تأثير التعليم الريادي علي الذكاء الوجداني لدى طلبة جامعة عين شمس

د. محمد جمال محمد عبدالهادي
مدرس إدارة الأعمال بمعهد المدينة العالي للإدارة والتكنولوجيا

الملخص :

يهدف هذا البحث للتعرف على أثر التعليم الريادي علي الذكاء الوجداني لدي طلبة جامعة عين شمس ، وتقديم مجموعة من المقترحات والتوصيات التى تساعد على تطبيق التعليم الريادي ، وتحقيق الذكاء الوجداني، مما يعود بالنفع والفائدة على طلاب جامعة عين شمس بصفة خاصة والمجتمع ككل بصفة عامة، حيث قام الباحث باختيار مجتمع البحث من طلاب السنة الأخيرة بجميع كليات جامعة عين شمس، وقد تم إختيار عينة عشوائية من طلاب السنة الأخيرة وعددهم (٣٨٤) طالب.

توصل البحث إلى وجود تاثير للتعليم الريادي على الذكاء الوجداني من حيث(الاتجاهات نحو الريادة - الوعي- التحكم السلوكي - المعايير الذاتية - حب الانجاز)

الكلمات المفتاحية : التعليم الريادي ، الذكاء الوجداني.

Abstract:

This research aims to identify the impact of entrepreneurial education on emotional intelligence among Ain Shams University students, and to present a set of proposals and recommendations that help implement entrepreneurial education and achieve emotional intelligence, which benefits and benefits the students of Ain Shams University in particular and society in general in general, where The researcher selected the research

community from the last year students in all faculties of Ain Shams University. A random sample of 384 students was chosen in the last year.

Key words: entrepreneurial education, Emotional Intelligence.

المبحث الأول – منهجية البحث

مقدمةُ البحثِ:

تعبر حكومات العديد من الدول أن التعليم الريادي أحد الحلول الممكنة التي تشجع الخريجين على الإندماج في الأعمال الريادية وبدء مشروعاتهم الخاصة، ففي عام ٢٠١٣ أقترحت المفوضية الأوروبية على جميع الدول أعضاء الإتحاد الأوروبي بإدماج التعليم الريادي ضمن المناهج الوطنية بدءاً من التعليم الأساسي وحتى الجامعي، كما قامت دولة ليتوانيا إلى جانب مجموعة دول أخرى وهى الدنمارك، وأستونيا، والسويد، وهولندا بتبني إستراتيجيات محددة من شأنها تشجيع التعليم الريادي، كما أن تحسين التعليم الريادي قد ألقي عليه الضوء من قبل البنك الدولي بإعتباره واحد من أهم حلول زيادة معدلات التوظيف، فالتعليم الريادي مهم جداً نظراً لأن الأنشطة الريادية تمثل عنصر حيوي للنمو الإقتصادي والإبتكار وزيادة فرص العمل (**Giacomin, O.and other,2011,** 238-219).

اقتصر مفهوم الذكاء لدي معظم الباحثين لفترة طويلة من الزمن على الذكاء المعرفى فقط الذي يشير إلى مجموعة من القدرات المعرفية كالتفكير المجرد والاستدلال والذاكرة وغيرها حيث يؤكد الخضر(الخضر:٢٠٠٢،٤١) على ان هذه النظرة اثارت حفيظة بعض السيكولوجيين الذين شعروا بالخوف من سيطرة العوامل المعرفية على العوامل الأخرى التى تتحكم في السلوك البشري وفى مقدمتها العامل العاطفى مما قد يؤدي إلى اختلال النظرة المتزنة إلى الانسان باعتباره كائنًا يجمع بين العقل والوجدان ولقد وضح (Stoch,B,1996) ان الوصول إلى قمة اداء الفرد ينبع من الاهتمام بالعوامل الداخلية والخارجية ومن ابرز العوامل الداخلية القدرة العاطفية لان العاطفة تؤثر في طاقتنا البدنية والعقلية.

وفقاً للبيانات الواردة بالفصل العاشر من تقرير التنمية البشرية في مصر والذى جاء تحت عنوان الشباب المصري والتعليم الريادي عندما سُئل الشباب محل الدراسة عمن هو المسئول في رأيهم عن تزويدهم بفرص العمل، فأجاب أكثر من ٨٠% منهم أن المسئولية تقع على عاتق الحكومة أو صانعى السياسات، بينما أجاب ٩% فقط بأن المسئولية هى مسئوليتهم أنفسهم (تقرير التنمية البشرية في مصر: ٢٠١٥، ١٤٠).

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير التعليم الريادي علي الذكاء الوجداني لدى طلبة جامعة عين شمس

ثانياً:الدراسات السابقة :

يعرض الباحث في هذا الجزء بيان بالدراسات السابقة لموضوع البحث، وذلك حسب تسلسلها الزمني وفقاً للاقدم ثم الاحدث. ١- الدراسات العربية:

عنوان الدراسة	دور المنشآت الصغيرة والمتوسطة في تخفيف ازمة البطالة (الصعيدي: ٢٠٠٩)
وصف الدراسة	تتمثل الدراسة في ورقة عمل تم تقديمها من قبل منظمة العمل العربية إلى المنتدى العربي للتشغيل في بيروت، بهدف التعرف على البطالة في الدول العربية، ودور المشروعات الصغيرة والمتوسطة في مواجهة البطالة، وقد أستخدمت الدراسة المنهج الوصفي.
أهم النتائج	توصلت الدراسة إلى أن أهم أسباب البطالة فى الدول العربية هي أرتفاع معدل النمو السكاني، وإخفاق خطط التنمية الإقتصادية، وإرتفاع معدل نمو العمالة العربية مقارنة بالناتج القومي، وإستمرار تدفق العمالة الوافدة، وغياب التخطيط الإقتصادي الممنهج، وسوء تطبيق استراتيجيات وبرامج الخصخصة فى الدول العربية، وإخفاق غالبية برامج التصحيح الإقتصادي، كما توصلت الدراسة إلى أن أهم عوامل نجاح المشروعات الريادية الصغيرة والمتوسطة هي توافر الروح الريادية لصاحب المشروع، واختيار الفكرة الإستثمارية المناسبة ودراستها قبل تنفيذها، واختيار الأسلوب الإنتاجي المناسب وفقاً لدراسة فنية مسبقة.
عنوان الدراسة	التعليم الريادي الصغيرة والمتوسطة ودورها فى الحد من البطالة فى المملكة العربية السعودية – دراسة تحليلية مقارنة (المري: ٢٠١٣)
وصف الدراسة	هدفت الدراسة إلى التعرف على دور التعليم الريادي الصغيرة والمتوسطة فى الحد من البطالة فى المملكة العربية السعودية، من خلال التعرف على: ١- واقع التعليم الريادي الصغيرة والمتوسطة فى المملكة. ٢- المعوقات التى تحد من دور التعليم الريادي الصغيرة والمتوسطة فى مواجهة البطالة. ٣- سبل التعلب على المعوقات التي تحد من دور التعليم الريادي فى مواجهة البطالة.

	٤- أوجه الشبه والإختلاف بين التعليم الريادي الصغيرة والمتوسطة فى المملكة العربية السعودية وفي دول أخرى. ٥- ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في رؤية المبحوثين حول محاول الدراسة بإختلاف متغيراتهم الشخصية والوظيفية.
أهم النتائج	توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج وأهمها: ١- إن المعوقات المهمة التي تحد من دور التعليم الريادي في مواجهة البطالة تتمثل في تعرض رواد الأعمال لضغوط عمل شديدة وخصوصاً في مرحلة التأسيس وتعجل الحصول على الربح من منتجات وخدمات المشروعات الريادية. ٢- إن السبل المطلوبة للتغلب على المعوقات التي تحد من دور التعليم الريادي في مواجهة البطالة تتمثل في زيادة الوعي بأهمية التعليم الريادي وإكساب رواد الأعمال الخبرة اللازمة لتشغيل وإدارة مشروعاتهم من قبل حاضنات الأعمال، ودعم المشروعات الريادية بالتمويل المطلوب الذي يساعد على تطويرها. ٣- إن أوجه الشبه بين التعليم الريادي في المملكة العربية السعودية وفي دول أخرى (عربية وأجنبية) تتمثل في إرتفاع نفقات بداية تنفيذ المشروع، وإنخفاض الدخل في بداية تطبيق المشروع، ومحاولة تقديم منتجات وخدمات جديدة. ٤- إن أوجه الإختلاف بين التعليم الريادي في المملكة العربية السعودية وفي دول أخرى (عربية واجنبية) تتمثل في إهتمام الدول الاخرى بدعم المشروعات الريادية.
عنوان الدراسة	عناصر البيئة الخارجية وعلاقتها بالنية الريادية لطلاب الجامعات الأردنية (خالد: ٢٠١٥)
وصف الدراسة	هدفت هذه الدراسة إلى التحري عن عناصر البيئة الخارجية المحفزة والمعيقة لطلاب الجامعات الأردنية للشروع بأعمال ريادية والوقوف على الأهمية النسبية لكل عامل من تلك العوامل وتحليل العلاقة الإحصائية بينها وبين النية الريادية، وذلك بإستخدام متغيرات من المرصد العالمي لالتعليم الريادي Global Entrepreneurial Monitor (GEM).
أهم النتائج	وقد أظهرت نتائج الدراسة أن متغيرات السياسات الحكومية، والثقافة الوطنية، والبرامج الحكومية، وبرامج التمويل، والتشريعات، والقوانين المرتبطة بالتعليم الريادي بشكل عام، تعد من أهم العوامل المعيقة لطلاب الجامعات الأردنية للشروع في أعمال ريادية.
عنوان الدراسة	تأثير موقف الطلاب من التعليم الريادي فى نيتهم للشروع بأعمال ريادية بالتطبيق على طلاب جامعة الأردن (طارق: ٢٠١٥)
وصف الدراسة	عمدت هذه الدراسة إلى تحليل متغيرات نظرية السلوك العقلاني ونظرية السلوك المخطط، وهما الأكثر إستخداماً في الدراسات التي تُجرى عن التعليم الريادي.

أهم النتائج	بينت أهم نتائج الدراسة أن نسبة الطلاب الذين يفضلون العمل لحسابهم الخاص أكبر من الذين يفضلون العمل لدى غيرهم سواء كان قطاعاً عاماً أم خاصاً. كما بينت نتائج الدراسة وجود نية لدى طلاب الجامعة للبدء بمشروع ريادي، كما ظهر تأثير لمتغير موقف الطالب من العمل الريادي في نيته للبدء بمشروع ريادي، ووجود تأثير للأهل والأصدقاء في نية الطلاب، ووجود تأثير لمتغير الفعالية الذاتية، وبينت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً في نية الطالب نحو التعليم الريادي، تعود لمتغير الجنس، وإلى كون أحد الوالدين أو كليهما يملك عملاً ريادياً، وخلص البحث إلى مجموعة من النتائج والتوصيات التي يمكن أن تسهم في تطوير مجال التعليم الريادي في الأردن بشكل عام وفي الجامعات بشكل خاص.
عنوان الدراسة	**مقترح لتطوير أداء قيادات المدارس الثانوية الفنية الصناعية في التعليم الريادي (عبيدالله: ٢٠١٨)**
وصف الدراسة	سعت الدراسة لتحقيق مجموعة من الأهداف التي تتمثل في تحديد الأسس النظرية لالتعليم الريادي فى المؤسسات التعليمية، وتحديد الأسس النظرية للقيادات المدرسية ودورها فى التعليم الريادي، والتعرف على واقع التعليم الريادي فى المدارس الثانوية الصناعية بمصر، ومعرفة وجهة نظر عينة الدراسة فى التعليم الريادي بالمدارس الثانوية الصناعية بمصر، وتحديد الاحتياجات التدريبية لقيادات المدارس الثانوية الصناعية بمصر فى التعليم الريادي، وطرح برنامج مقترح لتطوير أداء قيادات المدارس الثانوية الصناعية بمصر فالتعليم الريادي.
أهم النتائج	توصلت الدراسة إلى وجود عزلة للمدراس الصناعية عن التنمية الصناعية المستدامة، ومحدودية قيامها بدورها في تخريج الكوادر التي تساعد في دفع حركة الإنتاج، وأن الإدارة المدرسية لا تأخذ بمبدأ تفويض السلطات وتحديد المسئوليات طبقاً للاختصاصات لتحقق فعالية الإدارة المدرسية، وضعف استثمار الإدارة المدرسية للموارد البشرية والمادية لدعم عمليتي التعليم الريادي في المدارس، وضعف تعاون المدرسة مع رجال الصناعة فى المراجعة والتقييم لمشروعاتها وفق متطلبات سوق العمل، وضعف التنمية المهنية للمعلمين بالمدرسة، كما أوصت بضرورة التنمية المستمرة للعاملين بما يعمل على مواكبة التطور السريع وينمى قدرة المنظمة على المنافسة.
عنوان الدراسة	الذكاء العاطفي لدي القيادات التربوية في المدارس الأهلية بالرياض(**الشمري : ٢٠١٦**)
وصف الدراسة	التعرف على درجة ممارسة أبعاد الذكاء العاطفي لدي القيادات التربوية في المدارس الأهلية بالرياض ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من ٨٣ قائداً، كم تم استخدام مقياس قولمان لقياس الذكاء العاطفي.
أهم النتائج	فقد توصلت الدراسة إلي درجة ممارسة قادة المدارس للذكاء العاطفي في المدارس الأهلية بالرياض جاءت بدرجة منخفضة،لاتوجد فروق دالة إحصائياً تعزي لمتغير سنوات الخدمة.،ضرورة تكثيف الدورات التدريبية الخاصة بالذكاء العاطفي.

عنوان الدراسة	مستوي الذكاء العاطفي وعلاقته بتحسين أداء مديري المدارس في المرحلة الأساسية الدنيا التابعة لوكالة الغوث (**أبو الخير : ٢٠١٨**)
وصف الدراسة	هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوي الذكاء العاطفي لدي المديرين وعلاقته في تحسين مستوي أدائهم من وجهة نظر المشرفين بمدارس المرحلة الأساسية الدنيا بمنطقة غرب غزة التعليمية التابعة لوكالة الغوث، ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكون مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين في مدارس المرحلة الاساسية.
أهم النتائج	توصلت الدراسة إلي : - مستوي الذكاء العاطفي لدي مديري مدارس المرحلة الأساسية مرتفع نسبياً. – وجود علاقة ارتباط قوي بين مستوي الذكاء العاطفي للمديرين وتحسين مستوي الأداء لديهم. – عدم وجود فروق دلالة إحصائية لتقديرات أفراد عينة حول مستوي الذكاء العاطفي للمديرين لنوع الجنس وعدد سنوات الخدمة.
عنوان الدراسة	**مقترح لتفعيل تعليم التعليم الريادي بالجامعات المصرية في ضوء بعد الخبرات العربية والأجنبية (عبدالعظيم: ٢٠١٨)**
وصف الدراسة	تمثل الهدف من الدراسة في وضع تصور مقترح لتفعيل تعليم التعليم الريادي بالجامعات المصرية في ضوء بعض الخبرات العربية والأجنبية في هذا المجال، ولتحقيق هذا الهدف اعتمدت الدراسة على المنهج المقارن بمدخله الوصفي التحليلي لملاءمته لأهداف الدراسة وطبيعتها.
أهم النتائج	عرضت الراسة تصور مقترح لتعليم التعليم الريادي بالجامعات المصرية، تمثلت أهم محاوره في ضرورة توظيف البرامج والمقررات الدراسية، وتطوير طرق التدريس المتبعة في تقديم هذه المقررات، وإنشاء وحدات ومراكز تكون مسئولة عن تعزيز روح الريادة بالجامعات المصرية، وتدعيم التعليم الريادي بها.

٢- الدراسات الأجنبية:

عنوان الدراسة	**Entrepreneurial journey: Emergence from entrepreneurial intent to opportunity realization (Min-Seok: 2014)**
وصف الدراسة	هدفت الدراسة إلى تحليل تأثير عناصر البيئة الخارجية على عملية تحول النية الريادية إلى البحث عن الفرص المتاحة والبدء الفعلي للمشروع.
أهم النتائج	توصلت الدراسة إلى أهمية عناصر مثل التشبيك مع الآخرين ونشر المعرفة وتناقل الخبرات والحصول على الموارد المطلوبة وكذلك عملية خلق القيمة التي تحول الفرص المكتشفة إلى فرص مدركة تكتمل من خلالها عملية تكون المشروع الريادي، كما توصلت إلى أهمية الدعم

	المستمر الذي لا يجب أن يتوقف لرائدي الأعمال عند البدء الفعلي للمشروع ولكن يجب أن تواكب عملية مزاولة النشاط داخل المشروع.
عنوان الدراسة	Experiences in social networks, cognitive biases, and entrepreneurial intent: why people are lured to create their businesses (Cheng: 2015)
وصف الدراسة	حاولت هذه الدراسة التحري عن عوامل البيئة الخارجية التي تؤثر في النية تجاه التعليم الريادي بما فيها الخبرات الريادية التي يمتلكها خريجي الجامعات الصينية وكيف تؤثر في النية الريادية، وقد ركزت الدراسة علي العناصر المحيطة المتعلقة بالقوانين والأنظمة الداعمة لالتعليم الريادي في الصين.
أهم النتائج	وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات التي يجب على صانعي القرارات أخذها بالحسبان لتشجيع خريجي الجامعات على الإقدام على المشروعات الريادية، ومنها إعادة النظر في قوانين الإستثمار المحلي وكذلك توفير التمويل المناسب لتشجيع الخريجين على بدء مشروعهم الخاص والدعم الإستشاري من خلال المتخصصين لرائدي الأعمال.
عنوان الدراسة	**Entrepreneurial Insights into Developing the Entrepreneurship Ecosystem in Finland (Nykanen: 2018)**
وصف الدراسة	تمثلت أهداف الدراسة في بحث الأفكار التي يتبناها رواد الأعمال من أجل تحسين نظام التعليم الريادي في فنلندا، بهدف الوصول إلى مجتمع ريادي الأعمال يشجع ويوفر الفرص لرواد الأعمال ويوفر لهم بيئة ريادية تتيح لهم بدء مشروعاتهم بصورة غير معقدة ولا تحتوي على العديد من المعوقات التي قد تقف في طريق رواد الأعمال، كما هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم العناصر التي تعطى رواد الأعمال الإحساس بالأمان لبدء مشروعه الخاص، وتكون البحث من المقابلات النوعية لتحديد التغييرات التي سيحققها رواد الأعمال في النظام البيئي بما يحفز ويشجع المزيد من الناس على إنشاء شركات جديدة والدخول إلى التعليم الريادي.
أهم النتائج	توصلت نتائج البحث البحث إلى أن فنلندا بحاجة إلى تغيير الطريقة التي تجعل الأشياء البيئة أكثر إبداعًا، كما توصلت إلى أن التحسين المقترح هو تركيز أعلى على تطوير المجتمعات ريادية الأعما، وكذلك ضرورة إنشاء مجتمع يعمل بشكل جيد لأصحاب المشاريع يوفر فرصًا للتواصل، والقوى الاجتماعية، والتغذية العكسية، كما أن إظهار سلبيات المجتمع سيعمل على تحسين الابتكار الذي لم يتم الانتهاء منه، كما أن السمات المركزية للمجتمع الذي يعمل بشكل جيد لأصحاب المشاريع هي التواصل والتوجيه والإرادة الطيبة.
عنوان الدراسة	**Prediction of the Entrepreneurial Intentions and Examination of the Role of Entrepreneurial Education Among Tourism and Business Students at the University of Stavanger (Veledar: 2018)**
وصف الدراسة	هدفت الدراسة إلى تحقيق غرضين رئيسيين، تمثل الهدف الأول في فهم نوايا التعليم الريادي بين طلاب برنامج دراسة السياحة والأعمال في جامعة ستافانجر، أم الهدف الثاني من الدراسة فتمثل في الوقوف على الخصائص التي يتمتع بها التعليم الريادي في النوايا التجارية بين طلاب السياحة وطلاب الأعمال في جامعة ستافانجر.

أهم النتائج	توصلت الدراسة إلى أن وجود منظور إيجابي جداً تجاه نوايا الطلاب الريادية، كما توصلت إلى أن مواقف الطلاب تجاه السلوك الرريادي كانت من أهم العوامل المؤكدة للنوايا الريادية، وأشارت النتائج إلى أن مجموعة الطلاب الذين كانوا جزءًا من تعليم التعليم الريادي ظهروا بصورة أكثر إيجابية تجاه نوايا التعليم الريادي. كما في دراسات أخرى ، فإن هذه الدراسة أيضًا لها محدودية. وتمثل القيد الرئيسي للدراسة في حقيقة أن العينة النهائية شملت فقط طلاب المرحلة الجامعية من برنامجين دراسيين، واوصت بضرورة أن تشمل الدراسات المستقبلية طلاب الماجستير والطلاب من برامج الدراسات الأخرى، وأشارت الآثار العملية للدراسة إلى أنه ينبغي التعامل مع التعليم الريادي كنشاط متعمد يتطلب جهودًا متبادلة من الأفراد والمؤسسات.

أوجه الإتفاق والتميز للدراسة الحالية عن الدراسات السابقة

اولاً: جوانب التميز في الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

يعرض الباحث جوانب التميز في الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة فيما يلي:

١- أن أغلبية الدراسات السابقة لم تتطرق إلى دراسة أبعاد التعليم الريادي في التاثير علي الذكاء الوجداني ، فقد أظهرت الدراسات السابقة بعض من العوامل المسؤولة عن عدم التوجه إلى التعليم الريادي ومنها: الخوف من الفشل، وعدم إمكانية تكوين رأس المال اللازم لبدء المشروع، وعدم توافر بيئة تشجع على العمل الريادي، إلا أن دراسة عناصر الذكاء الوجداني المؤثرة عليها بين طلبة الجامعات أمر يستحق البحث والدراسة.

٢- تنحصر النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة في عدة إتجاهات متشعبة تتضمن التنمية الإقتصادي، وإدارة المشروعات الصغيرة والمتوسطة، وتطوير وتحسين الأداء، والتوظيف الذاتي وسوق العمل، ونظريات إدارة الأعمال، ومعوقات نجاح استراتيجيات الريادة في تحقيق الميزة التنافسية، بينما النتائج المتوقعة لهذه الدراسة تنحصر في تحليل تأثيرين أولهما تأثير الذكاء الوجداني على طلبة جامعة عين شمس، ومن ناحية أخرى سيتم تحليل لتأثير التعليم الريادي علي الذكاء الوجداني ، بصورة تفصيلية أكثر سيتم تحليل أثر الإتجاهات نحو الريادة والمعايير الذاتية والتحكم السلوكي والميل للمخاطرة وحب الإنجاز على طلبة جامعة عين شمس، هذا التأثير لن يتم تحليله بصورة مباشرة فقط ولكن سيتم

أيضاً دراسة تأثير التعليم الريادي كمؤثر علي عناصر الذكاء الوجداني بين طلبة جامعة عين شمس بدء مشروعهم الخاص.

ولذلك فإن دراسة أبعاد الذكاء الوجداني هي قضية حاسمة فى مجال بحوث التعليم الريادي، ويمكن سرد الإضافات المتوقعة من هذه الدراسة مقارنة بالدراسات السابقة كما يلى :

١- التركيز على كيفية دعم التعليم الريادي لبدء مشروع جديد عبر التعرف على أبعادها.

٢- تتميز هذه الدراسة بأسلوب تركيبها للمتغيرات ، كما يظهرها نموذج الدراسة المعد، في حين لم تتناول الدراسات السابقة التي تسنى الاطلاع عليها سوى جزء من هذه المتغيرات.

٣- إيجاد تركيبة تجمع بين العوامل المؤثرة في التعليم الريادي، وتحليل العلاقة بين الذكاء الوجداني من ناحية، وتحليل التأثير للتعليم الريادي علي الذكاء الوجداني من ناحية أخرى.

ثالثاً: مشكلة البحث :

وفقاً لتحليل سوق العمل الذي عرض في تقرير الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء (البطالة والقوى العاملة في مصر خلال الربع الثالث من عام ٢٠١٨) تعتبر بطالة الشباب خريجي الجامعات هي السمة الغالبة على شكل البطالة في مصر، حيث بلغ معدل البطالة بين الشباب في الفئة العمرية (١٨- ٢٩ سنة) ٢٦.٧%، فيما بلغت نسبة البطالة بين الشباب (١٨- ٢٩ سنة) الحاصلين على مؤهل جامعي فأعلى ٣٧.٧%، ولهذا تعتبر بطالة الشباب في مصر مرتفعة بكل المقاييس حيث لا يتمثل التحدي في مجرد خلق وظائف أكثر وإنما في خلق بيئة إيجابية مواتية للأعمال، تعالج المعوقات الكبرى أمام النية نحو الأعمال الريادية، وتبسّط الإجراءات المطلوبة لتيسير عملية دخول الأسواق من قبل رائدي الأعمال الجدد.

على أي حال، فإن الصورة العامة توضح أن مصر أفضل كثيرًا فى آدائها من غالبية الدول فى" المسح العالمى لمتابعة التعليم الريادي GEM، فمن حيث الترتيب

العام تحتل مصر المرتبة الحادية عشرة من بين ٤٣ دولة وهو ما يتطلب الوقوف على الأبعاد الرئيسية التى تؤثر على الذكاء الوجداني لدى فئة مهمة جداً وهي طلبة جامعة عين شمس ومن ثم دعم تلك الأبعاد بصورة تنعكس إيجابياً على خلق فرص عمل جديدة وتساهم بشكل غير مباشر في زيادة الإنتاجية ودفع عجلة النمو الإقتصادي المصري (**Kelley and other's:2016**).

مما سبق فإن مشكلة البحث تتلخص فى طرح التساؤلات التالية:

١- ماهو مفهوم وأهمية التعليم الريادي، وما هو الإطار العام لها؟

٢- هل يتحلي الطلاب جامعة عين شمس بالتعليم الريادي والذكاء الوجداني، أم إن المشاركة في التعليم الريادي يمكن أن تؤثر على هذا القرار؟

٣- ماهو تأثير الذكاء الوجداني المتمثلة في الوعي والحاجة للإنجاز على الإتجاهات نحو التعليم الريادي بين طلبة جامعة عين شمس؟

٤- ماهو تأثير كل من الإتجاهات نحو التعليم الريادي والمبادىء الشخصية والتحكم السلوكي والمشاركة في التعليم الريادي بين طلبة الجامعة؟

رابعاً: أهمية البحث:

إن التعليم الريادي تبدأ بوجود رؤية محددة وواضحة لعمل شيء مبتكر وخلاق، فهي عبارة عن: "عملية مبتكرة وتعتمد على سبق الأخرين في وضع تصور لتطوير خدمة أو منتج جديد يلقى القبول والإستحسان لتحقيق أرباح وتبوء مكانة متميزة في عالم المنافسة، من خلال تنظيم وإدارة الأعمال والمشروعات التي تتضمن قدر كبير من المجازفة والمخاطرة لتحقيق الربح"، والتعليم الريادي تحدٍ لقدرة رائد الأعمال على قيادة التغيير في ظل ظروف عدم التأكد، فهي: "عملية ديناميكية تستدعي تمتع رائد الأعمال بمهارات وإمكانات تساعده على قيادة دفة المنظمات وتوجيهها بما يخدم مصالحها من خلال إستخدام الأفكار المبدعة والمخاطر المحسوبة ورأس المال

الجرىء في إستغلال الفرص وتلافي التهديدات في بيئة عمل تنوء بالمخاطر والتحديات والمنافسة" (**Sood, S.K. & Arora**: 2007,132)

ويستمد هذا البحث أهميته من أهمية مفهوم التعليم الريادي، وأهمية التعرف على محدداته بين خريجي الجامعات المصرية الحكومية، **كما يستمد هذا البحث أهميته مما يلى:**

١- أهمية بيان أثر الذكاء الوجداني المتمثلة في الوعي والحاجة للإنجاز على إتجاهات طلبة جامعة عين شمس نحو التعليم الريادي ؟

٢- أهمية بيان أثر كل من الإتجاهات نحو التعليم الريادي والمبادىء الشخصية والتحكم السلوكي والمشاركة في التعليم الريادي على الذكاء الوجداني بين طلبة الجامعة ؟

٣- حداثة الموضوع محل الدراسة فى مجال الفكر الإدارى المصرى، والإفتقار النسبى للمكتبة العربية لهذا النوع من الدراسات التى يتطلبها الواقع العملى.

خامساً: أهداف البحث :

يحتوى هذا البحث على مجموعة من الأهداف التي تركز على الواقع الفعلي للتعليم الريادي، حيث تسهم هذه الدراسة فى عملية خلق المعرفة من خلال مجموعة من النصائح العملية القابلة للتطبيق فيما يخص دعم التعليم الريادي من خلال دعم محددات الذكاء الوجداني لدى خريجي الجامعات الحكومية المصرية.

عليه، تتمثل أهداف البحث فيما يلي:

١- دراسة تأثير كل من الإتجاهات نحو الريادة والمعايير الذاتية والتحكم السلوكي والوعي وحب الإنجاز على الذكاء الوجداني لطلبة الجامعات الحكومية المصرية.

٢- دراسة أثر التعليم الريادي علي الإتجاهات نحو الريادة والمعايير الذاتية والتحكم السلوكي والوعي وحب الإنجاز لطلبة الجامعات الحكومية.

٣- تقديم مجموعة من التوصيات التى يمكن تطبيقها بناءً على النتائج التى سيتم التوصل إليها.

سادساً: فروض ومتغيرات البحث :

يمكن صياغة الفروض التالية فى ضوء مشكلة وأهداف البحث :

الفرض الرئيسي الأول: لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للتعليم الريادي على الذكاء الوجداني ، يتفرع من الفرض الرئيسي الاول الفروض التالية:

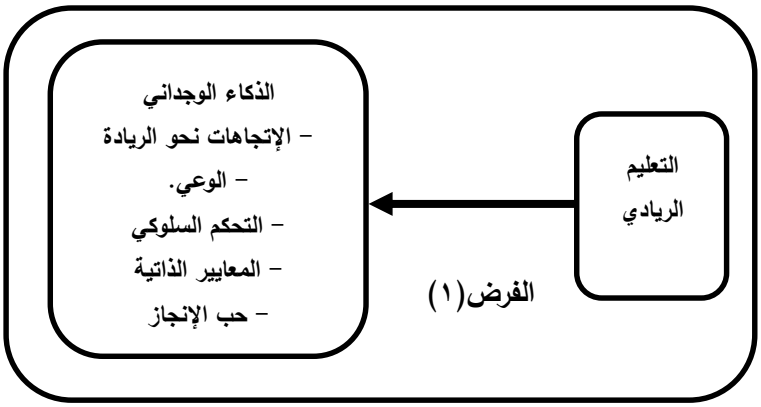
١- لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للتعليم الريادي على الإتجاهات نحو الريادة.
٢- لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للتعليم الريادي على الوعي.
٣- لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للتعليم الريادي على التحكم السلوكي
٤- لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للتعليم الريادي على المعايير الذاتية
٥- لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للتعليم الريادي على حب الإنجاز

عليه تكون متغيرات الفرض الرئيسي الاول هي:

- **المتغير المستقل:** التعليم الريادي
- **المتغير التابع:** الذكاء الوجداني

سابعاً: النموذج البياني لمتغيرات البحث :

فى ضوء الفروض السابق عرضها، يعرض الباحث نموذج تصويرى لمتغيرات البحث وأبعاده كما يلي



شكل رقم (١)
النموذج البياني لمتغيرات البحث
المصدر: إعداد الباحث

ثامناً: مجتمع وعينة البحث :

١- مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث فى طلاب السنة الأخيرة بجميع كليات جامعة عين شمس، وقد تم إختيار طلاب السنة الأخيرة تحديداً وذلك لأنهم في مرحلة مصيرية لتحديد مسار مستقبلهم المهني، كما تم إختيار كليات جامعة عين شمس نظراً لملائمة موقع كليات الجامعة للباحث

– نبذه عن مجتمع البحث (جامعة عين شمس):

تعتبر أقدم ثالث جامعة مصرية، تأسست في يوليو ١٩٥٠ وشاركت الجامعة مع جامعة القاهرة (فؤاد الأول) وجامعة الأسكندرية (فاروق الأول) في إنْجاز رسالةِ الجامعاتِ وإحتواء الطلب المتزايدَ مِنْ شبابِ التعليم العالي.

بعد ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ اقترح أن تكون أسماء الجامعات المصرية لها جذور و معالم تاريخية من البلاد، ولذلك فى ٢١ فبراير ١٩٥٤ تغير اسم الجامعة الى "هليوبلس"، وبعد ذلك تغير في نفس السنة الى اسمها الحالي "عين شمس".

تتضمن الجامعة ١٥ كلية و ثلاثة معاهد عليا، وتشمل سبعة أحرم جامعية فى القاهرة ، وهى كالتالي:

- الحرم الجامعى الرئيسي ويشمل (إدارة الجامعةَ، كلية الاداب وكلية الحقوق وكلية العلوم، وكلية الحاسبات والمعلومات).
- الحرم الجامعي الثاني ويشمل (كلية التجارة، وكلية الألسن، وكلية الصيدلة، وكلية طب الأسنان، ومعهد الدراسات العليا للطفولة، ومعهد الدراسات والبحوث البيئة، ومستشفى عين شمس التخصصي.).
- الحرم الجامعي الثالث ويشمل (كلية الطب، وكلية التمريض، ومستشفيات الجامعة).
- كلية الهندسة، وكلية التربية النوعية وكلية التربية وكلية البنات وكلية الزراعة، و المعهد العالى للدراسات التعاونية والإدارية تقع كل منها على حدة في حرم جامعي مستقل.

الكلية	أعداد الطلاب المقيدين بالسنة الأخيرة		
	اناث	ذكور	إجمالي
التجارة	٦٩٣٦	٧٨٢٥	١٤٧٦١
الأداب	٦٠٠٠	٢٢٩٣	٨٢٩٣
الحقوق	٣١٤٨	٤٨٢١	٧٩٦٩
العلوم	٦٧٦	٣٤٩	١٠٢٥
الطب	٢٢٣٨	٢٠٧٢	٤٣١٠
الهندسة	٦٢٥	١٤٩٣	٢١١٨
الزراعة	٢٤٨	٢٦٣	٥١١
التربية	١٣٩٦	٢٣٧	١٦٣٣
البنات	٢٥٩٤	٠	٢٥٩٤
الألسن	٦١٦	٢١٤٢	٢٧٥٨
طب الأسنان	١١٩	١١١	٢٣٠
الصيدلة	٣٩٦	١٩٨	٥٩٤

الحاسبات	**١٨٧**	**١٩٥**	**٣٨٢**
التمريض	**١٣٠**	**٨٠**	**٢١٠**
التربية النوعية	**١٦٩**	**٥٣**	**٢٣٢**
الإجمالي	**٢٥٤٧٨**	**٢٢١٣٢**	**٤٧٦١٠**

يعرض الجدول التالي عدد الطلاب المقيدين بالسنة الأخيرة بكليات جامعة عين شمس للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٧ كما يلي:

جدول قم (١)

عدد الطلاب المقيدين بالسنة الأخيرة بكليات جامعة عين شمس للعام الجامعي

الكلية	أعداد الطلاب المقيدين بالسنة الأخيرة		
	اناث	ذكور	إجمالي
التجارة	٦٩٣٦	٧٨٢٥	١٤٧٦١
الأداب	٦٠٠٠	٢٢٩٣	٨٢٩٣
الحقوق	٣١٤٨	٤٨٢١	٧٩٦٩
العلوم	٦٧٦	٣٤٩	١٠٢٥
الطب	٢٢٣٨	٢٠٧٢	٤٣١٠
الهندسة	٦٢٥	١٤٩٣	٢١١٨
الزراعة	٢٤٨	٢٦٣	٥١١
التربية	١٣٩٦	٢٣٧	١٦٣٣
البنات	٢٥٩٤	٠	٢٥٩٤
الألسن	٦١٦	٢١٤٢	٢٧٥٨
طب الأسنان	١١٩	١١١	٢٣٠
الصيدلة	٣٩٦	١٩٨	٥٩٤
الحاسبات	١٨٧	١٩٥	٣٨٢

التمريض	١٣٠	٨٠	٢١٠
التربية النوعية	١٦٩	٥٣	٢٣٢
الإجمالي	٢٥٤٧٨	٢٢١٣٢	٤٧٦١٠

المصدر: الإدارة العامة لشئون التعليم والطلاب – جامعة عين شمس

٢- عينة الدراسة:

يهدف البحث الى تعميم النتائج التى سيتم التوصل اليها من دراسة العينة على أفراد المجتمع ككل، وعليه سيقوم الباحث بإختيار عينة ممثلة لمجتمع البحث وفقاً للعينة الطبقية العشوائية، حيث سيتم تقسيم مجتمع الدراسة إلى طبقتين وهما:

- الكليات النظرية
- الكليات العملية

إختار الباحث ثلاث كليات من كل طبقة عشوائياً، وجاءت العينة وفقاً لذلك كما يلي:

- الكليات النظرية: (كلية التجارة – كلية الألسن – كلية الحقوق)
- الكليات العملية: (كلية الهندسة – كلية الطب – كلية الصيدلة)

٣- حجم عينة الدراسة:

لتحديد حجم العينة أعتمد الباحث على معادلة التالية:

$$n = \frac{t^2 \mathrm{p}(1-\mathrm{p})}{\mathrm{d}^2}$$

حيث أن:

n حجم العينة المطلوبة.

t عدد الوحدات المعيارية وهي ±١.٩٦ لمستوى ثقة ٩٥%.

P نسبة عدد المفردات التي يتوافر فيها الخصائص موضوع البحث وهي ٥٠%.

d حدود الخطأ وهي ٥% لمستوى ثقة ٩٥%.

بالتعويض في المعادلة فإن حجم العينة المطلوب هو:

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2} = 384 \text{ مفردة}$$

٤- وحدات المعاينة:

تتمثل وحدات المعاينة فى طلاب السنة الأخيرة بكليات جامعة عين شمس التي تم الإشارة إليها عند تحديد عنية الدراسة، يوضح الجدول رقم (٢) أعداد ونسب الطلاب في عينة الدراسة، بجانب التوزيع التناسبي لحجم العينة وفقاً لأعداد ونسب الطلاب في الكليات ، كما يُظهر الجدول أعداد ونسب قوائم الاستقصاء الصالحة للتحليل الإحصائي بعد إستبعاد بعض القوائم أما بسبب نقص بعض البيانات أو عدم إستيفاء البعض الآخر، أو إهمال إعادتها للباحث.

جدول قم (٢) أعداد ونسب الكليات محل الدراسة وتوزيع حجم العينة

م	الكلية	عدد الطلاب	النسبة %	حجم العينة	قوائم الاستقصاء الصالحة للتحليل	النسبة %
١	كلية التجارة	١٤٧٦١	٤٥.٥ %	١٧٥	١٥٠	٤٣.٦ %
٢	كلية الألسن	٢٧٥٨	٨.٤ %	٣٢	٣٢	٩ %
٣	كلية الحقوق	٧٩٦٩	٢٤.٥ %	٩٤	٨٦	%٢٥
٤	كلية الطب	٤٣١٠	١٣.٣ %	٥١	٤٤	١٢.٧ %
٥	كلية الهندسة	٢١١٨	٦.٥ %	٢٥	٢٥	%٧
٦	كلية الصيدلة	٥٩٤	١.٨ %	٧	٧	%٢
الإجمالي		٣٢٥١٠	١٠٠ %	٣٨٤	٣٤٤	١٠٠ %

المبحث الثاني : الجانب النظري

اولاً: التعليم الريادي:

١- التعليم بشكل عام

احتل التعليم العالي على مدار الأعوام الأخيرة صدارة جدول أعمال الحكومات وشكل أمراً مركزياً في تنمية البلدان ، يؤكد (**Roudaki:2009,38**) على دور التعليم في تشكيل الشباب وفرصهم الوظيفية المستقبلية، كما تناول كل من(**Moretti:2003,3-46**) أيضاً أهمية التعليم من منظور جيد على حد سواء للحكومات، وكذلك في توليد فوائد خاصة كبيرة للطالب على حدة، وصف إحدى المزايا الخاصة المتعلقة بالأجر الأعلى، حيث يشير إلى ارتفاع الأجور بنسبة ٤٠ في المائة تقريباً عند المقارنة بين خريجي الكليات والحاصلين على الشهادة الثانوية، فضلاً عن إسهام زيادة عدد المتعلمين بشكل إجمالي في تنمية المجتمع من حيث رأس المال البشري (موريتي: ٢٠٠٦، ١٩).

يعد من الأهمية بمكان، عند مناقشة التعليم، أن نأخذ في الاعتبار أن التعليم بشكل عام والجامعات في جميع أنحاء العالم تشهد حقبة من التغيير، حيث يتوقع كل من الطلاب والحكومات عطاءً أكثر بكثير من الجامعات مقارنة بالماضي، كما وأنه من المتوقع أن تقوم الجامعات بفعل أكثر من ذلك بكثير للمجتمع في حل المشاكل الاقتصادية والاجتماعية ، ويواجه التعليم تحدياً فيما يتعلق بإدارة تعقيد النظم وكذلك زيادة المرونة المطلوبة في بيئة ملتبسة إلى حد كبير (طومسون، ٢٠٠٤: ٢٤٣).

٢- التعليم الريادي

يشير التعليم الريادي إلى نطاق المحاضرات أو المقررات الدراسية التي توفر للطلاب الكفاءات والمهارات والمعرفة في مجال التعليم الريادي لمتابعة حياتهم الريادية (إكبوه & إديت، ٢٠١١؛ أوي: سيلفاراجاه & مايز: ٢٠١١).

كما يتم وصف التعليم الريادي بأنه شكل تربوي يعكس تصميم نمط التعليم من أجل التعليم الريادي ونمط التعليم من خلال التعليم الريادي (بيترسون & ويستلوند: ٢٠٠٧، ٢٥)، وبعبارة أخرى، يعتبر الكثيرون التعليم الريادي بمثابة وسيلة لتحفيز

المواقف والقدرات وزيادة الروح الريادية لكل طالب (بيترسون & ويستلوند: ٢٠٠٧، ٢٥)، كما يعتبر التعليم الريادي مهما في عملية التعليم لتطوير المزيد من السمات الريادية، وأيضاً في التعليم داخل كليات إدارة الأعمال (راي & كارسويل: ٢٠٠٠، ٢٢٢)، ولا تقتصر أهمية التعليم الريادي البنّاء على بدء مشاريع جديدة فقط، بل تبرز أهميته أيضاً في النواحي المتعلقة بإعداد الطلاب للتحديات القائمة في المجتمع اليوم (بيترسون & ويستلوند: ٢٠٠٧، ١٩)، وعلاوة على ذلك، يرى كل من (يوهانيسون وآخرون :٢٠٠٠، ١١) أن هناك حاجة إلى تغيير في النظام التعليمي، فضلاً عن الحاجة إلى العمل باستخدام الأساليب بدلاً من محتوى التعليم خلال فترة تزويد الطلاب بالقدرات اللازمة في حياتهم المهنية في المستقبل، الأمر الذي يؤكد كذلك على أهمية تطوير التعليم الريادي للتمكن من تطوير عملية التعليم الريادي بأكملها.

تعد دراسة التعليم الريادي أيضاً شكل من أشكال الخبرة، أي مجموعة من المهارات والنماذج والعمليات التي يمكن اكتسابها مع الوقت والممارسة المدروسة (ريد وساراسفاثي: ٢٠٠٥، ٢)

يشير تعليم التعليم الريادي إلى الأنشطة التي تهدف إلى تطوير المؤسسات أو الأفراد الرياديين وزيادة معرفتهم وفهمهم للمبادرة والتعليم الريادي (هاينونن وبويكيجوكي: ٢٠٠٦، ٨٠) ، كما تركز أهداف التعليم في النهج الموجهة لتعليم الريادي على زيادة الفهم والمعرفة حول التعليم الريادي بين الطلاب لتثبيت مهاراتهم الريادية والسلوكية كشرط مسبق للعملية الريادية.

يعتبر التعليم الريادي ذاته مفهوماً واسعاً مما أدى إلى نشأة العديد من التفسيرات المختلفة لهذا المجال الجديد من التعليم (فايول: ٢٠٠٥& ليفلر: ٢٠٠٩& كيربي: ٢٠٠٦& مواسالويبا: ٢٠١٠).

حيث ركز العديد من الباحثين وصناع السياسات في البداية على التعليم الريادي كأداة لتشجيع العمل الحر كخيار مهني (إلموتي وآخرون: ٢٠١٢؛ بلينكر وآخرون: ٢٠١١)، ومع ذلك تؤيد الرؤى الجديدة التأثير المحتمل للتعليم الريادي على حياة الفرد دون أن يقتصر على حياته المهنية الريادية فقط، مما يشير إلى أن التفكير والتصرف

كرائد أعمال قد يؤثر على أداء العمل العام ومنظور الحياة كذلك (فايول وغايلي: ٢٠٠٨& داهلستدت وهيرتزبرغ: ٢٠١٢).

أدى هذا التحول في المواقف نحو قيمة التعليم الريادي بما يتجاوز العمل الحر إلى نمو كبير في مبادرات التعليم الريادي (ماتلاي: ٢٠٠٨)، ومع ذلك تركز هذه المبادرات تقليدياً على مستويات التعليم العالي مثل الجامعات، في حين لم يحصل التعليم الريادي على مستوى التعليم الإلزامي بعد على نفس المستوى من الزخم – وهو تمييز ينعكس في الأدبيات والأبحاث الأكاديمية القائمة (باشارد وغريغوار: ٢٠٠٥& هيندل: ٢٠٠٧& بلينكر وآخرون: ٢٠٠٨& إلموتي وآخرون: ٢٠١٢ هينونين وبويكيجوكي: ٢٠٠٦).

اكتسب التعليم الريادي في مستويات التعليم المنخفضة مزيداً من الاهتمام مؤخراً، ويدعو العديد من صناع السياسات المستقبليين إلى زيادة التركيز على القيم الريادية في المناهج الدراسية الإلزامية، وبدأت جهودهم تؤتي ثمارها، وفقا (ليوريديس :٢٠١٢) وشبكة المعلومات التعليمية في أوروبا، يتم تشجيع التعليم الريادي في المدارس حالياً في العديد من البلدان الأوروبية، ومع ذلك فإن النهج المعتمدة لدعم التعليم الريادي تختلف من حيث كثافتها، وتتراوح من مبادرات مستقلة متقطعة إلى استراتيجيات تعليمية وطنية شاملة.

يبرز التعليم الريادي بشكل خاص في عالم البحث وذلك عندما يتعلق الأمر بدراسة الأنواع المختلفة من التعليم، كما يعد التعليم الريادي موضوعاً تمت دراسة جوانبه بكثرة، ويوصف من قبل كل من(ريد وساراسفاثي :٢٠٠٥، ٤٨) بأنه التعليم الذي يوفر للطلاب المعرفة والإلهام ليصبح رائد أعمال، وعلى الرغم من ذلك تنقسم نتائج التعليم الريادي إلى جزأين على نحو واضح عند مراجعة الأدبيات والنظريات (١) الإعداد لبدء الأعمال التجارية و (٢) بناء المهارات الريادية التي يمكن أن تساعد في كافة الأوضاع.

يرى الباحث أن التعليم الريادي يتمثل في جميع الأنشطة الأكاديمية التي من شأنها زيادة وعي الطالب وتشجيعه على إتخاذ قراره ببدء مشروعه الخاص سواء

كان ذلك في صورة مقررات دراسية أو أنشطة تجريبية، حيث يهتم التعليم الريادي على مستوى الجامعة بزيادة قدرات التعليم الريادي للملتحقين به، إلا أنه من المهم أيضاً أن نلاحظ الاحتمالات الأخرى التي تدفع الطلاب للانخراط في برامج التعليم الريادي، كما أنه ليس بالضرورة أن يرغب كل الأفراد الذين يأخذون دورة في التعليم الريادي في أن يصبحوا رواد أعمال، فقد يرغب البعض منهم في استكشاف التعليم الريادي على المستوى الفكري فقط، وقد يدرك آخرون الحاجة إلى التعليم الريادي في المجتمع ومن ثم يحضرون البرنامج من أجل تحصيل فهماً أفضل لهذا النظام، وبشكل ما سبق جانباً مهما سنقوم بالتحقق منه خلال بحثنا لمعرفة ما إذا كان هذا هو الحال بالنسبة لأي من المشاركين.

٤ـ معوقات فعالية التعليم الريادي:

تتطلب النماذج متعددة التخصصات والمناهج التقدمية الأخرى في مجال التعليم الريادي دعما كبيرا من القيادة الجامعية لأنها غالبا ما تتناقض بشدة مع المعايير الجامعية التقليدية (راسموسن & سورهيم: ٢٠٠٦؛ المفوضية الأوروبية: ٢٠٠٨)، وتستمر بعض الجامعات بمنظور تقليدي جدا وتعاني من أجل رؤية الحاجة إلى التغيير، في محاولة شركة إنتل للتعاون مع الجامعات في إنشاء برنامج التعليم الريادي التكنولوجية، عانت الشركة مع الجامعات التي كانت تقليدية جدا وغير راغبة في إجراء تغييرات على المناهج الحالية (فولكمان، ويلسون، ماريوتي، رابوزي، فياكارنام & سيبولفيدا: ٢٠٠٩)، وتحتاج القيادة الجامعية إلى توفير المرونة اللازمة لدمج التعليم الفريد الذي يحدث أثناء تأسيس الشركات الناشئة في بيئة أكاديمية جامدة (راسموسن & سورهيم: ٢٠٠٦).

في كثير من الأحيان لا تزال التعليم الريادي تعاني من نقص الاعتماد الأكاديمي (المفوضية الأوروبية: ٢٠٠٨؛ يانسن، إيخوت & جايلي: ٢٠٠٧)، وتحدد الدراسة الاستقصائية للتعليم الريادي في التعليم العالي في أوروبا العقبات الرئيسية التالية التي يواجهها التعليم الريادي والتي ذكرتها أكثر من ٢٠٪ من المؤسسات البالغ عددها ٤٦ والتي شاركت في دراسة حالة متعمقة (المفوضية الأوروبية: ٢٠٠٨،٢٠٠):

أ) "يعتمد التعليم الريادي على جهود شخص واحد / عدد قليل من الناس" (٤٠٪)
ب) "ليس لدى الموظفين الأكاديميين ما يكفي من الوقت للمشاركة في التعليم الريادي" (٣٤٪)
ج) "المستوى الحالي لكفاءة المعلمين غير كاف" (٣٠٪)
د) "لا يوجد تمويل متاح لدعم التعليم الريادي" (٢٦%)
ه) "بعض أعضاء هيئة التدريس يعارضون إدخال التعليم الريادي" (٢١٪)

نتيجة لذلك، هناك مجموعتان رئيسيتان من الحواجز أمام التعليم الريادي: أحدهما تنظيمي / سياسي بما في ذلك الاعتماد على دائرة صغيرة من الناس والمقاومة تجاه التعليم الريادي والآخر قائم على الموارد ويتضمن نقص الوقت والكفاءة والتمويل، ويمكن التغلب على الحواجز القائمة على الموارد في نهاية المطاف عن طريق زيادة التمويل، أي معالجة القيود الزمنية عن طريق تعيين موظفين إضافيين أو زيادة مستوى كفاءة الموظفين من خلال توفير ورش العمل، وهذا يؤكد أهمية التمويل.

تحتاج الجامعات إلى توفير مستوى كاف ومتناسق من التمويل للتعليم الريادي (فولكمان، ويلسون، ماريوتي، رابوزي، فياكارنام & سيبولفيدا: ٢٠٠٩؛ المفوضية الأوروبية: ٢٠٠٨).

يمكن للتمويل الخاص أن يساعد في تقديم التعليم الريادي على مستوى الجامعة (فولكمان، ٢٠٠٤؛ راسموسن وسورهيم: ٢٠٠٦؛ فولكمان، ويلسون، ماريوتي، رابوزي، فياكارنام & سيبولفيدا: ٢٠٠٩)، وتعد مدرسة ستوكهولم لالتعليم الريادي في السويد من الأمثلة الإيجابية في هذا الصدد حيث يضمن الفرد ورائد الأعمال الخاص تمويلا طويل الأجل (المفوضية الأوروبية: ٢٠٠٨)، ولكن حتى المجال العام يقدم أكثر من مجرد الموارد المخصصة مباشرة للمؤسسات التعليمية.

يشير (راسموسن & سورهيم :٢٠٠٦) على سبيل المثال إلى أن تمويل برنامج يدعم الطلاب والباحثين في مجال إنشاء المشاريع في جامعة لينكوبينغ في السويد يتم تمويله بالكامل من مصادر عامة إقليمية ووطنية، ويمكن أن يساعد استخدام شبكة من

المستشارين المتطوعين على الحد من احتياجات التمويل بشكل فعال (راسموسن & سورهيم: ٢٠٠٦)،

وقد خلص (راسموسن وسورهيم :٢٠٠٦،٤٩) إلى أن كميات كبيرة من الموارد الخاصة والعامة متاحة للجامعات السويدية خارجيا، وينبغي للجامعات أن تحاول كسب هيئات خاصة وعامة لتتناسب مع التمويل الجامعي للتعليم الريادي (فولكمان، ويلسون، ماريوتي، رابوزي، فياكارنام & سيبولفيدا: ٢٠٠٩).

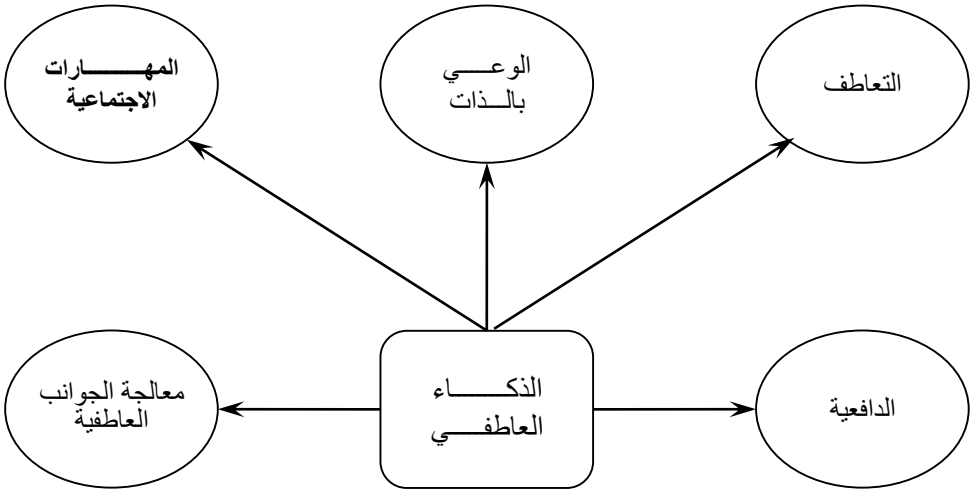
ثانياً: الذكاء الوجداني:

يعرف الذكاء الوجداني بأنه القدره على بناء علاقه ايجابيه بين الفرد ونفسه من جهه ومع الآخريين من جهه آخري وذلك عن طريق قدرته على ادراك عواطفه الذاتيه والوعي بها والقدره على ضبطها مع ملاحظه عواطف الآخريين ومعرفه كيفيه التعاطف والتواصل معهم بكفاءه لتحقيق نتائج ايجابيه.

بالنسبه للعالم دانييل (Goleman : 2006, 24-28) فقد اشار إلى ان الذكاء الوجداني يتضمن خمسه مهارات اساسيه وعدد ٢٥ كفاءه فرعيه يعتمد النجاح المهنى على عدد كبير منها كما ان لكل شخص خصال خاصه به تحدد قوه وحدود كل كفاءه ولايصل اي شخص إلى حد الكمال في هذه الكفاءات وتعرف الكفاءه العاطفيه بانها القدره المتعلمه التى تعتمد على الذكاء العاطفى وتؤثر في اداء الفرد وان الذكاء الوجداني يحدد طاقاتنا الكامنه لتعلم المهارات العلميه التى ترتكز على المهارات الخمس الاساسيه.

يؤكد جولمان أن امتلاك مستوى عال من الذكاء الوجداني لايضمن اكتساب المهارات العاطفيه اللازمه تمامًا للعمل بل يعنى ان الفرد لديه امكانيات ممتازه لاكتساب تلك الكفاءات فمثلًا امتلاك الشخص القدره الكبيره على التعاطف لا يعنى اتقان المهاره المستنده إلى التعاطف مثل خدمه العملاء بشكل مميز او القدره على العمل ضمن فريق عمل ذى اختلافات ثقافيه.

اوضح (Goleman:2002) الخمس المهارات الاساسية في الذكاء الوجداني هي عبارة عن (التعاطف – الوعي بالذات – الدافعية – الذكاء العاطفي – معالجعة الجوانب العاطفية – المهارات الاجتماعية) تم توضيح ذلك من خلال الشكل رقم (٢) التالي :



شكل رقم (٢)

شكل توضيحي يتضمن الخمس مهارات الاساسيه في الذكاء الوجدانى لجولمان

Source:Goleman.D.Boyatzis.R.Mckeea.2002primalleadership:re allizing the power of emotional intelligence jossey- bass ,sanfranciscoo p.p25-29.

يلخص Goleman افكاره بضروره اعاده النظر فيما يحتاجه القائد وفيما نحتاجه منه وبان كفاءات الذكاء الوجداني تنمو مع العمر وبالتدريب وان تلك الكفاءات تتفاعل بقوه فيما بينها وتبني علي بعضها البعض كما ان اعمال المنظمات تتطلب اختلافًا

في تلك الكفاءات والأهم انها تسهم بشكل فريد في تحسين الأداء ويشمل مفهوم الذكاء العاطفى عند العالم جولمان خمسه محاور وهى:

أ-الوعي بالذات:

قام العالم (جولمان: ٢٠٠٦،٨٥) بوضع تصور عن الوعى بالذات بدايته هى اعرف نفسك هذه العباره هى الركن الاساسي في الذكاء العاطفى فان تلك الكلمه تؤدي الي معرفه مشاعرنا وعواطفنا وافكارنا المرتبطه بتلك العواطف فهو الاساس للثقه بالنفس فنحن بحاجه لمعرفه أوجه القوه وأوجه القصور لدينا لنتخذ من هذه المعرفه اساسًا لقراراتنا.

ب-معالجه الجوانب العاطفيه:

يوضح العالم (بام سكوت: ٢٠٠٠،٤٩-٥٠) ان معالجه الجوانب العاطفيه تعنى معرفه كيف نعالج او نتعامل مع المشاعر التى تؤذينا وتزعجنا والقدره على تحمل الانفعالات العاطفيه التى تأتى بها الحياه وتحقيق التوازن في تناول امور الحياه فكل المشاعر لها قيمتها واهميتها وبدون عاطفه تصبح الحياه راكده وممله ومنعزله عن الحياه؛ حيث يجب علينا اذا رغبنا في زياده الصحه العاطفيه لدينا هو مراقبه مشاعرنا السلبيه ومحاوله معالجه اي قصور بها.

جـ-التعاطف:

يؤكد (جولمان:٢٠٠٠،١٤٣-١٤٢) ان التعاطف يقوم على اساس الوعي بالذات ويعنى قراءه مشاعر الآخريين والتعرف عليها والاستجابه لها وذلك من خلال اصواتهم او تعابير وجوههم وليس بالضروره مما يقولون وان الفرد القادر علي ادراك وتقبل مشاعره يكون لديه القدره على قراءه مشاعر الآخريين كما ان معرفه مشاعر الغير قدره انسانيه اساسيه بينما الفشل في ادراك مشاعر الغير نقطه عجز اساسيه في الذكاء العاطفى ونجد ان المرضى الفاقدين لقدره التعبير عن مشاعرهم يشعرون

بالارتباك اذا عبر الآخرون لهم عن مشاعرهم نحوهم وهذا الفشل في تسجيل مشاعر الطرف الآخر هو اكبر نقطه ضعف في الذكاء العاطفى.

د-الدافعيـة:

اوضحت دراسه العالم (بام سكوت: ٢٠٠٠) إلى سعى الفرد نحو تحقيق دوافعه واهدافه ويعتبر الأمل المكون الاساسي للدافعيه والحماسه والمثابره لدى الفرد وتشير نتائج الدراسه التى قام بها (SNYDER)الى ان الطلبه الذين حصلوا على درجات مرتفعه على مقياس الامل كان تحصيلهم اعلى لهذا يعد مقياس الأمل اكثر صدقًا في التنبؤ بالنجاح وللدافعيه دور ايجابي في تحقيق الانجاز وقد اثبتت الدراسات التى اجريت على الرياضيين وعلى الموسيقيين ولاعبي الشطرنج ان السمه الموحده المشتركه لدى الابطال في هذه الانشطه المتنوعه هى القدره على اثاره الدافعيه والارتفاع بمستواها لدي انفسهم مما يدفعهم إلى خوض تدريبات شاقه ومستمره تدفع من مستوي ادائهم.

هـ- المهارات الاجتماعيــة:

يؤكد (عجاج: ٢٠٠٠،٤٣-٤٤) انها تعنى القدره على قراءه وفهم كل من السلوك الاجتماعى ومهاره المشاركه الاجتماعيه مثل التعبير اللفظي والعاطفى والقدره علي لعب الدور الاجتماعي بكفاءه وهذه القدرات هى مفتاح الكفاءه الاجتماعيه.

يري الباحث ان (الوعي – الابتكار – إدراك الفرص) هو اهم ما يميز الذكاء الوجداني حيث قام بتوضيح كلاً منهم كما يلي :

- الوعي :

معرفة الفرد لعواطفة ووعي الفرد بذاته وإدراك مشاعره حال حدوثها هو أساس الثقة بالنفس، وهو الأساس الذي يبني عليه الفرد قراراته التى يتخذها في مجل الأمور وشئون حياته التى تتطلب اتخاذ القرارات.(Golman:2000)

- **الابتكار :**

على الرغم من وجود العديد من التعريفات لرواد الأعمال وعدم التوصل إلى اتفاق بين الباحثين، إلا أن هناك قبولاً واسعاً للنظر إلى رائد الأعمال بصفته مبتكراً، وهو ما يعرف على أنه تجربة أشياء لم يتم استكشافها من قبل ، ويعد شومبيتر أحد أبرز الشخصيات التي تناولت تعزيز سمة الابتكار لدى تناولها عند رواد الأعمال (كوليت وآخرون: ٢٠٠٣، ٣١)، حيث رأى شومبيتر رائد الأعمال بصفته شخصاً استحدث خلق أعمال جديدة كوسيلة لاستغلال الابتكار مدعيا أن الابتكار هو مفتاح التعليم الريادي (لدى كوليت وآخرون: ٢٠٠٣، ٣١).

وشدد شومبيتر أيضاً على الدور الرئيسي لرواد الأعمال والذي يتمثل في جلب الابتكار إلى السوق بما يضفي إلى خلق أنواع الطلب الجديد وتدمير الأسواق القائمة وخلق أسواق جديدة محلها، يعزز التعريف الذي قدمه شومبيتر عن طريق وصف رائد الأعمال كشخص متيقظ يستكشف أوجه الفشل في الأنماط القائمة للتنسيق بين قرارات السوق بهدف خلق شيء جديد، كما روّج باحثون آخرون لسمات الابتكار لدى رائد الأعمال مثل و(مولر :٢٠٠٠، ٥٢)، إلا أن هذين الباحثين قد قدما معنىً جديداً إلى حد ما لذات السمة.

أن درجة الابتكار يمكن تعريفها في ضوء التغيير التدريجي وكذلك الخطوة الجذرية للتغيير، الأمر الذي يعني عدم ضرورة أن يكون الابتكار كبيراً، بل يمكن أن ينظر إليه على أنه إحداث تغيير في الخطوات، ومن جهة أخرى.

قدم (مولر :٢٠٠٠، ٥٢) تعريفاً أكثر جذرية من خلال رؤية رائد الأعمال باعتباره "حافزاً للتقدم" مع التأكيد على الحاجة إلى المبتكرين في السوق لدفع عجلة تطوير السوق إلى الأمام.

مع ذلك قد يختلف الرأي الخاص بشومبيتر حول رواد الأعمال في ضوء تأكيده على رؤية رائد الأعمال كشخص خاص / مميز، مشيراً إلى "إن إصلاح أو إحداث ثورة في نمط الإنتاج من خلال استغلال الاختراع، أو إمكانية فنية غير مجربة لإنتاج

سلعة جديدة أو إنتاج سلعة قديمة باستخدام طريقة جديدة تتطلب القدرات التي لا توجد إلا في جزء صغير من السكان.

وقد صورة لرائد الأعمال كشخص مدفوع من قبل الإرادة لقهر الصعاب والرغبة في القتال، لإثبات نفسه وتفوقه بين الآخرين وسعادة إنشاء ما هو جديد، الأمر الذي يمكن أن يُنظر إليه على أنه تعريف شومبيتر الحقيقي لرائد الأعمال كشخص يسعى لتحقيق التقدم والنجاح والتغيير من خلال الابتكار.

- إدراك الفرص :

تنص العديد من البحوث على ارتفاع احتمالية إدراك الفرص من قبل الفرد كلما امتلك مواقفاً أكثر إيجابية للتقدم مثل الإقدام على المخاطرة (كيرزنر: ٢٠٠٩، ١٤٩)، وعلى الرغم من رؤية رائد الأعمال بصفته باحثاً عن الفرص من قبل كل من هايك كما ورد ذكره لدى (لاندستروم: ١٥،٢٠٠٥) وميسس (،لاندستروم: ٢٠٠٥، ١٥)، يقول (كيرسنر :٢٠٠٩، ١٤٩-١٥٠) يمكن اعتباره واحداً من أبرز الباحثين في تلك النقطة، أن رائد الأعمال هو شخص متيقظ دائماً ما يبحث عن الفرص، كما يؤكد أيضا أن مصدر هذا اليقظة غير معروف، لذا تفرض القدرة على تطوير هذا النوع من السمات أهمية فهم ماهية إدراك الفرص.

تناول (أرديشيفيلي وآخرون :٢٠٠٣، ١٠٩-١١٠) وصف إدراك الفرص من خلال ثلاث عمليات متميزة: (١) استشعار أو إدراك احتياجات السوق، (٢) إدراك أو اكتشاف "التناسب / الصالح" بين احتياجات السوق المحددة والموارد المحددة و (٣) إنشاء "تناسب / صالح" جديد في شكل مفهوم الأعمال.

هنا يمكن القول أنه عند دراسة خصائص التعليم الريادي فمن السهل تكوين الانطباع بأن هناك العديد من المحاولات البحثية عن أصل المهارات مثل إدراك الفرص، ويرى البعض أن الرغبة في تحمل المخاطر ترتبط بتحديد الفرص الريادية، مما يعني رؤية رواد الأعمال للفرص التي يرى فيها آخرون مخاطر ما (تاتيلا: ٢٠١٠،٥٠).

ويرى باحثون آخرون أن الموقع الجغرافي قد يمتلك تأثيراً ما ويصبح مصدراً للأفكار (رومانيلي & ششوهوفن: ٢٠٠١، ٦٦)، كما يضيف(بلوك وفاغنر :٢٠١٠، ١٥٨) إلى مصطلح الفرص مصدر أكثر حداثة وهو التمتع بالخبرة وهو الأمر الذي يعزز من أهمية الخبرة في محاولات تطوير السمات الريادية، إضافة إلى احتمالية أن يكون رأس المال الاجتماعي، الذي يتألف من شبكات، مصدراً لتحديد الفرص (كاروليس & ساباريتو: ٢٠٠٦، ٤٢)، كذا لا يمكننا إغفال ضرورة وجود قاعدة معرفية في شكل تعليم باعتباره أمراً حاسماً في خلق وإدراك الفرص (جاك أندرسون: ٢٠٠٢، ٤٦٧).

تبين الفقرة التالية واحدة من العديد من التعريفات التي توصلنا إليها خلال بحثنا عن ماهية التعليم الريادي وتعريف رائد الأعمال: "إننا نرى أن التصور الأفضل عن التعليم الريادي هي اعتبارها عملية دينامية لحل المشاكل يكتسب من خلالها رواد الأعمال المعرفة في ضوء الخبرة وردود الفعل من السوق (هاربر: ٢٠٠٨، ٦١٣).

يفترض المفهوم التقليدي لالتعليم الريادي أن رائد الأعمال هو شخص فردي مكافئ لكيان المؤسسة وأنه يأخذ مخاطرة كبيرة لبدء نشاط جديد (إتزكويتز: ٢٠١٣).

كما تشتمل أبحاث (هاربر :٢٠٠٨) على ملخص للنظريات والحجج حول ما إذا كانت التعليم الريادي تتعلق بأفراد أو فرق، ووفقا لهاربر ركزت النظريات الاقتصادية الرائدة في التعليم الريادي بين السنوات ١٩٣٤-٢٠٠٠ على رواد الأعمال كأفراد وليس كفرق، حيث تشير دراسة (هاربر ،٢٠٠٨) "نحو نظرية الفرق الريادية" إلى وجود تقدم ضئيل في تطوير نظرية شاملة للفرق الريادية، وبالمثل في الأدبيات المعاصرة، لا يزال هناك تقدم ضئيل في خلق تلك النظرية، ومع ذلك فإن الباحثين يحققون باستمرار في الفرق الريادية ووظائفها.

يعد (كاكاريكا :٢٠١٣) مثالاً لذلك من خلال بحثه في أهمية التنوع في الفرق الريادية، بالإضافة إلى (مول وآخرون :٢٠١٥) الذين يركزون على إدراك ومعرفة الفرق، إلا وأنه وفقاً للأدبيات، فإن النظريات التي تتناول التعليم الريادي آخذة في التغير.

في الثمانينيات، استخدمت شركة آي بي إم مقولة " العقول العظيمة تفكر على نحو متشابه"، التي تغيرت قريباً إلى " العقول العظيمة متفردة بأفكارها " والنقطة هنا واضحة بما فيه الكفاية: التنوع يساعد الشركات على النمو، وبالتالي فإن خلق "المزيج الصحيح" من الأفراد في مشروع ما هو مفتاح النجاح، ويعد التنوع في الفريق الريادي أحد القضاياً الأساسية التي تواجه رواد الأعمال الجدد (كاكاريكا: ٢٠١٣، ٣١).

يشير الاقتباس أعلاه والأدبيات المعاصرة إلى أن التركيز يتحرك نحو الفرق الريادية دون أن يقتصر على رائد الأعمال كفرد فقط " يشكل معظم رواد الأعمال أعضاء في المجموعات التي تتطلب مهارات وموارد تكميلية لجعل العمل الريادي ممكناً" (إتزكويتز: ٢٠١٣، ٤٩٢).

من المعروف أيضا أنه في بعض الأحيان يتم إخفاء جماعية الفريق وتركيز الاهتمام على أحد رواد الأعمال في المجموعة وهذا ما يسمى بالظاهرة التنظيمية، ويستخدم (إيتسكويتز ،٢٠١٣) كل من ستيف جوبز وستيف وزنياك ومارك ماركولا كمثال على مجموعة اشتملت على هذه الحالة، ويمكن تفسير الأمر بالقول أن ستيف جوبز هو الشخص الأكثر شهرة وعادة ما يتقدم للصدارة على النقيض من وزنياك، على الرغم من انه كان المهندس وراء هذه التكنولوجيا، في حين تم إغفال ماركولا، مهندس أشباه الموصلات المتقاعد مبكراً من تاريخ أبل.

المبحث الثالث : الجانب العملي:

يعرض هذا الجزء مناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بمتغير التعليم الريادي لدي طلبة جامعة عين شمس ، وفقاً لما يلى :

أ- إجراء الإحصاءات الوصفية للتعليم الريادى على مستوى كل بعد من الذكاء الوجداني بإستخدام الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية .

ب- إجراء الإحصاءات الإستدلالية لبيان مدى معنوية الفروق بين قيم الأوساط الحسابية ، بإستخدام تحليل التباين آحادي الاتجاه.

ج- إجراء إختبار توكى للمقارنات المتعددة لتحديد مصدر التمايز فى التعليم الريادى على مستوى الذكاء الوجداني ، وذلك فى حال معنوية نتائج التباين .

أ- الاحصاءات الوصفية :

يوضح الجدول رقم (٥) نتائج قياس إدراك مفردات العينة لمتغير التعليم الريادى لدي طلبة جامعة عين شمس ، باستخدام الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية.

جدول رقم (٥)

الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير التعليم الريادي

البعد	بيان		العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التعليم الريادي	الجنس	ذكر	125	3.4328	.80139
		انثي	219	3.5694	.73411
	الاجمالي		344	3.5198	.76094
	العمر	من ٢١ إلي ٢٢ سنة	146	3.3781	.81845
		من ٢٣ إلي ٢٤ سنة	123	3.6228	.66070
		أكثر من ٢٤ سنة	75	3.6267	.76341
	الاجمالي		344	3.5198	.76094
	الحالة الاجتماعية	أعزب	184	3.4690	.79015
		متزوج	48	3.8125	.66353
		أخري (مطلق – أرمل)	112	3.4777	.72828
	الاجمالي		344	3.5198	.76094
	الكلية	كلية الطب	44	3.7295	.52940
		كلية الهندسة	25	3.3560	.72863
		كلية الصيدلة	7	3.6714	.67259
		كلية التجارة	150	3.6420	.72799
		كلية الالسن	32	3.6313	.64280
		كلية الحقوق	86	3.1930	.87270
	الاجمالي		344	3.5198	.76094

بتحليل بيانات الجدول السابق يتضح ما يلي :

- **تزيد قيم الأوساط الحسابية لفئات (الإناث) – (أكثر من ٢٤ سنة) – (المتزوجون) –**
- **(كلية الطب) ، عن الفئات المناظرة لكل منها .**
- **تقل قيم الإنحراف المعيارى لفئات (الإناث) – (٢٣ – ٢٤ سنة) – (المتزوجون) – (كلية الطب) ، مما يعنى تشتت أقل فى الإستجابات ، فى حين تزيد قيم الإنحرافات المعيارية للفئات المناظرة لكل منها .**

ب ـ الاحصاءات الاستدلالية :

للتعرف على معنوية النتائج السابقة ، تم إجراء تحليل التباين آحادى الإتجاه ، الذى يوضح نتائجه الجدول رقم (٦) .

جدول رقم (٦)

تحليل التباين آحادي الاتجاه لمتغير التعليم الرياضي

بيان	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F المحسوبة	P	الدلالة
الجنس	بين المجموعات	1	1.485	1.485	2.577	.109	غير معنوية
	داخل المجموعات	342	197.121	.576			
	الكلي	343	198.606				
العمر	بين المجموعات	2	5.093	2.546	4.487	.012	معنوية
	داخل المجموعات	341	193.513	.567			
	الكلي	343	198.606				

الحالة الاجتماعية	بين المجموعات	2	4.785	2.393	4.210	.016	معنوية
	داخل المجموعات	341	193.820	.568			
	الكلي	343	198.606				
الكلية	بين المجموعات	5	14.588	2.918	5.359	.000	معنوية
	داخل المجموعات	338	184.017	.544			
	الكلي	343	198.606				

بدراسة مكونات نموذج تحليل التباين آحادى الإتجاه ، يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.01 لجميع السمات فى متغير التعليم الريادى بإستثناء خاصية الجنس مما يَشير الى وجود تأثير لفئات العمر – الحالة الإجتماعية – الكلية على التعليم الريادى .

بغرض تحديد مصدر التمايز فى التعليم الريادى بين فئات العمر وفئات الحالة الإجتماعية والكليات المختلفة ، قام الباحث بإجراء إختبار توكى للمقارنات المتعددة .

ج- إختبار توكى للمقارنات المتعددة :

تبين الجداول أرقام (٧) ، (٨) ، (٩) نتائج إختبار توكى للمقارنات المتعددة للسمات السابق ذكرها ، وهى : العمر – الحالة الإجتماعية – الكلية

جدول رقم (٧)

نتائج اختبار توكي لمتغير التعليم الرياضي بين العمر

بيان	من ٢١ إلي ٢٢سنة	من ٢٣ إلي ٢٤سنة	أكثر من ٢٤
من ٢١ إلي ٢٢ سنة	3.3781(١)	.24468(2)*	.24858
من ٢٣ إلي ٢٤ سنة		3.6228(١)	.00390
أكثر من ٢٤ سنة			3.6267(١)

بدراسة بيانات الجدول السابق يتبين أن الفروق المعنوية التي أظهرها تحليل التباين آحادي الاتجاه تقع بين الفئتين العمريتين (٢٣ – ٢٤ سنة) ، (٢١- ٢٢ سنة) لصالح الفئة العمرية الأولى .

جدول رقم (٨)

نتائج اختبار توكي لمتغير التعليم الرياضي بين الحالة الاجتماعية

بيان	أعزب	متزوج	آخري
أعزب	3.4690(١)	.34348(2)*	.00866
متزوج		3.8125(١)	.33482(2)*
آخري (مطلق – أرمل)			3.4777(١)

بدراسة بيانات الجدول السابق يتبين أن الفروق المعنوية التي أظهرها تحليل التباين آحادي الاتجاه تقع بين الحالة الإجتماعية (متزوج) من جانب وكلا من حالتى (أعزب – أخرى) من جانب آخر ، وكانت هذه الفروق لصالح الحالة الإجتماعية (متزوج) .

جدول رقم (٩)

نتائج اختبار توكي لمتغير التعليم الريادي وفقاً للكلية

بيان	كلية الطب	كلية الهندسة	كلية الصيدلة	كلية التجارة	كلية الالسن	كلية الحقوق
كلية الطب	3.7295(1)	.37355	.05812	.08755	.09830	.53652(2)*
كلية الهندسة		3.3560(1)	.31543	.28600	.27525	.16298
كلية الصيدلة			3.6714(1)	.02943	.04018	.47841
كلية التجارة				3.6420(1)	.01075	.44898(2)*
كلية الالسن					3.6313(1)	.43823(2)*
كلية الحقوق						3.1930(1)

بدراسة بيانات الجدول السابق ، يتبين أن الفروق المعنوية التي أظهرها تحليل التباين آحادي الاتجاه تقع بين كليات الطب ، التجارة ، الألسن من جانب وكلية الحقوق من جانب آخر ، وذلك لصالح الكليات الأولى .

تُظهر النتيجة السابقة أن طبيعة التخصص التعليمى قد يكون له تأثير جوهرى على التعليم الريادى ومدى إرتباطه بالفرص المتاحة فى التعليم الريادي ، وللتحقق من تلك النتيجة قام الباحث بإجراء تحليل التباين ثنائى الإتجاه Tow - Ways Anova لقياس مدى تأثير الإختلاف بين الكلية والتعليم الريادي لمفردات العينة من جانب والذكاء الوجداني من جانب آخر .

- **تحليل التباين ثنائى الإتجاه لتأثير الكلية والتعليم الريادى علي الذكاء الوجداني:**

يوضح الجدول رقم (١٠) كافة النتائج المتعلقة بتأثير كلا من الكلية والتعليم الريادي على الذكاء الوجداني .

جدول رقم (١٠)

تحليل التباين ثنائي الاتجاه لتاثير نوع الكلية والتعليم الريادي علي الذكاء الوجداني

بيان	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F المحسوبة	P	الدلالة
١- الكلية	٥	8.330	1.666	4.714	.001	معنوية
٢- التعليم الريادي	٨١	104.666	1.292	3.656	.000	معنوية
٣- تفاعل الكلية والتعليم الريادي (١×٢)	١٣٥	29.125	.216	.610	.997	غير معنوية
التباين المشروح	١٢٢	43.115	.353			
التباين الكلي	٣٤٣	198.606				

تُشير نتائج الجدول السابق الى ما يلى :

- **يوجد تأثير ذو دلالة معنوية للكلية على الذكاء الوجداني ، حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة 4.714 عند مستوى معنوية 0.01 ، وتأتى هذه النتيجة تأكيداً لنتائج إختبار توكى السابق بيانه من تمايز بعض الكليات (الطب – التجارة – الألسن) فى التعليم الريادى .**
- **يوجد تأثير ذو دلالة معنوية للتعليم الريادي على الذكاء الوجداني ، حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة 3.656 عند مستوى معنوية 0.01**
- **لا يوجد تأثير جوهرى لتفاعل الكلية والتعليم الريادي على الذكاء الوجداني ، مما يعنى – فى رأى الباحث – ما يلى :**
- **أن كلا البعدين (الكلية – التعليم الريادي) لا يرتبطان معاً فى التأثير على الذكاء الوجداني .**

- **أن كل بعد له تأثيره منفرداً على الذكاء الوجداني .**

الفرض الرئيسي:

لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للتعليم الريادي على الذكاء الوجداني.

- **إختبار الفرض الفرعى الأول :**

ينص الفرض على ما يلى :

لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للتعليم الريادي على الاتجاهات نحو الريادة.

لإختبار هذا الفرض ، قام الباحث بإجراء تحليل الإنحدار البسيط ، الذى يوضح نتائجه الجدول رقم (١١)

جدول رقم (١١)

نتائج تحليل الانحدار البسيط للتعليم الريادي على الاتجاهات نحو الريادة

المعالم	القيمة المقدرة B	الخطأ المعياري لb	معامل الخطأ المعياري Beta	T المحسوبة	P	الدلالة الإحصائية
الجزء الثابت	1.099	.204		5.395	.000	معنوية
التعليم الريادي	.697	.057	.554	12.314	.000	معنوية
معامل الارتباط (ر)= 0,554 معامل التحديد ($ر^2$) = 0,307 الخطأ المعياري للنموذج 0,79715 قيمة اختبار (ف) = 151,635 درجة الحرية = (1 ، 342) مستوي الدلالة = 000, دالة عند 0,01						

يظهر الجدول السابق ، وجود تأثير معنوى للتعليم الريادى على الإتجاهات نحو الريادة ، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة ١٢.٣١٤، وقيمة (P) ..., ، وهى نتائج ذات دلالة إحصائية عند مستوى 01,

بناءً على هذه النتيجة ، يمكن رفض الفرض الفرعى الأول وقبول الفرض البديل .

اختبار الفرض الفرعي الثاني:

ينص الفرض على مايلى :

لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للتعليم الريادي على الوعي.

- **لإختبار هذا الفرض ، قام الباحث بإجراء تحليل الإنحدار البسيط ، الذى يوضح**
- **نتائجه الجدول رقم (١٢)**

جدول رقم (١٢)

نتائج الانحدار البسيط للتعليم الريادي على الوعي.

المعالم	القيمة المقدرة B	الخطأ المعياري لـb	معامل الخطأ المعياري Beta	T المحسوبة	P	الدلالة الإحصائية
الجزء الثابت	1.240	.245		5.055	.000	معنوية
التعليم الريادي	.513	.068	.377	7.535	.000	معنوية
معامل الارتباط (ر)= 0,337 معامل التحديد ($ر^2$) = 0,142` الخطأ المعياري للنموذج 0,96022 قيمة اختبار (ف) = 56,770 درجة الحرية = (1 ، 342) مستوي الدلالة = 000, دالة عند 0,01						

تُشير بيانات الجدول السابق الى وجود تأثير معنوى للتعليم الريادى على الوعي، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة ٧.٥٣٥، وقيمة (P) ...,, ، وهى نتائج ذات دلالة إحصائية عند مستوى 01,

بناءً على هذه النتيجة ، يمكن رفض الفرض الفرعى الثانى وقبول الفرض البديل

اختبار الفرض الفرعي الثالث:

ينص الفرض على مايلى :

لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للتعليم الريادي على التحكم السلوكي.
لإختبار هذا الفرض ، قام الباحث بإجراء تحليل الإنحدار البسيط ، الذى يوضح نتائجه الجدول رقم (١٣)

جدول رقم (١٣)

نتائج الانحدار البسيط للتعليم الريادي على التحكم السلوكي.

المعالم	القيمة المقدرة B	الخطأ المعياري لb	معامل الخطأ المعياري Beta	T المحسوبة	P	الدلالة الإحصائية
الجزء الثابت	.990	.198		4.998	.000	معنوية
التعليم الريادي	.686	.055	.560	12.485	.000	معنوية

معامل الارتباط (ر)= 0,560 معامل التحديد ($ر^2$) = `0,313 الخطأ المعياري للنموذج 0,77488

قيمة اختبار (ف) = 155,878 درجة الحرية = (1 ، 342) مستوي الدلالة = ,000 دالة عند 0,01

توضح بيانات الجدول السابق وجود تأثير معنوى للتعليم الريادى على التحكم السلوكى ، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة ١٢.٤٨٥، وقيمة (P) ...,000 ، وهى نتائج ذات دلالة إحصائية عند مستوى 01,

بناءً على هذه النتيجة ، يمكن رفض الفرض الفرعى الثالث وقبول الفرض البديل

اختبار الفرض الفرعي الرابع:

ينص الفرض على مايلى :

لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للتعليم الريادي على المعايير الذاتية.

- لإختبار هذا الفرض ، قام الباحث بإجراء تحليل الإنحدار البسيط ، الذى يوضح نتائجه الجدول رقم (١٥)

جدول رقم (١٥)

نتائج الانحدار البسيط للتعليم الريادي على المعايير الذاتية.

المعالم	القيمة المقدرة B	الخطأ المعياري لb	معامل الخطأ المعياري Beta	T المحسوبة	P	الدلالة الإحصائية
الجزء الثابت	1.244	.198		6.268	.000	معنوية
التعليم الريادي	.617	.055	.518	11.191	.000	معنوية

معامل الارتباط (ر)= 0,518 معامل التحديد ($ر^2$) = 0,268` الخطأ المعياري للنموذج 0,77662

قيمة اختبار (ف) = 125,237 درجة الحرية = (1 ، 342) مستوي الدلالة = ,000 دالة عند 0,01

تُشير بيانات الجدول السابق الى وجود تأثير معنوى للتعليم الريادى على المعايير الذاتية ، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة ١١.١٩١، وقيمة (P) ...,، وهى نتائج ذات دلالة إحصائية عند مستوى 01,

بناءً على هذه النتيجة ، يمكن رفض الفرض الفرعى الرابع وقبول الفرض البديل

اختبار الفرض الفرعي الخامس:

ينص الفرض على مايلى :

لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للتعليم الريادي على حب الانجاز.

لإختبار هذا الفرض ، قام الباحث بإجراء تحليل الإنحدار البسيط ، الذى يوضح

- **نتائجه الجدول رقم (١٦)**

جدول رقم (١٦)

نتائج الانحدار البسيط للتعليم الريادي على حب الانجاز.

المعالم	القيمة المقدرة B	الخطأ المعياري لb	معامل الخطأ المعياري Beta	T المحسوبة	P	الدلالة الإحصائية
الجزء الثابت	1.368	.169		8.094	.000	معنوية
التعليم الريادي	.643	.047	.595	13.696	.000	معنوية
معامل الارتباط (ر)= 0,595 معامل التحديد ($ر^2$) = `0,352 الخطأ المعياري للنموذج 0,66127						
قيمة اختبار (ف) = 187,593 درجة الحرية = (1 ، 342) مستوي الدلالة = ,000 دالة عند 0,01						

تُظهر بيانات الجدول السابق وجود تأثير معنوى للتعليم الريادى على المعايير الذاتية ، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة 13.696 ، وقيمة (P) ...,, ، وهى نتائج ذات دلالة إحصائية عند مستوى 01,

بناءً على هذه النتيجة ، يمكن رفض الفرض الفرعى الخامس وقبول الفرض البديل .

بعد إجراء الإختبارات السابقة للفروض الفرعية المنبثقة عن الفرض الرئيسى الثانى ، قام الباحث بإختبار الفرض الرئيسى الذى ينص على ما يلى :

لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للتعليم الريادي على الذكاء الوجداني .

يعرض الجدول رقم (١٧) نتائج تحليل الإنحدار البسيط للتعليم الريادى على الذكاء الوجداني مجتمعة .

جدول رقم (١٧)
نتائج الانحدار البسيط للتعليم الريادي على الذكاء الوجداني

المعالم	القيمة المقدرة B	الخطأ المعياري لـb	معامل الخطأ المعياري Beta	T المحسوبة	P	الدلالة الإحصائية
الجزء الثابت	1.188	.158		7.498	.000	معنوية
التعليم الريادي	.631	.044	.613	14.343	.000	معنوية
معامل الارتباط (ر)= 0,613 معامل التحديد ($ر^2$) = `0,374 الخطأ المعياري للنموذج 0,62013 قيمة اختبار (ف) = 205,734 درجة الحرية = (1 ، 342) مستوي الدلالة = 000, دالة عند 0,01						

تؤكد بيانات الجدول السابق ما توصل اليه الباحث عند إختبارات الفروض الفرعية ، من حيث وجود تأثير معنوى للتعليم الريادى على الذكاء الوجداني ، حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة ١٤.٣٤٣، وقيمة (P) ..., ، وهى نتائج ذات دلالة إحصائية عند مستوى 01,

بناءً على هذه النتيجة ، يمكن رفض الفرض الرئيسى الثانى وقبول الفرض البديل

التوصيــات:

يوضح الجدول التالي توصيات الدراسة :

جدول رقم (١٨)
توصيات الدراسة

رقم	التوصيات	الجهة المسؤولة عن التنفيذ	آليات التنفيذ
١.	التركيز في اختيار القيادات الأكفاء ممن تتوافر لديهم مهارات في الذكاء الوجداني ولديهم القدرة على اتخاذ القرارات الفعالة ودعم الطلاب.	مجالس الكليات	تقييم أداء الرؤساء للتعرف على مهارتهم وقدرتهم على الابتكار. إعداد اختبارات متخصصة لتعيين القيادات الأكفاء.
٢.	زيادة العلاقة بين أبعاد الذكاء الوجداني		عقد ندوات واجتماعات بين الطلاب

	العقلية والتحصيل عند الطلاب لمعرفة تأثير كل منهما على الاخر.	اعضاء هيئة التدريس	واعضاء هيئة التدريس لمعرفة القدرة التحصيلية عند الطالب.
٣.	– الاهتمام بتدريب عضو هيئة التدريس في كيفية التعامل مع الطلاب.	- عمداء كليات.	إنشاء وحدة تدريب مركزية بالمقرات الرئيسية للجامعة بها برامج تدريبية متخصصة في الجوانب الفنية والتقنية.
٤.	إقرار مقرر ثقافي وانشاء مركز عن التعليم الريادي لطلاب الجامعة.	مجالس الكليات	– تخصيص مبلغ من ميزانية الجامعة – تحديد مكان الذي سيقام عليه المقر
٥.	انشاء بنك للأفكار الريادية الناتجة عن البحوث التى تجريها الجامعة .	الاقسام العلمية.	-عقد ندوات ومحاضرات لطلبة . -عقد لقاءات دورية نصف شهرية وشهرية بين رؤساء الاقسام وأعضاء هيئة التدريس لوضع الية انشاء بنك للافكار الريادية.
٦.	إعادة النظر في اللوائح المعمول بها داخل الكلية حتي يستفيد بها عضو هيئة التدريس ويفيد بها الطلاب .	مجالس الكليات	السماح بمرونة كافية لتطوير وتحديث الأداء بجانب تنفيذه. الاهتمام بالتحفيز المعنوي بجانب التحفيز المادي
٧.	عقد برتوكولات تعاون مع قطاعات المجتمع المختلف لتدريب وتوعية طلاب الجامعة بالانشطة الريادية.	إدارة رعاية الشباب.	- من خلال الية تعاون ومشترك بين المجتمعات واعضاء هيئة التدريس لعمل بروتوكل وتوعية طلاب بالانشطة الريادية.
٨.	إعداد لائحة تفصيلية لأنشطة التعليم الريادي داخل الجامعة.	مجالس الكليات	عقد اجتماعات اعضاء هيئة التدريس ورؤساء الاقسام على خطوات عمل لائحة .
٩.	دعم القدرات الابتكارية للطلاب في مختلف الفرق وتشجيع علي الابتكار وثم زيادة الذكاء الوجداني للطالب.	إدارة رعاية الشباب.	من خلال إنشاء إدارة مستقلة مسئولة عن متابعة جميع الطلاب والاستماع إلى الافكار ومحاولة تنفيذها.

المراجع العربية :

١- التقارير والقوانين

- تقرير التنمية البشرية في مصر، (٢٠١٥)،" شباب مصر بناة مستقبلنا"، معهد التخطيط القومي المصري بالتعاون مع البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة UNDP، ص١٤٠.
- تقرير الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، (٢٠١٨)، "النشرة الربع سنوية: بحث القوى العاملة - الربع الثالث يوليو -سبتمبر، ص١١-١٢.
- تقرير المجلس الأعلى للجامعات المصرية، (٢٠١٨)، "بيانات إحصائية عن التعليم الجامعي في مصر"، مركز بحوث تطوير التعليم الجامعي ، إدارة الإحصاء، ص١.
- تقرير منظمة التعاون والتنمية في الميدان الإقتصادي والبنك الدولي،(٢٠١٨)، التعليم العالي فى مصر، ص٦٦.

٢- الدوريات العلمية:

- الشمري ، ٢٠١٦، درجة ممارسة أبعاد الذكاء العاطفي لدي القيادات التربوية في المدارس الاهلية بالرياض ، مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر، مصر ، العدد ١٦٨، الجزء الاول.
- بلال خلف السكارنة، (٢٠٠٨)، "إستراتيجيات الريادة ودورها في تحقيق الميزة التنافسية" دراسة مسحية على شركات الإتصال الأردنية، مجلة بغداد للعلوم الإقتصادية، العدد ١٧، كلية بغداد للعلوم الإقتصادية، بغداد.
- حنان عبدالعظيم، (٢٠١٨)، "تصور مقترح لتفعيل تعليم التعليم الريادي بالجامعات المصرية في ضوء بعض الخبرات العربية والأجنبية" ، المجلة العلمية، المجلد ٣٢، العدد الثاني، جامعة اسيوط، اسيوط.
- رمضان طارق (٢٠١٥)، " تأثير موقف الطلاب من التعليم الريادي فى نيتهم للشروع بأعمال ريادية بالتطبيق على طلاب جامعة الأردن" المجلة الأردنية في إدارة الأعمال، المجلد ٢٣، العدد الثالث، جامعة الأردن، عمان.
- ريم خالد، (٢٠١٥)، "عناصر البيئة الخارجية وعلاقتها بالنية الريادية لطلاب الجامعات الأردنية" المجلة الأردنية في إدارة الأعمال، المجلد ٢٣، العدد الثالث، جامعة الأردن، عمان.
- عثمان الخضر ٢٠٠٢ " الذكاء الانفعالى هل هو مفهوم جديد " دراسات نفسيه دار الغريب للطباعه المجلد الثانى عشر العدد (١) .

٣- الأبحاث غير المنشورة :

- إيهاب الصعيدي، (٢٠٠٩)، "دور المنشآت الصغيرة والمتوسطة في تخفيف ازمة البطالة"، ورقة علمية بحثية مقدمة من قبل منظمة العمل العربية إلى المنتدى العربي للتشغيل في الفترة من ١٩-٢٠٠٩/١٠/٢١، بيروت.
- محمد السلمي، (٢٠٠٨)، ""دور التعليم الريادي في دعم الأعمال الصغيرة بالأردن" ورقة عمل بحثية مقدمة ضمن ندوة المنشآت الصغيرة والمتوسطة، مجلس الغرف التجارية الصناعية السعودية، الرياض.
- ياسر المري، (٢٠١٣)، " التعليم الريادي الصغيرة والمتوسطة ودورها فى الحد من البطالة فى المملكة العربية السعودية – دراسة تحليلية مقارنة"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف للعلوم الأمنية، الرياض.
- مرسي عبيدالله، (٢٠١٨)، " برنامج مقترح لتطوير أداء قيادات المدارس الثانوية الفنية الصناعية في التعليم الريادي"، دراسة دكتوراة غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس، القاهرة.

المراجع بالغة الاجنبية :

- B´echard, J. P., Gr´egoire, D., 2005. Understanding teaching models in entrepreneurship for higher education. Entrepreneurship Education Series Volume 2.
- Blenker, P., Korsgaard, S., Neergaard, H., Thrane, C., 2011. The questions we care about: paradigms and progression in entrepreneurship education. Industry & Higher Education Volume 25, Issue 6.
- Dahlstedt, M., Hertzberg, F., 2012. Schooling entrepreneurs: Entrepreneurship, governmentality and education policy in Sweden at the turn of the millennium. Journal of Pedagogy, 242–262.
- Ekpoh, U. I., & Edet, A. O. (2011). Entrepreneurship Education and Career Intentions of Tertiary Education Students in Akwa Ibom and Cross River States, Nigeria. International Education Studies, 4(1.
- Elmuti, D., Khoury, G., Omran, O., 2012. Does entrepreneurship education have a role in developing entrepreneurial skills and ventures effectiveness? Journal of Entrepreneurship Education 15.

- Etzkowitz, H., 2013. Anatomy of the entrepreneurial university. Social Science Information, 52(3), pp.486–511.
- European Union (2003), Green Paper: Entrepreneurship in Europe, Commission of the European Communities, Brussels,
- Fayolle, A., 2005. Evaluation of entrepreneurship education: behaviour performing or intention increasing? International Journal of Entrepreneurship and Small Business Volume 2, Issue 1
- Fayolle, A., Gailly, B., 2008. From craft to science: Teaching models and learning processes in entrepreneurship education. Journal of European Industrial Training Volume 32, Issue 7.
- Giacomin, O., Janssen, F., Pruett, M., Shinnar, R.S., Llopis, F. and Toney, B. (2011). Entrepreneurial intentions, motivations and barriers: Differences among American, Asian and European students. International Entrepreneurship and Management Journal, 7(2.
- Heinonen, J., & Akola, E. (2006a). EntLearn Partner Meeting, Kassel, Germany. Retrieved April 4th, 2011, from Entredu.com.
- Henry, C., Hill, F. M., & Leitch, C. M. (2003). Entrepreneurship among graduates from business schools: a Norwegian case Entrepreneurship Education and Training
- Ibrahim, A., & Soufani, K. (2002). Entrepreneurship education and traning in Canada: a critical assessment. Education + Training, 44 (8/9).
- Janssen, F., Eeckhout, V., & Gailly, B. (2007). Interdisciplinary approaches in entrepreneurship education programs. In A. Fayolle (Ed.), Handbook of Research in Entrepreneurship Education Volume 2: Contextual Perspectives.
- Kakarika, M., 2013. Staffing an entrepreneurial team: diversity breeds success. Journal of Business Strategy, 34(4).

- Kelley, D. J., Singer, S., and Herrington, M., (2016), Global Entrepreneurship Monitor: 2015/16 Global Report, PDF document Retrieved online from: www.gemconsortium.org
- Kirby, D. A., 2006. Changing the entrepreneurship education paradigm. In: Fayolle, A. (Ed.), Handbook of Research in Entrepreneurship Education. Edward Elgar Publishing.
- Kourilsky, M.L. & Walstad, W.B. (2009). Social Entrepreneurship. Birmingham: Senate Hall Academic Publishing.
- Landström, Hans (2005). Pioneers in entrepreneurship and small business research. New York: Springer.
- Landström, Hans (2005). Pioneers in entrepreneurship and small business research. New York: Springer
- Lee, Wei Ni and Lim, Bao Ping and Lim, Li Ying and Ng, Huei Sern and Wong, Jia Lih (2012). Entrepreneurial intention : a study among students of higher learning institution. Final Year Project, UTAR.
- Leffler, E. (2006). Företagsamma elever: diskurser kring entreprenörskap och företagsamhet i skolan. Doctoral dissertation. Umeå : Umeå universitet.
- Luthje, C. And Franke, N. (2003). Making an Entrepreneur : Testing a Model of Entrepreneurial Intent among Student at MIT. R&D Management, 33 (2).
- Matlay, H., 2008. The impact of entrepreneurship education on entrepreneurial outcomes. Journal of Small Business and Enterprise Development Volume 15, Issue2.
- Moretti, E. (2006) Private and Social Returns to Education, Rivista di Politica Economica, 96(3.
- Mwasalwiba, E. S., 2010. Entrepreneurship education: a review of its objectives, teaching methods, and impact indicators. Education + Training Volume 52, Issue 1.

- Oosterbeek, H., van Praag, M., IJsselstein, A., (2010). The Impact of Entrepreneurship Education on Entrepreneurship Skills and Motivation. European Economic Review, 54 (3), 442-454.
- Peterson, M and Westlund, C. (2007). NUTEK - Så tänds eldsjälar - en introduktion till entreprenöriellt lärande. 1st edition. Vällingby: Elanders Vällingby.
- Rae, D. & Carswell, M. (2000). "Using a life-story approach in researching entrepreneurial learning: the development of a conceptual model and its implications in the design of learning experiences". Education and Training, 42 (4/5), 220-7.
- Goleman.D,2006 working with emotional intelligence,bantam books new york.
- Goleman.D.Boyatzis.R.Mckeea.2002 primalleadership:reallizing the power of emotional intelligence jossey- bass ,sanfranciscoo p.p25-29
- Rasmussen, E. A., & Sørheim, R. (2006). Action-based entrepreneurship education. Technovation, Vol. 26 (Iss. 2).
- Rasmussen, E. A., & Sørheim, R. (2006). Action-based entrepreneurship education. Technovation, Vol. 26 (Iss. 2).
- Read, S. & Sarasvathy, S.D (2005). Knowing what to do and doing what you know: Effectuation as a form of entrepreneurial expertise, Journal of Private Equity. 9(1).
- Read, S. & Sarasvathy, S.D (2005). Knowing what to do and doing what you know: Effectuation as a form of entrepreneurial expertise, Journal of Private Equity. 9(1).
- Robins, R., Fraley, R., Roberts, B., Trzesniewski, K., (2001). A Longitudinal Study of Personality Change in Adulthood, Journal of Personality, 69.

- Sood, S.K. & Arora, Renu, Entrepreneurship Development, Kalyani Publishers, New Delhi, 2007.
- Stephenson, J. (2009, 13 Mars). 25 Common Characteristics of Successful Entrepreneurs. Entrepreneur.com. http://www.entrepreneur.com/article/200730
- Taatila, V.P. (2010) Learning entrepreneurship in higher education, Education and Training, Vol. 52 No. 1.
- Thompson L. (2004) The facets of the entrepreneur: identifying entrepreneurial potential. Management Decisions, 42.
- Volkmann, C., Wilson, K. E., Mariotti, S., Rabuzzi, D., Vyakarnam, S., & Sepulveda, A. (2009). Educating the Next Wave of Entrepreneurs. Retrieved Febuary 22, 2011, from World Economic Forum.
- Volkmann, C., Wilson, K. E., Mariotti, S., Rabuzzi, D., Vyakarnam, S., & Sepulveda, A. (2009). Educating the Next Wave of Entrepreneurs. Retrieved Febuary 22, 2011, from World Economic Forum.