



جامعة المنصورة

كلية التربية الرياضية

**تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي  
على تعلم الونب العالي بالطريقة الظهرية  
لطلقات الصف الرابع الابتدائي**

دكتور

جيهان حامد عبد الرحمن حندوقى

مدرس بقسم مسابقات الميدان والخطار بكلية التربية الرياضية للبنات

جامعة الزقازيق

مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

العدد السابع - سبتمبر ٢٠٠٦



## تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على تعلم الوثب العالي بالطريقة الظهريّة لطالبات الصف الرابع الابتدائي

د / جيهان حامد عبد الرحمن حندوق

### المقدمة ومشكلة البحث :

يعيش العالم الآن عصر المعلومات وثورة الاتصالات ، الأمر الذي أدى إلى ظهور مستحدثات عديدة من الأجهزة و المواد التعليمية و التي يمكن عن طريقها بالإضافة إلى عوامل أخرى أن تحقق تطور حقيقي في العملية التعليمية ومحاولة التصدي للمشكلات التعليمية وتقديم المساعدة الفعالة للمعلم للقيام بمهامه التعليمية بصورة أكثر فعالية وكفاءة.

ومن أمثلة هذه المستحدثات : التعلم الذاتي Individualized learning ، والتعلم بمساعدة الفيديو التفاعلي Interactive video learning ، و التعلم بمساعدة الكمبيوتر Computer assisted instructions ، و الهيبركارد Hyper Card ، الهيبرميديا Hypermedia ، الدرات تريينر Dart trainer الذي استختم حديثا في دولة الإمارات العربية المتحدة .

وتعتبر عملية التعلم الحركي عملية معقدة وغاية في الصعوبة وتحتاج كثيرا من الجهد وخاصة مسابقات الميدان والمضمار التي تتعدد مسابقاتها ومهارتها المركبة

---

\*مدرس بقسم مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق .

وخاصة سباق الوثب العالي الذي يتميز بالصعوبة في الأداء والتعلم في نفس الوقت مما يجعلها تحتاج إلى أسلوب تعلم خاص ويمكن المتعلم من التركيز على دقائق المهارة ولهم الشغل النهائي للحركة .

ونظرا لأهمية استخدام وسائل التكنولوجيا المختلفة في العصر الحالي فقد استخدم باحثون كثيرون هذه الوسائل بصورة مختلفة في مجال العلوم التربوية والمجال الرياضي ومنهم : أسامة احمد عبد العزيز ٢٠٠١م (٥) ، أحمد محمد عبد الله ١٩٩٥م (٤) ، إيهام عبد الرحمن ١٩٩٧م (٨) ، أسحق احمد المحمدي ١٩٩٤م (٩) ، جمال إسماعيل السيد ١٩٩٢م (١٣) ، تامر أحمد حسن ١٩٩٩م (٩) ، رانيا محمد حسن ١٩٩٩م (١٧) ، والتي اجتمعت نتائجها على الدور الكبير الذي تلعبه كل من الوسائل التعليمية الحديثة وأساليب التعليم المختلفة في إنجاح العملية التعليمية في المجال التربوي بصورة عامة والمجال الرياضي بصورة خاصة .

ومن خلال ملاحظة الباحثة لمعظم وسائل وطرق التدريس المعتادة والمتبعة حاليا في معظم المدارس في مجال التعلم الحركي لمختلف المهارات فقد وجد أنها لم تعد قادرة على مواكبة الطاسقات التربوية الحديثة والتي ركزت على ضرورة استخدام التقنيات التربوية الحديثة ، وجعل المتعلم أكثر فعالية من خلال إيجاد سواقف تعليمية يكون فيها أكثر إيجابية في العملية التعليمية فينتقل التدريس من الطرق والرسائل العادية التي تعتمد على سلبية المتعلم ويتقون المعلم ، إلى أساليب جديدة يقول فيها المعلم على العطاء بحب وإقتناع ويرفقا على فهمها المتعلم مع تعلم المهارات ببساطة وبسهولة كما ويتنقل العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ويكون دور المعلم هو التوجيه والمرشد والمخطط لرسم استراتيجيات التعلم .

ويشير أحمد حامد منصور إلى الكمبيوتر منظومة تعليمية تتفاعل تفاعلاً وظيفياً من خلال برنامج تعليمي لتحقيق أهداف محددة ، وتقوم هذه الوسائط على تنظيم متتابع محكم يسمح لكل متعلم أن يسير في البرنامج التعليمي وفق خصائصه المميزة وأن يكون نشيطاً وإيجابياً طوال فترة مروره بالبرنامج ( ٢ : ١٣ )

ويمثل الحاسب الآلي وتطبيقاته ثورة تكنولوجية هائلة استطاعت أن تنقل العاملين في المجال الرياضي بقلبات سريعة لحل المشكلات المعقدة التي تواجههم في التحكم والتدريب والتقييم وإدارة التدريب الرياضي وتنظيم المسابقات وتحليل وتقييم مستوى اللاعبين، فيذكر النسي وكوميل Alty, J.L. & M.J. Cooml ١٩٩٤م أن الحاسبات الآلية تمتلك القدرة على إجراء العمليات الحسابية ومعالجة الأرقام والحروف وسرعة أداء العمليات وتخزين واسترجاع المعلومات، بالإضافة إلى القدرة المتطورة على محاكاة بعض قدرات العقل البشري واتخاذ بعض القرارات وهو ما يطلق عليه الذكاء الصناعي.(٤٦ : ١١٧)

ولقد أصبح الكمبيوتر أحد الوسائل الهامة في عملية التعلم حيث أصبح ضرورة ملحة وجهاز أساسي في كل منزل حيث يؤكد محمد السيد على ٢٠٠٢م على أن الكمبيوتر ليس مجرد آلة أو جهاز كما يعتقد البعض ولكنه نظام متكامل يتضمن مجموعة من العناصر المترابطة تبادلياً والمتكاملة وظيفياً والتي تعمل في إطار واحد يستهدف معالجة وتشغيل بيانات وفقاً لمجموعة من القواعد والعمليات تتم كتابتها بلحدي لغات الكمبيوتر وتسمى برامج soft ware وذلك لتحويل البيانات إلى معلومات يستقرأ منها مجموعة نتائج يتخذ في ضوءها قرار ما. (٣٦ : ٢٥٩ ، ٢٦٠).

والكمبيوتر كأحد الوسائل التكنولوجية للتعلم لا يعنى الجهاز نفسه ولكن يؤكد زاهر أحمد ١٩٩٦م أن تكنولوجيا التعلم لا تتعلق فقط بالأجهزة والأدوات الحديثة التي تساعد

المتعلم في عملية التعلم ولكنها تعنى في المقام الأول كل شيء في عملية التعلم ابتداءً من تحديد الأهداف التعليمية وحتى التقويم والتحديث التربوي (٢٠ : ١٧).

ويضيف مصطفى عبد السميع ١٩٩٩م أن الكمبيوتر أصبح أهم أداة من أدوات تكنولوجيا التعليم وأكثر فعالية في تطوير أنماط التدريس (Teaching Styles) وفي تقديم مفردات المناهج المدرسية وغيرها عن طريق برمجيات تيسر التعلم الفردي (Individual Learning) في وقت مناسب وكفاءة عالية. كما أن استخدام عناصر الحركة بالكمبيوتر تؤدي إلى ثبوت المعلومة أكثر لدى المتعلم وسرعة عملية تخيل الأشياء البطيئة جداً وبطن عملية تخيل حركة الأشياء السريعة جداً. (٤١ : ١٦٣ - ١٨٥).

ويشير إبراهيم عبد الوكيل ١٩٩٨م إلى أن استخدام الحاسب الآلي كتكنولوجيا متطورة يعد مدخلا ومنهجاً متكاملًا للتعليم مختلف الموضوعات والمقررات الدراسية ، ولقد تطور هذا المدخل مع تطور أجهزة الحاسب الآلي وتكنولوجيا المعلومات والاتصال ونظريات التعليم والتعلم وأصبح ظاهرة لها مدلولاتها ومبرراتها وآثارها على عمليتي التعليم والتعلم. (١ : ٢٠٠)

وفي هذا الصدد يوضح مصطفى عبد السميع ١٩٩٩م أن للحاسب الآلي دوراً هماً في المجال التربوي والتعليمي حيث أصبح وسيلة تعليمية فعالة تساعد المتعلم على زيادة التحصيل وتتميز فيه الكثير من المهارات الحركية وتوفر عليه الوقت والجهد في الكثير من المواقف التعليمية (٤١ : ١٣)

ويشير كل من حسين الطوبجي ١٩٨٦م ، وعبد الحافظ سلامة ١٩٩٢م ، رفعت رمضان ١٩٨٤م إلى أن التعليم بمساعدة الحاسب الآلي أصبح يستخدم كمعلم مساعد في عملية التدريس ، حيث يمثل استخدامه في الشرح والتدريبات والنمذجة والألعاب التعليمية كمعزز يساعد على تقوية المتعلمين من خلال إمدادهم بتغذية راجع متنوعة حسب

استخدامها في المواقف التطويرية ، حيث يتيح لهم الفرصة للعمل بمرعاتهم الخاصة ويمدهم بغرض التشويق ، كما انه يوفر بيئة تطويرية اقراب ما تكون الى الموقف التعليمي الحقيقي.

(١٥ : ٢٧٨) (٢٥ : ٢٣٣) (١٨ : ٩)

ويذكر فتح الباب عبد الحليم ١٩٩٤م ان التعلم يتلذد بالأداة التي يستخدمها المتعلم ومن ثم فالحاسب الآلي كأداة يجعل لعملية التنظيم والتعلم خصائص تختلف عن غيره من الأدوات وهي وضوح معدل تعلم اللرد ، وتقديم تغذية الرجح للمتعم وكذلك تقسيم المادة المدرسية إلى سلسلة من التبعيات وذلك قبل التعلم بالحاسب الآلي ويسمح لكل متعلم ان يخطو في تعلمه حسب جهده وسرعته الخاصة.(٣٢ : ٥٨)

ومن خلال عمل الباحثة في مجال التدريس و التدريب والتحكيم لمسيرات المعلم القوي فقد لاحظت هبوط في مستوى الأداء المهاري والرقمي لمسابقة الوريث العالي على مستوى المنطقة و النولة بصفة عامة حيث يتبع على حد علم الباحثة معظم المعلمات الطريقة المعتادة للتدريس التي تقوم فيها المعلمة بالشرح ويتبعها التمرنح العركي للمهارة دون مشاركة فعلية من جانب المتعلم في الموقف التطويري لتعلم المهارات المختلفة بصفة عامة والوريث العالي بصفة خاصة ، الأمر الذي أثار اهتمام الباحثة لهذه الدراسة كمحاولة للتعرف على تأثير استخدام بعض التقنيات الحديثة على تعلم مهارة الوريث العالي بالطريقة الظهريية ومعرفة نسب التحسن في الأداء المهاري والمستوى الرقمي لطالبات الصف الرابع الابتدائي ببات / مدرسة الفجر منطقة ابو ظبي التطويرية . ومن منطلق الاهتمام بالأساليب الحديثة و الاستقلالة من الامكانيات التي تتيجها تكنولوجيا التعلم في تعلم مهارات ألعاب القوى بصفة عامة و الوريث العالي بصفة خاصة للفروض بها مما دفع الباحثة إلى دراسة تأثير بعض التقنيات الحديثة على تعلم مهارة الوريث العالي بطريقة الفوسيري لطالبات الصف الرابع الابتدائي (المبتدئات).

**هدف البحث :**

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على المستوى المهاري والرقمي لمهارة الوثب العالي بالطريقة الظهريّة لطالبات الصف الرابع الابتدائي .

**فروض البحث :**

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في الاختبارات البدنية والمستوى المهاري والرقمي للوثب العالي بالطريقة الظهريّة لطالبات الصف الرابع الابتدائي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية والمستوى المهاري والرقمي للوثب العالي بالطريقة الظهريّة لطالبات الصف الرابع الابتدائي .

**الدراسات السابقة**

أجرى سكينسلي وبرودي Skinsly & Brodie عام ١٩٩٠م دراسة استهدفت دراسة فاعلية التعليم المرتبط بالحاسب الآلي لتدريس لعبة كرة الريشة في التربية الرياضية ، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم تجريبي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وقد بلغ حجم العينة ١٢ أنثى عشر طالبة ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهم بالتساوي ، وكان من أهم الأدوات الحاسب الآلي واختبارات المهارات الحركية ، وكان من أهم النتائج أن التعليم باستخدام الحاسب الآلي كان أكثر فاعلية عن التعليم بالطريقة التقليدية .(٥٠)



أجرى ماثياس Mathias عام ١٩٩١ دراسة عنونها "فاعلية استخدام الفيديو التفاعلي القائم على الكمبيوتر في تدريس القدرة على تحليل مهارتين نفس حركية في السباحة ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم تجريبي مجموعتين إحداهما تجريبية ست طلاب والأخرى ضابطة إحدى عشر طالب ، وقد بلغ حجم العينة سبعة عشر طالب بجامعة كلورادو بأمريكا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وكان من أهم أدوات البحث الفيديو التفاعلي القائم على الحاسب الآلي ، وكان من أهم النتائج أن استخدام الفيديو التفاعلي القائم على الحاسب الآلي وسيط تعليمي ذو فعالية عالية.(٤٩)

أجرى أحمد محمد عبد الله عام ١٩٩٥م دراسة عنونها "تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم بعض المهارات الحركية والمعرفية في كرة السلة" ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام الحاسب الآلي في تعلم المعارف النظرية لقاتون كرة السلة ، وجهاز الفيديو في تعلم بعض مهارات كرة السلة ، وأسفرت النتائج عن صلاحية استخدام الحاسب في تعلم المعارف النظرية لقاتون كرة السلة ، وجهاز الفيديو في تعلم بعض مهارات كرة السلة الأكثر فاعلية وتأثيراً على التعلم من الطريقة التقليدية . (٤)

أجرى على عبد المجيد عام ١٩٩٦م دراسة تهدف إلى التعرف على تأثير استخدام الفيديو باستخدام الحاسب الآلي على تدريس مهارات وحدة تعليمية لكرة السلة في درس التربية الرياضية والتحصيل المعرفي. وتم استخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة على عينة قوامها ٥٠ طالب من طلاب الصف الأول والثاني الثانوي. وأسفرت النتائج عن استخدام تكنولوجيا التعليم في التعليم في وجود الشرح والنموذج يؤدي إلى تعلم أفضل.(٣٢)

أجرت منى محمود محمد عام ٢٠٠٠م دراسة عنونها "فاعلية برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل القائمة على الرسوم والصور المتحركة في تعليم المهارات الحركية" وقد

استهدفت هذه الدراسة التعرف على الأساليب الأمثل لتقديم عرض المهارة الحركية (رسم متحركة)؛ (صور متحركة) أو الاثنين معاً وكذلك التعرف على سرعة العرض المثلى لتقديم المهارة الحركية في برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط وبلغ الغراء العينة (٩٦) طالبة تم تقسيمهم إلى (٦) مجموعات من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بشفا جامعة حلوان وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية لمصالح المجموعات التجريبية التي تستخدم أسلوب الجمع بين الرسوم المتحركة والصور المتحركة معاً. (٤٣)

أجرى احمد عبد الفتاح حنون عام ٢٠٠١م دراسة بعنوان "تأطية بعض أساليب استخدام الكمبيوتر في تعلم مسابقة ١١٠م حواجز" وتهدف هذه الدراسة التعرف على فاعلية بعض أساليب استخدام الكمبيوتر في تعلم مسابقة ١١٠م حواجز وقد أجريت التجربة على (١٠) طالب تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات (٣) تجريبية ومجموعة واحدة ضابطة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ببنين جامعة المنصورة وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية لمصالح المجموعات التجريبية الثلاثة التي استخدمت أساليب الكمبيوتر في تعلم مسابقة ١١٠م حواجز. (٣)

أجرى النجوى عبد الخالق سلامة عام ٢٠٠١م دراسة بعنوان "تأثير استخدام الحاسب الآلي متعدد الوسائط على تعلم بعض مهارات رياضة الجمباز" وقد استهدفت هذه الدراسة التعرف على تأثير استخدام الحاسب الآلي متعدد الوسائط على تعلم بعض مهارات رياضة الجمباز حيث أجريت الدراسة على عينة قوامها (٣٠) تلميذ من تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وقد أظهرت نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والمجموعه الضابطة ولمصالح المجموعه التجريبية وإلى ضرورة استخدام كليات

التربية الرياضية للحاسب الآلي متعدد الوسائط في تعليم طلابها المهارات الرياضية وكذلك المعلومات والمعرف المرتبطة بها.(٧)

أجرى عثمان مصطفى عثمان وعبد الله هشام عبد الحليم عام ٢٠٠٣م دراسة عنوانها اثر برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة بواسطة الحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها ٣٠ تلميذاً ، واستخدم الباحثان اختبارات الفترات البينية واختبارات المهارات الحركية كوسيلة لجمع البيانات ، وكانت اهم النتائج ان البرنامج التطبيقي باستخدام الرسوم المتحركة بواسطة الحاسب الآلي له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الحركية قيد البحث بدرس التربية الرياضية.(٢٨)

أجرى كل من محمد سعد ز غزول وخالد محمد عبد الطوفان عام ٢٠٠٣م دراسة عنوانها تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة على جوانب التعلم لمهارة الوثب الطويل للتميزات المرحلة الثانوية ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ، وإشتملت عينة البحث على عدد ٤٠ تلميذة وانبع معها البرنامج المقترح باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة والآخرى ضابطة قوامها (٤٠) أربعون تلميذة وقد اتبع معها أسلوب التدريس التقليدي (المتبحر) ، واستخدم الباحثان اختبار التحصيل المعرفي من تصميم الباحثان ، والاختبارات البينية وقياس الأداء (المهلي - الرقمي) كوسيلة لجمع البيانات ، وكانت اهم النتائج ان البرنامج التطبيقي باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة له تأثيرا إيجابيا على جوانب تعلم مهارة الوثب الطويل لدى التميزات المرحلة الثانوية في كل من (التحصيل المعرفي- مستوى الأداء المهلي - مستوى الأداء الرقمي).(٣٩)

أجرى كل من محمد ابراهيم بلال، وعبد الرحمن عبد الحميد عام ٢٠٠٤م دراسة عنوانها اثر استخدام تدريبات نماذج الكمبيوتر (الهورميديا) على مستوى الاداء الرقمي

في رسي الرميح واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث على ٣٠ طالباً من طلاب مدرسة اللجوء والتعليم الاساسي الحلقة الثانية تم تقسيمهم الى مجموعتين وأشارت النتائج الى تحسن مهارة الرميح للمجموعة التجريبية ووجود تأثير ايجابي لوسائل تكنولوجيا التعليم المستخدمة (الهور ميديا) لدى الطلاب.(٣٥)

اجرى كل من صلاح محمد عمران و هبة عبد العظيم امبابي علم ٢٠٠٤م دراسة عنونها تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على تعلم المهارات السببية الانمطية والتحصيل المعرفي للمبتدئات في رياضة المصلاحة واستخدام البياطان التجريبي ، وراشفت عينة البحث على ٢٠ تلميذة ، واستخدم البياطان الاختبار التنبؤية وقياس الاداء المهلري وقياس الناحية المعرفية للمبتدئات (التحصيل المعرفي) كوسيلة لجمع البيانات ، وكنت اهم النتائج ان البرنامج التعليمي على الحاسب الآلي يودي الى زيادة التحصيل المعرفي للمعلومات والمعارف والقانون المرتبط بالمصلاحة وزيادة مستوى الاداء الفني للمهارات السببية الانمطية للمبتدئات في رياضة المصلاحة للسنة ١٣-١٤ مئة بشكل متساوي مع التدريب.(٣٣)

اجرى شعبان ابراهيم محمد ومحمد عبد الحميد بلال دراسة علم ٢٠٠٥م عنونها تصميم وتنفيذ برنامج حاسب آلي لتقييم الاداء الخططي الهجومي في كرة السلة ، واستخدم البياطان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لإجراء الدراسات الاستطلاعية بالبحث ، واستخدام المنهج التجريبي عند تصميم وتنفيذ برنامج الحاسب الآلي ، وراشفت عينة البحث على الفرق المشاركة في الدورة المجهزة الاولي لنهايى الدورى العلم المصري لكرة السلة موسم ٢٠٠٤/٢٠٠٥ والمقامة بالصفاة المغطاة بالمسكاد الإسكندرية ، استخدم البياطان الاداء الخططي والحاسب الآلي لجمع البيانات ، وكنت اهم النتائج التاكيد من صدق وثبات وموضوعية برنامج الحاسب الآلي المقترح ، وصلاحية برنامج الحاسب

الآلي (E . O . B) في تقييم الأداء الهجومي لكرة السلة ، وسهولة التعامل مع البرنامج وإمكانية استخدامه من قبل مدربي كرة السلة.(٢٢)

### إجراءات البحث :

#### منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظرا لملاءمته لطبيعة البحث حيث يعتبر أنسب المناهج لتحقيق أهداف البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية و الأخرى ضابطة .

#### مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث طالبات الصف الرابع بمدرسة الفجر للتعليم الأساسي- بنات الحلقة الأولى منطقة أبو ظبي التعليمية للعام الدراسي ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥م البالغ عددهم (٤٨) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العمدية من بين مجموع (٧٣) طالبة وهو العدد الكلي لطالبات الصف الرابع نظرا لتدريس الباحثة لعدد ٤٨ طالبة (صفتين) ، منهن (٨) طالبات لإجراء الدراسة الإستطلاعية وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (٤٠) طالبة ، وقد قسمت العينة إلى مجموعتين متساويتين مجموعة ضابطة وعددهم (٢٠) طالبة وطبق عليهم البرنامج التعليمي المتبع في المدارس ومجموعة تجريبية وعددهم (٢٠) طالبة وطبق عليهم البرنامج التعليمي نفسه بالإضافة إلى استخدام تقنيات الحاسب الآلي وكاميرا تصوير فيديو رقمية ، برنامج Dart Fish للتحليل الحركي .

#### توصيف وتجانس عينة البحث :

قامت الباحثة بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث وذلك في متغيرات الدراسة وينضح ذلك في الجدول رقم (١)

## جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء  
لعينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة

ن - ٤٨

معامل الالتواء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	وحدة القياس	المتغيرات
٠,٦٩	١٤٠,٠٠	٢,٠٣	سم	الطول
٠,٢٣	٣٥,٠٠	٣,٨٥	كجم	الوزن
٠,٥٤	١٠,٠٠	٠,٥٥	السنة	العمر الزمني
٠,٢٤-	٢٥,٠٠	٣,٠٦	سم	الوثب العمودي لمسار جنت.
٠,٢٤-	٤٣,٠٠	١,٣٣	سم	ثني الجذع خلفا من الوقوف
٠,٤٠-	٢٢,٠٠	١,١١	الثانية	الجرى الزجاجي بين الحواجز
٠,٥٣-	٦,٠٠	٠,٥١	الثانية	الحدو ٣٠ م من بداية متحركة
٠,٣٥-	٤٠,٠٠	٢,٨٩	كجم	القوة العضلية للرجلين
٠,٤٨	٣٠,٠٠	٣,١١	كجم	القوة العضلية للظهر
٠,٥٤	٥,٠٠	٢,٧٩	درجة	مستوى الأداء المهاري
٠,٨٦	٨٤,٠٠	٢,٠٨	سم	المستوى الرقمي

يتضح من الجدول (١) أن قيم معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠,٢٤ - ٠,٨٦) أي أنها انحصرت ما بين -١,٠١ + ١,٠١ الأمر الذي يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث في هذه المتغيرات ، مما يدل على تجانس عينة البحث في المتغيرات المختارة.

## تكافؤ عينة البحث :

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين أفراد عينة البحث التجريبية والضابطة وذلك في جميع متغيرات الدراسة ويتضح ذلك من الجدول رقم (٢) .

## جدول (٢)

## دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في

## القياس القبلي لتغيرات الدراسة

٢٠ - ٢٥ - ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		ع	س	ع	س	
الوثب العمودي لسارجنتد.	سم	٢٥,٢٥	٢,١٩	٢٤,٨	١,٧٣	٠,٧٠
ثني الجذع خلفاً من الوقوف	سم	٤٢,٥٥	٢,١٦	٤٣,٣٥	٢,٠٣	١,١٨
الجري الزجراجي بين الحواجز	ث	٢٢,٣٨	١,٣١	٢١,٧٥	١,١٣	١,٥٩
العدو ٣٠ م من بداية متحركة	ث	٦,١٣	٠,٧٧	٦,٠٩	٠,٥١	٠,١٩
القوة العضلية للرجلين	كجم	٣٩,٦٥	٢,٨٨	٣٨,٧	٣,١٥	٠,٩٧
القوة العضلية للظهر	كجم	٣٠,٢	٣,٦	٢٩,٨٥	٢,٣٦	٠,٣٥
مستوى الأداء المهاري	درجة	٥,٢	٠,٩٧	٥,٤	٠,٩٩	٠,٦٣
المستوى الرقمي	سم	٨٣,٥	٢,٥١	٨٣,٧٠	٣,٩	٠,١٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية  $0,05 = 2,02$ 

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي للاختبارات المستخدمة مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات المختارة.

## وسائل وأدوات جمع البيانات:

### الأجهزة والأدوات اللازمة للبرنامج التعليمي :-

أجهزة كمبيوتر بالمواصفات التالية :-

- جهاز كمبيوتر IBM أو متوافق معه .
- معالج طراز بانتيوم 2 بسرعة 233 ميجا هيرتز أو أسرع .
- نظام ويندوز Windows 32 bit ( 95 , 98 , 2000 , me , Xp ) يدعم اللغة العربية.
- قرص صلب بمساحة خالية ١١٥ ميجابايت .
- بطاقة شاشة 600 x 800 ذات تحويل لوني عالي 16 bit .
- بطاقة صوت 16 bit .
- مشغل أقراص مدمجة CD-Rom بسرعة 50X ( 50 X 150 كيلو بايت / ثانية)
- شاشة ملونة .
- سماعات خارجية ويفضل سماعات للأذن .
- ذاكرة معتدة Ram 64 ميجابايت .
- لوحة مفاتيح ، وفأرة .
- القرص الضوئي المدمج CD-Rom المفترن عليه البرنامج التعليمي .



## القياسات والاختبارات المستخدمة في البحث:

في ضوء تحديد متغيرات البحث قامت الباحثة بتحديد مجموعة من القياسات والاختبارات التي تقيس متغيرات البحث والتي أجمعت المراجع العلمية والأبحاث السابقة عليها وتم عرضها على الخبراء في المجال الرياضي (مرفق ٣) والجدول التالي يوضح آراء الخبراء حول هذه الاختبارات.

## جدول (٣)

## التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول الإختبارات البدنية المستخدمة

ن-١٠

الصفة	الإختبارات	التكرار	النسبة المئوية
القدرة العضلية	الوثب العمودي من الثبات	١٠	%١٠٠
	الوثب العريض من الثبات	٦	%٦٠
المرونة	ثني الجذع خلفاً من الوقوف	١٠	%١٠٠
	ثني الجذع أماماً من الوقوف	٤	%٤٠
الرشاقة	الجرى الإرتدادي	٢	%٢٠
	الجرى الزجراجي بين الحواجز	١٠	%١٠٠
القوة العضلية	القوة العضلية لروجرز للرجلين	١٠	%١٠٠
	القوة العضلية لروجرز للذراعين	٩	%٩٠
السرعة	إختبار العدو ٥٠ متر	٦	%٦٠
	العدو ٣٠ متر من بداية متحركة	١٠	%١٠٠

بوضوح الجدول (٣) التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء حول الإختبارات البدنية المستخدمة حيث ارتضت الباحثة نسبة موافق ٧٠% فأكثر من آراء الخبراء وقد أسفر ذلك عن الإختبارات التالية:-

- إختبار الوثب العمودي لسارجنت لقياس القدرة العضلية بالسم.
- إختبار ثني الجذع خلفا من الوقوف لقياس المرونة للعمود الفقري بالسم.
- إختبار الجري الزجراجي بين الحواجز لقياس الرشاقة بالثانية.
- إختبار القوة العضلية لروجرز (ديناموميتر) لقياس القوة العضلية للرجلين كجم.
- إختبار القوة العضلية لروجرز (ديناموميتر) لقياس القوة العضلية للظهر كجم.
- إختبار العدو ٣٠ م من بداية متحركة لقياس السرعة الانتقالية بالثانية.

أما بالنسبة لمستوى الأداء المهارى فقد تم قياسه عن طريق أربعة محكمين من حكام ألعاب القوى وأعضاء هيئة التدريس وذلك بإعطاء درجة من (١٠) وعلى أن يحذف الدرجتين الأعلى والأدنى ويؤخذ متوسط الدرجتين الباقيتين ، أما بالنسبة للمستوى الرقمي للوثب العالي فقد تم قياسه عن طريق مسافة الوثب العالي التي تقطعها الطالبة بالسم.

#### الدراسة الإستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة البحث الإستطلاعية وعددهم ٨ طالبات من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وذلك بهدف التعرف على:

- صلاحية ومناسبة الأدوات والأجهزة المستخدمة.
- تدريب المساعدين على إجراء القياسات وتنظيم أفراد العينة لإجراء القياسات في أقل وقت ومجهود والتأكد من صلاحية استمارة تسجيل البيانات.
- التعرف على الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحثة أثناء تطبيق البرنامج التعليمي وإجراء الاختبارات والقياسات والتغلب عليها.
- حساب المعاملات العلمية (الثبات- الصدق) للاختبارات المستخدمة.

#### التقنين العلمي للاختبارات و القياسات المستخدمة :

للتأكد من مناسبة القياسات المستخدمة لعينة البحث قامت الباحثة بحساب المعاملات (الصدق - الثبات) وذلك في الفترة من ٢٠٠٥/١/٢٩ م إلى ٢٠٠٥ /٢/٢ م على عينة قوامها ٨ طالبات من خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس مجتمع البحث ، حيث تم حساب معامل الثبات عن طريق التطبيق وإعادة على نفس العينة الإستطلاعية ، ولحساب الصدق استخدمت الباحثة صدق المقارنة الطرفية بأن تم ترتيب درجات عينة البحث ترتيباً تنازلياً وتم تقسيمهن إلى إرباعيات وتمت المقارنة بين الإرباعيين الأعلى والأدنى ويتضح ذلك من جدول (٤ ، ٥)

## جدول (٤)

## معامل الصدق للاختبارات المستخدمة

قيمة "ت"	الإرباع الأدنى		الإرباع الأعلى		الاختبارات
	ع	س	ع	س	
*١٣,٦٢	١,٠٢	٢١,٠	٢,٠٧٥	٣٢,٨٨	الوثب العمودي لسارجنت.
*٦,٩١	١,٠٦	٣٩,٠	٢,٦٢	٤٦,٣٨	ثني الجذع خلفاً من الوقوف
*٧,٨٠	٠,٩٥	٢٣,٠٩	٠,٩٢	١٩,١٩	الجري الزجراجي بين انحواجز
*٤,٤٢	١,٧٧	٣٨,٣٦	١,٤	٤٢,١٣	القوة العضلية للرجلين
*٧,٢٢	١,١٩	٢٧,٦٣	١,٩	٣٣,٧٥	القوة العضلية للظهر
*٦,٤١	٠,٢٨	٦,٣١	٠,٥٢	٤,٨٨	العدو ٣٠ م من بداية متحركة
*٦,٩٩	٠,٤٦	٤,٦٩	٠,٣٧	٦,٢٥	مستوى الأداء المهاري
*١٢,٢٥	٢,٢٧	٨١,٥	١,٧٧	٩٤,٨٣	المستوى الرقمي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية  $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,١٤$

يتضح من الجدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين الإرباعين الأعلى والأدنى في جميع الاختبارات البدنية ومستوى الأداء المهاري والرقمي للوثب العالي ولصالح مجموعة الإرباع الأعلى مما يدل على صدق هذه الاختبارات.

## جدول (٥)

## معامل الثبات للاختبارات المستخدمة

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات
	ع	س	ع	س	
*٠,٧٩٤	١,٠٤	٢٥,٢٠	١,٠٢	٢٥,٠٠	الوثب العمودي لسارجنت.
*٠,٧٦٢	١,٠٥	٤٢,٢٠	١,٠٦	٤٢,٠٠	ثني الجذع خلفا من الوقوف
*٠,٨٠٢	٠,٩٤	٢٢,٠٨	٠,٩٥	٢٢,٠٩	الجري الزجاجي بين الحواجز
*٠,٨٠١	١,٧٥	٣٩,٠٠	١,٧٧	٣٩,٠٣	القوة العضلية للرجلين
*٠,٧٦٢	١,١٨	٣٠,٦٦	١,١٩	٣٠,٦٣	القوة العضلية للظهر
*٠,٧٥٢	٠,٢٧	٦,١٠	٠,٢٨	٦,١١	العدو ٣٠ م من بداية متحركة
*٠,٧٦٣	٠,٤٥	٥,٢٥	٠,٤٦	٥,٢٠	مستوى الأداء المهاري
*٠,٨٢٩	٢,٦٥	٨٣,٥٥	٢,٦٧	٨٣,٥٠	المستوى الرقمي

\*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى  $0,05 = 0,707$ .

يتضح من الجدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين التطبيق الأول والثاني عند مستوى معنوية  $0,05$  في جمع الاختبارات البدنية وكذلك المستوى المهاري والرقمي للوثب العالي.

## البرنامج التعليمي المقترح :

وقد استخدمت الباطنة برنامج Microsoft Visual Basic 6.0 حيث يدخل برنامج VB في تصميم معظم البرامج المستخدمة في الكمبيوتر. وذلك نظراً لسهولة العمل عليه نسبياً بالمقارنة في البرامج الأخرى. فلغة البيزك تعتبر أسهل لغات البرمجة على الحاسب الآلى. كما يتيح البرنامج بعد تصميمه الفرصة للمتعلمة أن تنتقل بين المواقف التعليمية من خلال أزرار مكتوب عليها الموقف التعليمي المراد تعلمه. وقد تم تصميم البرنامج المقترح باستخدام الحاسب الآلى وذلك بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت استخدام هذا الأسلوب وقد راعت الباحثة عند وضع البرنامج خصائص النمو لهذه المرحلة السنية.

## أسس بناء البرنامج التعليمي المقترح :

- مراعاة خصائص النمو للمرحلة السنية.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمات.
- تميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب.
- استثارة نواحي المتعلمات.
- حسن توزيع العمل بين النشاط والراحة.
- مراعاة توفير المكان والإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة.
- تناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.

- مراعاة أن يتحقق الشعور بالسعادة والنشويق.
- إنتاج لقطات الفيديو Video Clips وهي لقطات الفيديو الخاصة بالتدرج لتنظيم المهارة قيد البحث و التي قامت الباحثة بتجميعها من أشرطة فيديو تعليمية ثم عمل مونتاج لهذه اللقطات من خلال جهاز الميكسر Mixer وتم تسجيلها على جهاز الكمبيوتر في صورة ملفات فيديو وذلك باستخدام البرمجيات المصاحبة لكارت الفيديو.
- استخدام برنامج الميديا شو Media Show و power point لعرض البرنامج التعليمي لإدخال عناصر التشويق والإثارة و الدافعية نحو التعلم بمتعة.
- استخدام الدمج بين لقطات الفيديو لأداء المثالي المطلوب إنجزه وبين لقطات الفيديو لأداء الطالبات الفعلي لمراحل التدرج للمهارة قيد البحث .

#### تقنين البرنامج التعليمي المقترح :

من خلال قراءات الباحثة و الإطلاع على العديد من المراجع العلمية واستنادا لما أشار إليه محمد حسن علاوي ١٩٩٢ (٣٧) وعلوي البهيك (٣١) ، ودونالد شوه Donald ١٩٩٨ م (٤٧) أن البرامج التدريبية المقترحة تتراوح مدتها من (٦ : ١٢) أسبوع و أن عدد الوحدات التدريبية لا تقل عن وحدتين أسبوعيا ، ونظرا إلى نظام التدريس و التدريس بالمدارس الابتدائية في دولة الإمارات العربية المتحدة عبارة عن مرتين أسبوعيا للمرحلة الابتدائية ، لذلك ترى الباحثة أن مدة ٨ أسابيع كافية لتحقيق أهداف البحث التعليمية بما لا يتعارض مع الخطة التعليمية الموضوعية من قبل توجيه التربية الرياضية ، لتصبح عدد الوحدات التعليمية الإجمالية (١٦) وحدة ويتراوح الزمن الكلي للوحدة الواحدة (٤٥) ق .

## القياسات القبلية :

أجريت القياسات القبلية على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية وكذلك تم قياس المستوى الرقمي والمهاري للوثب العالي وذلك يومي ٥ / ٦ / ٢٠٠٥ م وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في هذه المتغيرات كما انضمت ذلك من جدول (٣).

## التجربة الأساسية :

تم تطبيق وحدات البرنامج على عينة البحث التجريبية حيث تم التنفيذ بواسطة الباحثة وبمساعدة معلمة الكمبيوتر في المدرسة ، بالإضافة إلى تطبيق البرنامج التعليمي الأساسي و المتبع في عامة المدارس على عينة البحث الضابطة وكانت مدة التطبيق ٨ أسابيع بواقع مرتين أسبوعياً اعتباراً من ٧ / ٢ / ٢٠٠٥ م وحتى ١١ / ٤ / ٢٠٠٥ م وبذلك يكون عدد الوحدات التدريبية ١٦ وحدة .

## وقد قامت الباحثة ما يلي :

- تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي بعد الإحصاء للمجموعة التجريبية.
- أن يكون تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي في نفس الموعد المقرر لتدريس مهارة الوثب العالي ، حيث أن الخطة الدراسية للتوجيه تنص على تدريس المهارة قيد البحث في النصف الثاني من العام الدراسي .
- قامت الباحثة بالتدريس للمجموعتين الضابطة والتجريبية طوال فترة سير التجربة .
- أن يكون المكان المخصص للتطبيق الفعلي للمهارة قيد البحث قريب جداً من مكان عرض البرنامج التعليمي (معمل الكمبيوتر) حتى تخرج الطالبة بعد المشاهدة للتطبيق العملي في أرض الملعب في أقل زمن ممكن .



- تم إتباع الطريقة العادية المتبعة في التدريس مع المجموعة الضابطة والتي تتمثل في الشرح النظري للمهارة مع إعطاء نموذج للحركة المطلوبة من المعلمة ثم التطبيق .
- تم الالتزام بمحتوى البرنامج التطبيقي بالنسبة للمجموعة لتجريبية والضابطة .
- تم الالتزام بزمان الوحدة التطبيعية المحددة ٤٥ دقيقة .
- تم الاستعانة بمعلمة الكمبيوتر بالمدرسة وذلك لمساعدة الطالبات الموجودات بمعمل الكمبيوتر والرد على استفساراتهم أثناء استخدام البرنامج وذلك عند تواجد الباحثة بميدان التطبيق العملي .

#### القياسات البعدية :

- أجريت القياسات البعدية بعد ثمانية أسابيع من بدأ تطبيق البرنامج وذلك يومي ١٣،١٢ / ٤ / ٢٠٠٥ م لكل من الاختبارات البنائية وكذلك المستوى المهاري والرقمي للوشب العالي بطريقة الفوسيري وبنفس التطبيق للقياس القبلي وتحت نفس الظروف .

#### المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية الآتية :-

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء .
- معامل الارتباط البسيط .
- اختبار " ت " .
- معادلة نسب التحسن % .

## مرض النتائج و مناقشتها :-

## مرض النتائج :

## جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة

التجريبية في المتغيرات قيد البحث

قيمة "ت"	الفرق	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
		ع	ص	ع	ص	
*٩,١١	٦,٨٦	٢,٤٤	٣٢,١١	٢,١٩	٢٥,٢٥	الوثب العمودي لسارجلت.
*٦,٥٠	٦,٤٠	٢,٠١	٤٨,٩٥	٢,١٦	٤٢,٥٥	ثني الجذع خلفاً من الوقوف
*٣,٥٥	٣,٤١	١,١٢	١٨,٩٧	١,٣١	٢٢,٣٨	الجرى الزجراجى بين الحواجز
*٢,٠١	١,٥٦	٠,٧١	٤,٥٧	٠,٧٧	٦,١٣	الطو ٣٠ م من بداية متحركة
*٣,٩٩	٥,٩٥	٣,٢١	٤٥,٦٠	٢,٨٨	٣٩,٦٥	القوة العضلية للرجلين
*٣,١٥	٦,٣٠	٢,٨١	٣٦,٥٠	٣,٦	٣٠,٢	القوة العضلية للظهر
*٥,٨٦	٢,٣٠	٠,٨٩	٧,٥	٠,٩٧	٥,٢	مستوى الأداء المهاري
*١٤,٢٧	٢٦,٥٠	٦,٠٧	١١٠	٢,٥١	٨٣,٥	المستوى الرقمي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٩

توضح نتائج الجدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى لأفراد عينة المجموعة التجريبية في جميع الاختبارات البدنية وكذلك في نتائج المستوى المهاري والرقمي للوثب العالي بالطريقة الظهريّة.

## جدول (٧)

## دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

## الضابطة في المتغيرات قيد البحث

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة "ت"
	ع	س	ع	س		
الوثب العمودي لسارجنت.	١.٧٣	٢٧,٠٠	٣,١١	٢,٢٠	٢٤,٨	٤٣,٥٩
ثني الجذع خلفا من الوقوف	٢,٠٣	٤٥,٧٥	٢,١٩	٢,٤٠	٤٣,٣٥	٤٤,١٦
انجري الرجزاجي بين الحواجز	١,١٣	٢٠,٢	١,٠٦	١,٥٥	٢١,٧٥	٤٤,٣٧
الطو ٣٠ م من بداية متحركة	٠,٥١	٥,٥٩	٠,٤٨	٠,٥٠	٦,٠٩	٤٣,١١
القوة العضلية للرجلين	٣,١٥	٤٢,٣	٣,٥٩	٣,٦٠	٣٨,٧	٤٣,٢٩
القوة العضلية للظهر	٢,٣٦	٣٣,١٥	٢,٤٧	٣,٣٠	٢٩,٨٥	٤٤,٢١
مستوى الأداء المهاري	٠,٩٩	٦,٠	٠,٨١	٠,٦٠	٥,٤	٤٣,٠٤
المستوى الرقمي	٣,٩	٩٣,٠	٦,٩٥	٩,٣٠	٨٣,٧٠	٤٤,١٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٩

توضح نتائج الجدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي في جميع الاختبارات البدنية والمستوى الرقمي لصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة بينما لا توجد فروق بين القياسين القبلي والبعدي في المستوى المهاري للوثب العالي .

## جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين  
التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبارات قيد البحث

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
	ع	س	ع	س	
الوثب العمودي لسارجنت.	٢٢,١١	٢,٤٤	٣١,٠	٣,١١	*٥,٦٣
ثني الجذع خلفا من الوقوف	٤٦,٩٥	٢,٠١	٤٦,٧٥	٢,١٩	*٤,٦٩
الجري الزجاجي بين الحواجز	٢٠,٩٧	١,١٢٥	٢٠,٢	١,٠٥٦	*٤,٣٧
العدو ٣٠ م من بداية متحركة	٥,٥٧	٠,٧٠٦	٥,٥٩	٠,٤٨٣	*٥,١٩
القوة العضلية للرجلين	٤٣,٦	٣,٢١	٤٢,٣	٣,٥٩	*٢,٩٩
القوة العضلية للظهر	٣٣,٥	٢,٨١	٣٣,٩٥	٢,٤٧	*٣,٩٠
مستوى الأداء المهاري	٧,٥	٠,٨٩	٦,٠	٠,٨١١	*٥,٤٣
المستوى الرقمي	١١٠	٦,٠٦٩	٩٣,٠	٦,٩٥	*٨,٠٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٢

توضح نتائج الجدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع الاختبارات البدنية و المستوى المهاري والرقمي للوثب العالي لصالح المجموعة التجريبية.

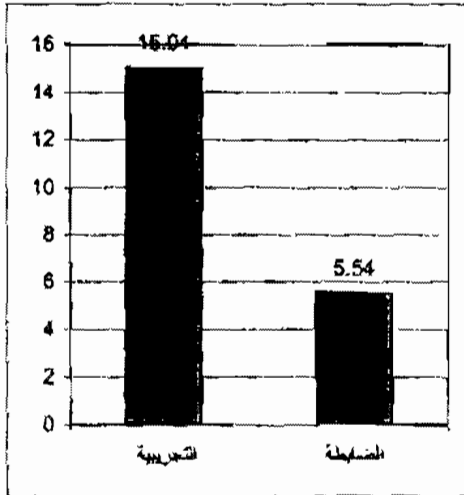
## جدول (٩)

نسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي للاختبارات

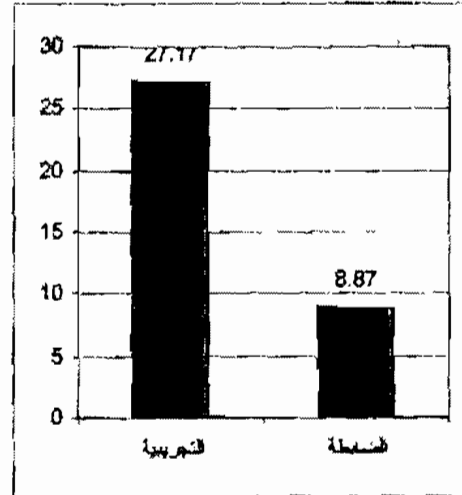
قياس البحث لدى المجموعتين التجريبية والضابطة

الاختبارات	المجموعة التجريبية		نسبة التحسن %	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن %
	القبلي	البعدي		القبلي	البعدي	
الوثب العمودي لسارجنث.	٢٥.٢٥	٣٢.١١	٢٧.١٧	٢٤.٨	٢٧.٠٠	٨.٨٧
ثني الجذع خلفاً من الوقوف	٤٢.٥٥	٤٨.٩٥	١٥.٠٤	٤٣.٣٥	٤٥.٧٥	٥.٥٤
الجرى الزجاجي بين العواجز	٢٢.٣٨	١٨.٩٧	١٥.٧٤	٢١.٧٥	٢٠.٢	٧.١٣
العدو ٣٠ م من بداية متحركة	٦.١٣	٤.٥٧	٢٥.٤٥	٦.٠٩	٥.٥٩	٨.٢١
القوة العضلية للرجلين	٣٩.٦٥	٤٥.٦٠	١٥.٠١	٣٨.٧	٤٢.٣	٩.٣٠
القوة العضلية للظهر	٣٠.٢	٣٦.٥٠	٢٠.٨٦	٢٩.٨٥	٣٣.١٥	١١.٠٦
مستوى الأداء المهاري	٥.٢	٧.٥	٤٤.٢٣	٥.٤	٦.٠	١١.١١
المستوى الرقمي	٨٣.٥	١١٠	٣١.٧٣	٨٣.٧٠	٩٣.٠	١١.١١

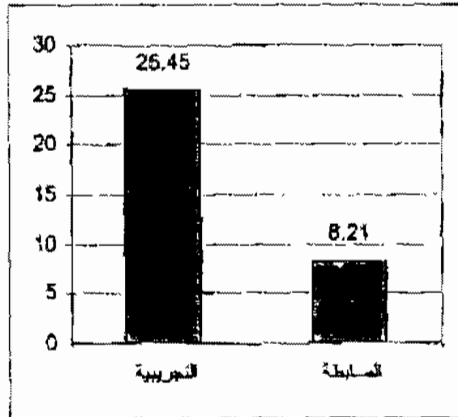
توضح نتائج الجدول (٩) وجود نسب تحسن في القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث وكذلك في المستوى المهاري والرقمي للوثب العالي بطريقة الفوسبيري.



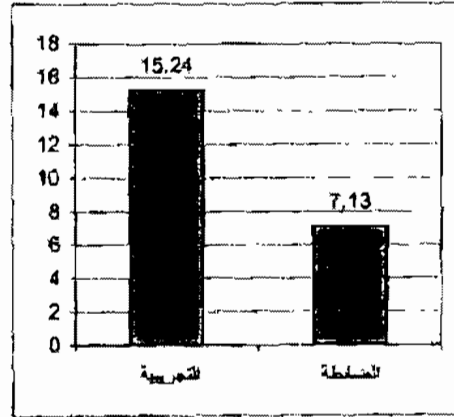
شكل (٢) يبين نسب التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار ثني الجذع خلفاً من الوقوف



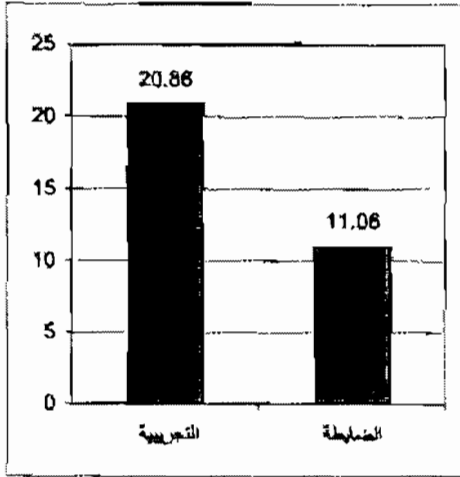
شكل (١) يبين نسب التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الرفع العمودي لسارجنت



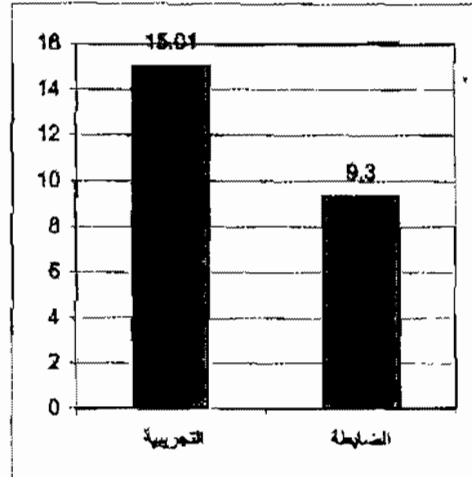
شكل (٤) يبين نسب التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار العدو ٣٠ متر من بداية متحركة



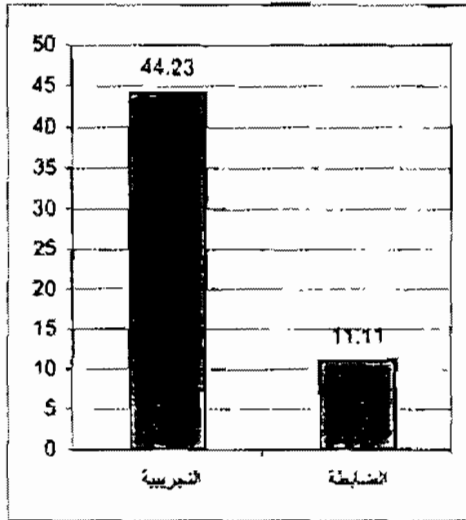
شكل (٣) يبين نسب التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الجري الزجراجي بين الحواجز



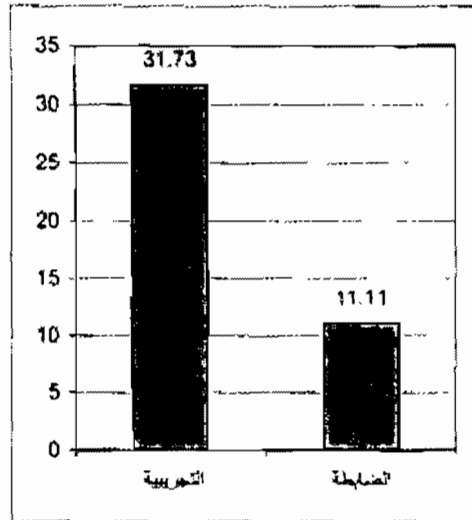
شكل (٦) يبين نسب التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار انقوة العضلية للظهر



شكل (٥) يبين نسب التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار القوة العضلية للرجلين



شكل (٨) يبين نسب التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الرقمي للوثب العالي



شكل (٧) يبين نسب التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري

## مناقشة النتائج :

افترضت الباحثة ثلاثة فروض كمحاولة عملية للتوصل إلى بعض النتائج المحددة للتعرف على تأثير استخدام بعض التقنيات الحديثة على تعلم مهارة الوثب العكسي بالطريقة النظرية للمبتدعات وبعد عرض النتائج تقدم الباحثة تفسيرا للنتائج التي توصلت إليها كمحاولة لتحقيق أهداف البحث :-

اشارت نتائج الجدول رقم (٦) إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين نتائج القياس القبلي و البعدي ولصالح القياس البعدي لافراد عينة البحث التجريبية في الاختبارات البدنية وكذلك المستوى المهاري والرقمي للوثب العكسي بطريقة الفوسبيري وتغزو الباحثة الدلالة الاحصائية لتلك الفروق إلى المتغير التجريبي وهو الذي يمثل في البرنامج التدريبي المعد ، الأمر الذي قد ساعد في خلق جوا من الانقسام و الانتهاء لدى المبتدعات (كاستوب تدريس) كما انها اشعرت الطالبة بقيمتها ودورها في الإبراه الذاتية للمهارة دون مساعدة المعلمة مما أدى إلى استيعاب المهارة قيد البحث بجميع مراحلها بسهولة وفي أقل زمن بلوغ الأهداف المرجوة مما أدى إلى زيادة نوعية التعلم ودرجة الإتقان للمهارة لدى المجموعة التجريبية .

وتتفق تلك النتائج مع كلا من فرد بيرسفال ، هنري (الينجوتون (٣٤) على أن الدور الأساسي للتقنيات الحديثة هو المساعدة على تطوير فاعلية عملية التدريس أو التعلم.

كما تغزو الباحثة أيضا هذه الفروق إلى ممارسة الطالبة ، للمراحل التطورية للمهارة قيد البحث عليها ، ومعرفة مضمون الأداء الخاص بها قبل الدرس قد ساعد على تكوين صورة الأداء بطريقة واضحة وصحيحة ، ومقارنة الأداء المطلوب بالأداء الذي تم إنجازه لتغيز الأداء وتصحيح الأخطاء واكتشافها في نفس الوقت أثناء الدرس وبعده الأمر الذي أدى إلى وجود فروق واضحة في القياس البعدي لمستوى الأداء المهاري والرقمي للمجموعة التجريبية .



ويشير عيد الفتح لطلبي (١٩٧٢م : ٢٦ : ١٥٣) انه بدون الصورة الواضحة للأداء الحركي سوف يصبح التعلم خال من الغاية أو الهدف المطلوب ، وبذلك تتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على انه :توجد فروق دالة إحصائية بين القيليين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في الاختبارات البنئية والمستوى المهاري والرقمي للوثب العالي بالطريقة الظهورية لطالبات الصنف الرابع.

ويوضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القيليين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع الاختبارات البنئية ومستوى الأداء المهاري والرقمي لصالح القياس البعدي .

وتعزو الباحثة تلك الفروق ذات الدلالة الإحصائية لصالح القيلس البعدي نتيجة التأثير الإيجابي لمكونات البرنامج التعليمي من خلال التدريبات الخاصة تنمية عناصر اللياقة البنئية الخاصة بالمهارة قيد البحث والتدريب المنتظم ومن هنا يتضح أن طريقة التدرس المتبعة لها أثر إيجابي على عملية تعلم مهارة الوثب العالي بطريقة الفوسبيري حيث تعتمد هذه الطريقة على التمرح اللفظي للمهارة قيد البحث والعرض الخاص بها من المعلمة (عرض النموذج) والممارسة والتكرار من جانب المتعلم مع تصحيح الأخطاء من المعلمة أثناء الأداء ، وهذا مما لا شك فيه قد اتاح الفرصة لتعلم الأداء المهاري مما أثر إيجابيا على كفاءة الأداء وكذلك قد يرجع هذا التقدم إلى قدرة المعلمة على توصيل المعلومات الخاصة بالأداء الحركي المطلوب بطريقة جيدة للمتعلمين.

كما ترجع الباحثة التقدم الذي طرا على المجموعة الضابطة إلى أن الطريقة المتقادة تقوم على الشرح اللفظي وأداء النموذج وتصحيح الأخطاء من قبل المعلمة والممارسة والتكرار من جهة المتعلم وهذا بلا شك يوفر للمتعلم فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر بدور إيجابي على كفاءة الأداء المهاري وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كل من أحمد عبد

من خلال تعقيبها من العودة إلى البرنامج مرة أخرى لإعدادها بتعزيز فوري ضد عدم تكفيها من أداء المهارة أو جزء منها الأمر الذي يعكس على مستوى الأداء المهاري.

ويتفق هذا مع ما أشارت اليه وثيقة مصطفى سالم إلى أن استخدام الكمبيوتر

يساعد على تحقيق حواس المتعلم بشكل كبير فهو يعتمد على المدخل الحسية للمتعلم حيث يخاطب حاسة السمع والبصر واللمس بالإضافة إلى عنصر الحركة لديه وبالتالي فهو

الفتاح (٣) ، محمد سعد زغول ويوسف كامل ١٩٩٥م (٣٨) وأسامة أحمد ٢٠٠١ (٥)  
وزينب درديري ٢٠٠٢م (٢١) أنه حدث تحسن في القياس للمجموعة الضابطة لصالح  
القياس البعدي.

ويتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين  
المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للاختبارات البدنية ومستوى الأداء  
المهاري والرقمي وحيث أن المجموعتين متكافئتين في المتغيرات المؤثرة على عملية  
التعلم لذلك فإن الباحثة تعزو الدلالة الإحصائية لمتغير

### Abstract

**Title :** the effect of using some modern techniques upon learning the skill of the high jump Fespori for schoolgirls in the fourth primary class.

**The research seeks to identify**

- 1- the effect of using some modern techniques upon learning the skill of the high jump Fespori for schoolgirls in the fourth primary class.

The researcher assumed that there differences between the premeasure and the post -measure for the post-measure in the experimental group in the physical tests, skill standard, and the numerical standard in the Fespori's high jump fo. schoolgirls in the fourth primary class.

The research included the empirical method, the sample was from the fourth primary class schoolgirls in Al-Fag Primary School for girls – Abu-Zabi education district .

The sample included 48 schoolgirls that was divided into 20 schoolgirl in the control group, 20 schoolgirls in the experimental

which the measures related to the research experiment have been executed.

The results, showed that the educational program has positively contributed in learning and polishing up skill of Fespor's high jump.

**Gehan Hamed Abdel – Rahman**

**Phd in faculty of physical education for girls**

**Al-Zagazik University**