



جامعة المنصورة
كلية التربية الرياضية

**أثر استخدام الوسائط المتعددة
على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية
الانتقالية لرياض الأطفال**

م/ محمد عاطف المتولى هيكل

المعيد في قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

بكلية التربية الرياضية بدمياط - جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

العدد الثالث عشر - سبتمبر ٢٠٠٩م

أثر استخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية لرياض الأطفال

* م/ محمد عاطف المتولي هيكل

المقدمة ومشكلة البحث :

تعد المهارات الحركية الأساسية للطفل الأساس المتين الذي تبنى عليه غالبية الألعاب الرياضية، لذلك فمن الأهمية أن تتبوأ برامج تطوير المهارات الحركية الأساسية وأنماطها للمكثاة الملائمة والمبكرة من حياة الطفل، وأن هذه المهارات يجب أن لا تتال هذا الإهمال من خلال افتراض غير سليم مغزاه أن الطبيعة كفيلة بتنميتها، فعلى الرغم من إن تطور هذه المهارات يرجع إلى عوامل وراثية، إلا أن البيئة وما يتصل بها من تعليم وتدريب لها دور كبير في تطويرها لذلك فمن الأفضل أن نكسب ظروفأً بيئية مناسبة لتطویر هذه المهارات في مرحلة ما قبل المدرسة حيث تعد هذه المرحلة مرحلة حيوية ومهمة للتطور الحركي عند الأطفال (٢٤)

وإذا نظرنا بنظرة أعمق في مجتمعنا المصري عن مدى اكتساب أطفالنا للمهارات الحركية الأساسية بمختلف أنواعها من مهارات انتقالية وغير انتقالية ومعالجه وتناول لوجدناها ليست تتطور بالشكل المطلوب الذي يؤهلهم إلى توافق حركي في المستقبل حيث يرى الباحث أنها ترجع إلى العديد من الأسباب المختلفة منها عدم توفر المكان المتاح لممارسة النشاط الحركي، والقلق الزائد من قبل الأسرة والأهل على أطفالهم، وعدم الدراية بأهمية النشاط الحركي بالنسبة للطفل ففي عصرنا الحالي نجد الأطفال يقضون معظم

* المعود في قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بدمياط جامعة المنصورة

أوقاتهم أمام أجهزة الكمبيوتر وألعاب الفيديو والتلفزيون ولا نستطيع أن نغفل دور هذه الألعاب في تنمية الفكر والخيال والإبداع والاكتشاف لدى الطفل ولكن ذلك يأتي على حساب تطور المهارات الحركية لديهم.

كما أن الأنشطة الحركية الموجودة في رياض الأطفال بها قصور في المهارات الحركية وترجع أسباب هذا القصور إلى عدم تطور هذه المهارات الحركية الأساسية لرياض الأطفال بصورة متكاملة في هذه المرحلة الأمر الذي أثار فضول الباحث في استغلال حب الأطفال لألعاب الفيديو والكمبيوتر من إثارة لدوافع الأطفال لتنمية وتطوير مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية باستخدام الوسائط المتعددة .

حيث قام الباحث بهذه الدراسة كمحاولة للتعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية لرياض الأطفال ومن ثم أراد تصميم برنامج ينمي بعض المهارات الحركية الأساسية باستخدام الوسائط المتعددة لكي تعمل على إثارة وتحفيز الأطفال تجاه تعلم تلك المهارات.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى :

التعرف على " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (المشي ، الجري ، الوثب) في رياض الأطفال " و ذلك من خلال:

- تصميم برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة من خلال الكمبيوتر للمهارات الحركية الأساسية الانتقالية(المشي،الجري،الوثب) في رياض الأطفال .
- التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح على بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية في رياض الأطفال للمجموعة التجريبية قيد البحث .

- التعرف على فروق تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية في رياض الأطفال للمجموعتين التجريبية والضابطة قيد البحث.

- معدل تقدم المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية قيد البحث.

فروض البحث :

في ضوء هذا البحث يضع الباحث الفروض التالية :

١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى المهارات الحركية الأساسية الانتقالية لرياض الأطفال قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى المهارات الحركية الأساسية الانتقالية لرياض الأطفال قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين فروق القياسين القبلي و البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى المهارات الحركية الأساسية لرياض الأطفال قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

٤- توجد فروق في نسبة التحسن في مستوى المهارات الحركية ولصالح المجموعة التجريبية .

دراسات سابقة :

١- قام أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٦) دراسة بعنوان "برنامج مقترح للمهارات الحركية الأساسية وتأثيره على تنمية قدرات الابتكار لدى الأطفال". وتهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج مقترح للمهارات الحركية الأساسية على

تنمية قدرات الابتكار لدي الأطفال واستخدام المنهج التجريبي على عينة قوامها ٦٤ طفل وطفلة واتضح أن البرنامج له تأثير إيجابي دال وفعال على تنمية بعض القدرات الإبتكارية (الأصالة - الطلاقة - التخيل) لدي الأطفال من ٥ إلى ٦ سنوات وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة لدي أطفال الروضة.

٢- قام هاني محمد فتحي (٢٠٠٧) دراسة بعنوان " تأثير برنامج تربية حركية على الكفاءة الإدراكية والتفكير الإبتكاري للأطفال ما قبل المدرسة " وتهدف الدراسة التعرف على تأثير البرنامج المقترح على متغيرات الكفاءة الإدراكية وعوامل التفكير الإبتكاري لأطفال ما قبل المدرسة. التجريبي ٨٠ طفل وطفلة ومن أهم النتائج تحسن المجموعة التجريبية في متغيرات الكفاءة الإدراكية وعوامل التفكير الإبتكاري.

٣- قامت دميانة صلاح داود (٢٠٠٨) دراسة بعنوان "فاعلية برنامج لتوظيف الأغاني والأنشيد في تنمية التفاعل الاجتماعي لدي طفل الروضة". وتهدف الدراسة إلى تصميم برنامج قائم على الأغاني والأنشيد لتنمية التفاعل الاجتماعي لدي طفل الروضة وقياس مدي تأثير البرنامج المقترح في الأغاني و الأنشيد على تنمية التفاعل الاجتماعي لدي طفل الروضة. واستخدم المنهج التجريبي على عينة قوامها ٤٠ طفل وطفلة وتوصلت الباحثة إلى وجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين متوسطي الرتب و درجات المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدي على مقياس التفاعل الاجتماعي.

٤- قامت Maria (٢٠٠٥) دراسة بعنوان العوامل المؤثرة في المناهج المقدمة لأطفال ما قبل المدرسة وتأثيرها على المهارات الحركية الأساسية" وتهدف الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤثرة في المناهج المقدمة لأطفال ما قبل المدرسة وتأثيرها على المهارات الحركية الأساسية. واستخدمت المنهج الوصفي

على عينة من المعلمين والأطفال توصلت الباحثة إلى أهمية تدريس وبناء المناهج التي تعتمد على المهارات الحركية

٥- قامت Amy (٢٠٠٨) بدراسة بعنوان "استخدام بطاقات الصور بجانب الوسائط التعليمية في تنمية القدرة على استيعاب الكلمات وتنمية القدرة المعرفية"، وتهدف هذه الدراسة إلى استخدام بطاقات الصور بجانب الوسائط التعليمية في تنمية القدرة على استيعاب الكلمات وتنمية القدرة المعرفية لدى الأطفال ٣:٥ سنوات، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة من الأطفال، وتوصلت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام الفيديو في عرض وتعليم الكلمات أكثر من التعلم عن طريق بطاقات الصور وتوصى الباحثة بضرورة القيام بدراسات في تعليم الأنشطة المختلفة لهذه المرحلة باستخدام الوسائط المتعددة.

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة واختيار التصميم التجريبي (قياس قبلي - قياس بعدي) على مجموعتين من الأطفال إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث أطفال حضانات (روضة أطفال شطا هيكل) التابعة لإدارة شربين التعليمية بمحافظة الدقهلية والمقيدين بسجلات الروضة للعام الدراسي (٢٠٠٩-٢٠١٠) والبالغ عددهم ٦٢ طفل وطفلة وتراوح أعمارهم من (٤ - ٦) سنوات.

جدول (٣)

توصيف مجتمع وعينة البحث

م	الوصف	العينة	العدد	النسبة المئوية
١	المجموعة الضابطة	الأساسية	٢٠	%٣٢,٢٥
٢	المجموعة التجريبية		٢٠	%٣٢,٢٥
٣	الطلاب المستبعدون		٢	%٣,٢٤
٤	الدراسات الاستطلاعية	استطلاعية	٢٠	%٣٢,٢٦
٥	باقي مجتمع البحث		--	--
٦	إجمالي مجتمع البحث		٦٢	%١٠٠

تجانس وتكافؤ العينة :

تم إجراء التجانس والتكافؤ على عينة البحث للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (السن، الطول، الوزن، المهارات الحركية) والبالغ عددهم (٤٠) أربعون طفلاً وطفلة من أطفال (روضة أطفال شطا هيكلي) التابعة لإدارة شربين التعليمية بمحافظة الدقهلية والمقيدين بسجلات الروضة:

معدلات النمو: عن طريق حساب متغيرات (السن- الطول- الوزن).

مستوي الذكاء: عن طريق اختبار جودانف.

المهارات الحركية : استخدم الباحث اختبارات المهارات الحركية.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

١- المسح المرجعي.

٢- إستمارات استطلاع آراء الخبراء.

٣- إستمارات تغريغ البيئات.

٤- إختيار الخبراء.

٥- إختيار المساعدين.

٦- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.

٧- الاختبارات والمقاييس المستخدمة قيد البحث.

جدول (٤)

معامل الالتواء لمتغيرات الطول والوزن والسن ومستوي الذكاء والمهارات

الحركية للمجموعة التجريبية ن - ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	
					قيمة الالتواء	الخطأ المعياري
١	الطول	سم	١١٤,٨٥٠	٢,١٠٩	٠,١٤٤	٠,٥١٢
٢	الوزن	كجم	١٨,٦٠٠	٢,٧٤١	٠,٨٠٨	٠,٥١٢
٣	السن	سنة/شهر	٥,١٩٥	٠,٣١٧	٠,٥٥٥	٠,٥١٢
٤	مستوي الذكاء	درجة	١٠٩,٥٨٧	٤,٠١٨	٠,٥٠١	٠,٥١٢
٥	المشي	ثانية	١٧,٤٠٠	٠,٨٨٢	٠,٠٨٢	٠,٥١٢
	الجرى	ثانية	٦,٢٠٠	٠,٨٣٣	٠,١٤٩	٠,٥١٢
	الوثب	سم	٦٢,٥٠٠	٩,٣٨٩	٠,١٨٥	٠,٥١٢

يتضح من جدول رقم (٤) أن قيم معاملات الالتواء للمجموعة التجريبية هي قيم

انحصرت ما بين ± 3 مما يدل على اعتدالية توزيع أفراد المجموعة في متغيرات الطول

والوزن والسن ومستوي الذكاء والمهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

جدول رقم (٥)

معامل الالتواء لتغيرات الطول والوزن والسن ومستوي الذكاء والمهارات

الحركية الأساسية للمجموعة الضابطة ن - ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	
					قيمة الالتواء	الغطا المعياري
١	الطول	سم	١١٤,٠٠	٣,٦٤١	٠,٣٦٣	٠,٥١٢
٢	الوزن	كجم	١٧,٧٥٠	٣,٠٥٨	٠,٩٩٩	٠,٥١٢
٣	السن	سنة/شهر	٥,٢٠٠	٠,٢٧٣	٠,٦٠١	٠,٥١٢
٤	مستوي الذكاء	درجة	١٠٧,٣٠	٥,٣١٩	٠,١٠٧	٠,٥١٢
٥	المهارات الحركية	المشي	١٧,١٥٠	٠,٨٧٥	٠,٢٠٨	٠,٥١٢
		الجري	٦,٠٥٠	٠,٨٨٧	٠,٣٩٨	٠,٥١٢
		الوثب	٦٣,٣٠٠	٩,٠١٥	٠,٣٦٥	٠,٥١٢

يتضح من جدول رقم (٥) أن قيم معاملات الالتواء للمجموعة الضابطة قد انحصرت ما بين ± 3 مما يدل على اعتدالية توزيع أفراد المجموعة في متغيرات الطول والوزن والسن ومستوي الذكاء و المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

جدول (٦)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات الطول والوزن والسن ومستوى الذكاء
والمهارات الحركية الأساسية ن - ٢٠

م	المتغير	بيانات إحصائية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)
				ع ±	س	ع ±	س	
١	الطول		سم	١١٤,٠٠	٣,٦٤١	١١٤,٨٥٠	٢,١٠٩	٠,٩٠٣
٢	الوزن		كجم	١٧,٧٥٠	٣,٠٥٨	١٨,٦٠٠	٢,٧٤١	٠,٩٢٥
٣	السن		سنة/شهر	٥,٢٠٠	٠,٢٧٣	٥,١٩٥	٠,٣١٧	٠,٢١٩
٤	مستوى الذكاء		درجة	١٠٧,٣٠	٥,٣١٩	١٠٩,٥٨٧	٤,٠١٨	١,٥٣٢
٥	المشي الجري الوثب	الوقت بالدقائق	ثانية	١٧,١٥٠	٠,٨٧٥	١٧,٤٠٠	٠,٨٨٣	٠,٩٠٠
			ثانية	٦,٠٥٠	٠,٨٨٧	٦,٢٠٠	٠,٨٣٣	٠,٥٥١
			سم	٦٣,٣٠٠	٩,٠١٥	٦٢,٥٠٠	٩,٣٨٩	٠,٢٧٥

قيمة (ت) الجدوليه عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

يتضح من جدول (٦) أن قيمة (ت) المحسوبة بتطبيق اختبار (T, test) لدلالة الفروق بين القياسين القبليين لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات الطول والوزن والسن ومستوى الذكاء والمهارات الحركية غير دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ويعني ذلك أن الفروق بين القياسين القبليين في هذه المتغيرات لكل من المجموعتين غير دالة وأن المجموعتين الضابطة والتجريبية متكافئتان في تلك المتغيرات.

البرنامج المقترح :

أسس وضع البرنامج المقترح للمجموعة التجريبية وفقاً لآراء الخبراء من حيث:

١- أهداف البرنامج المقترح.

٢- المكونات والمحتوى والأنشطة الحركية المناسبة.

٣- المدة الزمنية الملائمة للبرنامج.

٤- المواصفات العلمية للبرنامج.

الاختبارات المستخدمة في البحث:

اختبار الذكاء رسم الرجل لجودانف وهاريس *Harris-Good enough* وقد قام بإعداده وتعريبه للبيئة المصرية فؤاد أبو حطب (١٩٧٧) وهو اختبار غير لفظي لقياس الذكاء عند الأطفال من (٣ : ١٤) سنة (١٦ : ٢٥٤ - ٢٥٩).

قام الباحث باستخدام بطاريتي الاختبارات لكل من (البنين، البنات) حيث تم عرض البطاريتين (بنين، بنات) على السادة الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات التي تتلاءم مع طبيعة البحث والمهارات المستخدمة قيد البحث والتي تتناسب مع الجنسين (بنين، بنات) بعد اختيار الخبراء أنسب الاختبارات من البطاريتين لتتناسب كلاً من الجنسين حيث قام الباحث بإيجاد صدق وثبات هذه الاختبارات عن طريق إيجاد المعاملات العلمية لها على العينة الاستطلاعية الأولى (٦ : ١٩١ - ٢٠٣).

الدراسات الاستطلاعية:**الدراسة الاستطلاعية الأولى:**

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة على عدد (٢٠) طفلاً من أطفال روضة شطا هيكل التابعة لإدارة شربين التعليمية بمحافظة الدقهلية وذلك بهدف إيجاد معامل الثبات للاختبارات المستخدمة، ولقد أسفرت النتائج إلى إيجاد معامل الثبات للاختبارات المستخدمة قيد البحث وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات مرتين بفارق زمني بين التطبيق

الأول والتطبيق الثاني؛ أيام، بنفس الظروف ونفس التوقيت والمكان وكذلك الأدوات والمساعدين لإمكانية ضبط المتغيرات. ويتم شرح أداء الاختبارات للأطفال والتأكد من فهم المساعدین والأطفال لطريقة الأداء.

حساب معامل الثبات لاختبارات المهارات الحركية الأساسية:

قام الباحث بحساب معامل ثبات اختبارات المهارات الحركية الأساسية عن طريق تطبيق الاختبارات علي مجموعة من الأطفال تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وقوامها (٢٠) طفلاً وطفلة وإعادة تطبيقها علي نفس الأطفال مرة أخرى لحساب معامل الثبات وبدل معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني علي معامل ثبات اختبارات المهارات الحركية الأساسية ويوضح جدول (٧) ثبات اختبارات قياس المستوي المهاري (١٣: ٣٥٣-٣٦١).

جدول (٧)

معامل الثبات لاختبارات المهارات الحركية ن - ٢٠

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين التوسطين	معامل الارتباط
			س	±ع	س	±ع		
١	المشي	ثانية	١٨,٩٥٠	١,٦٠٥	٢١,٠٠٠	٢,٤٧٠	٢,٠٥	*٠,٧٨٣
٢	الجرى	ثانية	٦,٥٥٠	٠,٦٨٦	٧,٤٠٠	٠,٥٩٨	٠,٨٥	*٠,٥٩٠
٣	الوثب	سم	٦٣,٠٠٠	١٠,٣١١	٦٢,٤٥٠	٩,٥٣٣	٠,٥٥	*٠,٩٦٥

* قيمة (r) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = ٠,٤٢٣

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة بين التطبيقين الأول والثاني لعينة الدراسة الاستطلاعية مما يدل على ثبات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

حساب معامل الصدق لاختبارات المهارات الحركية الأساسية :

تم حساب معامل صدق اختبارات المهارات الحركية الأساسية عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعة من الأطفال تم اختيارهم بطريقة عمدية عشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وعددهم (٢٠) طفلاً وطفلة، ثم تم ترتيب نتائج الأطفال تنازلياً وتم إجراء المقارنة الطرفية بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا ويوضح جدول رقم (١٠) معامل صدق التمايز لاختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث بطريقة المقارنة الطرفية (١٣ : ٣٢١-٣٣٦).

جدول رقم (٨)

معامل صدق التمايز لاختبارات المهارات الحركية الأساسية ن - ٧

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المستوى المنخفض		المستوى المرتفع		فرق المتوسطين	قيمة (ت)
			س	±ع	س	±ع		
١	المشي	ثانية	١٥,١٠٠	١,١٩٧	١٨,٥٠٠	١,١٧٨	٣,٤٠٠	*٦,٤٠٠
٢	الجرى	ثانية	٤,١٠٠	٠,٧٣٧	٦,٥٠٠	٠,٩٤٨	٢,٤٠٠	*٦,٨٤١
٣	الوثب	سم	٤٥,١٠٠	١,٧٩٢	٥٩,٠٠٠	١١,٠٠٥	١٣,٩٠٠	*٣,٩٤٢

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) = ٢,٣٧ * دالة

يتضح من جدول رقم (٨) أن هناك فروقاً دالة إحصائية بين المستويين المنخفض والمرتفع عند مستوي (٠,٠٥) مما يدل على صدق اختبارات المهارات الحركية الأساسية.

الدراسة الاستطلاعية الثانية: ٢٢٢٢٢٢

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة على (٨) أطفال من أطفال روضة شطا هيكل التابعة لإدارة شربين التعليمية بمحافظة الدقهلية وذلك بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة محتوى البرنامج المقترح لمستوى وقدرات الأطفال.
- مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والوسائط المستخدمة في البرنامج المقترح.
- مدى مناسبة المكان المقترح لتنفيذ البرنامج.
- التعرف على الصعوبات التي تواجه المساعدين.
- التأكد من مدى مناسبة الأنشطة الحركية المقترحة لهذه المرحلة.
- التأكد من تدرج الخطوات التعليمية للبرنامج وذلك من السهل للصعب، وإعادة الترتيب قبل تطبيق البرنامج على عينة البحث الأساسية.

ولقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن تحقيق أهدافها والتأكد من صياغة البرنامج والوصول به للصورة النهائية لتطبيق البرنامج على العينة الأساسية للبحث.

إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية :

القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي لاختبارات المهارات الحركية الأساسية على عينة البحث الأساسية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وسجلت هذه القياسات بواسطة الباحث والمساعدين في يوم ٨/١٠/٢٠٠٩ عن طريق الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق برنامج الوسائط المتعددة المقترح على المجموعة التجريبية وتطبيق البرنامج المتبع على المجموعة الضابطة و نفذت الدراسة الأساسية في الفترة من ١٠/١٠/٢٠٠٩ إلى ١٩/١١/٢٠٠٩ ووزعت على ٦ أسابيع بواقع ٣ دروس في الأسبوع واستغرق تنفيذ الدرس الواحد ٤٥ دقيقة بينهم فترات راحة وفقاً للخطة الموجودة داخل الروضة.

القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي على عينه البحث بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج المقترح في يوم ٢٢ / ١١ / ٢٠٠٩م وذلك عن طريق الاختبارات قيد البحث تحت الظروف التي استخدمه في القياس القبلي:

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لإجراء الدراسة وهي:

- ١- المتوسط الحسابي.
- ٢- الوسيط.
- ٣- الانحراف المعياري.
- ٤- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- ٥- معامل الالتواء.
- ٦- نسبة التحسن.
- ٧- اختبار(ت).

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

في ضوء تساؤلات البحث سوف يعرض ويحلل الباحث النتائج التي تم التوصل إليها ثم تفسيرها ومناقشتها :

جدول (٩)

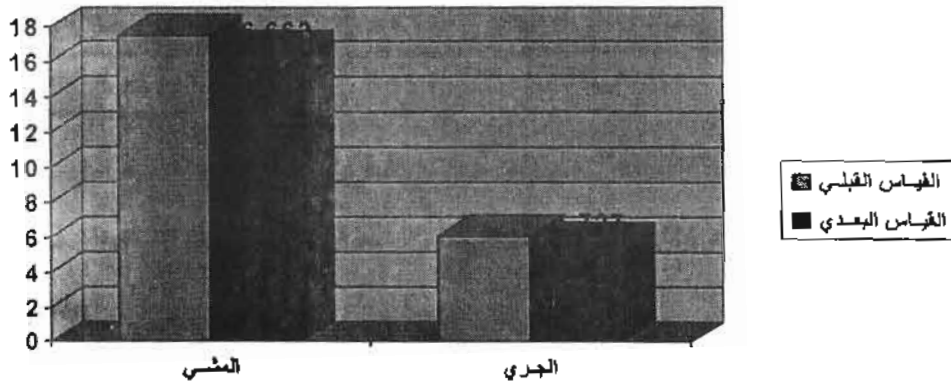
دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في

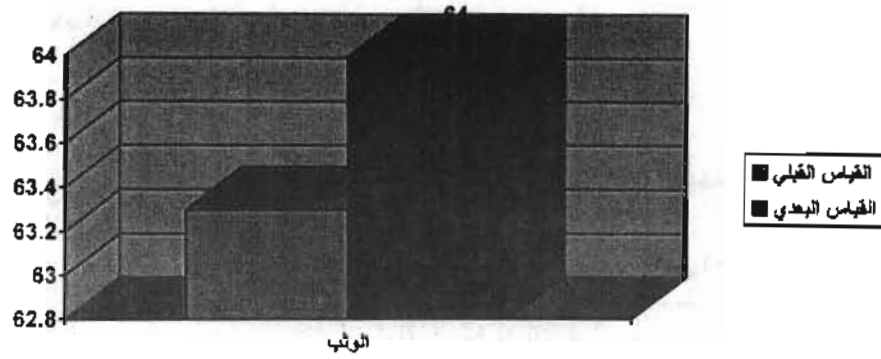
المهارات الحركية الأساسية ن١- ن٢- ن٣

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت
		س	تبع	س	تبع		
١	المشي	١٧,١٥٠	٠,٨٧٥	١٦,٦٦٢	٠,٨٨٥	٠,٤٨٨	*٤,١٦٤
٢	الجري	٦,٠٥٠	٠,٨٨٧	٥,٧٢٧	٠,٨٢٥	٠,٣٢٣	*٢,٧١٩
٣	الوثب	٦٣,٣٠٠	٩,٠١٥	٦٤,٠٠٠	٩,١١٩	٠,٧٠٠	١,٣٥٠

• قيمة "ت" عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

يتضح من جدول رقم (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلي والقياسات البعدي لصالح القياسات البعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات المهارات الحركية الأساسية (المشي والجري) ويتضح ذلك في شكل (١).





شكل (١) القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية

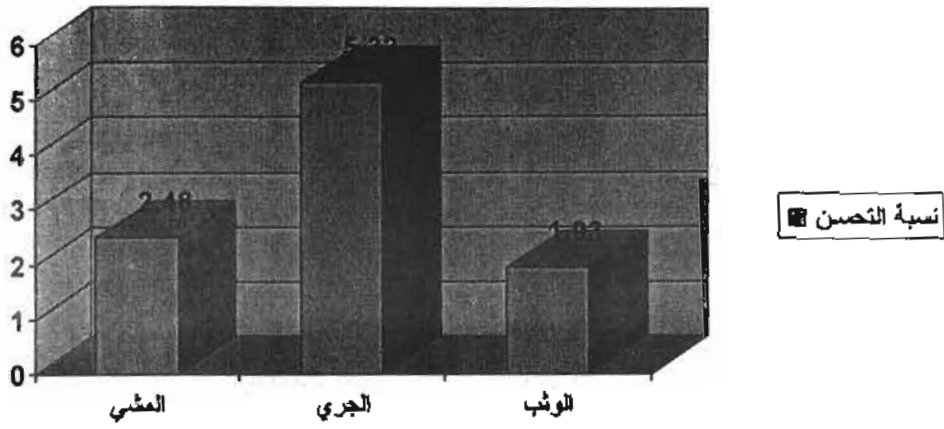
جدول (١٠)

نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في

المهارات الحركية الأساسية ن=١=٢ ن=٢٠

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	نسبة التحسن
		س	ع±	س	ع±		
١	المشي	١٧,١٥٠	٠,٨٧٥	١٦,٦٦٢	٠,٨٨٥	٠,٤٨٨	% ٢,٨٤
٢	الجرى	٦,٠٥٠	٠,٨٨٧	٥,٧٢٧	٠,٨٢٥	٠,٣٢٣	% ٥,٣٢
٣	الوثب	٦٣,٣٠٠	٩,٠١٥	٦٤,٠٠٠	٩,١١٩	٠,٧٠٠	% ١,٩٣

يتضح من جدول (١٠) أن أعلى نسبة تحسن في القياس البعدي هي مهارة اللقف بنسبة ٥,٣٢% وأن أقل نسبة تحسن هي مهارة الوثب بنسبة ١,٩٣% ويتضح ذلك من شكل (٢).



شكل (٢) نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية

جدول (١١)

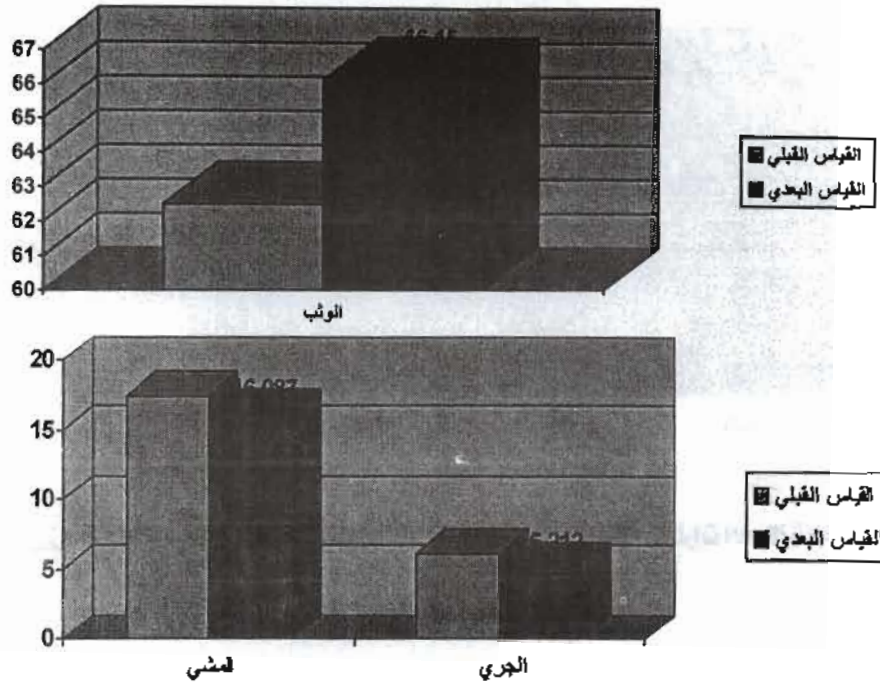
دلالة الفروق بين متوسطات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في المهارات الحركية الأساسية ن١ - ٢٠

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت
		س	±ع	س	±ع		
١	المشي	١٧,٤٠٠	٠,٨٨٢	١٦,٠٨٧	٠,٨٥٥	١,١٣٢	*١٠,٨٠٣
٢	الجري	٦,٢٠٠	٠,٨٣٣	٥,٢١٢	٠,٦٨٩	٠,٩٨٧	*٧,٩٠٢
٣	الوثب	٦٢,٥٠٠	٩,٣٨٩	٦٦,١٥٠	٨,٥٠٥	٣,٦٥٠	*١٠,٦٦٠

• قيمة "ت" عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

يتضح من جدول رقم (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة و القياسات البعديّة لصالح القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية في متغيرات المهارات الحركية الأساسية وينضح ذلك من شكل (٣).



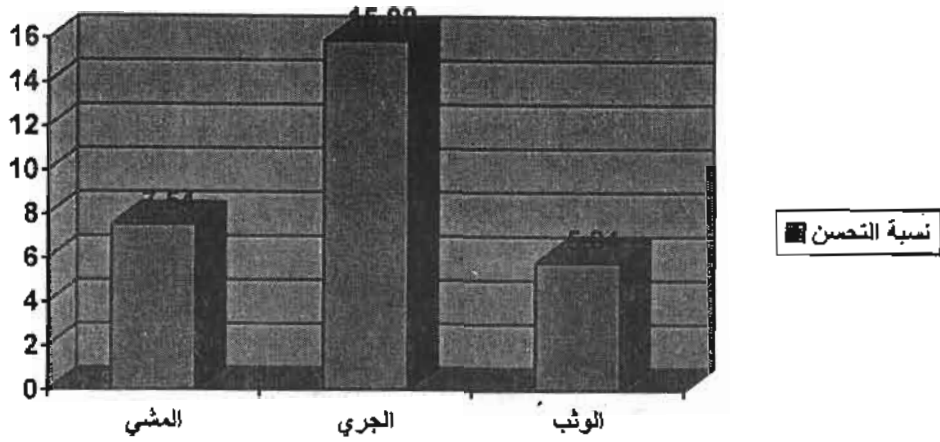
شكل (٣) القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية

جدول (١٢)

نسبة التحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة
التجريبية في المهارات الحركية الأساسية
ن١ - ن٢ - ن٣

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		ن١ - ن٢ - ن٣	نسبة التحسن
		س	ع±	س	ع±		
١	المشي	١٧,٤٠٠	٠,٨٨٢	١٦,٠٨٧	٠,٨٥٥	١,١٣٢	٧,٥٤%
٢	الجري	٦,٢٠٠	٠,٨٣٣	٥,٢١٢	٠,٦٨٩	٠,٩٨٧	١٥,٩٢%
٣	الوثب	٦٢,٥٠٠	٩,٣٨٩	٦٦,١٥٠	٨,٥٠٥	٣,٦٥٠	٥,٨٤%

يتضح من جدول (١٢) أن أعلى نسبة تحسن في القياس البعدي هي مهارة المشي بنسبة ٧,٥٤% وأن أقل نسبة تحسن هي مهارة الوثب بنسبة ٥,٨٤% ويتضح ذلك من شكل (٤).



شكل (٤) نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في المهارات الحركية الأساسية

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

في المهارات الحركية الأساسية ن١ - ن٢ - ن٣

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة ت
		س	ع±	س	ع±		
١	المشي	١٦,٠٨٧	٠,٨٥٥	١٦,٦٦٢	٠,٨٨٥	٠,٥٧٥	*٢,٠٨٩
٢	الجري	٥,٢١٢	٠,٦٨٩	٥,٧٢٧	٠,٨٢٥	٠,٥١٥	*٢,١٤١
٣	الوثب	٦٦,١٥٠	٨,٥٠٥	٦٤,٠٠٠	٩,١١٩	٢,١٥٠	٠,٧٧١

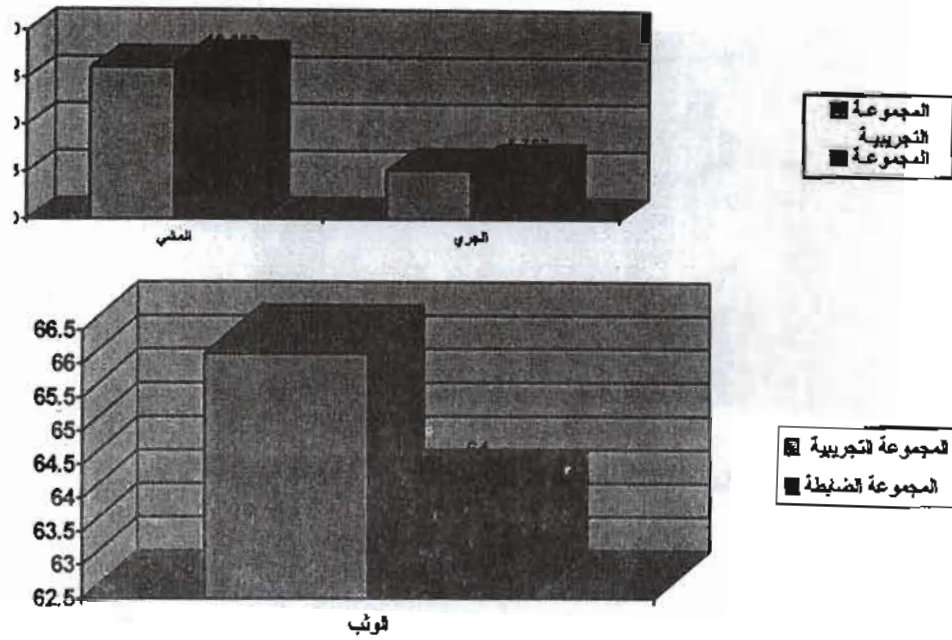
• قيمة "ت" عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

يتضح من جدول رقم (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية

للمجموعة التجريبية والبعديّة للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعدية للمجموعة

التجريبية في متغيرات المهارات الحركية الأساسية (المشي والجري) ويتضح ذلك من

شكل (٥).



شكل (٥) القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية

جدول (١٤)

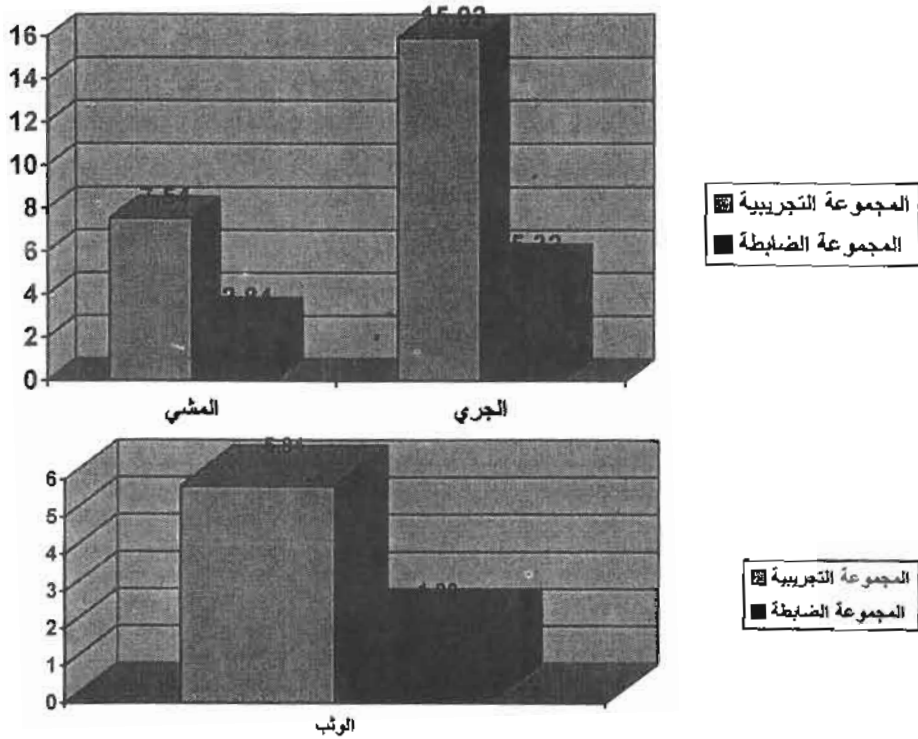
نسبة التحسن بين متوسطات القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية

والضابطة في المهارات الحركية الأساسية ن١- ن٢- ن٣

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		قياس قبلي	قياس بعدي	قياس قبلي	قياس بعدي
١	المشي	١٧,٤٠٠	١٦,٠٨٧	١٧,١٥٠	١٦,٦٦٢
٢	الجري	٦,٢٠٠	٥,٢١٢	٦,٠٥٠	٥,٧٢٧
٣	الوثب	٦٢,٥٠٠	٦٦,١٥٠	٦٣,٣٠٠	٦٤,٠٠٠
		% ٧,٥٤	% ١٥,٩٢	% ٥,٨٤	% ٢,٨٤
		% ١,٩٣			% ٥,٣٢

يتضح من جدول رقم (١٤) أن زيادة نسب التحسن المنوية لمعدلات تغير القياسات البعيدة عن القياسات القبليّة للمجموعة التجريبية في متغيرات المهارات الحركية

الأساسية عن المجموعة الضابطة حيث تراوحت بين (٥,٨٤% - ١٥,٩٢%)
 للمجموعة التجريبية بينما تراوحت المجموعة الضابطة بين (١,٩٣% - ٥,٣٢%)
 (%) ويتضح ذلك من شكل (٦).



شكل (٦) نسبة التحسن في القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية.

ثانياً مناقشة النتائج وتفسيرها :

في ضوء عينة البحث والمنهج المستخدم وطرق وأساليب جمع البيانات وفي حدود عينة البحث تم التوصل إلى النتائج التالية :

يتضح من جدول رقم (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياسات البعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات المهارات الحركية الأساسية (المشي والجري) وعدم

وجود فروق دالة إحصائية في مهارة الوثب ويرجع الباحث هذه النتيجة لعدم تفعيل النشاط الحركي داخل الحضاعة وأن الفروق التي ظهرت في مهارات (المشي والجري) نتيجة مباشرة للنشاط الحركي الطبيعي الذي يبذله الطفل في حياته اليومية ، وكذلك تطور نموه الحركي، كما يتضح من جدول (٨) أن أعلى نسبة تحسن في القياس البعدي هي مهارة الجري بنسبة ٥,٣٢ % وأن أقل نسبة تحسن هي مهارة الوثب بنسبة ١,٩٣ % ويعزو الباحث تلك النسبة إلى التطور الطبيعي للمهارات الحركية للطفل في هذه المرحلة.

ويتضح من جدول رقم (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات المهارات الحركية الأساسية (المشي والجري والوثب) ، ويرجع الباحث هذه الفروق إلى أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط المتعددة قيد البحث ، بما يحتويه من كم حركي كان له الأثر الإيجابي على تنمية المهارات الحركية الأساسية خاصة أن البرنامج قد اشتمل على الحركات الأساسية كالجري والمشي والوثب في صورة ألعاب صغيرة وقصص حركية و أنشطة حرة و أغاني حركية وذلك بدعمها بوسائط متعددة مثل الصور الملونة ومقاطع الفيديو والموسيقى والصور الثابتة والمتحركة والتي كان لها دور فعال في استثارة دوافع الأطفال للمشاركة في النشاط الحركي بيجابية وتقليد الأنشطة الحركية المعروضة بصورة جيدة وفي زمن قليل أفضل من الأسلوب التقليدي المتبع والذي لا يستثير دوافع الأطفال ولا يحفزهم للمشاركة.

ويتفق ذلك مع ما ذكره كل من إبراهيم عبد الوكيل الفار ٢٠٠٠م ومصطفى عبد السميع محمد وآخرين ٢٠٠٤م علي أن برامج الكمبيوتر وخاصة برامج الوسائط المتعددة تقدم نوعا مميزا من التفاعل بينها وبين المتعلم والذي يتطلب استقبال المعلومات المعروضة وتسجيل استجابة المتعلم ومن ثم إعطاؤه التغذية الراجعة ليتأكد من صحة استجابته فيتعزيز تعلمه ، وأيضا تساعد برامج الوسائط المتعددة في وضوح شكل الأداء

وتسهل علي المتعلم عملية إدراك الحركة المطلوب تعلمها في نفس الوقت تسهل للمعلم مهمته وتوفر الكثير من الخطوات والإجراءات ، مما يساعد علي تحقيق الأهداف التربوية بشكل اسهل وأفضل بالإضافة إلي أن برامج الوسائط المتعددة تساعد علي توفير حوالى من ٢٠ إلى ٤٠ % من الوقت المخصص لإتقان التعليم بالمقارنة بالطرق التقليدية (١) : ٤٦ - ٥٩ (١٦ : ٢٩٦)

ويتفق هذا مع دراسة كل من سالي إبراهيم نبيل (٢٠٠٥) (٦)، دماينه صلاح داود (٢٠٠٨) (٤) علي أهمية استخدام برامج الوسائط المتعددة بما تحويه من موسيقى وأغاني ومقاطع فيديو وروسومات جذابة تساعد في تنمية المهارات الحركية الأساسية وتحفيز وإثارة دوافع الأطفال.

ويتفق نتائج البحث مع دراسة ايمى Amy (٢٠٠٨) (٢٠) من حيث أن مقاطع الفيديو لها تأثير أفضل من بطاقات الصور.

كما يتضح من جدول (١٢) أن أعلى نسبة تحسن في القياس البعدي هي مهارة الجرى بنسبة ١٥,٩٢ % وأن أقل نسبة تحسن هي مهارة الوثب بنسبة ٥,٨٤ %.

ويعزو الباحث تلك النسبة إلي استخدام برنامج الوسائط المتعددة المقترح والذي اسهم بدرجة كبيرة في سرعة إتقان المهارات الحركية للأطفال قيد البحث.

ويتضح من جدول رقم (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية في قياسات متغيرات المهارات الحركية الأساسية (المشي - الجري) ويرجع الباحث هذه الفروق في قياسات متغيرات المهارات الحركية الأساسية إلي إتباع البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط المتعددة.

كما يتضح من جدول رقم (١٤) أن زيادة نسب التحسن المنوية لمعدلات تغير القياسات البعدية عن القياسات القبالية للمجموعة التجريبية في متغيرات المهارات الحركية الأساسية عن المجموعة الضابطة حيث تراوحت بين (٥,٨٤% - ١٥,٩٢%) للمجموعة التجريبية بينما تراوحت المجموعة الضابطة بين (١,٩٣% - ٥,٣٢%).

ويرجع الباحث ذلك التقدم في نسبة التحسن إلى التعزيز الإيجابي وتقديم التغذية المرتدة الفورية عن طريق برنامج الوسائط المتعددة أدي إلى زيادة في نسبة إتقان الأطفال للمهارات الحركية عنه في البرنامج التقليدي، كما يعزو الباحث هذا التحسن إلى المتغير التجريبي والذي يتمثل في برنامج الوسائط المتعددة والذي طبق على المجموعة التجريبية وذلك لأن برنامج الوسائط قد اشتمل على أنشطة حركية مختلفة ومتنوعة تثير مشاعر وانفعالات وحماس الأطفال مما يزيد من فاعلية الدرس ودافعية الأطفال هذا فضلا عن ما يحتويه البرنامج من الألعاب الصغيرة المتنوعة والمختارة لتنمية المهارات الحركية الأساسية للطفل ووجود ما يثير دوافعه نحو اللعب والحركة النشطة الإيجابية التي هي ميل طبيعي في مثل هذه المرحلة.

ويضيف الباحث أن السبب في عدم وجود فروق دالة في متغير الوثب قد يكون ناتجا عن تطور الفروق الفردية بين الأطفال في هذه المرحلة أو مرجعة إلى كثرة الحركات المتنوعة لدي الأطفال الذين يقومون بأدائها في الحياة اليومية في هذه المرحلة، ولكن تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في معدلات نسب التحسن في متغيرات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (المشي - الجري - الوثب) وترجع هذه الزيادة إلى البرنامج المقترح مما يؤكد أهمية وفاعلية استخدام برامج الوسائط المتعددة على تنمية المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة .

وتتفق نتائج البحث مع دراسة كل من نور طه إبراهيم ٢٠٠٠م (١٨)، وناهد إسماعيل محمد ٢٠٠٠م (١٧)، ورشيد عامر محمد ٢٠٠٤م (٥)، أبو النجا أحمد عز الدين ٢٠٠٦م (٣)، ٢٠٠٢م (٢) علي أن برامج التربية الحركية لها تأثير إيجابي في تحسن المهارات الحركية الأساسية والتطور الحركي والكفاءة الإدراكية للأطفال ما قبل المدرسة .

وهذا يتفق ما أشار إليه محمد السيد خليل (٢٠٠٤)(١٢) إلى أن هذه المرحلة (رياض الأطفال) لها خصائصها التي لا يمكن أن نتغاضى عنها ، وذلك من حيث الدوافع والميول والاتجاهات نحو نوعية معينة من الأنشطة ، ففي هذه المرحلة من عمر الطفل نجد أن هناك ميلاً طبيعياً وغريزياً لممارسة الحركات الطبيعية والأساسية مثل المشي والجري والعدو والزحف والتزحلق والسباحة واللعب بالكرات.

ويتفق الباحث مع دراسة كل منهاتي محمد فتحي ٢٠٠٧م (١٩)، كاترين إرك Katrin Erk (١٩٩٩) علي أن برامج التربية الحركية ذات تأثير إيجابي فيما يتعلق بمستوي أداء المهارات الحركية الأساسية كما أوضحت نتائج فعالية التدريس بأسلوب التربية الحركية عن أسلوب التقليدي.

كما يشير كل من عاطف فهمي ٢٠٠٧م (٩)، الغريب زاهر ٢٠٠١م (١١) إلى أن برامج الوسائط المتعددة التعليمية توفر فرصاً كبيرة لجذب اهتمام المتعلم لدراسة المعلومات بما يحقق مشاركة فعالة من خلال حيوية ودقة العرض مما يساعد المتعلم علي التركيز في تسلسل المعلومات ودلالاتها ، هذا إلي جانب ما يوفره برنامج الوسائط المتعددة من التكامل بين الأغاني والرسومات والصور ومقاطع الفيديو والمؤثرات الصوتية مما يوفر اتساع نطاق جودة الخبرات التعليمية وتنوعها.

ويتفق ذلك أيضا مع كل ما ذكره محمد سعد زغلول وهادي عبد المنعم ٢٠٠١م علي أن استخدام برامج الوسائط المتعددة والكمبيوتر في تعليم مناهج التربية الرياضية يساعد علي تحليل الحركات والمهارات التي يحتويها المنهاج ويسمح للمتعلم بأن يتقدم وفقا لمعدل تعلمه الخاص مع قدراته بالإضافة إلي انه يوفر الوقت والجهد كما انه يقدم التغذية الراجعة الفورية لكل متعلم علي حدة وينمي القدرات الابتكارية لدي المتعلم والمعلم في العملية التعليمية (١٤ : ٩٨ - ٩٩).

ومن خلال عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها تم التحقق من فروض البحث حيث ان البرنامج المقترح باستخدام الوسائط المتعددة كان له اثر ايجابي وفعال في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدي الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة عن البرنامج التقليدي المتبع مما يتطلب أن نصمم برامج تربية حركية باستخدام الوسائط المتعددة لما أسفرت عنه من نتائج تطبيق هذا البرنامج.

الاستنتاجات :

في حدود أهداف وفروض وعينة البحث وخصائصها والمنهج المستخدم ومن واقع البيانات والمعالجات الإحصائية توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

- ١- تفوقت المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالبرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بالأسلوب (التقليدي) في مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال.
- ٢- أن البرنامج (المتبع) له تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال لدى المجموعة الضابطة .
- ٣- أن البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة له تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال لدى المجموعة التجريبية.

- ٤- أن المجموعة التجريبية والتي استخدمت الوسائط المتعددة تفوقت على المجموعة الضابطة بنسبة تحسن أكبر في مستوى المهارات الحركية الأساسية.
- ٥- أن برنامج الوسائط المتعددة ساهم في زيادة الدوافع والتكيف لدى الأطفال للمشاركة الإيجابية بشكل أدى إلى تحسن مستوى المهارات الحركية الأساسية بصورة جيدة.

التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث ، والاستنتاجات التي تم التوصل إليها ، يوصى الباحث بما يلي :

أولاً فيما يرتبط بالبرامج :

- الإعداد والتخطيط لبرامج الأطفال وفقاً للأسس العلمية.
- أن تكون البرامج مسابرة للتطورات العلمية الحديثة.
- أن يتم تعريف الطفل بالأجهزة والأدوات التي سوف تستخدم في البرنامج ، ومراعاة توفير عوامل الأمن والسلامة.
- تطبيق مبدأ استناره الدافعية والتعزيز للمشاركة في النشاط الحركي لدى أطفال الروضة.

ثانياً فيما يرتبط بالمهارات الحركية الأساسية :

- إمكانية استخدام البرنامج التطبيقي المقترح لتدريس محتوى المهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال.
- القدرة على الاستجابة للمؤثرات الخارجية المختلفة .
- تنميه التعامل مع البيئة والمتغيرات البيئية الخارجية.
- القدرة على تطوير التوافق بين المهارات الحركية الأساسية.

المراجع:

أولاً- المراجع باللغة العربية :

- ١- إبراهيم عبد الوكيل : الوسائط المتعددة التفاعلية. ط ٢ ، الدلتا لتكنولوجيا المعلومات ، طنطا ، ٢٠٠٠ م.
- ٢- ابوالنجا احمد عز الدين : فاعليه استخدام القصص الحركية على التطور الحركي وبعض القيم الأخلاقية لأطفال ما قبل المدرسة. المؤتمر السنوي الأول لمركز رعاية وتنمية الطفولة،مجلة رعاية وتنمية الطفولة،جامعة المنصورة،٢٠٠٢م.
- ٣- ابوالنجا احمد عز الدين : برنامج مقترح للمهارات الحركية الأساسية وتأثيره على تنمية قدرات الابتكار لدى الأطفال.مجلة رعاية وتنمية الطفولة ،جامعة المنصورة. العدد ٤، المجلد ١، ٢٠٠٦م.
- ٤- دميانة صلاح داود : فاعلية برنامج لتوظيف الأغاني والأنشيد في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى طفل الروضة.رسالة ماجستير،كلية رياض الأطفال،جامعة القاهرة،٢٠٠٨م.
- ٥- رشيد عامر محمد : تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية وعلاقتها بمستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال

ما قبل المدرسة (٤ : ٦) سنوات. المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد ٢، جامعة المنصورة، مارس ٢٠٠٤.

٦- سالي إبراهيم نبيل : تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية والإدراك الحس حركي لأطفال ما قبل المدرسة رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية الجزيرة بنات، جامعة حلوان، ٢٠٠٥م.

٧- طارق عبد الرحمن : تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لأطفال درويش ما قبل المدرسة من ٤ : ٥ سنوات. مجلة التربية الرياضية، المجلد ١١، العدد ٤، العراق، ٢٠٠٢م.

٨- عاطف عدلي فهمي : المواد التعليمية للأطفال ط ١، دار الميصرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٧م .

٩- عفاف عثمان عثمان : الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية ط ١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية ٢٠٠٨م.

١٠- الغريب زاهر : تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم. عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠١م.

١١- محمد السيد خليل : التربية الحركية النظرية والتطبيق. كلية التربية الرياضية الرياضية جامعة المنصورة، ٢٠٠٤م.

- ١٢- محمد حسن علاوي : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي .
 محمد نصر الدين
 رضوان
 ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ١٩٩٦ م.
- ١٣- محمد سعد زغلول : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية
 وهاني عبد المنعم
 الرياضية. مركز الكتاب للنشر، القاهرة ٢٠٠١ م.
- ١٤- مصطفى السايح : موسوعة الألعاب الصغيرة ط١، دار الوفاء لدنيا
 محمد
 الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٧ م.
- ١٥- مصطفى عبد : تكنولوجيا التعليم (دراسات عربية). مركز الكتاب
 السميع محمد
 للنشر ١٩٩٩ م.
- ١٦- ناهد إسماعيل محمد : تأثير برنامج للتمرينات باستخدام بعض الأدوات
 اليدوية الصغيرة على بعض المهارات الحركية
 الأساسية للأطفال من (٤ : ٦) سنوات. رسالة
 ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات الجزيرة، جامعة
 حلوان، ٢٠٠٠ م.
- ١٧- نور طه إبراهيم : تأثير برنامج تربية حركية مقترح على بعض
 حسين
 المهارات الأساسية والتكيف الاجتماعي لمرحلة
 رياض الأطفال. رسالة ماجستير، كلية التربية
 الرياضية بنات الجزيرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٠ م.

١٨ - هاني محمد فتحي : تأثير برنامج تربية حركية على الكفاءة الإدراكية الحركية والتفكير الابتكاري لأطفال ما قبل المدرسة. رسالة دكتوراه منشورة، كلية التربية الرياضية بنين جامعة المنصورة، ٢٠٠٧م.

١٩ - هدى محمد قناوى : الطفل ورياض الأطفال، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٤م.

ثانياً- المراجع باللغة الإنجليزية:

- 20- Amy . y : Beyond picture cards: children's comprehension of derivational morphemes based on multimedia stimulation M.A thesis, united states, ew jersey 2008.
Evaluation der effectivitateines bewegung
- 21- Erik, K : sforder . programmes in kindergarten. Diplomarbeit Deutsche Hochschule Koln. 1999.
- 22- Joanne Hui : The Effect Of A Creative Movement Program On Motor Creativity And Gross Motor Skills Of Preschool Children ,PH. D. The University Of South Dakota , May , 2003 .
Tzu Wang:-

- 23- Maria E : .Preschool physical education :A case study of the factors that influence movement instruction to preschool children .ph. united states .Florida. 2005

ثالثاً - شبكة المعلومات (الإنترنت) :

- 24- www.iraqacad.org

مستخلص البحث

أثر استخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية الانتقالية لرياض الأطفال.

هدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج باستخدام الوسائط المتعددة على بعض المهارات الحركية الأساسية لرياض الأطفال.

وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، واشتملت عينة البحث الأساسية على (٤٠) طفل من وطفلة.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالبرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة في بعض المهارات الحركية الأساسية لرياض الأطفال.

ويوصي الباحث باستخدام الوسائط المتعددة في البرامج التعليمية بغرض رفع كفاءة العملية التعليمية عند تدريس المهارات الحركية داخل مناهج التربية والتعليم بصفة عامة ورياض الأطفال بصفة خاصة ، وكذلك ضرورة الاهتمام بتصميم وإنتاج برامج تعليمية باستخدام الكمبيوتر تحت إشراف متخصصين في الناحية العلمية والفنية في المجالات المختلفة لرياض الأطفال وباقي المراحل التعليمية ، وضرورة عمل دورات لمعلمات رياض الأطفال حول كيفية استخدام الكمبيوتر والوسائط المتعددة داخل العملية التعليمية.

Abstract

**The impact of using multimedia to learn some basic motor skills
in transition to kindergarten**

The Research aims to identify effects of Instructional Program using the multimedia on some basic motor skills of kindergarten .

The Research used an experimental method using an experimental design of two groups one of them is experimental and another one is control, basic sample consisted of (40) children.

The research results indicated to experimental group excellence which had been taught by an educational program using the multimedia program on some basic motor skills of kindergarten.

The Researcher recommends to use the multimedia in educational program in purpose of raising educational process quality when teaching physical activities inside physical education curriculum in general and kindergarten activity in particular and necessity to interest in designing and producing educational program by using computer under specialists supervision from technical and scientific side in different skills of kindergarten and rest of physical activities and necessity to make training courses for kindergarten teachers in learning about using multimedia and computer in educational process .