



جامعة المنصورة

كلية التربية الرياضية

—

# تقويم أساليب تحقيق القيم والأهداف التربوية لدرس التربية الرياضية

## لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الدقهلية

دكتور

أشرف عثمان عبد المطلب

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية الرياضية — جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية الرياضية — جامعة المنصورة

العدد السابع — سبتمبر ٢٠٠٦



## تقويم أساليب تحقيق القيم والأهداف التربوية لدراس التربية الرياضية

### لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الدقهلية

د. أشرف عثمان عبد المطلب

#### المقدمة و مشكلة البحث

تهدف التربية إلى بناء المواطن الصالح الذي يسهم في التقدم الحضاري للوطن. وطفل اليوم هو دعامة الغد وعماد المستقبل وارتقائه، ففي ضوء القيم والمثل العليا، يجب أن تتعاون كافة المؤسسات التربوية مع الطفل.

ويتفق كل من عبد الرحيم الرفاعي بكرد (١٩٨٠م) - عفاف عبد الكريم (١٩٨٨م) على أن المؤسسات التربوية هي الدعامة الأولى في خلق جيل الحاضر والمستقبل الذي على اكتافه تقوم نهضة وتقدم المجتمع وذلك عن طريق التعلم المبنى على الأسس العلمية. وتشهد الفترة الحالية محاولات جادة لتطوير التعليم في جميع مراحله واحتلت العملية التعليمية مكانا بارزا ضمن أولويات هذا التطوير باعتبارها عملية شاملة تتناول جميع جوانب شخصية المتعلم بالتغيير والتنمية عن طريق خلق وإعداد مواقف تعليمية متعددة يتعرض فيها المتعلم لخبرات متنوعة تتفاعل فيها جوانب الأداء والإدراك والوجدان معا وبشكل كامل ومتزن ، وتعتبر مرحلة التعليم الأساسي في مصر القاعدة الأساسية لباقي المراحل التعليمية، ولقد اهتمت جميع الدول المتقدمة بمرحلة التعليم الابتدائي (المرحلة

\* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة .

الأولى من التعليم الأساسي)، لأن الأطفال في هذه المرحلة عجينه لينة يمكن تشكيلها، كما يمكن تدريبهم على العديد من الأنشطة الرياضية ، لذلك فهي مرحلة انطلاق، وتعتبر الأساس الذي يمكن أن تبنى عليه مستويات التعليم العالية (٥:٧)، (١٠:٣٤).

ويؤكد محمد سعد زغلول (١٩٩٥م) أن التعليم يعتبر الركيزة الأولى لتحقيق القيم التربوية باعتباره هو المنطلق الأول لإصلاح الإنسان ، بشرط أن يبدأ هذا في السنوات الأولى ، وبالتالي يجب تربية الطفل على سلوكيات معينة وقيم سليمة ، وتعاليم راسخة ، مع التأكيد على دور الأسرة في هذا، لذلك فإن القيم التربوية تلعب دورا بالغ الأهمية بعد عملية التدريس لأنها هي الناتج التعليمي المتوقع وبالتالي يمكن ملاحظتها وقياسها (١٣:٢٨-٣١).

ويشير عبد الله حسن عبد الله الحفني (١٩٨٦م) أن طفل اليوم هو رجل الغد وعليه يتوقف نهوض الوطن أو تأخره ومن ثم كان الاهتمام بالتلاميذ وإعدادهم للحياة . مزودين بقدر طيب من العلم والإيمان ، والقيم الفاضلة التي تمكنهم من حمل رسالتهم في المستقبل بنجاح (٨ :٢).

ويذكر مصطفى حسين باهي (١٩٨٩م) انه لا بد أن تصبح المدارس مجالا للحركة والتعلم والتجارب الإنسانية، ومن خلال هذا الإتجاه تطورت أكثر المدارس الابتدائية في جميع الدول المتقدمة، حيث أصبحت منتدى للألعاب والحركة والرياضة وتعمل على إكساب التلاميذ القيم التربوية من خلال درس التربية الرياضية وما يحققه من أهداف ، وليس لربط التلاميذ على الكراسي في الفصول، لذلك فإن جوهر الإصلاح والتغير في المدارس هو أخذ التلاميذ على طبيعتهم بإمكانياتهم وقدراتهم المختلفة وتنمية هذه القدرات المختلفة

كلا على حدة، وبذلك يتعلم التلاميذ من المدرسة تجارب الحياة ويستطيعون أن يواكبوا التغيرات المستمرة الطارئة على مجتمعاتهم (١٤ : ٧).

ويشير الباحث أنه لا يتم ذلك إلا عن طريق الإعداد الجيد للدرس والمحتوى الذي يقدم للتلاميذ ، وكذلك الإعداد المهني، الفكري والتربوي للمدرس للقيام بعملية التدريس التي تحتوي على معلم ومتعلم ومادة تعليمية ، يكون هدفها تنمية جوانب التعلم المعرفية ، النفسحركية ، والوجدانية ، ليتم التفاعل بين المعلم وتلاميذه والمادة التعليمية.

وقد أكدت ذلك نتائج العديد من الدراسات كدراسة - عصام الدين علي هلال ١٩٨٢م (٩) ، سهير بدير ١٩٨٥م (٦) ، عبد الله حسن ١٩٨٦م (٨) ، بدور عبد الله ١٩٨٦م (٣) ، هارت سونين - هاري ميشيل Hartsonian, Harry Michal ١٩٩٨م (١٧) ، أحمد جابر ١٩٩١م (١) ، و جولدبرجر ، هوارث "Goldberger & Howarth" ١٩٩٣م (١٦) ، جينفر وول ، ناتسي موراجي "Jennifer Wall and Nancy" ١٩٩٤م (١٨) ، محمد سعد ١٩٩٥م (١٣) و تهاني عبد العزيز ٢٠٠٢م (٤) ، على أن نجاح العملية التربوية والتعليمية يتوقف إلى حد كبير على محتوى الدرس وأساليب وطرق التدريس المستخدمة ، كما أكدت أيضا على ان تحقيق مكونات الأهداف التعليمية للمنهج ، تساهم في نمو ونضج التلاميذ ، و تساعدهم على مواكبة التقدم المذهل في كافة المجالات ، ليكونوا قادرين على مواجهة الحياة العصرية الحالية.

ويعتبر تحديد الأهداف التعليمية ذات أهمية كبرى للمعلم أثناء تدريسه . حيث لا يمكن أن تتم العملية التعليمية بدون وجود أهداف تعليمية واضحة، فهناك أهداف عامة - بعيدة المدى . وهناك أهداف خاصة ومرحلية. والعلاقة بين العام والخاص من الأهداف علاقة نسبية.

ويتفق كل من فؤاد سليمان فلادة (١٩٨٧م) . أمين أنور الخولي و جمال الدين الشافعي (٢٠٠٠م) على أن المفهوم العام للتربية يؤكد على ضرورة تعديل وتطوير السلوك الإنساني ، الأمر الذي يفرض ضرورة في أن تكون للتربية الرياضية دوراً مناسباً في صياغة وتعديل هذا السلوك ، باعتبار أن التربية الرياضية مكون هام وأساسي من مكونات التربية العامة والتي تملك من الوسائل والآليات والطرق الكثير والكثير الذي يجعل من التربية الرياضية الجانب الأكثر تأثيراً وتعديلاً في السلوك الإنساني (١١:٦٣) = (٢:٣٣-٣٥).

ويذكر كروز KURZ (١٩٩٩م) أن التدريس لكي يصبح إيجابياً يجب عليه أن يؤدي إلى إحداث التغيير المطلوب أي تحقيق الأهداف المرسومة للدرس سواء المعرفية أو الوجدانية أو المهارية ، وبناء شخصية متوازنة للتلاميذ ، يجب أن تمثل مكونات الأهداف التعليمية بما تشمله من أهداف وقيم تربوية الجزء الأكبر في درس التربية الرياضية ، لما تحتويه من العناصر الأساسية المرتبطة بالإمكانيات الموجودة بالمؤسسات التعليمية ، التي تساعد التلاميذ على تحقيق رغبتهم وميولهم وإمكانياتهم ، كذلك على نمو تفكيرهم وإظهار قدراتهم العقلية والبدنية ، عن طريق ما يتم تحقيقه فعلياً من هذه المكونات الخاصة بالأهداف التعليمية (٢١:١١٦).

لذا يؤكد أحمد جابر أحمد السيد (١٩٩١م) أن درس التربية الرياضية يقوم بدور كبير وهام في نقل القيم ، باعتباره أحد الوسائل التي عن طريقه تحقق المؤسسات التعليمية أهدافها ، وذلك من خلال إطار من المفاهيم المنظمة والمرتبطة فيما بينها ، والتي تعمل على تحقيق القيم وتطويرها لدى التلميذ مما يؤدي إلى نمو شخصيته الإنسانية وتكاملها وتوجيهها لصالح الفرد والمجتمع (١:١٨).

ويشير لطفي بركات أحمد (١٩٨٢م) أن طرق التدريس في التربية الرياضية ، ظلت لمستويات طويلة ، مهتمة بالجانب الحركي سواء من جانب المحتوى الذي يقدم للتلاميذ، أو من خلال الأساليب التدريسية ، التي يستخدمها المدرسين (١٢: ٥٩-٦٢) ، ويرى الباحث أن ذلك أدى إلى فقد التوازن بين الجوانب الحركية والمعرفية والتربوية، وبالتالي كان لابد من ظهور اتجاهات جديدة تدعو إلى التركيز على الجانب الوجداني لكل من القيم والأهداف التربوية ، من أجل إيجابية دور التربية الرياضية المدرسية وتربيتها بصورة أوسع وأشمل من مجرد الاهتمام بالجانب الحركي .

ويؤكد كوتمان و كوبر KÜPPER ، KOTTMANN (١٩٩٩م) أن المتبوع لمخرجات التعليم لدى التلاميذ في مراحل التعليم عامة وفي المرحلة الابتدائية خاصة، يجد أن نسبة كبيرة من التلاميذ ليسوا على المستوى المأمول من ناحية إكتسابهم بعض القيم والأهداف التربوية من الدرس فهناك ضعف عام ناتج عن عدة عوامل اقتصادية وثقافية وسياسية ، وبالرغم من الجهود المبذولة من قبل المعلمين والمشرفين التربويين والمؤسسات التعليمية بالدولة إلا أنها لم تحقق النتائج المرجوة ، مما يستدعي اجراء تقويم شامل لإصدار الأحكام على مدى تحقيق الأهداف والقيم التربوية لدراس التربية الرياضية . وبالتالي فإن دور المدرس هو جعل التدريس عملية إيجابية لها القدرة على إحداث التغيير المطلوب للتلاميذ (٢٠: ١١٦-١١٩).

لذلك يؤكد كروز KURZ (١٩٩٩م) أنه لابد من أن تخضع العملية التعليمية دائما لعمليات التطوير والتحديث ، من أجل الوصول إلى العائمية مستندة في ذلك إلى معايير علمية دقيقة. وذلك عن طريق التركيز على تحقيق الأهداف والقيم التربوية للمناهج وكذلك تحديث البنية المعرفية (٢١: ٢٢٥).

و تلعب مناهج التربية الرياضية دورا هاما مؤثرا في اكتساب وتعمية القيم التربوية لدى التلاميذ في المراحل التطويرية المختلفة ، فقد تناولت بعض الدراسات العلمية القيم التربوية ومنها ما أوضحت دراسة بدور عبد الله ١٩٨٦م (٣) عن تحليل لمنهج التربية الرياضية بدولة الكويت وبمحمد سعد ١٩٩٥م (١٣) عن دور محتوى منهج التربية الرياضية ، وطريقة تدريسه في إكساب بعض القيم الخلقية والاجتماعية للتلاميذ ، وقد أشارت النتائج هذه الدراسات إلى أن هناك قصور لبعض القيم الخلقية والاجتماعية وأن الدور التربوي الذي يمكن أن يسهم به معلم التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية في إكساب قيم الخلقية واجتماعية يكاد يكون ضئيلا.

وتشير كل من ناهد محمد سعد ، نبلي رمزي فهم(١٩٩٨م) أن الواجبات التربوية لدرس التربية الرياضية ، لا تحظى بالاهتمام الكافي ، لذا يجب على المدرس أن يقوم بتحديد أهداف الدرس من الناحية التربوية ، محددا الطرق والأساليب التي سوف يستخدمها لتحقيق أهدافه التربوية(١٥ : ٦٥-٦٦).

لذا يرى الباحث أنه من خلال نتائج وتوصيات الدراسات السابقة والقرارات النظرية في هذا الموضوع أن هناك قصور في تقييم الأهداف التربوية ، وكذا تقدير وقياس القيم التربوية مقلما يتم تقدير وقياس فعاليات الدرس من الناحية البدنية والمهارية ، وعليه فإن هذه الدراسة محاولة من قبل الباحث لتناول هذه المشكلة محورين، الأول بناء استبيان يشتمل على القيم التربوية التي يمكن تمتوتها أو اكتسابها بما تتضمنه (القيم التربوية) من مكونات عقلية ووجدانية وادائية قابلة للتعليم والتعلم في جميع المراحل الدراسية والتي منها المرحلة الابتدائية، حيث تشكل وظيفة من أهم وظائف التربية، وتساعد على تنسيق السلوك في المجتمع، وتعد مصدرا من مصادر قوته.



بينما يمثل المحور الثاني الأساليب التي يمكن من خلالها تحقيق الأهداف التربوية لدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية حيث تلعب (الأهداف التربوية) دوراً بارزاً في تطوير السياسة التعليمية وتوجيه العمل التربوي لأي مجتمع كما تساعد في التنفيذ الجيد للدرس.

### **مصطلحات البحث:**

#### **❖ الأهداف التربوية:**

تعرف بأنها هي تنظيم وتوجيه العمل لتحقيق الغايات المرجوة لبناء الإنسان المتكامل عقلياً ومهارياً ووجدانياً في المجالات المختلفة، لتوجيه الجيل وتعيين أسلوب السلوك في حياة الفرد والجماعة ، حتى يجتاز الإنسان هذه الحياة بسعادة وتعاون وانسجام ، ووعي وتدير وإحكام(١٩:٢٥٥).

#### **❖ القيم التربوية:**

تعرف بأنها هي التي تعمل على تشكيل شخصية المتعلم وتحديد أهدافه وتعتبر مرجعاً لضبط التصرفات والسلوك وتقيه من الانحراف وتجعله متماسكاً قوياً(٢١:٧٨).

### **هدف البحث :**

#### **يهدف البحث إلى:**

١- التعرف على مدى فاعلية أساليب تحقيق القيم التربوية لدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

٢- التعرف على مدى فاعلية أساليب تحقيق الأهداف التربوية لدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

#### تساؤلات البحث:

١- ما مدى تحقيق درس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية لأهدافه التربوية ، من خلال ما يحققه التلاميذ من قيم تربوية للدرس؟

٢- ما أساليب تحقيق الأهداف التربوية لدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية؟

#### إجراءات البحث:

##### منهج البحث:

اتبع الباحث المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية لعلاقتها لطبيعة إجراءات هذه الدراسة.

##### عينة البحث:

أختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من مدرسي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية ( إدارة شرق التعليمية) ، حيث بلغت (٤٠) أربعين مدرس ومدرسة بنسبة مئوية تقدر ٤٣ % من إجمالي عدد مدرسي التربية الرياضية ، وقد روعي في اختيارهم ألا تقل مدة خبرتهم في مجال التدريس عن (٤) أربع سنوات.

## أدوات جمع البيانات:

### أولاً: القيم التربوية لدرس التربية الرياضية

قام الباحث بتطبيق استبيان القيم التربوية لدرس التربية الرياضية لتهاني عبد العزيز (٢٠٠٢م) (٤) ، والذي يمكن من خلاله قياس مدى ما يتحقق من أهداف تربوية للدرس وقد قام الباحث بإعادة تقنين هذا الاستبيان ليصنع للتطبيق على المرحلة الابتدائية (مرفق ١).

### أولاً: المعاملات العلمية لاستبيان القيم التربوية لدرس التربية الرياضية:

#### أ) الصدق:

للتحقق من صدق الاستبيان قام الباحث بتطبيق استبيان القيم التربوية على (٢٤) درس تربية رياضية لتلاميذ الصف الخامس والسلاس بمدرسة الحرية بمدينة المتصورة وذلك خلال الفترة من ٢٤/٩/٢٠٠٥ حتى ١٠/١٠/٢٠٠٥ ، وقد استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي ، بإيجاد معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع المحور ، وبين مجموع كل محور والدرجة الكلية للاستبيان للدلالة على صدق عبارات الأداء ، وصدق المحاور في تمثيل الاستبيان ، والجدولين التاليين يوضحان ذلك.

جدول (١)

معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع مخاور الاستبيان

ن-٢٤

التربية الجمالية	التربية لحب العمل والنظام	التربية الأخلاقية	مسلسل مفردات المخاور
*٠,٧٥٨	*٠,٧٤٢	*٠,٧٤٦	١
*٠,٦٤٣	*٠,٧٥٦	*٠,٧٦٥	٢
*٠,٧٦٦	*٠,٨٤٩	*٠,٧٨٠	٣
*٠,٧١٩	*٠,٧١١	*٠,٧٢١	٤
*٠,٧٥٧	*٠,٦٠٩	*٠,٨١٧	٥
*٠,٥٩٨	*٠,٧٤٥	*٠,٧٢٥	٦
*٠,٦٦٨	*٠,٦٢٣	*٠,٧٦٩	٧
*٠,٧٣١	*٠,٧١٨	*٠,٦٤٠	٨
*٠,٧٣٣	*٠,٨٠٧	-	٩

\* قيمة "ر" دالة عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٥٧٦

يتضح من نتائج الجدول السابق أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية وهذا يعنى دلالة جميع معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمحاور . مما يدل على صدق تمثيل العبارات لهذه المحاور.

## جدول (٢)

### معاملات الارتباط بين درجات المحاور والدرجة الكلية للاستبيان

ن-٢٤

المحاور	عدد العبارات	ر	الدلالة
التربية الأخلاقية	٨	٠,٩٢٥	دال
التربية لحب العمل والنظام	٩	٠,٧٥٩	دال
التربية الجمالية	٩	٠,٨٣٦	دال

\* قيمة "ر" عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٥٧٦

يتضح من نتائج الجدول دلالة معاملات الارتباط بين درجات المحاور والدرجة الكلية للاستبيان ، مما يدل على صدق المحاور في تمثيل الاستبيان.

ب) الثبات :

لإيجاد الثبات استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية ، بين العبارات الفردية والزوجية لكل محور وللدرجة الكلية لاستبيان وإيجاد معاملات الارتباط بينهما ، إضافة إلى إيجاد معامل الثبات الكلي للاستبيان باستخدام معامل ألفا بطريقة كرونباخ .

جدول (٣)

معاملات الثبات لمعايير ومجموع استبيان القيم التربوية

ن=٢٤

قيمة "ر"	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المعايير
	ع	س	ع	س	
*٠,٨٨٨	٢,٤٤	١٢,٢٨	٢,١٥	١٢,٤٥	التربية الأخلاقية
*٠,٧٩٦	٢,٦٥	١٤,٠٨	٢,١١	١٣,٥٨	التربية لحب العمل والنظام
*٠,٨٦٤	٣,٠١	١١,٥٩	٢,٥٧	١١,٦٥	التربية الجمالية
*٠,٨٣٩	٤,٣٥	٣٧,٩٥	٤,٨٨	٣٧,٦٨	مجموع الاستبيان

قيمة "ر" عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٥٧٦

قيمة معامل ألفا بطريقة كرونباخ = ٠,٨٤٥

يتضح من نتائج الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية للمحاور قد تراوحت ما بين (٠,٨٨٨ - ٠,٧٩٦) وبلغت لمجموع الاستبيان (٠,٨٣٩) وهي بذلك تفوق قيمة "ر" الجدوليه مما يدل على ثبات هذه المحاور كما يؤكد ذلك قيمة معامل ألفا التي جاءت ٠,٨٤٥ وهي قيمة عالية.

### ثانياً: أساليب تحقيق الأهداف التربوية لدرس التربية الرياضية

كان على الباحث في ضوء تفويم القيم التربوية لدرس التربية الرياضية ، أن يحاول معرفة الأساليب التي يتبعها المدرس كي يحقق الأهداف التربوية لدرس التربية الرياضية ، لذلك قام الباحث بإعداد استبيان للتعرف على الأساليب التي تحقق الأهداف التربوية للمدرس.

حيث قام الباحث بعمل مسح للدراسات المرتبطة والمراجع المتخصصة ، متبعاً الخطوات العلمية ومنها العرض على الخبراء والتحقق من المعاملات العلمية ، والتي يمكن تناولها على النحو التالي:

- ١- عرض المحاور المبدئية للاستبيان على (١٠) خبراء وكانت النتائج كما يوضح الجدول التالي :

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في محاور استبيان

أساليب تحقيق الأهداف التربوية للمدرس

ن = ١٠

م	المحاور	تكرارات الموافقة	النسبة المئوية
١	الإقناع في حصة التربية الرياضية	٧	٧٠%
٢	التحفير (الثواب والعقاب)	٨	٨٠%
٣	كيفية تنمية مساهمة التلاميذ أثناء الدرس.	٩	٩٠%
٤	النظام الذي يؤدي إلى الانضباط.	٤	٤٠%
٥	كيفية اكتساب العادات.	١٠	١٠٠%

يتضح من نتائج الجدول أن النسب المئوية لآراء الخبراء قد تراوحت بين (٤٠% - ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٥٠% لقبول المحاور المتفق عليها وبذلك يصبح عدد المحاور الأساسية للاستبيان أربعة محاور تراوحت نسبة الموافقة عليها بين (٧٠% - ١٠٠%).

وبعد الاتفاق على المحاور المكونة للاستبيان قام الباحث بعرض العبارات التي حصل عليها من خلال بعض المقابلات الشخصية للخبراء ودراسة وتحليل المراجع العلمية المتخصصة ، وبعض الدراسات السابقة للتعرف على مدى مناسبة العبارات لقياس المحاور الموضوعية والتي تضمنت (٣٤) مفردة ، والجدول التالي يوضح آراء الخبراء في هذه العبارات.



جدول (٥)

النسب المئوية لآراء الخبراء في مفردات استبيان أساليب

تحقيق الأهداف التربوية للدرس

ن - ١٠

طرق التحفيز أثناء الدرس	طرق الاقتناع		طرق تنمية مساهمة		طرق اكتساب العادات		سلسلة العبارات	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
١٠	١٠	١٠٠%	٧	٧٠%	٤	٤٠%	٦	١
٦	٦	٦٠%	٦	٦٠%	٨	٨٠%	٣	٣٠%
٧	٧	٧٠%	٨	٨٠%	٧	٧٠%	٦	٦٠%
٦	٦	٦٠%	٧	٧٠%	٦	٦٠%	٨	٨٠%
٨	٨	٨٠%	٩	٩٠%	٦	٦٠%	٧	٧٠%
٧	٧	٧٠%	٦	٦٠%	٩	٩٠%	٦	٦٠%
٧	٧	٧٠%	٧	٧٠%	٥	٥٠%	٦	٦٠%
٦	٦	٦٠%	-	-	٧	٧٠%	٧	٧٠%
-	-	-	-	-	٦	٦٠%	٧	٧٠%
-	-	-	-	-	-	-	٦	٦٠%

قد ارتضى الباحث نسبة ٥٠% لقبول العبارات .

يتضح من نتائج الجدول انخفاض نسب آراء الخبراء لعبارتين ، حيث بلغت العبارة الثانية من المحور الأول ٣٠% ، العبارة الأولى من المحور الثاني ٤٠% ، وعليه قام الباحث بحذفهما . بينما تراوحت نسب آراء الخبراء في باقي العبارات للمحاور الأربعة بين (٥٠% - ١٠٠%) (مرفق ٢) ، وقد قام الباحث باختيار ميزان تقدير خماسي (٥:١) تعبر الدرجة (٥) عن أقصى استخدام لهذه الأساليب ، وتعبر الدرجة (١) عن أقل استخدام لهذه الأساليب وذلك وفق ما جاء في معظم الدراسات السابقة .

## ٢- المعاملات العلمية للاستبيان أساليب تحقيق الأهداف التربوية لدرس التربية

### الرياضية

#### أ. الصدق:

للتأكد من صدق الاستبيان قام الباحث بتطبيقه على عدد (١٠) مدرسين تربية رياضية بالمرحلة الابتدائية من مدينة المنصورة ، وقد استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي . بإيجاد معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع المحور . وبين مجموع كل محور والدرجة الكلية للاستبيان للدلالة على صدق عبارات الأداء . وصدق المحاور في تمثيل الاستبيان ، والجدولين التاليين يوضحان ذلك.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع محاور الاستبيان

ن=١٠

طرق التحفيز	طرق اكتساب العادات	طرق الاقتناع	طرق تنمية مساهمة	مسلسل العبارات
أثناء الدرس	أثناء الدرس	أثناء الدرس	التلاميذ أثناء الدرس	بعد الحذف
*٠,٦٨٦	*٠,٧٣٦	*٠,٦٨٨	*٠,٨٢٠	١
*٠,٧٣٥	*٠,٨٤٤	*٠,٧١٣	*٠,٧٣٧	٢
*٠,٧٧١	*٠,٧٢٥	*٠,٧٢٣	*٠,٧٤٦	٣
*٠,٦٥٩	*٠,٦٨٠	*٠,٧٠٨	*٠,٦٩٢	٤
*٠,٧٢٩	*٠,٧٨٧	*٠,٨٣٤	*٠,٧٥٠	٥
*٠,٦٩٥	*٠,٧٦٣	*٠,٨٧٦	*٠,٧٤٩	٦
*٠,٧٠٩	*٠,٧٢٣	*٠,٧٨٥	*٠,٧١١	٧
*٠,٨٤٦	*٠,٦٨٣	-	*٠,٦٥٧	٨
-	*٠,٧١٦	-	-	٩

\* قيمة "ر" عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٥٧٦

يتضح من نتائج الجدول السابق أن قيمة " ر " المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية وهذا يعني دلالة جميع معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمحور التي تدرج تحته ، مما يشير على صدق تمثيل العبارات لهذا المحور.

### جدول (٧)

#### معاملات الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان

ن=١٠

الدلالة	ر	عدد العبارات	المحاور
دال	*٠.٨٦٦	٨	طرق تنمية مساهمة التلاميذ أثناء الدرس.
دال	*٠.٧٨٩	٧	طرق الاقتناع أثناء الدرس.
دال	*٠.٨٤٥	٩	طرق اكتساب العادات أثناء الدرس.
دال	*٠.٨١٢	٨	طرق التحفيز أثناء الدرس.

دلالة الارتباط عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٧٦

يتضح من نتائج الجدول دلالة معاملات الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ، مما يشير إلى صدق كل من المحاور في تمثيل الاستبيان.

ب) الثبات:

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية باستخدام معامل الفاكرونيباخ للتحقق من ثبات محاور ومجموع الاستبيان.

جدول (٨)

معاملات الثبات لمحاور ومجموع الاستبيان

ن=١٠

قيمة "ر"	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المحاور
	ع	س	ع	س	
*٠,٧٩٥	٢,٣٥	١٦,٨٥	٢,٢٥	١٦,٢٢	طرق تنمية مساهمة التلاميذ أثناء الدرس.
*٠,٨٠٢	٣,٥٦	١٣,٦٥	٢,٤٥	١٣,١٥	طرق الافتتاح أثناء الدرس.
*٠,٧٥٤	٢,٤٨	١٢,٨٤	٢,٨٥	١٢,٤٤	طرق اكتساب العادات أثناء الدرس.
*٠,٩٠١	٣,٠٥	١٣,٦٦	٢,٩٥	١٣,٢٨	طرق التحفيز أثناء الدرس.
*٠,٨٤٤	٥,٨٩	٥٧,٠٠	٥,٥٥	٥٥,٠٩	مجموع الاستبيان.

قيمة "ر" الجدوليه عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٧٦

معامل الفاكرونيباخ = ٠,٨٤٥

يتضح من نتائج الجدول أن معاملات ثبات المحاور تراوحت بين (٠,٧٥٤ - ٠,٩٠١) وبلغت لمجموع الاستبيان (٠,٨٤٤) مما يدل على أنها ذات معامل ثبات عالٍ ويؤكد ذلك قيمة معامل الثبات العام بمعامل ألفا كرونباخ والذي بلغ (٠,٨٤٥) وهي قيمة ثبات عالية.

بذلك أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من أربعة محاور رئيسية هي طرق تنمية مساهمة التلاميذ أثناء الدرس (٨) عبارات ، طرق الاقتناع أثناء الدرس (٧) عبارات ، طرق اكتساب العادات أثناء الدرس (٩) عبارات ، وطرق التحفيز أثناء الدرس (٨) عبارات ، وبهذا يكون مجموع العبارات (٣٢) عبارة تقيس أساليب تحقيق الأهداف التربوية لدرس التربية الرياضية ويتم تقدير الاستجابة على كل عبارة بميزان تقدير خماسي . حيث تمثل الدرجة (٥) أعلى مستوى في تحقيق الأسلوب المستخدم ، والدرجة (١) أقل مستوى في تحقيق الأسلوب المستخدم.(مرفق ٣)

#### مرحلة التنفيذ الأساسية:

بعد أن تحقق الباحث من المعاملات الإحصائية لأدوات جمع البيانات قام الباحث بمتابعة عدد (٤٨) درس تربية رياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية . خلال الفترة من ١٥ / ١٠ / ٢٠٠٥ حتى ١٢ / ١١ / ٢٠٠٥ بواقع (١٢) درس أسبوعياً ، وذلك بقيام عضو هيئة التدريس بالكلية القائم بالإشراف الداخلي والموجه التربوي القائم بالإشراف الخارجي للتدريب الميداني ، بتسجيل ما يتحقق من أهداف وقيم تربوية خلال الدروس التي تم تنفيذها.

كما قام الباحث بتطبيق الاستبيان الخاص بكيفية تحقيق الأهداف التربوية لدرس التربية الرياضية على (٤٠) مدرس تربية رياضية بالمرحلة الابتدائية ، والتي أمكن

للباحث مقابلتهم واشتراكهم كعينة للبحث ، وتسجيل استجاباتهم على عبارات الاستبيان .  
وذلك خلال نفس فترة تطبيق استبيان القيم التربوية للدرس.

### المعاملات الإحصائية:

#### إستخدام الباحث :

- ١ - المتوسط الحسابي
- ٢ - الإنحراف المعياري
- ٣ - معامل ارتباط بيرسون
- ٤ - التكرارات والنسب المئوية
- ٥ - معامل ألفا كرونباخ

#### عرض النتائج :

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وما تتطلبه إجراءات البحث من استخدام أدوات لجمع البيانات (استبيان القيم التربوية لدرس التربية الرياضية) ، (استبيان تحقيق الأهداف التربوية للدرس) ، وقد قام الباحث بعرض نتائج كل جانب على حده ومدى مناسبة بما يحقق هدف البحث وتساؤلاته:

## أولاً: نتائج استبيان القيم التربوية للمدرس

### جدول (٩)

#### المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و الترتيب النسبي المنوي لفردات محور التربية الأخلاقية

ن- ٤٨ فرس

م	العبارات	س	ع	%	الترتيب
١	حماس التلاميذ في تحقيق إنجازات عالية.	٣,٧٥	١,٠١	٧٥	١
٢	يتسم المدرس بتوطيد العلاقة بين التلاميذ لمشاركتهم في الأنشطة الجماعية.	٢,٤٠	٠,٩٩	٤٨	٧
٣	يتسم النشاط التطبيقي بتعاون التلاميذ.	٢,١٥	٠,٩٤	٤٣	٨
٤	مشاركة التلاميذ في المسابقات خلال الدرس.	٣,١٠	٠,٨٩	٦٢	٣
٥	كل مجموعة من مجموعات الدرس تتبع تلميذ يقوم بدور القيادة.	٢,٤٤	١,٠٣	٤٨,٨	٦
٦	تعاون التلاميذ في إعداد أدوات الدرس.	٣,٦٠	١,١٧	٧٢	٢
٧	تقديم المساعدة والسند في مهارات الجميز.	٢,٥٦	٠,٩٨	٥١,٢	٥
٨	مساعدة الضعفاء من خلال العمل الزوجي في الدرس.	٢,٨٦	١,١٤	٥٧,٢	٤



يتضح من نتائج الجدول أن مفردات محور التربية الأخلاقية قد تراوحت نسبها من (٤٣% ، ٧٥%) ، وأن أهم القيم التربوية لدرس التربية الرياضية في محور التربية الأخلاقية هي:

- حماس التلاميذ في تحقيق إنجازات عالية ٧٥%.

- تعاون التلاميذ في إعداد أدوات الدرس ٧٢%.

ويلاحظ أن باقي مفردات محور التربية الأخلاقية قد انحصرت بين (٤٣% ، ٦٢%) وهذا يعني أن أي منها لم تحقق نسبة ٧٠% وهي بذلك لم تحقق نسبة مقبولة لهذا المحور.

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و الترتيب النسبي المنوي

لفردات محور التربية لحب العمل والنظام

(٤٨-٤٨)

م	العبارات	م	ع	الترتيب
١	التربية على الكفاح في تنفيذ متطلبات الاداء البدني.	٢,٤٧	١,٠٢	٨
٢	تحمل المشاق والجلد فسي أداء التمرينات والتدريبات على المهارات.	٣,٦٦	٠,٩٨	٤
٣	التعود على الواجبات البدنية والمهارية بدقة وسرعة.	٣,٣٧	٠,٨٥	٥
٤	الاهتمام بتجهيز الملعب وتخطيطه قبل الدرس.	٢,٤٦	٠,٩٧	٩
٥	العمل على حمل الأدوات وترتيبها قبل الدرس.	٢,٥١	١,٠٤	٧
٦	الالتزام بالتشكيلات خلال الدرس.	٣,٢٢	١,٠٤	٦
٧	حمل الأدوات وتخزينها بعد الانتهاء من الدرس.	٣,٧٩	٠,٩٢	٣
٨	شعور التلاميذ بالمساعدة أثناء الدرس.	٤,٣٢	٠,٥٦	١
٩	الحديث مع التلاميذ عن اهمية ممارسة الرياضة.	٣,٨٥	٠,٨١	٢

يتضح من نتائج الجدول أن نسب الأهمية لمفردات محور التربية لحب العمل والنظام قد تراوحت بين (٤٩,٢% ، ٨٦,٤%) ، وأن أهم القيم التربوية لدرس التربية الرياضية في محور التربية لحب العمل والنظام هي:

- شعور التلاميذ بالسعادة أثناء الدرس ٨٦,٤%.
  - التحديث مع التلاميذ عن أهمية ممارسة الرياضة ٧٧%.
  - حمل الأدوات وتخزينها بعد الانتهاء من الدرس ٧٥,٨%.
  - تحمل المشاق والجلد في أداء التمرينات والتدريبات على المهارات ٧٣,٢%.
- وبلاحظ أن باقي مفردات المحور قد انحصرت بين (٤٩,٢% ، ٦٧,٤%) وهذا يعني أن أي منها لم تحقق نسبة ٧٠% وهي بهذا لم تحقق نسبة مقبولة في تحقيق هذا المحور.

## جدول (١١)

## المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب النسبي المنوي

## لفردات محور التربية الجمالية

(ن=٤٨)

الترتيب	%	ع	م	العبارات	م
٣	٦٥	١,١٠	٣,٢٥	أداء الحركات الرياضية التي تتمم بالاتسبائية والرشاقة.	١
٦	٤٦,٦	٠,٩٥	٢,٣٣	أداء تمرينات تتميز بالإيقاع (الرتم) والتوافق.	٢
٨	٤٢,٢	٠,٩٨	٢,١١	اهتمام المدرس بالتقييم الجمالي للحركات.	٣
٧	٤٥,٦	٠,٩٢	٢,٢٨	إعلان ملاحظات المدرس عن جمال الأداء ومواصفاته خلال أداء التلاميذ.	٤
٤	٦٣,٤	١,٠٥	٣,١٧	استخدام أدوات كالشرائط والكور في أداء التمرينات.	٥
٥	٥٦	٠,٨٩	٢,٨٠	يهتم المدرس بالحديث مع التلاميذ عن أهمية الرياضة في تحسين المقاييس الجمالية للجسم.	٦
١	٦٨,٢	٠,٩١	٣,٤١	الاهتمام بنظافة الملعب وتخطيطه.	٧
٢	٦٥,٤	١,٠٩	٣,٢٧	الاهتمام بنظافة الأدوات وترتيبها.	٨
٩	٤١,٢	١,١٣	٢,٠٦	الاهتمام بتوحيد الزي الرياضي خلال الدرس.	٩

يتضح من نتائج الجدول أن نسب الأهمية لمفردات محور التربية الجمالية ، قد تراوحت بين (٤١,٢% ، ٦٨,٢%) وهذا يعني أن أي منها لم يحقق نسبة ٧٠% ، وهي ما تعبر عن مدى الاهتمام بالتربية الجمالية بالمدرسة.

### جدول (١٢)

#### المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الترتيب النسبي المنوي لمعايير استبيان القيم التربوية لدرس التربية الرياضية

ن-٤٨

الترتيب	%	ع	س	عدد العبارات	المعايير
الثاني	٥٦,٨٥	٢,٩٦	٢٣,٨٥	٨	التربية الأخلاقية.
الأول	٦٦,٥٤	٤,٦٦	٢٨,٢٢	٩	التربية لحب العمل والنظام.
الثالث	٥٢,٨٧	٣,١٥	٢٥,٧٤	٩	التربية الجمالية.
-	٥٩,٣٨	٨,٢٢	٧٧,٨١	٢٦	مجموع الاستبيان

يتضح من نتائج الجدول أن أهم ما يتحقق من قيم تربوية في درس التربية الرياضية كانت على التوالي التربية لحب العمل والنظام ٦٦,٥٤% ، يليها التربية الأخلاقية ٥٦,٨٥% ، والتربية الجمالية ٥٢,٨٧% ، ويلاحظ بهذا أن مدى تحقيق هذه القيم قد تراوح بين ٥٢,٨٧% . ٦٦,٥٤%.

ثانياً: نتائج استبيان أساليب تحقيق الأهداف التربوية للدرس

جدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و الترتيب النسبي الخوي

لعبارات محور طرق تنمية مساهمة التلاميذ أثناء الدرس

ن-٤٠ مدرس

م	العبارات	م	ع	الترتيب
١	مساعدة التلاميذ لبعض بعد فهمهم لطبيعة الحركة المراد القيام بها.	٣.٢٢	٠.٦٦	٧
٢	مساعدة التلاميذ في تنظيم وانضباط العمل في الدرس.	٤.٣٥	٠.٨٥	١
٣	استخدام اساليب التوجيه للتلاميذ.	٤.١٨	١.٠١	٣
٤	ادراك التلاميذ لواجباتهم التنظيمية في الدرس.	٣.٧٥	١.٠٢	٦
٥	تركيب وتنظيم الأدوات الكبيرة في الدرس.	٤.١٠	١.١١	٣
٦	الانتظام في طابور البداية والتحية دون أن تطلب المدرس.	٣.٩٠	٠.٥١	٤
٧	أخذ الغياب بواسطة التلاميذ.	٢.٩٦	٠.٦٢	٨
٨	المساعدة في تنظيم النشاط التطبيقي للدرس.	٣.٨٥	٠.٩٧	٥

يتضح من نتائج الجدول أن نسب الأهمية لمفردات محور طرق تنمية مساهمة التلاميذ في الدرس ، تراوحت بين ( ٥٩,٢% ، ٨٧% ) وأن أهم الأساليب المستخدمة في هذا المحور والتي حققت نسبة ٧٠% فأكثر كانت:

- مساعدة التلاميذ في تنظيم وانضباط العمل في الدرس ٨٧%.
- استخدام أساليب التوجيه للتلاميذ ٨٣,٦%.
- تركيب وتنظيم الادوات الكبيرة في الدرس ٨٢%.
- الانتظام في طابور البداية والتحية دون أن يطلب المدرس ٧٨%.
- المساعدة في تنظيم النشاط التطبيقي للدرس ٧٧%.
- إدراك التلاميذ لواجباتهم التنظيمية في الدرس ٧٥%.

وكانت باقي العبارات من ( ٥٩,٢% ، ٦٤,٤% ).

جدول (١٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و الترتيب النسبي المنوي

لعبارات محور طرق الألقاع أثناء الدرس

ن-٤٠

م	العبارات	س	ع	%	الترتيب
١	يعمل المدرس من خلال الدرس على تخلص التلاميذ من الخجل والخوف.	٢,٦٥	١,٢٠	٥٣	٥
٢	مشاركة التلاميذ في اتخاذ القرارات أثناء تنفيذ الدرس.	١,٨٧	١,١٣	٣٧,٤	٧
٣	قيام المدرس بالتوجيه والارشاد في حالة الحركات الصعبة.	٢,٦٦	١,٧٤	٥٣,٢	٤
٤	يظهر المدرس الاهتمام ليث الدافع والحماس لدى التلميذ للأداء.	٢,٤٨	١,٥٩	٤٩,٦	٦
٥	مناقشة أهمية الرياضة مع التلاميذ.	٣,٢٧	١,٣٨	٦٥,٤	٣
٦	عرض تاريخ المشاهير الرياضية لتمثل القدوة للتلاميذ.	٤,١٦	١,٠٦	٨٣,٢	٢
٧	الاستعانة ببعض الكتيبات والمجلات والصحف ، ومناقشة التلاميذ بما كتب ، ليث فيهم الحب للرياضة.	٤,٥٦	١,٥٦	٩١,٢	١



يتضح من نتائج الجدول أن نسب الأهمية لمقررات محور طرق الإقناع أثناء الدرس تراوحت بين ( ٣٧,٤ % ، ٩١,٢ %) ، وأن أهم الأساليب المستخدمة في هذا المحور كانت:

- الاستعانة ببعض الكتيبات والمجلات والصحف ، ومناقشة التلاميذ بما كتب ، لبحث  
فيهم الحب للرياضة ٩١,٢ %.

- عرض تاريخ المشاهير الرياضية لتمثل القدوة للتلاميذ ٨٣,٢ %.

بينما لم تحقق باقي العبارات نسبة ٧٠ % بل تراوحت بين ( ٣٧,٤ % ، ٦٥,٤ %)

جدول (١٥)

المؤشرات الحسابية والانحرافات المعيارية و الترتيب النسبي المؤي

لمفردات محور طرق إكساب العادات أثناء الدرس

ن-٤٠

م	العبارات	س	ع	%	الترتيب
١	تنمية الانضباط خلال تنفيذ الدرس.	٣,٣٦	١,٠٩	٦٧,٢	٤
٢	تدريب التلاميذ على المشاركة في عملية إدارة الدرس.	٤,٤٣	٠,٨٥	٨٨,٦	١
٣	حرص المدرس على تنفيذ التلاميذ لسلوكيات الإغتنال بعد الدرس.	٢,٨٨	١,١٣	٥٧,٦	٨
٤	تدريب التلاميذ على النظام بدقة ووضوح.	٣,١٧	١,٠٦	٦٣,٤	٥
٥	حرص المدرس على تنفيذ التلاميذ للطاعة وتنفيذ التعليمات.	٢,٩٥	١,٥٨	٥٩	٦
٦	حرص المدرس على تنفيذ التلاميذ لسلوكيات احترام الآخرين.	٤,١٢	٠,٩١	٨٢,٤	٢
٧	الاهتمام بتنفيذ التلاميذ لسلوكيات التعاون مع زملاء.	٢,٠٦	١,٢٣	٤١,٢	٩
٨	تدريب التلاميذ على سلوكيات النظافة خلال أداء الدرس.	٣,٦٧	١,٠٧	٧٣,٤	٣
٩	غرس القيم الخاصة بالصدق والأمانة والقدرة على المواجهة	٢,٩٥	١,٤٤	٥٩	٦

يتضح من نتائج الجدول أن نسب الأهمية لمفردات محور طرق إكساب العادات أثناء الدرس تراوحت بين (٤١,٢ ، ٨٨,٦%) . وأن أهم الأساليب المستخدمة في هذا المحور كانت:-

- تدريب التلاميذ على المشاركة في عملية إدارة الدرس ٨٨,٦%.
  - حرص المدرس على تنفيذ التلاميذ لسلوكيات إحترام الآخرين. ٨٢,٤%.
  - تدريب التلاميذ على سلوكيات النظافة خلال أداء الدرس ٧٣,٤%
- بينما لم تحقق باقي العبارات نسبة ٧٠% بل تراوحت بين (٤١,٢% ، ٦٧,٢%)

جدول (١٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و الترتيب النسبي المنوي

لعبارات محور طرق التحفيز

ن=٤٠

الترتيب	ع	س	العبارات	م
٤	٨١	٠,٨٥	٤,٠٥	١ التحفيز للتخلص من نواقص درجة الانضباط.
١	٩١,٦	٠,٦٢	٤,٥٨	٢ المدح الشفهي يذكر حسنات التلميذ أمام الفصل.
٣	٨٤,٦	٠,٧٧	٤,٢٣	٣ توجيه خطاب شكر للتلميذ في حالة تميزه.
٥	٧٣,٤	١,٠٤	٣,٦٧	٤ توجيه اشكر للتلاميذ المتميزين عن طريق الإذاعة المدرسية
٨	٤٧,٤	١,١٤	٢,٣٧	٥ كتابة اسماء التلاميذ المتميزين في لوحة الشرف أو مجلات الحائط
٢	٨٧	٠,٧٢	٤,٣٥	٦ الاهتمام بالمسابقات أثناء الدرس كعوامل تحفيز للتلاميذ.
٧	٥٦,٢	١,٣٥	٢,٨١	٧ استخدام وسائل اللوم الشفهية في حالة الخطأ.
٦	٥٦,٢	١,٣٥	٢,٨١	٨ استدعاء ولي الأمر لمناقشة أخطاء التلميذ .

يتضح من نتائج الجدول أن نسب الأهمية لمفردات محور طرق التحفيز تراوحت بين

(٤٧.٤% ، ٩١.٦) ، وأن أهم الأساليب المستخدمة في هذا المحور كانت:-

- المدح الشفهي بذكر حسنات التلميذ أمام الفصل ٩١.٦%.
  - الاهتمام بالمسابقات أثناء الدرس كعوامل تحفيز للتلاميذ ٨٧%.
  - توجيه خطاب شكر للتلميذ في حالة تميزه ٨٤.٦%.
  - التحفيز للتخلص من نواقص درجة الانضباط ٨١%.
  - توجيه الشكر للتلاميذ المتميزين عن طريق الإذاعة المدرسية ٧٣.٤%
- بينما لم تحقق باقي العبارات نسبة ٧٠% بل تراوحت بين (٤٧.٤% ، ٥٦.٢%)

## جدول (١٧)

المستويات الحسابية والانحرافات المعيارية المرتبب النسبي المنوي للمحاور  
ومجموع أساليب تحقيق الأهداف التربوية للمدرس

ن=٤٠

الترتيب	ع	س	عدد العبارات	المحاور
الثاني	٢,٨٥	٣٧,٨٥	٨	تتمية مساهمة التلاميذ أثناء الدرس
الرابع	٣,٢٢	٢٣,٧٥	٧	استخدام طرق الإقناع أثناء الدرس
الثالث	٣,٥٨	٢٥,٥٨	٩	طرق إكساب العادات أثناء الدرس
الأول	٣,٩٦	٢٧,٨١	٨	طرق التحفيز (الثواب والعقاب) أثناء الدرس
-	٩,٦٥	١١٤,٩٩	٣٢	المجموع

يتضح من نتائج الجدول أن أهم ما يتحقق من كيفية تحقيق الأهداف التربوية لدرس التربية الرياضية - كانت على التوالي - طرق التحفيز (الثواب والعقاب) بنسبة ٧٤,٢٥%، تتمية مساهمة التلاميذ أثناء الدرس ٧١,٣٦%، طرق إكساب العادات أثناء الدرس بنسبة ٦٥,٩٩%، استخدام طرق الإقناع أثناء الدرس ٥٩,٨٤%، وأن مجموع ما يتحقق من أساليب لم يتجاوز نسبة ٦٥,٥٨%.

## مناقشة النتائج

في ضوء ما سبق . ومن خلال تطبيق إستبيان القيم التربوية على دروس التربية الرياضية قيد البحث، أشارت نتائج البحث أن أهم ما يحدد محور التربية الاخلاقية حماس التلاميذ في تحقيق إنجازات عالية ٧٥% . تعاون التلاميذ في إعداد أدوات الدرس ٧٢% . وكل من نواحي القصور في هذا المحور ، يتسم النشاط التطبيقي بتعاون التلاميذ ٤٣% . يتسم الدرس بتوطيد العلاقة بين التلاميذ لمشاركتهم في الأنشطة الجماعية ٤٨% . كل مجموعة من مجموعات الدرس تتبع تلميذ يقوم بدور القيادة ٤٨.٨% . تقديم المساعدة والسند في مهارات الجمنز ٥١.٢% مساعدة الضعفاء من خلال العمل الزوجي في الدرس ٥٧.٢%

وقد اظهرت أهم القيم التربوية لمحور التربية لحب العمل . شعور التلاميذ بالسعادة اثناء الدرس ٨٦.٤% الحديث مع التلاميذ عن اهمية ممارسة الرياضة ٧٧% . حمل الادوات وتخزينها بعد الانتهاء من الدرس ٧٥.٨% . تحمل المشاق والجد في أداء التمرينات والتدريبات على المهارات ٧٢.٣% . وتحدد نواحي القصور الاهتمام بتجهيز الملعب وتخطيطه قبل ادرس ٤٩.٢% . التربية على الكفاح في تنفيذ متطلبات الأداء البدني ٤٩.٧% .

أما عن القيم التربوية لمحور التربية الجمالية . فقد تراوحت بين ( ٤١.٢% . ٦٨.٢% ) . وهذا يوضح القصور في تحقيق هذا المحور والذي يتمثل بصفة أساسية في الاهتمام بتوحيد الزي الرياضي خلال الدرس ٤١.٢% . اهتمام المدرس بالتقييم الجمالي للحركات ٤٢.٣% . إعلان ملاحظات المدرس عن جمال الأداء و مواصفاته خلال أداء التلاميذ ٤٥.٦% . أداء تمرينات تميز بالايقاع (الرتم) والتوافق ٤٦.٦% .

وبصفة عامة فإن ما يتحقق من قيم تربوية لدرس التربية الرياضية كانت على التوالي التربية لحب العمل والنظام ٦٦.٥٤% ، يليها التربية الأخلاقية ٥٦.٨٥% ، والتربية الجمالية ٥٢.٨٧% . ويلاحظ بهذا أن مدى تحقيق هذد القيم قد تراوح بين ٥٢.٨٧% ، ٦٦.٥٤% .

٣- إلا أنها جميعاً لم تتجاوز ٧٠% ، وهذا يعنى انخفاض مستوى القيم التربوية لدرس التربية الرياضية ، وهذا يتفق مع ما اشارت إليه نتائج تهنانى عبد العزيز ٢٠٠٢م (٤) ، محمد سعد زغلول ١٩٩٥م (١٣) وجود قصور لبعض القيم الخلقية والاجتماعية وهذا يمكن للباحث إرجاعه إلى اهتمام المدرس بالقيم البدنية والمهارية للتلاميذ ، حيث يسهل قياسها وتقويمها ، بينما يصعب تقدير العائد التربوي للمدرس وعليه يمكن القول بأن ما يتحقق من قيم تربوية لدرس التربية الرياضية ضئيل ولا يتناسب مع ما يتحقق من أهداف أخرى (بدنية-مهارية) للمدرس ، وهذا يحقق الإجابة على التساؤل الأول للبحث وهو (ما مدى تحقيق درس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية لأهدافه التربوية ، من خلال ما يحققه التلاميذ من قيم تربوية للمدرس؟)

وعن أساليب تحقيق الأهداف التربوية للمدرس والتي يتبعها مدرسى التربية الرياضية . فقد اشارت نتائج الجداول من (١٣ - ١٧) أن أهم طرق تنمية مساهمة التلاميذ أثناء الدرس والتي حققت نسبة تزيد عن ٧٠% كانت على التوالي وفقاً لأهميتها :

- مساعدة التلاميذ في تنظيم وانضباط العمل في الدرس ٨٧% .

- استخدام أساليب التوجيه للتلاميذ ٨٣.٦% .

- تركيب وتنظيم الأدوات الكبيرة في الدرس ٨٢% .



- الانتظام في طابور البداية والتحية دون أن تطلب المدرس ٧٨%.

- المساعدة في تنظيم النشاط التطبيقي للدرس ٧٧%.

- ادراك التلاميذ لواجباتهم التنظيمية في الدرس ٧٥%.

كما يتضح نواحي القصور في :

- عدم مساعدة التلاميذ لبعض بعد فهمهم لطبيعة الحركة المراد القيام بها

- عدم إدراك التلاميذ لواجباتهم التنظيمية في الدرس

أما كيفية تحقيق الأهداف التربوية للدرس والمتعلقة بطرق الإقناع فإن أهمها :

- الاستعانة ببعض الكتيبات والمجلات والصحف ، ومناقشة التلاميذ بما كتب ؛ لبحث

فيهم الحب للرياضة ٩٦,٢%.

عرض تاريخ المشاهير الرياضية لتمثل القدوة للتلاميذ ٨٢,٢%.

\* أما نواحي القصور في هذا المحور فكانت

- عدم مشاركة التلاميذ في اتخاذ القرارات أثناء تنفيذ الدرس

- عدم إظهار المدرس الاهتمام لبحث الدافع والحماس لدى التلميذ للأداء

- عدم عمل المدرس خلال الدرس على تخليص التلاميذ من الخجل

- عدم قيام المدرس بالتوجيه والإرشاد في حالة الحركات الصعبة

- عدم مناقشة أهمية الرياضة مع التلاميذ.

وعن الأساليب المتعلقة بطرق إكتساب العادات أثناء الدرس ، فإن أهمها

- تدريب التلاميذ على المشاركة في عملية إدارة الدرس ٨٨,٦%.
- حرص المدرس على تنفيذ التلاميذ لسلوكيات إحترام الآخرين ٨٢,٤%.
- تدريب التلاميذ على سلوكيات النظافة خلال أداء الدرس ٧٣,٤%

القصور في هذا المحور فكانت:

- الاهتمام بتنفيذ التلاميذ لسلوكيات التعاون مع زملاء ٤١,٢%.

وعن أساليب طرق التحفيز فإن أهمها :

- المدح الشفهي بذكر حسنات التلميذ أمام الفصل ٩١,٦%.
- الاهتمام بالمسابقات أثناء الدرس كعوامل تحفيز للتلاميذ ٨٧%.
- توجيه خطاب شكر للتلميذ في حالة تميزه ٨٤,٦%.
- التحفيز للتخلص من نواقص درجة الانضباط ٨١%.
- توجيه الشكر للتلاميذ المتميزين عن طريق الإذاعة المدرسة ٧٣,٤%.
- أما الأساليب التي يقل استخدامها فكان أهمها

- كتابة أسماء التلاميذ المتميزين في لوحة اشرف أو مجلات الحائط

وبصفة عامة فإن طرق التحفيز (الثواب والعقاب) هي أفضل أساليب تحقيق

الأهداف التربوية للدرس بنسبة ٧٤,٢٥% يليها تنمية مساهمة التلاميذ أثناء الدرس

بنسبة ٧١,٣٦% يليها طرق إكتساب العادات أثناء الدرس بنسبة ٦٥,٩٩% وأخيراً

استخدام طرق الاقناع بنسبة ٥٩,٨٤% ومجموع الإسهامات في تحقيق الأهداف التربوية للدرس بلغت ٦٥,٥٨% ، وهي تعد نسبة ضئيلة قياساً بإسهامات تحقيق الأهداف البدنية، والمهارية ، ولهذا يجب على المدرسين الاهتمام بتلك الأساليب لتحقيق الأهداف التربوية ، وبالتالي تزيد القيم التربوية لدرس التربية الرياضية.

ويؤكد هذا ما أشار إليه كلا من تهناتي عبد العزيز ٢٠٠٢م (٤) ، حسن معوض ١٩٨٧م (٥) من أن التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة ، وخاصة الدرس ، تحتل جانباً هاماً في العملية التربوية بالمدرسة ، حيث تهتم باكتساب القيم والمثل الخلقية ، بجانب العناية بالصحة وتنمية المعارف والقدرات البدنية والحركية للتلاميذ ، وبهذا تشير النتائج إلى أهمية أساليب تحقيق الأهداف التربوية للدرس ، وهذا يحق الإجابة على التساؤل الثاني للبحث وهو (ما أساليب تحقيق الأهداف التربوية لدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية؟).

## الإستخلاصات :

في ضوء أهداف البحث والإجراءات الـمتبـعة وـحـدود العـيـنة وـالمـعالـجات الإحصائية لبيانات البحث، تم التوصل إلى الإستخلاصات التالية:

- ١- تمثل طرق التحفيز (الثواب والعقاب) أهم أساليب تحقيق الأهداف التربوية للدرس.
- ٢- تمثل طرق الاقتناع في الدرس ، أقل أساليب تحقيق الأهداف التربوية.
- ٣- قصور أساليب تحقيق الأهداف التربوية لدرس التربية الرياضية.
- ٤- القيم التربوية لدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية لم تحظى بالاهتمام الكافي.
- ٥- حماس التلاميذ في تحقيق إنجازات عالية أهم المواقف التعليمية في التربية الاخلاقية.
- ٦- يعتبر شعور التلاميذ بالسعادة أثناء الدرس ، الحديث مع التلاميذ عن أهمية ممارسة الرياضة، حمل الأدوات وتخزينها بعد الانتهاء من الدرس ، تحمل المشاق والجلد في أداء التمرينات والتدريبات على المهارات من أهم عوامل التربية لحب العمل بالدرس.
- ٧- افتقار درس التربية الرياضية للمواقف التعليمية الدالة عن التربية الجمالية.

## التوصيات:

في ضوء أهداف البحث ، عينة البحث ، وإستخلاصاته ، يوصي الباحث بما يلي:

فيما يتعلق بالتقييم التربوية للدرسين:

- ١- العمل على تدريب التلاميذ على تنفيذ متطلبات الأداء البدني خلال الدرس.
- ٢- الاهتمام بتدريب التلاميذ على القيادة والتبعية ، خلال أدائهم لمحتوى الدرس.
- ٣- توجيه اهتمام التلاميذ إلى أهمية الرياضة في تحسين المقاييس الجمالية للجسم.
- ٤- توجيه اهتمام التلاميذ إلى أهمية ممارسة الرياضة ، لتنمية اتجاهات إيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي.
- ٥- ضرورة اهتمام المدرس بمساعدة التلاميذ الضعفاء من خلال العمل الزوجي في الدرس.
- ٦- ضرورة اهتمام المدرس بتعليم التلاميذ لطرق المساعدة والسند في المهارات الحركية المتميزة بالصعوبة في الأداء.
- ٧- توجيه اهتمام المدرس إلى التقييم الجمالي للحركات خلال الدرس.

فيما يتعلق بأساليب تحقيق الأهداف التربوية للدرسين:

- ١- العمل على مشاركة التلاميذ لمشروعات النظافة داخل المدرسة ، مع الاهتمام بكل ما يتعلق بنظافتهم خلال درس التربية الرياضية.

- ٢ - العمل على مشاركة التلاميذ في اتخاذ القرارات أثناء تنفيذ الدرس بتحملهم لمسئوليات ، يقوم المدرس بتكليفهم بها.
- ٣ - العمل على مشاركة التلاميذ في حل المشكلات التي قد تواجه تنفيذ الدرس.
- ٤ - اهتمام مدرس التربية الرياضية بتنفيذ التلاميذ لسلوكيات التعاون مع بعضهم خلال الدرس.
- ٥ - توجيه اهتمام المدرس بالتحفيز للتخلص من نواقص درجة الانضباط.
- ٦ - ضرورة الإهتمام بأساليب طرق الأقتاع وإكتساب العادات في درس التربية الرياضية كأساليب أساسية لتحقيق الأهداف التربوية.
- ٧ - إعداد قاعات لوسائل التعليمية ، لمشاهدة أفلام تعليمية وعرض الكتب والمجلات وأصحف التي تتناول بالعرض والتحليل للممارسة الرياضية والأبطال المتميزين في الأنشطة الرياضية المختلفة ، ليكونوا قدوة للتلاميذ.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

- ١- أحمد جابر أحمد المسيد (١٩٩١م): مدى فعالية مقررات الدراسات الاجتماعية وتعليمها في تنمية القيم الخلقية والاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، المجلة التربوية ، العدد السادس ، الجزء الأول ، يناير ، كلية التربية بسوهاج.
- ٢- أمين أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٠م): مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي.
- ٣- بنور عبد الله عبد الرازق المطوع (١٩٨٦م): دراسة تحليلية لمنهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت ، رسالة ماجستير . كلية التربية الرياضية للبنات بالأسكندرية ، جامعة حلوان.
- ٤- تهناني عبد العزيز إبراهيم (٢٠٠٢م): تقييم القيم التربوية في درس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية ، المجلة العلمية ، كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق.
- ٥- حسن سيد معوض (١٩٨٧م): طرق التدريس في التربية الرياضية . القاهرة ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية ، .
- ٦- سهير بدير (١٩٨٥م): المناهج في مجال التربية الرياضية ، الإسكندرية ، دار المعارف.

- ٧- عبد الرحيم الرفاعي بكرة (١٩٨٠م): القيم الأخلاقية في التربية الإسلامية من واقع مناهج المدرسة الابتدائية العامة . رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة طنطا.
- ٨- عبد الله حسن عبد الله الحقتير (١٩٨٦م): تقويم درس التربية الرياضية للبنين بدولة الكويت ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالأمسكندرية ، جامعة حلوان.
- ٩- عصام النمين عني هلال (١٩٨٢م): دور المدرسة الثانوية في إكساب الطلاب المقيم اللازمة لعملية التنمية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- ١٠- عفاف عبد الكريم (١٩٨٨م): طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، الإسكندرية ، دار المعارف.
- ١١- فؤاد سليمان قلادة (١٩٨٧م): أساسيات المناهج في التعليم النظامي وتعليم الكبار ، القاهرة ، دار المطبوعات الجديدة.
- ١٢- لطفي بركات أحمد (١٩٨٢م): القيم والتربية ، الرياض ، دار المريخ.
- ١٣- محمد سعد زغلول (١٩٩٥م): دور محتوى منهج التربية الرياضية وطريقة تدريسه في إكساب بعض القيم الخلقية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية.



١٤- مصطفى حسين باهى ١٩٨٩م: تأثير برنامج مقترح لتدريس الألعاب الصغيرة على مستوى بعض عناصر اللياقة والمهارات الحركية لطلاب الكلية المتوسطة بالقصيم المملكة العربية السعودية "المجلة العلمية للتربية الرياضية والرياضة". العدد الثاني والثالث، القاهرة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

١٥- ناهد محمد سعد ، نيلى رمزي فهميم(١٩٩٨م): طرق التدريس في التربية الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر.

#### ثانيا: المراجع الإنجليزية

- 16- Goldberger, M., & Howarth, K (1993): The national curriculum in physical Education and the spectrum of teaching styles. The british journal of Physical Education, volume 24 No.Spring.
- 17- Hartsonian, Harry Michal (1989): A Diselosure to value Analysis in social studies Education, Dis-Abs. Int. A.Vol, 37 No.1.

- 18- Jennifer Wall and Nancy Murrage (1994): Children and Movement physical Education in the Elementary School Web Bvrown and Benchmark-Madison.

### ثالثا: المراجع الألمانية

- 19- PEUKE, R. (1997): Dilemmata einer Methodik sozialen Lernens im Sport und ein möglicher Ansatz. In: G. FRIEDRICH & E. HILDENBRANDT (Hrsg.): Sportlehrer/in heute - Ausbildung und Beruf. Tagung der dvs-Sektion Sportpaedagogik vom 23. - 25.05.1996 im Schloss Rauschholzhausen (S. 225). Hamburg: Czwalina.
- 20- KOTTMANN,L.& KÜPPER,D.(1999): Gesundheitserziehung. In : W.GÜNZEL&R.LAGING (Hrsg.): Neues Taschenbuch des Sportunterrichts.Bd .1: Grundlagen und pädagogische Orientierungen (S.116) . Baltmannsweiler : Schneider.
- 21- KURZ, D. (1999): Mehrperspektivischer Sportunterricht. In U. PÜHSE & U. ILLI (Hrsg.): Bewegung und Sport im Lebensraum Schule. Schorndorf: Hofmann.



## إجراءات البحث:

### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي.

### عينة البحث:

تكونت عينة البحث من المدرسين وتم تحديدهم بالطريقة العشوائية من مدرسي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية ، حيث بلغت عينة المدرسين ( ٤٠ ) مدرس ومدرسة

### الاستنتاجات:

من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي:

- ١ - قصور أساليب تحقيق الأهداف التربوية لدرس التربية الرياضية.
- ٢ - القيم التربوية لدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية قاصرة ولم تحظى بالإهتمام الكافي.
- ٣ - يمكن قياس القيم التربوية لدرس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بقياس المواقف التعليمية المعبرة.

### التوصيات:

من أهم التوصيات هي:

- ١ - يجب الاهتمام بتدريب التلاميذ على القيادة والتبعية ، خلال أداؤهم لمحتوى الدرس.
- ٢ - يجب إهتمام المدرس بمساعدة التلاميذ الضعفاء من خلال العمل الزوجي في الدرس.
- ٣ - يجب الإهتمام بأساليب طرق الإقناع وإكساب العادات في درس التربية الرياضية كأساليب أساسية لتحقيق الأهداف التربوية.

**Evaluate methods that educational virtues and achieve  
aims of physical education lesson for primary stage  
students in Dakahllia**

Dr. Ashraf Osman Abd El\_Moteleb

**The presentation and research problem:**

For many years, the teaching process at physical education teachers was interested in the motor side either it was presented to students through curriculum content or teaching methods which caused losing balance between motor, educational, knowledge sides and subsequently there had to be new trends inviting to concentrate on the sentimental side for the educational values and goals to affirmate on the role of schools in teaching physical education with a comprehensive scope.

**The research aims to:**

- 1- Identifying the educational values for physical education lesson at the elementary stage students.

---

Teacher in Curricula and Teaching Methods Dept.- Faculty of Physical Education - Mansoura University.

- 2- Identifying the methods of achieving the educational values for physical education lesson at the elementary stage students.

**The research procedures:**

**The research method:** The researcher used the descriptive methods.

**The research sample:** The research sample contained (40) teachers (males and females) selected by the random way from physical education teachers in Dakahalia .

**The conclusions :**

The most important results the researcher reached were:

- 1- The dereliction in the methods of achieving the educational goals for physical education.
- 2- The educational values for physical education lesson at the elementary stage students do not have enough interest.

- 3- We can measure the educational values for physical education lesson at the elementary stage students by measuring the expressive educational situations.

**The recommendations :**

The most important recommendations are :

- 1- Pay more attention for training students on leadership their performance
- 2- for lesson content.
- 3- The teacher must pay more attention for helping weak students through the couples working together in lesson.
- 4- Pay more attention in persudation methods and gaining habits in physical education lessons as main methods for achieving the educational goals.