

## MANAGING TIME AND FAMILY CRISES AND ITS RELATION TO FAMILY ADJUSTMENT AMONG SOME WORKING MOTHERS

Rasha E. A. M. Frag\*;Samira A. Kandel\*\* and E. R. Rehan\*\*

\* Home of Management Quality Education faculty Mansoura University.

\*\* Home of Management Agriculture faculty Alex. University.

إدارة الوقت وعلاقته بالتوافق الأسرى للأمهات العاملات  
رشا السيد أحمد محمد فرج و سميرة أحمد قنديل و الحسينى رجب ربحان  
قسم الاقتصاد المنزلى - كلية التربية النوعية المنصورة

### الملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة علاقة إدارة الوقت بالتوافق الأسرى لدى الأمهات العاملات .

#### منهج الدراسة :

اتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي ، وكانت عينة البحث عمدية (١٧٥) من الأمهات العاملات، تراوحت أعمارهن ما بين ( ٢٢ – ٥٥ ) سنة ، وكانت أدوات الدراسة عبارة عن استبانة تشمل جزئين ، بالإضافة إلى استمارة بيانات أولية للأسرة . وكان من أهم نتائج الدراسة :

- ١- وجود علاقة موجبة دالة إحصائيا بين أبعاد إدارة الوقت والدرجة الكلية ، وبين أبعاد التوافق الأسرى ودرجته الكلية .
- ٢- وجود فروق دالة إحصائيا بين المهن المختلفة فى متوسط درجات إدارة الوقت بأبعاده ودرجته الكلية .
- ٣- وجود فروق دالة إحصائيا بين المهن المختلفة فى متوسط درجات التوافق الأسرى بأبعاده ودرجته الكلية
- ٤- وجود فروق دالة إحصائيا بين ( مرتفعى ، ومنخفضى ) الدرجة الكلية لإدارة الوقت فى التوافق الأسرى بأبعاده ودرجته الكلية .

#### توصيات الدراسة :

- ١- إقامة الندوات والبرامج الإرشادية الموجهة للأمهات العاملات لزيادة وعيهن بإدارة مورد الوقت .
- ٢- تضمين جزء خاص بإدارة الوقت فى مقررات الاقتصاد المنزلى للمراحل التعليمية المختلفة.
- ٣- حث وسائل الإعلام على تقديم برامج توعية مستمرة للأمهات العاملات فى كيفية استغلال الوقت وإدارته بطريقة مثلى .

### مقدمة ومشكلة البحث

يعد الوقت موردا نادرا من موارد الإدارة حيث لا يمكن إيقافه أو تراكمه أو إحلاله أو زيادته أو تقليله ( عبد الفتاح دياب ، ١٩٩٢ ) .

إن الإدراك الذاتى لقيمة الوقت وأهميته هو مفتاح الإدارة الفعالة ، ففكرة تخطيط وإدارة الوقت تقوم على أنه مورد نادر له خصوصية وأهميته المتعظمة ، لذا فمن الواجب استخدامه بكل دقة وعناية ( نادر أبو شيخة ، ١٩٩١ ) .

وترى ( بدرية الدسوقي ، ١٩٩١ ) أن المرأة العاملة تواجه المشكلات بدرجة أكبر من غير العاملة ، وذلك لشعورها بضيق الوقت وأهميته هو مفتاح الإدارة الفعالة ، مما يؤدي إلى صعوبة التوفيق بين العمل والبيت والزواج والأولاد ، ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة لإلقاء الضوء على الأدوار العديدة للأم العاملة ، بالإضافة إلى ضيق وقتها مما أوقعها فى دائرة مواجهة بين العمل والأسرة ، ولكى تواجه هذه المسؤوليات يجب أن تكون هناك إدارة جيدة للوقت للوصول إلى توافقها الأسرى .

ومن هنا انبثقت مشكلة البحث الحالى فى التساؤل الرئيسى الآتى :

ما العلاقة بين إدارة الوقت والتوافق الأسرى للأمهات العاملات ؟

### أهداف البحث :

- يهدف البحث الحالي بصفة أساسية إلى دراسة العلاقة بين إدارة الوقت وبين التوافق الأسرى للأمهات العاملات ، ويتطلب ذلك دراسة الأهداف الفرعية التالية :
- 1- دراسة العلاقة بين إدارة الوقت ( بأبعاده ، ودرجته الكلية ) ، وبين درجات التوافق الأسرى ( بأبعاده ، ودرجة الكلية ) .
  - 2- دراسة الفروق بين المهن المختلفة ( مدرسات ، وممرضات ، ومحاسبات ) فى متوسط درجات إدارة الوقت ( بأبعاده ، ودرجته الكلية ) .
  - 3- دراسة الفروق بين المهن المختلفة فى متوسط درجات التوافق الأسرى ( بأبعاده ، ودرجته الكلية ) .
  - 4- دراسة الفروق بين ( مرتفعى ، ومنخفضى ) الدرجة الكلية لإدارة الوقت فى التوافق الأسرى ( بأبعاده ، ودرجته الكلية ) .

### أهمية الدراسة :

- 1- التأكيد على أهمية العلاقة بين إدارة الوقت وبين التوافق الأسرى للأمهات العاملات .
- 2- تقديم قسط كبير من المعلومات والبيانات والنتائج عن أهمية الوقت وكيفية إدارته ، وتقديم هذه المعلومات للأمهات العاملات للاستفادة بها فى حياتهن العملية .
- 3- توجيه نتائج هذا البحث إلى القائمين على رعاية الأم العاملة والأسرة بأجهزة الدولة المختلفة وذلك لمساعدة الأم العاملة على تنظيم وقتها وبالتالي المساهمة فى توافقها الأسرى .

### الأسلوب البحثي

#### أولا : المفاهيم المستخدمة فى البحث .

##### الأم العاملة :

هى المرأة المتزوجة التى تعمل بأجر خارج المنزل ، وهى التى تجمع بين مسئولية المنزل ، ومسئولية العمل ، حيث تقوم بأدوار متعددة ( زوجة ، وأم ، وعاملة تخضع لقوانين عملها ) .  
إدارة الوقت :

هو الاستخدام الجيد والأمثل للوقت من قبل الأم العاملة ، وهى عملية قائمة على خطوات وهى : ( تحديد الهدف ، والتخطيط ، والتنفيذ ، والتقييم ، بالإضافة إلى التغلب على مضيعات الوقت ) تقوم بها الأم العاملة لتحقيق أهدافها ، وصولا إلى توافقها الأسرى المنشود .  
التوافق الأسرى :

قدرة الأم العاملة على التفاعل الإيجابى تجاه مختلف المواقف داخل الأسرة وحل المشكلات الأسرية ، وسلامة العلاقة بينها وبين الزوج ، كذلك سلامة العلاقات بين الأم وأبنائها ، وتحرص الأم على أن تمتد هذه العلاقة الطيبة مع الأقارب مع إحداث توازن بين هذه العلاقات المختلفة فى جو من الثقة والمحبة والاحترام المتبادل بين الجميع .

##### ثانيا : منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفى التحليلي وذلك لملاءمته للدراسة الحالية .

##### ثالثا : عينة الدراسة

اشتملت عينة الدراسة على ( ١٧٥ ) أم عاملة من مستويات تعليمية مختلفة ، كما اشتملت الدراسة على مهن بعينها وهى ( المحاسبات ، والمدرسات ، والممرضات ) .  
وقد اختيرت العينة من المؤسسات الحكومية التابعة لقرى ومركز دكرنس - محافظة الدقهلية .

##### رابعا : أسلوب جمع البيانات

إعداد وبناء أدوات الدراسة وتضمنت ما يلى من إعداد الباحثة :

- 1- البيانات الأولية للأم العاملة .
- 2- استبانة تتكون من جزئين :  
أ- مقياس إدارة الوقت للأم العاملة .  
ب- مقياس التوافق الأسرى للأم العاملة .

مفتاح تصحيح الاستبانة : تم تقدير درجات الاستبانة باستخدام مفتاح تصحيح متدرج متصل وفق ثلاث استجابات وهي : دائما ( ثلاث درجات ) ، وأحيانا ( درجتان ) ، ونادرا ( درجة واحدة ) ، وذلك للعبارة الموجبة والعكس صحيح للعبارة السالبة .

#### خامسا : المعاملات الإحصائية المستخدمة

أ- للتحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة :  
( صدق المحكمين ، وصدق التكوين الفرضي ، والثبات )

استخدمت الباحثة ( التكرارات والنسب المئوية ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعامل ألفا كرونباخ )

ب - للتحقق من فروض الدراسة :

استخدمت الباحثة ( اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه متعدد المتغيرات التابعة " MANOVA " ، واختبار " ت " للمتغيرات المستقلة ، ومعامل ارتباط بيرسون ) .

### النتائج البحثية

#### أولا : وصف العينة

يتضح من جدول (١) وصف لعينة الدراسة تبعا لمهنة الأم العاملة ، ويتضح أن أعلى نسبة من الأمهات العاملات لعينة الدراسة هي لمهنة المدرسات حيث بلغت نسبتها (٣٧.٢%) .

#### جدول (١): وصف عينة الدراسة.

المهنة	العدد	النسبة
الممرضات	٥٥	٣١.٤
المدرسات	٦٥	٣٧.٢
المحاسبات	٥٥	٣١.٤
المجموع	١٧٥	١٠٠

#### النتائج في ضوء الفروض :

الفرض الأول : توجد علاقة موجبة دالة إحصائيا بين درجات إدارة الوقت ( الأبعاد والدرجة الكلية ) وبين درجات التوافق الأسرى ( الأبعاد والدرجة الكلية ) .

وللتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون .

وبوضح الجدول الآتي قيم معامل ارتباط بيرسون بين درجات إدارة الوقت ( الأبعاد والدرجة الكلية )

وبين درجات التوافق الأسرى ( الأبعاد والدرجة الكلية ) .

جدول (٢) : قيم معامل ارتباط بيرسون بين درجات إدارة الوقت (الأبعاد والدرجة الكلية) وبين درجات التوافق الأسرى (الأبعاد والدرجة الكلية).

التوافق	توافق مع الزوج	توافق مع الأبناء	توافق مع الأقارب	كلّي توافق الأسرى
ادارة الوقت	.451	.347	.376	.435
تحديد الهدف	.304	.397	.320	.375
تخطيط الوقت	.322	.318	.129	.395
مرحلة التنفيذ	.415	.310	.351	.431
مرحلة التقييم	.337**	.160*	.119	.374**
التغلب على مضيعات الوقت	.557**	.353**	.305**	.539**
كلّي ادارة الوقت				

\* دال عند .05 . \*\* دال عند .01

\* نلاحظ أن جميع معاملات ارتباط هذا العمود ( ارتباط أبعاد إدارة الوقت بالدرجة الكلية للتوافق الأسرى دالة وأكبر من .٢٥ ) مما

يدل على وجود علاقة مهمة وكبيرة بينهما .

## يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

- ١- توجد علاقة موجبة دالة بين بعد تحديد الهدف من مقياس ادارة الوقت وبين جميع ابعاد التوافق الاسري ودرجته الكلية، وقد تراوحت بين ( ٠.٣٤٧ - ٠.٤٥١ ) .
- ٢- توجد علاقة موجبة دالة بين بعد تخطيط الوقت من مقياس ادارة الوقت وبين جميع ابعاد التوافق الاسري ودرجته الكلية، وقد تراوحت بين ( ٠.٣٠٤ - ٠.٣٩٧ ) .
- ٣- توجد علاقة موجبة دالة بين بعد مرحلة التنفيذ من مقياس ادارة الوقت وبين بعدين من التوافق الاسري ودرجته الكلية، وقد تراوحت بين ( ٠.٣١٨ - ٠.٣٩٥ ) .
- كما لم توجد علاقة دالة بين بعد مرحلة التنفيذ من مقياس ادارة الوقت وبين بعد التوافق مع الاقارب .
- ٤- توجد علاقة موجبة دالة بين بعد مرحلة التقييم من مقياس ادارة الوقت وبين ابعاد التوافق الاسري ودرجته الكلية، وقد تراوحت بين ( ٠.٣١٠ - ٠.٤١٣ ) .
- ٥- توجد علاقة موجبة دالة بين بعد مضيعات الوقت من مقياس ادارة الوقت وبين بعدين من التوافق الاسري ، ودرجته الكلية، وقد تراوحت بين ( ٠.١٦٠ - ٠.٣٧٤ ) كما لم توجد علاقة دالة بين بعد مضيعات الوقت من مقياس ادارة الوقت وبين بعد التوافق مع الاقارب .
- ٦- توجد علاقة موجبة دالة بين الدرجة الكلية لمقياس ادارة الوقت وبين جميع ابعاد التوافق الاسري ، ودرجته الكلية ، وقد تراوحت بين ( ٠.٣٠٥ - ٠.٥٥٧ ) .

جدول (٣): المتوسطات والانحرافات المعيارية في مقياس إدارة الوقت بأبعاده ، ودرجته الكلية.

المتغير التابع	الابعاد	المهنة	المتوسط	الانحراف المعياري	ن
ادارة الوقت	تحديد_الهدف	ممرضات	14.4727	2.65870	55
		مدرسات	19.2462	5.53125	65
		محاسبات	14.0000	4.84195	55
		Total	16.0971	5.16250	175
	تخطيط_الوقت	ممرضات	24.4182	5.19861	55
		مدرسات	29.7385	8.92377	65
		محاسبات	22.7818	7.57846	55
		Total	25.8800	8.04816	175
	مرحلة التنفيذ	ممرضات	17.8727	3.36680	55
		مدرسات	21.6000	7.84379	65
		محاسبات	15.3818	3.98837	55
		Total	18.4743	6.15398	175
	مرحلة_التقييم	ممرضات	16.0545	2.99022	55
		مدرسات	19.0615	6.46113	65
		محاسبات	11.3636	5.33460	55
		Total	15.6971	6.09642	175
مضيعات_الوقت	ممرضات	28.6727	11.69846	55	
	مدرسات	49.0000	9.12072	65	
	محاسبات	42.2000	10.08740	55	
	Total	40.4743	13.29541	175	
كلى_ادارة_الوقت	ممرضات	101.4909	12.95415	55	
	مدرسات	138.6462	17.81101	65	
	محاسبات	105.7273	16.18465	55	
	Total	116.6229	23.26251	175	

يتضح من الجدول السابق اختلاف المتوسطات والانحرافات المعيارية بين افراد عينة الدراسة وفقا للمهنة وتوضح الجداول الاتية دلالة واتجاه الفروق.

### مناقشة نتائج الفرض الأول :

تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه دراسة ( Embers , 1989 ) فى أن الأسر ذات البناء المترابط اتصفت السيدات باستخدام استراتيجيات إدارة الوقت واتخاذ قرارات واعية حول ما يجب القيام به من أعمال ، والوقت المحدد لذلك ، كما عرفن إمكانياتهن وعملن وفقا لها ، كما اتصفت جداول أعمالهن بالدقة والتحديد .

كما اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه دراسة ( Hessing , 1994 ) فى أن إدارة السيدات العاملات للوقت بصورة إبداعية مدروسة تساعدهن على التوافق والتوازن بين أعباء العمل داخل وخارج المنزل .

كما أكدت دراسة ( Dammerbeck , 1995 ) أن توزيع الوقت يؤثر تأثيرا إيجابيا مباشرا على مستوى السعادة ، أما الضغوط وعدم القدرة على توزيع الوقت فيؤثر سلبا على مستوى الرضا والسعادة . كما اتفقت نتيجة الدراسة مع دراسة ( سمر المرسي ، ٢٠١٠ ) ودراسة ( Hasegawa , 2010 ) الفرض الثانى : توجد فروق دالة إحصائية بين المهن المختلفة ( ممرضات ، ومدرسات ، ومحاسبات ) فى متوسط درجات إدارة الوقت بأبعاده ( تحديد الهدف ، والتخطيط ، والتنفيذ ، والتقييم ، والتغلب على مضيعات الوقت ) ودرجته الكلية .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب المتوسط والانحرافات المعيارية فى مقياس إدارة الوقت بأبعاده ودرجته الكلية .

كما تم توضيح قيمة ( ف ) ودلالاتها للفروق بين مجموعات المهن المختلفة عند كل متغير تابع على حدة من مقياس إدارة الوقت كما هو مبين فى جدول (٤)

جدول (٤): قيمة (ف) ودلالاتها للفروق بين المجموعات المهن المختلفة عند كل متغير تابع على حده، من مقياس إدارة الوقت.

مصدر التباين (المتغير المستقل)	المتغير التابع (إدارة الوقت)	مجموع المربعات	df	متوسط المربعات	F	الدلالة	حجم التأثير (مربع إيتا)	مستوى التأثير
المهنة	تحديد_الهدف	1031.578	2	515.789	24.604	دال ٠.٠٠١	.222	كبير
	تخطيط_الوقت	1613.163	2	806.581	14.365	دال ٠.٠٠١	.143	متوسط
	مرحلة_التنفيذ	1180.943	2	590.472	18.777	دال ٠.٠٠١	.179	متوسط
	مرحلة_التقييم	1775.631	2	887.816	32.550	دال ٠.٠٠١	.275	كبير
	مضيعات_الوقت	12548.725	2	6274.363	59.267	دال ٠.٠٠١	.408	كبير
	كلى_إدارة_الوقت	50649.592	2	25324.796	100.113	دال ٠.٠٠١	.538	كبير

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة ( الممرضات ، والمدرسات ، والمحاسبات ) فى درجات أبعاد إدارة الوقت ( تحديد الهدف ، وتخطيط الوقت ، التنفيذ ، والتقييم ، والتغلب على مضيعات الوقت ) ودرجته الكلية .

وحيث أن النسبة الفائية دالة إحصائية فيجب تحديد اتجاه هذه الفروق عن طريق إجراءات المقارنات المتعددة ( Post Hoc ) بين متوسطات درجات المجموعات المختلفة ، وسوف تجرى الباحثة المقارنات المتعددة باستخدام اختبار توكى Tukey HSD ، وهذا يعنى وجود فروق حقيقية بين فئتين ( مجموعتين ) على الأقل ، وجاءت النتائج كما بالجدول الآتى:

أ - بالنسبة لبعء تحديد الهدف:

جدول (٥): قيم توكي Tukey HSD اتجاه الفروق بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة في بعد تحديد الهدف

المتغير التابع	المجموعات		المتوسط	فروق المتوسطات	الخطأ المعياري	مستوى الدالة	حدود الثقة عند ٩٥%	
	ممرضات	مدرسات					الحد الأدنى	الحد الأعلى
تحديد_الهدف	ممرضات	مدرسات	19.246	-4.7734 <sup>*</sup>	.83886	.01	-6.7566	-2.7902
	ممرضات	محاسبات	14	.4727	.87311	.851	-1.5915	2.5369
	ممرضات	محاسبات		5.2462 <sup>*</sup>	.83886	.01	3.2629	7.2294

\*دال عند ٠.٠٥

يتضح من نتائج الجدول السابق ما يأتي:

- توجد فروق دالة بين الممرضات والمدرسات لصالح المدرسات ، حيث كان متوسط المدرسات كما يتضح من الجدول السابق أعلى من متوسط الممرضات .
  - لا توجد فروق دالة بين المجموعتين الممرضات والمحاسبات
  - توجد فروق دالة بين المدرسات والمحاسبات لصالح المدرسات ، حيث كان متوسط المدرسات كما يتضح من الجدول السابق أعلى من متوسط المحاسبات .
- ب - بالنسبة لبعء تخطيط الوقت :

جدول (٦): قيم توكي Tukey HSD اتجاه الفروق بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة في بعد تخطيط الوقت.

المتغير التابع	المجموعات		المتوسط	فروق المتوسطات	الخطأ المعياري	مستوى الدالة	حدود الثقة عند ٩٥%	
	ممرضات	مدرسات					الحد الأدنى	الحد الأعلى
تخطيط الوقت	ممرضات	مدرسات	29.7385	-5.3203 <sup>*</sup>	1.37283	.001	-8.5659	-2.0747
	ممرضات	محاسبات	22.7818	1.6364	1.42889	.488	-1.7418	5.0145
	ممرضات	محاسبات	-	6.9566 <sup>*</sup>	1.37283	.001	3.7110	10.2023

\*دال عند ٠.٠٥

يتضح من نتائج الجدول السابق ما يأتي:

- توجد فروق دالة بين الممرضات والمدرسات لصالح المدرسات ، حيث كان متوسط المدرسات كما يتضح من الجدول السابق أعلى من متوسط الممرضات .
- لا توجد فروق دالة بين المجموعتين الممرضات والمحاسبات
- توجد فروق دالة بين المدرسات والمحاسبات لصالح المدرسات ، حيث كان متوسط المدرسات كما يتضح من الجدول السابق أعلى من متوسط المحاسبات .

ج - بالنسبة لبعء تنفيذ خطة الوقت :

جدول (٧) : قيم توكي Tukey HSD اتجاه الفروق بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة في بعد التنفيذ

المتغير التابع	المجموعات		المتوسط	فروق المتوسطات	الخطأ المعياري	مستوى الدالة	حدود الثقة عند ٩٥%	
	ممرضات	مدرسات					الحد الأدنى	الحد الأعلى
مرحلة التنفيذ	ممرضات	مدرسات	21.6000	-3.7273 <sup>*</sup>	1.02739	.001	-6.1562	-1.2983
	ممرضات	محاسبات	15.3818	2.4909	1.06934	.054	-.0372	5.0190
	ممرضات	محاسبات	-	6.2182 <sup>*</sup>	1.02739	.000	3.7893	8.6471

\*دال عند ٠.٠٥

يتضح من نتائج الجدول السابق ما يأتي:

- توجد فروق دالة بين الممرضات والمدرسات لصالح المدرسات ، حيث كان متوسط المدرسات كما يتضح من الجدول السابق أعلى من متوسط الممرضات .
- لا توجد فروق دالة بين المجموعتين الممرضات والمحاسبات
- توجد فروق دالة بين المدرسات والمحاسبات لصالح المدرسات ، حيث كان متوسط المدرسات كما يتضح من الجدول السابق أعلى من متوسط المحاسبات .

د - بالنسبة لبعد التقييم :

جدول (٨) : قيم توكي Tukey HSD اتجاه الفروق بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة في بعد التقييم

المتغير التابع	المجموعات		المتوسط	فروق المتوسطات	الخطأ المعياري	مستوى الدالة	حدود الثقة عند ٩٥%	
	ممرضات	محاسبات					الحد الاعلى	الحد الادنى
التقييم	ممرضات	مدرسات	19.0615	-3.0070 <sup>*</sup>	.95683	.006	-5.2691	-7.449
	ممرضات	محاسبات	11.3636	4.6909 <sup>*</sup>	.99590	.001	2.3364	7.0454
	ممرضات	محاسبات		7.6979 <sup>*</sup>	.95683	.001	5.4358	9.9600

\*دال عند ٠.٠٥

يتضح من نتائج الجدول السابق ما يأتي:

- توجد فروق دالة بين الممرضات والمدرسات لصالح المدرسات ، حيث كان متوسط المدرسات كما يتضح من الجدول السابق أعلى من متوسط الممرضات.
- توجد فروق دالة بين الممرضات والمحاسبات لصالح الممرضات ، حيث كان متوسط الممرضات كما يتضح من الجدول السابق أعلى من متوسط المحاسبات
- توجد فروق دالة بين المدرسات والمحاسبات لصالح المدرسات ، حيث كان متوسط المدرسات كما يتضح من الجدول السابق أعلى من متوسط المحاسبات.

هـ - بالنسبة لبعد التغلب على مضيعات الوقت:

جدول (٩) : قيم توكي Tukey HSD اتجاه الفروق بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة في بعد التغلب على مضيعات لوقت

المتغير التابع	المجموعات		المتوسط	فروق المتوسطات	الخطأ المعياري	مستوى الدالة	حدود الثقة عند ٩٥%	
	ممرضات	محاسبات					الحد الاعلى	الحد الادنى
مضيعات الوقت	ممرضات	مدرسات	49.000	-20.3273 <sup>*</sup>	1.88508	.001	-24.7839	-15.8706
	ممرضات	محاسبات	42.000	-13.5273 <sup>*</sup>	1.96206	.001	-18.1659	-8.8886
	ممرضات	محاسبات	-	6.8000 <sup>*</sup>	1.88508	.001	2.3433	11.2567

\*دال عند ٠.٠٥

يتضح من نتائج الجدول السابق ما يأتي:

- توجد فروق دالة بين الممرضات والمدرسات لصالح المدرسات ، حيث كان متوسط المدرسات كما يتضح من الجدول السابق أعلى من متوسط الممرضات.
- توجد فروق دالة بين الممرضات والمحاسبات لصالح المحاسبات ، حيث كان متوسط المحاسبات كما يتضح من الجدول السابق أعلى من متوسط الممرضات.
- توجد فروق دالة بين المدرسات والمحاسبات لصالح المدرسات ، حيث كان متوسط المدرسات كما يتضح من الجدول السابق أعلى من متوسط المحاسبات .

و- بالنسبة للدرجة الكلية لإدارة الوقت :  
جدول (١٠): قيم توكي Tukey HSD اتجاه الفروق بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة في بعد الدرجة الكلية لإدارة الوقت للأمر العاملة.

المتغير التابع	المجموعات	المتوسط	فروق المتوسطات	الخطأ المعياري	مستوى الدالة	حدود الثقة عند ٩٥%	
						الحد الأدنى	الحد الأعلى
الدرجة الكلية لإدارة الوقت	ممرضات	138.6462	-37.1552	2.91394	.001	-44.0443	-30.2662
	محاسبات	105.7273	-4.2364	3.03292	.345	-11.4067	2.9340
	مدرسات	-	32.9189	2.91394	.001	26.0298	39.8080

\*دال عند ٠.٠٥

يتضح من نتائج الجدول السابق ما يأتي:

- توجد فروق دالة بين الممرضات والمدرسات لصالح المدرسات ، حيث كان متوسط المدرسات كما يتضح من الجدول السابق أعلى من متوسط الممرضات.
- لا توجد فروق دالة بين الممرضات والمحاسبات .
- توجد فروق دالة بين المدرسات والمحاسبات لصالح المدرسات حيث كان متوسط المدرسات كما يتضح من الجدول السابق أعلى من متوسط المحاسبات.

مناقشة نتيجة الفرض الثاني :

أكدت دراسة ( منال مرسى ، ٢٠٠٥ ) على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر العاملات في إدارة الوقت ككل تبعاً لاختلاف المهنة لصالح ربات الأسر العاملات ذات المستويات المهنية المرتفعة .

كما اتفقت نتيجة هذا الفرض مع ما توصلت إليه دراسة ( Dammerbeck , 1995 ) في أن المستوى التعليمي وعمل المرأة يؤثران في قدراتها في الاستفادة بالوقت ، وهذا ما أكدت عليه دراسة ( شرين محفوظ ، ٢٠٠٣ ) في وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مهنة ربة الأسرة ومحاور تخطيط الوقت وتحليله .  
الفرض الثالث : توجد فروق دالة إحصائية بين المهن المختلفة (ممرضات، ومدرسات، ومحاسبات) في متوسطات درجات التوافق الأسري ( توافق مع الزوج، توافق مع الأبناء، وتوافق مع الأقارب) ودرجته الكلية .  
وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية في مقياس التوافق الأسري بأبعاده ، ودرجاته الكلية .

جدول (١١): المتوسطات والانحرافات المعيارية مقياس التوافق الأسري بأبعاده ودرجته الكلية

المتغير	الأبعاد	المهنة	المتوسط	الانحراف المعياري	ن
التوافق الأسري	توافق مع الزوج	ممرضات	50.5273	7.70487	55
		مدرسات	61.0154	9.57779	65
		محاسبات	44.6545	6.97407	55
		Total	52.5771	10.72507	175
	توافق مع الأبناء	ممرضات	41.8182	6.06780	55
		مدرسات	49.2462	8.70171	65
		محاسبات	37.7818	8.99731	55
		Total	43.3086	9.37695	175
	توافق مع الأقارب	ممرضات	48.1636	6.81981	55
		مدرسات	55.8923	10.25171	65
		محاسبات	43.6364	12.08207	55
		Total	49.6114	11.18383	175
كلّي توافق الأسري	ممرضات	140.5091	15.80421	55	
	مدرسات	166.1538	17.98022	65	
	محاسبات	126.0727	15.23015	55	
	Total	145.4971	23.55719	175	



يتضح من الجدول السابق اختلاف المتوسطات والانحرافات المعيارية بين أفراد عينة الدراسة وفقا للمهنة وتوضح الجداول الاتية دلالة واتجاه الفروق. كما تم توضيح قيمة ( ف ) ودلالاتها للفروق بين مجموعات المهن المختلفة عند كل متغير تابع على حدة في مقياس التوافق الأسرى كما هو مبين في جدول رقم (١٢).

جدول (١٢): قيمة (ف) ودلالاتها للفروق بين المجموعات المهن المختلفة عند كل متغير تابع على حده، من مقياس التوافق الأسري.

مصدر التباين (المتغير المستقل)	المتغير التابع (التوافق الأسري)	مجموع المربعات	df	متوسط المربعات	F	الدلالة	حجم التأثير (مربع ايتا)	مستوى التأثير
المهنة	توافق مع الزوج	8311.579	2	4155.789	61.077	.001	.415	كبير
	توافق مع الابناء	4093.712	2	2046.856	31.418	.001	.268	كبير
	توافق مع الاقارب	4643.076	2	2321.538	23.323	.001	.213	كبير
	كلى توافق الأسري	49855.832	2	24927.916	91.804	.001	.516	كبير

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة ( الممرضات ، والمدرسات ، والمحاسبات ) في درجات أبعاد التوافق الأسرى ودرجته الكلية . وحيث أن النسبة الفائية دالة إحصائية فيجب تحديد اتجاه هذه الفروق عن طريق إجراء المقارنات المتعددة ( Post Hoc ) بين متوسطات درجات المجموعات المختلفة ، وسوف تجرى الباحثة المقارنات المتعددة باستخدام اختبار توكي TukeyHSD ، وهذا يعنى وجود فروق حقيقية بين فئتين ( مجموعتين ) على الأقل ، وجاءت النتائج كما بالجدول التالي:

أ – بالنسبة لبعء التوافق مع الزوج:

جدول (١٣): قيم توكي Tukey HSD اتجاه الفروق بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة في بعد التوافق مع الزوج.

المتغير التابع	المجموعات		المتوسط	فروق المتوسطات	الخطأ المعياري	مستوى الدالة	حدود الثقة عند ٩٥%	
	ممرضات	مدرسات					الحد الاعلى	الحد الامنى
توافق الام العاملة مع الزوج	ممرضات	مدرسات	61.0145	-10.4881*	1.51126	.001	-14.0610	-6.9152
	ممرضات	محاسبات	44.6545	5.8727*	1.57297	.001	2.1539	9.5915
	مدرسات	محاسبات	-	16.3608*	1.51126	.001	12.7879	19.9337

\*دال عند ٠.٠٥

يتضح من نتائج الجدول السابق ما يأتي:

- توجد فروق دالة بين الممرضات والمدرسات لصالح المدرسات ، حيث كان متوسط المدرسات كما يتضح من الجدول السابق أعلى من متوسط الممرضات.
- توجد فروق دالة بين المجموعتين الممرضات والمحاسبات لصالح الممرضات ، حيث كان متوسط الممرضات كما يتضح من الجدول السابق أعلى من متوسط المحاسبات.
- توجد فروق دالة بين المدرسات والمحاسبات لصالح المدرسات ، حيث كان متوسط المدرسات كما يتضح من الجدول السابق أعلى من متوسط المحاسبات.

ب - بالنسبة لبعء التوافق مع الأبناء :  
جدول (١٤): قيم توكي Tukey HSD اتجاه الفروق بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة في بعد توافق الأم العاملة مع الأبناء.

المتغير التابع	المجموعات	المتوسط	فروق المتوسطات	الخطأ المعياري	حدود الثقة عند ٩٥%	
					مستوى الدالة	الحد الأدنى   الحد الأعلى
توافق الأم العاملة مع الأبناء	مدرسات	49.2462	-7.4280 <sup>*</sup>	1.47879	.001	-10.9241   -3.9318
	ممرضات (م=41.8182)					
	محاسبات	37.7818	4.0364 <sup>*</sup>	1.53917	.026	7.6752   .3975
	مدرسات	-	11.4643 <sup>*</sup>	1.47879	.001	7.9682   14.9605

\*دال عند ٠.٠٥

يتضح من نتائج الجدول السابق ما يأتي:

- توجد فروق دالة بين الممرضات والمدرسات لصالح المدرسات ، حيث كان متوسط المدرسات أعلى من متوسط الممرضات كما يتضح من الجدول السابق.
- توجد فروق دالة بين المجموعتين الممرضات والمحاسبات لصالح الممرضات ، حيث كان متوسط الممرضات أعلى من متوسط المحاسبات
- توجد فروق دالة بين المدرسات والمحاسبات لصالح المدرسات ، حيث كان متوسط المدرسات أعلى من متوسط المحاسبات كما يتضح من الجدول السابق

ج - بالنسبة لبعء التوافق مع الأقارب :  
جدول (١٥): قيم توكي Tukey HSD اتجاه الفروق بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة في بعد توافق الأم العاملة مع الأرقاب.

المتغير التابع	المجموعات	المتوسط	فروق المتوسطات	الخطأ المعياري	حدود الثقة عند ٩٥%	
					مستوى الدالة	الحد الأدنى   الحد الأعلى
توافق الأم العاملة مع الأقارب	ممرضات	55.8923	-7.7287 <sup>*</sup>	1.82788	.001	-12.0501   -3.4072
	محاسبات (م=48.1636)	43.6364	4.5273 <sup>*</sup>	1.90251	.048	9.0252   .0294
	مدرسات	-	12.2559 <sup>*</sup>	1.82788	.001	7.9345   16.5774

\*دال عند ٠.٠٥

يتضح من نتائج الجدول السابق ما يأتي:

- توجد فروق دالة بين الممرضات والمدرسات لصالح المدرسات ، حيث كان متوسط المدرسات أعلى من متوسط الممرضات كما يتضح من الجدول السابق.
- توجد فروق دالة بين المجموعتين الممرضات والمحاسبات لصالح الممرضات ، حيث كان متوسط الممرضات أعلى من متوسط المحاسبات .
- توجد فروق دالة بين المدرسات والمحاسبات لصالح المدرسات ، حيث كان متوسط المدرسات أعلى من متوسط المحاسبات .

د - بالنسبة للدرجة الكلية للتوافق الأسرى :  
جدول (١٦): قيم توكي Tukey HSD اتجاه الفروق بين متوسطات درجات المجموعات الثلاثة في بعد الدرجة الكلية للتوافق الأسرى.

المتغير التابع	المجموعات	المتوسط	فروق المتوسطات	الخطأ المعياري	حدود الثقة عند ٩٥%	
					مستوى الدالة	الحد الأدنى   الحد الأعلى
الدرجة الكلية للتوافق الأسرى	ممرضات	166.1538	-25.6448 <sup>*</sup>	3.01901	.001	-32.7822   -18.5073
	محاسبات (م=140.50191)	126.0727	14.4364 <sup>*</sup>	3.14229	.000	7.0074   21.8653
	مدرسات	-	40.0811 <sup>*</sup>	3.01901	.001	32.9436   47.2186

\*دال عند ٠.٠٥

**يتضح من نتائج الجدول السابق ما يأتي:**

- توجد فروق دالة بين الممرضات والمدرسات لصالح المدرسات ، حيث كان متوسط المدرسات أعلى من متوسط الممرضات.
- توجد فروق دالة بين الممرضات والمحاسبات لصالح الممرضات ، حيث كان متوسط الممرضات أعلى من متوسط المحاسبات.
- توجد فروق دالة بين المدرسات والمحاسبات لصالح المدرسات ، حيث كان متوسط المدرسات أعلى من متوسط المحاسبات.

**مناقشة نتائج الفرض الثالث:** اتفقت نتيجة هذا الفرض مع ما توصلت إليه دراسة ( نادية عبد المنعم، ٢٠٠٨ ) إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهنة الأم والتوافق الزواجي .

**الفرض الرابع:** توجد فروق دالة إحصائية بين (مرتفعي ومنخفضي) الدرجة الكلية لإدارة الوقت في التوافق الأسري بأبعاده ودرجته الكلية.

وللتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ( ت ) للعينات المستقلة، كما تحققت الباحثة من شروط استخدام الاختبار وهي اعتدالية التوزيعين وعدم وجود درجات شاذة، وقد كان التوزيعين قريبين من الاعتدالية، كما لم توجد درجات شاذة في أي من المجموعتين .

كما تحققت الباحثة من التجانس بين المجموعتين وفي حالة عدم وجود تجانس استخدمت الباحثة الصورة الثانية لاختبار ( ت ) للعينات المستقلة في حالة عدم وجود تجانس، وفيما يلي تفصيلاً لذلك:

**جدول (١٧): المتوسطات والانحرافات المعيارية في التوافق الأسري لدى (مرتفعي ومنخفضي) ادارة الوقت**

المتغير التابع (التوافق الأسري)	المتغير المستقل	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري للمتوسط
توافق_مع_الزوج	منخفض في الدرجة الكلية لإدارة الوقت	48	45.6667	7.69452	1.11061
	مرتفع في الدرجة الكلية لإدارة الوقت	48	60.4583	9.83688	1.41983
توافق_مع_الأبناء	منخفض في الدرجة الكلية لإدارة الوقت	48	39.4167	7.28401	1.05136
	مرتفع في الدرجة الكلية لإدارة الوقت	48	47.9792	8.88817	1.28290
توافق_مع_الأقارب	منخفض في الدرجة الكلية لإدارة الوقت	48	45.5208	9.58498	1.38347
	مرتفع في الدرجة الكلية لإدارة الوقت	48	54.8542	9.75441	1.40793
كلَى_توافق_الأسري	منخفض في الدرجة الكلية لإدارة الوقت	48	130.6042	17.29683	2.49658
	مرتفع في الدرجة الكلية لإدارة الوقت	48	163.2917	18.33490	2.64641

يتضح من الجدول السابق وجود اختلاف بين المتوسطات والانحرافات المعيارية بين (مرتفعي ومنخفضي) ادارة الوقت في التوافق الأسري، ويوضح الجدول الآتي قيمة (ت) في حالة التجانس بين المجموعات، وفي حالة عدم التجانس، ودلالاتها للتعرف على مدى دلالة الفروق بين تلك المتوسطات.



يتضح مما سبق أن قيمة ( ت ) للفرق بين متوسطى درجات جميع الأبعاد والدرجة الكلية دال إحصائياً ، مما يدل على وجود فروق بين المجموعتين ولصالح المجموعة مرتفعة الدرجة الكلية لإدارة الوقت فى جميع أبعاد التوافق الأسرى ( التوافق مع الزوج ، والتوافق مع الأبناء ، والتوافق مع الأقارب ) ودرجته الكلية .

وتتفق نتيجة هذا الفرض مع ما توصلت إليه دراسة ( Mclaughlin , 1986 ) فقد كشف تحليل الدرجات المرتفعة والمنخفضة على اختبار التوافق باستخدام اختبار ( ت ) عن وجود فروق دالة بين المجموعات المرتفعة والمنخفضة الدرجات ، فمجموعة الدرجات المرتفعة سجلت المزيد من الساعات التى يقضيها الزوج فى رعاية الطفل ، ومستويات مرتفعة من الرضا بالتفاعلات مع الزوج ، ومعدل جودة مرتفع للوقت ، والمزيد من استراتيجيات التوافق المستخدمة.

## المراجع

- بدرية شوقى عبد الوهاب ( ١٩٩١ ) : المشكلات الاجتماعية لأبناء المرأة العاملة كما يراها الأبناء ، المؤتمر السنوى الرابع للطفل المصرى ، الطفل المصرى وتحديات القرن الحادى والعشرين ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- رجاء محمود أبو علام ( ٢٠٠٦ ) : حجم أثر المعالجات التجريبية ودلالة الدلالة الإحصائية ، المجلة التربوية ، الكويت ، ملحق العدد ( ٧٨ ) ، المجلد ( ٢٠ ) .
- سمر عبد الوهاب ( ٢٠١٠ ) : إدارة الوقت وأثره على التوافق الزوجى لدى ربة الأسرة العاملة وغير العاملة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة .
- شرين جلال محفوظ ( ٢٠٠٣ ) : دراسة تحليلية لوقت ربة الأسرة وأثره على توافقه الزوجى ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية .
- عبد الفتاح دياب ( ١٩٩٢ ) : فن إدارة الوقت والاجتماعات ، القاهرة ، دار النشر للجامعات .
- منال مرسى الدسوقى ( ٢٠٠٥ ) : إدارة وقت ربة الأسرة العاملة وأثره على النمو الاجتماعى للطفل ، رسالة دكتوراه ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية .
- نادر أبو شيخة ( ١٩٩١ ) : إدارة الوقت ، عمان ، دار مجدلاوى للنشر والتوزيع .
- نادية عبد المنعم ( ٢٠٠٨ ) : برنامج إرشادى لإدارة الأزمات الأسرية وعلاقته بالتوافق الزوجى ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة .

Dammerbeck A . M . ( 1995 ) : The political economy of the family : A study of house hold time use decision Thesis , ph.D, University of Missouri , Colombia .

Embers , M . (1984 ) : Boundaries and balance : exploring time management in the lives of dualcareer woman . ph.D , the Harvard University .

Hasegawa , Yuka ( 2010 ) : Adjustment of thime allocation and daily emotional experience during the transition to the role of a working mother , ph.D, The University Nagoya .

Hessing , M ( 1994 ) : More than clock work : Woman's time management in their vombined work loads . Sociological , perspectives , vol (37) , No (4) , P . 611 – 633 .W

Mclaughlin , Mike Crawford ( 1986 ) : Stress factors and coping strategies for woman Engaged in Multiple role lifestyles : A descriptive study , ph.D , West Virgining University .

## MANAGING TIME AND FAMILY CRISES AND ITS RELATION TO FAMILY ADJUSTMENT AMONG SOME WORKING MOTHERS

Rasha E. A. M. Frag\*; Samira A. Kandel\*\* and E. R. Rehan\*\*

\* Home of Management Quality Education faculty Mansoura University.

\*\* Home of Management Agriculture faculty Alex. University.

### ABSTRACT

The current research aimed to studying Time Management and its relation to family adjustment of working mothers .

#### Research methodology :

This research used on descriptive analytical methodology . Sample was chosen from working mothers, (175) working mothers , their age ranges from 22 to 55 years .

#### Research tools :

Studying tools including application consist of two parts in addition to priority application data for the family .

#### The result are :

- 1-There is a positive statistically significant relationship between the dimensions of time management and the total score on one hand and the dimensions of family adjustment and its total score .
- 2-There is a statistically significant differences between the different jobs in the average score of time management with its dimensions and its total score .
- 3-There is a statistically significant differences between the different jobs in the average score of family adjustment with its dimensions and its total score .
- 4-There is a statistically significant differences between ( high and low ) total score of time management and adjustment with its dimensions and its total score .

#### Study Applications :

- 1-Making seminars and extension programs which are guided to working mothers in order to increase their awareness concerning time management .
- 2-Adding a special part of time management in home economics curriculums of different educational levels .
- 3-Urging mass media to introduce continuous awareness programs for working mothers in how they make full use of time management .

بتحكيم البحث

كلية الزراعة – جامعة المنصورة  
تربيته نوعيه المنصوره

أ.د / محمد عبد السلام محمد عويضة  
أ.د / عبد العظيم السعيد مصطفى

جدول (١٨): نتائج اختبار (ت) ودلالته للفروق بين بين (مرتفعي ومنخفضي) دارة الوقت في التوافق الأسري.

المتغير التابع	افتراض التجانس*	قيمة لبيقين للتباين (التجانس)			اختبار (ت) للفروق بين متوسطي المجموعتين الضابطة والتجريبية							
		قيمة (ف) للبيقين	قيمة دلالة التباين	مستوى دلالة	قيمة (ت)	درجات الحرية df	قيمة دلالة (ت)	مستوى دلالة (ت)	فرق المتوسطين**	الخطأ المعياري للفرق		
		حدود الثقة* للفرق عند مستوى (٩٥%)		الأعلى		الأدنى						
توافق_مع الزوج	في حالة تساوى التباين(وجود تجانس)	2.498	.117	غير دال	-8.206	94	.000	دال عند 0.01	-14.79167-	1.80260	-18.37077	-11.21256-
	في حالة عدم تساوى التباين(عدم وجود تجانس)				-8.206-	88.848	.000	دال عند 0.01	-14.79167-	1.80260	-18.37348	-11.20985-
توافق_مع الابناء	في حالة تساوى التباين(وجود تجانس)	1.263	.264	غير دال	-5.162-	94	.000	دال عند 0.01	-8.56250-	1.65867	-11.85582	-5.26918-
	في حالة عدم تساوى التباين(عدم وجود تجانس)				-5.162-	90.507	.000	دال عند 0.01	-8.56250-	1.65867	-11.85748	-5.26752-
توافق_مع الاقارب	في حالة تساوى التباين(وجود تجانس)	.111	.740	غير دال	-4.728-	94	.000	دال عند 0.01	-9.33333-	1.97389	-13.25255-	-5.41412-
	في حالة عدم تساوى التباين(عدم وجود تجانس)				-4.728-	93.971	.000	دال عند 0.01	-9.33333-	1.97389	-13.25256	-5.41410-
كلَى توافق_الاسري	في حالة تساوى التباين(وجود تجانس)	.404	.526	غير دال	-8.985-	94	.000	دال عند 0.01	-32.68750-	3.63819	-39.91121	-25.46379-
	في حالة عدم تساوى التباين(عدم وجود تجانس)				-8.985	93.682	.000	دال عند 0.01	-32.68750	3.63819	-39.91153	-25.46347

\* إذا كانت قيمة (ف) للتباين غير دالة فإن هذا يشير الى عدم جود تباين (اي وجود تجانس) وتعتمد هنا على قيمة (ت) المعروضة في السطر الاول (قيمة ت في حالة التجانس) وما يناظرها من قيم (الصف المظلل) ، أما إذا كانت قيمة (ف) للتباين دالة فإن هذا يشير الى وجود تباين (اي عدم وجود تجانس) وتعتمد هنا على قيمة (ت) المعروضة في السطر الثاني (ت في حالة عدم وجود تجانس) وما يناظرها من قيم ، ونلاحظ ان درجات الحرية المناظرة في هذه الحالة هي درجات الحرية المعدلة.

\*\* يجب ان لا يقل الفرق الفعلي بين المتوسطين عن (٠.٥) ، وان كان هذا الفرق اقل من ذلك وكان دال احصائيا فلا يعتد به (رجاء محمود ابو علام ، ٢٠٠٦ ، ١٤٥).

\* يقترح جيفري لوتس (loftus, 1996) وجون هنتر (Hunter, 1997) استبدال اساليب احصائية اقل تعرضا لأخطاء تفسير البيانات بالاجراءات التقليدية لاختبار الفرض الصغرى وهي حدود الثقة للفرق وهي عبارة عن مدى من القيم العددية يحتمل بنسبة معينة (٩٥% مثلا) ان تقع داخله قيمة بارامتر المجتمع، اي تهدف فترات الثقة إلى إعطاء تقدير لإحتمالية جودة بارمتر الأصل داخل فئة من الأعداد، وتدل على الاختبار الاستدلالي لمتوسط واحد، وكانت جميع المتوسطات دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠٥ (رجاء محمود ابو علام ، ٢٠٠٦ ، ١٤٧).