرحلة الإعدادية في محافظة ديالى بجمهورية العراق ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٥م .

١٨- محمد القطب متولى : دور الأسرة في تكوين الوعى الثقافي الترويحى على استثمار أوقات الفراغ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٦م .

١٩- محمد كمال السمنودى : الترويح وأوقات الفراغ ، مطبعة الفرسان ، المنصورة ، ٢٠٠١م .

٢٠- محمد كمال السمنودى ، محمد إبراهيم الذهبى : التربية الترويحية (فلسفة – تطبيقات) ، مكتبة شجرة الدر ، القاهرة ، ٢٠١٤م .

٢١- محمد كمال السمنودى وآخرون : مدخل الترويح الرياضى ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة ، ٢٠١٦م .

٢٢- محمد محمد الحماحمى ، عايدة عبد العزيز مصطفى : الترويح بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٧م .

٢٣- محمد محمد الحماحمى ، وليد أحمد عبد الرازق : التنشئة الاجتماعية من أجل الترويح ، مركز الكتاب الحديث للنشر ، القاهرة ، ٢٠١٧م .

٢٤- محمد محمد عبد الله الحماحمى : بناء مقياس الاتجاهات نحو أوقات الفرغ والترويح ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد ٦٩ ، ص٢٧٣-٢٩٦ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠١٣م .

٢٥- محمود إسماعيل طلبه : سيكولوجية الترويح وأوقات الفراغ ، إسلاميك جرافيك ، القاهرة ، ٢٠١٠م .

٢٦- مزنة بن سعد عبد العزيز آل ضرمان : مفهوم الأمية ، مجلة عالم التربية ، بحوث ومقالات ، مصر ، ٢٠١٦م .

٢٧- مصطفى على محمود : بعنوان دور الوعى الترويحى في استثمار وقت الفراغ لدى طلاب جامعة أسيوط ، رسالة دكتوراه منشورة ، دار العلم والإيمان للنشر ، دسوق ، ٢٠١٦م .

٢٨- منى أحمد الأزهرى : الترويح وتربية الأطفال في الخلاء ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠١٢م .

٢٩- هدى حسن محمود محمد ، ماهر حسن محمود محمد : الترويح وأهميته في التوافق النفسى والاجتماعى لمتحدى الإعاقة الذهنية ، دار الوفاء للطبع والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٨م.

٣٠- وريدة دالى خيليه : الأمية الأبجدية والأمية الإلكترونية بين المصطلح والواقع ، مجلة الفكر السياسى ، العدد ٦٣ ، اتحاد الكتاب العرب بدمشق ، سوريا ، ٢٠١٧م .

٣١- وليد السيد خليفة : المهارات اللغوية والتخلف العقلى في ضوء علم النفس المعرفى ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ، ٢٠٠٦م .

32- Bouroun, R.: Parents attitudes towards their moderalely mentalliy retarded children, Journal Arab Children, 7(26), 2006.

33- Elson, M.: Social and Economic Impact on family of child with server disabilities, 2000.

34- Ewart al. : Components of the outdoor trip: What Realy Happens? http://ericir.syr.edu/Eric.Ed459020, 2000.

35- Fairthorne, Jenny, Fisherm Coolleen Leonard Helen: Experiences impacting the quality of life of mothers of children with autism and intellectual disability psychology research, 4(8) 666-684, 2014.

36- Hassal, R.; Rose & McDonald, J.: Parenting stress in mothers of children with on intellectual disability, the effect of parental cognition to child, 2006.

37- Holzer, J.; Bromfield, M. & Higgins D. : Child abuse prevention : What works? The effectiveness of parent education programs for preventing child maltreatment, Australian Institute of family studies, 24(1), 13-19, 2009.

38- Jeffrey, A. et. al.,: Diagnostic and statistical manual of mental disorders, 5th edition, DSM-5, American psyciatrinic Association Washington DC, London, England, P. 31-33, 2013.

39- McAvoy, Leo Schleien, Stuart : Inclusive outdoor education and environmental Interpretation, http://www.ericir.syr.edu/Eric-Ej635809, 2001.

40- McClean, B.; Greer, F. & Grey, I.: Coping and positive perceptions in Irish mothers of children with intellectual disabilities, Journal of Intellect Disable, 16(3) : 231-44, 2006.

41- Vidhya Ravindranadan & Raju, S.: Emotional intelegence and quality of life of parents of children with special needs, Journal of the Indian Academy of Applied psychology, 34 (4), 34-39, 2008.

42- Wett Peter: Examining the role of recreation sparks in after school programs joun article: Reports Descriptive, Parks Recreation, Vol. 6, P. 22-29, 28 July, 2001.

43- Worthington, C.; Benzies, K.; Trute, B.: Mother positivity and family and justment in households with children with a serious disability J. Chid Fam Stud, (21), 411-417, 2011.

Abstract

Building the Recreational Illiteracy Standard among Mothers of Children with Mental Disabilities who Can Learn

Dr. / Salma Mohammed Abdel Wahab Abu Hamar

Lecturer at the Department of Sports Management Recreation, Faculty of Physical Education, Tanta University.

Research Summary :

The research aims at building a recreational illiteracy standard for mentally handicapped mothers who are able to learn through the recreational illiteracy scale and presented it to the experts in the field of recreation. The researcher used the descriptive approach on a sample of (150) mothers of handicapped mothers. Mentally and reliably as a survey sample from within the research community and from outside the basic sample in the period from 5/4/2018 to 20/4/2018. The scale was applied to the sample of the study from the mothers of mentally handicapped children who are able to learn in the period from 27/4/2018 To 12/5/2018, and the study has reached to determine the nature of the (Recreational information and concepts related to recreation for mothers of children with mentally handicapped who are able to learn - types of recreational activities for mothers of children with mentally handicapped persons who are able to learn - motives of recreational practice for mentally disabled mothers with learning disabilities - community duties to promote the recreational illiteracy of mothers Children with mentally handicapped who are able to learn - the return of recreational use to mentally disabled mothers of children with learning disabilities).

Keywords: Recreational Illiteracy - Mothers of children with mental disabilities who are able to learn