



جامعة المنصورة

كلية التربية الرياضية

**تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية
الأساسية والقدرات البدنية وعلاقتها بمستوى الكفاءة الإدراكية
الحركية لأطفال ما قبل المدرسة من (4- 6 سنوات)**

دكتور

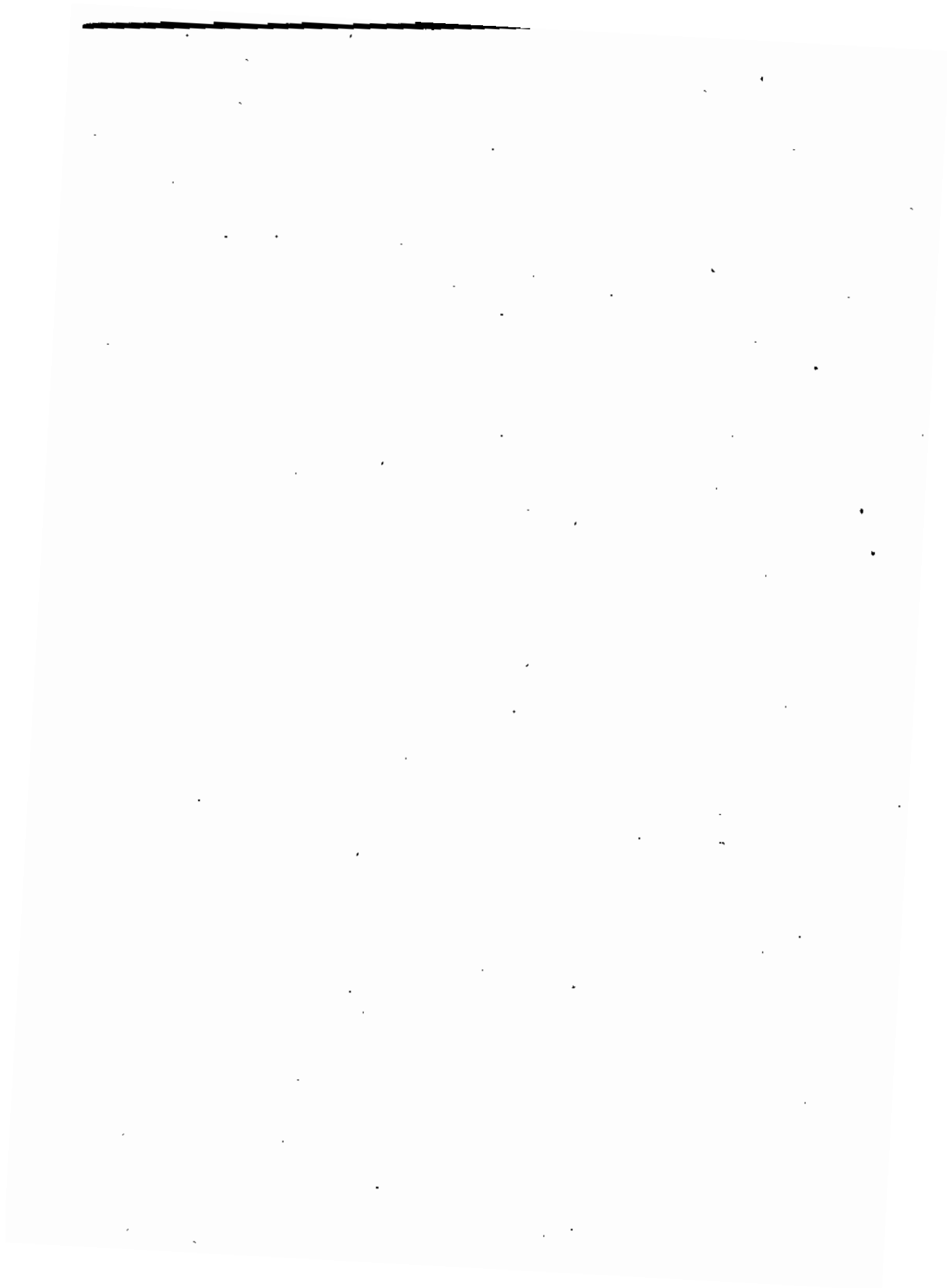
رشيد عامر محمد محمد عامر

استاذ مساعد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية

بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق

مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

العدد الثاني - مارس ٢٠٠٤



تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية وعلاقتها بمستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة من (٤ - ٦ سنوات)

الإعداد

أ.م.د. / رشيد عامر محمد محمد عامر

المقدمة ومشكلة البحث:

تهدف التربية إلى بناء المواطن الصالح الذي يسهم في التقدم الحضاري للوطن، وطفل اليوم هو في دعامة الغد وعماد المستقبل وثروة الوطن وارتقائه، ففي ضوء القيم والمثل العليا، يجب أن تتعاون كافة المؤسسات التربوية مع الطفل، ومرحلة ما قبل المدرسة لها طابعها الخاص في إمكانية إظهار الطاقات العقلية والنفسية والاجتماعية والحس حركية لدى الأطفال، ولقد نالت هذه المرحلة في المجتمعات المتقدمة اهتماماً كبيراً وحققَت نتائج قيمة فقد رأت هذه المجتمعات أن البداية الطيبة تُثمر ثمراً للفضل. (٩ : ٣)

ويرى الباحث أن مفهوم التربية الحركية من المفاهيم الحديثة لبرامج التربية الرياضية فهو يمثل أحد الروابط الأساسية بين التربية والتربية الرياضية، حيث أنه يبنى على أحدث ما توصلت إليه نتائج البحوث التربوية في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس التعليمي وعلم النفس الرياضي.

ونظراً لأهمية الدور الذي تؤديه المهارات الحركية الأساسية لمرحلة الطفولة باعتبارها هدفاً في حد ذاته، فضلاً عن أنها وسيلة تربوية في نفس الوقت.

وحيث يرى كيفهارت Kephart (١٩٨٧م) أن برامج التربية الحركية هي الاتجاه الحديث التقدمي لمرحلة ما قبل المدرسة والتعليم الأساسي المبني أساساً على الإمكانيات النفس حركية الطبيعية المتاحة لدى الطفل والتي تهدف إلى تحقيق اللياقة الحركية والبدنية

* استاذ مساعد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.

وإدراكه الحس حركي وتنمية قدراته وزيادة دوافعه لتحقيق التكيف النفسي له (٢٣: ٦)

وينادى المؤمنون بالتربية الحركية بأن تعليم الطفل في هذه المرحلة يجب أن تبنى برامجه أو على الأقل تعدل في ضوء أسس التربية الحركية لاعتبارات تتعلق بخصائص النمو، والتعلم في هذه الفترة العمرية للطفل والتي تركز بشكل أساسي على حركة الطفل، وتهتم التربية الحركية بنمو الطفل وتطوره لكي يستطيع التكيف الأمثل مع نفسه ومع بيئته ومجتمعه. وفي هذا السياق تحتل مفاهيم التربية الحركية والرضا الحركي مكاناً بارزاً في أهداف التربية الحركية كأحد أبعاد التكيف البيولوجي والنفسي للطفل وهذا أهم ما يحتاج إليه طفل ما قبل المدرسة. (٢: ٦)

وتعتبر الحركة إحدى مقومات الحياة للطفل، فهو لا يستطيع الحياة بدونها كما تعتمد تربية الطفل وتنمية قدراته البدنية والعقلية والنفسية على الحركة، فمن خلالها يتعلم وينمو ويتطور لذلك كان من الضروري التأكيد على أهمية الدور الذي تقوم به التربية الحركية في العملية التربوية وخصوصاً مع الأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦ سنوات).

ومما سبق يتضح للباحث أهمية هذه الدراسة، نظراً لأن الدراسات التي أجريت على الأطفال في هذه المرحلة من (٤-٦ سنوات) قليلة جداً في البيئة المصرية وتفتقر إلى تطبيق برامج التربية الحركية على الرغم من أهمية التربية الحركية لهذه المرحلة، وكذلك الضعف الواضح في البرامج الخاصة بالتربية الحركية والبدنية لأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦ سنوات).

ويتضح من نتائج دراسة كل من هدى شوقي ١٩٨٧م، نبيلة الشرفي ١٩٩٠م، رضا عامر ١٩٩٦م النقص الشديد في برامج التربية الحركية، والنشاط الحركي للطفل إلا أن مدارس رياض الأطفال ودور الحضانه قد لا تعتمد على مناهج في التربية الحركية، وذلك لعدم توافرها في وزارتي التربية والتعليم والشئون الاجتماعية، وهما الجهتان اللتان لديهما الحق في الإشراف على دور الحضانه ورياض الأطفال بجمهورية مصر العربية.

ولهذا فقد دعت الحاجة إلى إجراء هذه الدراسة بهدف "تصميم برنامج تربية حركية لأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦ سنوات) وذلك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية (المنشئ- الجري- الوثب- التلطيط- الرمي- الركل- الاتزان) و القدرات البدنية

(التوافق العضلي العصبي- التوازن- الرشاقة) وعلاقتها بمستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦ سنوات).

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج التربية الحركية المقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية وعلاقتها بمستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦ سنوات).

- ١- تصميم برنامج تربية حركية مقترح.
- ٢- التعرف على تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦ سنوات) " قيد البحث " (المشى- الجرى- الوثب- التلطيط- الرمي- الركل- الاتزان).
- ٣- التعرف على تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض القدرات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦ سنوات) " قيد البحث " (التوافق العضلي العصبي- التوازن- الرشاقة).
- ٤- التعرف على العلاقة بين المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية ومستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦ سنوات) " قيد البحث ".

فروض البحث:

- ١- توجد فروقا دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في قياسات أداء بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي لأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦ سنوات).
- ٢- توجد فروقا دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في قياسات أداء بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي لأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦ سنوات).
- ٣- توجد فروقا دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس الكفاءة

الإدراكية الحركية ولصالح القياس البعدي لأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦ سنوات).

٤- توجد فروقا دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الكفاءة الإدراكية الحركية ولصالح القياس البعدي لأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦ سنوات).

٥- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في قياسات أداء المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية (قيد البحث) ومقياس الكفاءة الإدراكية الحركية ولصالح المجموعة التجريبية لأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦ سنوات).

٦- نسب التحسن في قياسات المتغيرات قيد البحث لدى أطفال المجموعة التجريبية أفضل من نسبة التحسن لأطفال المجموعة الضابطة.

٧- توجد علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائية بين قياسات أداء المهارات الحركية الأساسية، والقدرات البدنية وقياسات الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦ سنوات).

المصطلحات:

- التربية الحركية:

إنها ذلك الجانب من التربية الأساسية التي تتعامل مع النمو والتدريب لأنماط الحركة الطبيعية الأساسية باعتبارها تختلف عن المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية. (٤: ٣٩)

- الكفاءة الإدراكية الحركية:

هي قدرات أولية تعتمد على المعلومات الحركية التي تنقل عبر الجهاز العصبي بمستقبلاته الحسية الطرفية والداخلية للجهاز العصبي المركزي لتفسيرها ثم إصدار مجموعة من ردود الأفعال الحركية ثم تنفيذها عبر الجهاز العصبي المفصلي. (٤: ١٦)

الدراسات السابقة:

- 1- أجرت هدى حسن أحمد شوقي ١٩٨٧م دراسة بهدف التعرف على " تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على الكفاءة الإدراكية الحركية للأطفال من (٤-٦ سنوات)، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وكانت عينة البحث (٢٠) عشرون طفل من أطفال ما قبل المدرسة، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي وذلك في جميع جوانب الإدراك الحس حركي، وهذا يرجع إلى فاعلية البرنامج المقترح (١٩).
- ٢- أجرى محمد رمضان أحمد ١٩٨٩م دراسة بهدف التعرف على " أثر برنامج تربية حركية على الوعي الحس- حركي واللياقة الحركية لأطفال ما قبل المدرسة"، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت عينة البحث (٥٠) خمسون طفل من أطفال ما قبل المدرسة، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الوعي الحس حركي واللياقة الحركية لصالح المجموعة التجريبية مما يشير إلى فاعلية البرنامج (١٤).
- ٣- أجرت نبيلة الشرقبالي ١٩٩٠م دراسة بهدف التعرف على " تأثير برنامج مقترح للنشاط الحركي على تنمية التفكير الابتكاري والمهارات الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة"، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وكانت عينة البحث (٦٢) اثنان وستون طفل من أطفال ما قبل المدرسة، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الجري والوثب والتفكير الابتكاري لصالح المجموعة التجريبية مما يشير إلى فاعلية البرنامج المقترح (١٧).
- ٤- أجرت منى أحمد الأزهري ١٩٩٢م دراسة بهدف " تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على بعض مدركات الوعي الإدراك الحس- حركية وبعض عناصر اللياقة البدنية لدى أطفال ما قبل المدرسة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وكانت عينة البحث (١٢٢) مائة واثنين وعشرون طفل من أطفال ما قبل المدرسة، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الإدراكات الحس حركية، واللياقة البدنية ولصالح المجموعة التجريبية وهذا يدل على فاعلية البرنامج المقترح (١٦).

٥- أجرى سيد عبد الرحيم صديق ١٩٩٤م دراسة بهدف التعرف على " تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال "، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت عينة البحث (١٠٠) مائة طفل من أطفال ما قبل المدرسة، وكانت أهم النتائج وجود فروق إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات اللياقة الحركية، الإدراك الحس حركي ولصالح المجموعة التجريبية، وهذا يدل على فاعلية البرنامج المقترح (١٠).

٦- أجرت آمنة مصطفى الشبكشي ١٩٩٤م دراسة بهدف التعرف على " تأثير برنامج تربية حركية مقترح على التفكير الابتكاري لأطفال الحضانة "، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وكانت عينة البحث (٦٠) ستون طفل من أطفال دور الحضانة، وكانت أهم النتائج وجود فروق إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير الابتكاري لصالح المجموعة التجريبية وهذا يشير على فاعلية البرنامج المقترح (٣).

٧- أجرى رضا عبد الحميد عامر ١٩٩٦م في دراسة بهدف التعرف على " تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على الوعي الحس حركي والتفكير الابتكاري لمرحلة رياض الأطفال، واستخدمت الباحث المنهج التجريبي، وكانت عينة البحث (٩٠) تسعون طفل من أطفال ما قبل المدرسة، وكانت أهم النتائج وجود فروق إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الوعي حس حركي، والتفكير الابتكاري لصالح المجموعة التجريبية، وهذا يدل على فاعلية البرنامج المقترح (٧).

التعليق على الدراسات السابقة:

في حدود إجراءات ونتائج الدراسات السابقة نستخلص ما يلي:

- ١- جميع الدراسات السابقة استخدمت المنهج التجريبي.
- ٢- طبقت الدراسات على عينة معظمها من أطفال ما قبل المدرسة.
- ٣- أجريت جميع الدراسات على البيئة المصرية ما عدا دراسة واحدة أجريت على البيئة الليبية.
- ٤- من تحليل الدراسات السابقة لم يجد الباحث دراسة تناولت العلاقة بين المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية ومستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

- أ- تحديد المنهج المناسب لطبيعة هذه الدراسة.
- ٢- تحديد عينة البحث بما يتناسب مع طبيعة الدراسة.
- ٣- تحديد زمن البرنامج المقترح وزمن الوحدة اليومية الدراسية.
- ٤- تحديد المعالجات الإحصائية المناسبة لأهداف الدراسة.
- ٥- الاستعانة بنتائج بعض الدراسات في تعضيد نتائج هذه الدراسة.

إجراءات البحث

- المنهج المستخدم:

استخدم الباحث المنهج التجريبي متبعاً التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة لمناسبتها لطبيعة هذه الدراسة.

- عينة البحث:

تم تحديد عينة مجتمع البحث من أطفال مرحلة رياض الأطفال بمدرسة الشبان المسلمين بالزقازيق من لسن (٤-٦ سنوات) في العام الدراسي ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤م وقد بلغ حجم العينة (١٢٠) طفلاً وقد تم استبعاد عدد (٢٠) طفلاً لإجراء التجربة الاستطلاعية، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (١٠٠) طفلاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٥٠) طفلاً.

أسباب اختيار عينة البحث:

- ١- تعتبر مدارس رياض الأطفال من المؤسسات التي تضم أطفال كثيرة من (٤ - ٦ سنوات).
- ٢- عدم وجود منهج للتربية الحركية بهذه المرحلة السنية بما يسمح لنا بوضع البرنامج الحركي المقترح.
- ٣- افتقار هذه المرحلة للبرامج الحركية الموجه وبرامج التربية الرياضية أيضاً التي تساعد على النمو الحركي، العقلي، الاجتماعي السليم.

- ٤- توافر المساحة الزمنية لهذه المرحلة التي تسمح بتنفيذ برنامج التربية الحركية المقترح.
٥- تعتبر هذه المرحلة هي مرحلة اكتمال المهارات الحركية الأساسية وتظهر فيها وتتطور الكفاءة الإدراكية الحركية والقدرات البدنية.

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس لعينة البحث في بعض المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على متغيرات الدراسة مثل (السن- الطول- الوزن- الذكاء) جدول (١).

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث
في متغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء)

المتغيرات	المتغيرات الإحصائية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	شهر	٥٦,٢٥	٢,٤٣	٥٦	٠,٣١	
الطول	سم	٩٥,١٠	١,٩٥	٩٥	٠,١٥	
الوزن	كجم	١٦,٤٥	١,٧٢	١٦,٢٠	٠,٤٤	
الذكاء	درجة	٨٥,٩٥	٢,٢٢	٨٥,٣٥	٠,٨١	

يتضح من جدول (١) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠,٨١ ، ٠,١٥) أي أنها انحصرت ما بين ± ٣ مما يشير إلى تجانس عينة البحث في متغيرات (السن- الطول- الوزن- الذكاء).

تكافؤ المجموعتين:

وقد قام الباحث بالتكافؤ بين أفراد العينة للمجموعتين التجريبية والضابطة في الآتي:

- متغيرات القدرات البدنية (التوافق- التوازن- الرشاقة). جدول (٢)

- قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية. جدول (٣)

- قياسات متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية لدايتون. جدول (٤)

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين

التجريبية والضابطة في متغيرات القدرات البدنية

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالجات الإحصائية المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س	
١,٠٧	٠,٤٦	١,١٨	٠,٦٤	١,١٥	الوثب من فرق الحبل (التوافق) (عدد)
٠,١٤	٢,٥٢	٢٢,١١	٢,٤١	٢٢,٨	التوازن الثابت على الجهاز (التوازن) (ث)
٠,٣٦	١,٤٩	١١,٣٢	١,٢٢	١١,٤٢	الجرى بين الحواجز (الرشاقة) (ث)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0,05 = 1,68$

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات القدرات البدنية مما يدل على أن المجموعتين متكافئتين في هذه القدرات قيد البحث.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية

والضابطة في قياسات المهارات الحركية الأساسية

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالجات الإحصائية المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س	
٠,٧٠	١,٤٨	١١,٦٥	١,٣٥	١١,٨٢	العدو ٢٠م بداية متحركة (ث)
١,٣٨	٣,١٤	٢٤,١٠	٥,٤٥	٢٣٨,٨٥	رمي كرة لأكبر مسافة (سم)
٠,٥٣	٣,٢٥	٩٢,١٥	٢,٢٥	٩١,٨٥	الوثب العريض (سم)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0,05 = 1,68$

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في قياسات المهارات الحركية الأساسية مما يدل على أن المجموعتين

متكافئتين في قياسات المهارات الحركية الأساسية فيد البحث.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية

والضابطة في قياسات متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية

قيمة (ت) المحصوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالجات الإحصائية المتغيرات
	± ع	م	± ع	م	
٠,٦١	٠,٩٥	٤,٤٥	١,١٥	٤,٣٢	الاختبارات الجسمية (درجة)
٠,١٦	٠,٨٥	١,٢٦	٠,٩٥	١,٢٣	المجال والاتجاهات (درجة)
٠,٦٥	٠,٧٢	٢,٦٤	٠,٦٤	٢,٥٥	الاتزان (درجة)
٠,١٧	٠,٢٦	٣,٧٦	١,١٤	٣,٦٥	الإيقاع والتحكم العضلي العصبي (درجة)
٠,١٣	١,١٥	٠,٩٥	١,٨٥	٠,٩١	توافق العين والقدم (درجة)
٠,٩٦	٠,٩٢	٥,٤٥	٠,٤٥	٥,٣١	إدراك الأشكال (درجة)
٠,٧٥	٠,٥٨	١,٣٦	٠,٣٨	١,٢٦	لتمييز السمعى (درجة)
٠,٨٢	٠,٩٣	١,٤٥	١,٤٦	١,٢٥	توافق العين واليد (درجة)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.68$

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في قياسات متغيرات الكفاءة الإدراكية الحركية، مما يدل على أن المجموعتين متكافئتين في الكفاءة الإدراكية الحركية.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

- ميزان طبي معايير لقياس الوزن (كجم).

- الرستاميتير لقياس ارتفاع الجسم (بالسنتمتر).

الاختبارات المستخدمة:

ومن خلال مسح المراجع المتخصصة والدراسات السابقة منها محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان ١٩٨٩م (١٣)، محمد صبحى حساتين ١٩٨٩م (١٥)، نبيلة الشرقبالي ١٩٩٠م (١٧)، أسامة راتب، إبراهيم خليفة ١٩٩٠م (٢)، رضا عبد

الحميد عامر ١٩٩٦م (٧) رشيد عامر ١٩٩٩م (٦) تم اختيار مجموعة من الاختبارات وهي:

١- اختبارات تقيس بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية (قيد البحث).
مرفق (١).

٢- اختبار الذكاء لجدائف لقياس مستوى الذكاء لطفل ما قبل المدرسة. مرفق (٢).

٣- مقياس (دايتون) لقياس الوعي الحس-حركي. مرفق (٣)

٤- قام الباحث بتحديد الأنشطة الملائمة لأطفال ما قبل المدرسة من سن (٤-٦ سنوات) والتي تعمل على تنمية مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية.

* اختبار الذكاء (اجود انف):

صمم هذا الاختبار للمرحلة السنوية من (٣-١٢ سنة) لذلك فهو يناسب مرحلة رياض الأطفال ويمكن من خلاله التغلب على مشكلات القراءة لدى أطفال هذه المرحلة لأنه اختبار غير لفظي لقياس مستوى الذكاء لدى الأطفال ويمتاز ببساطة أجزاءه.

* مقياس دايتون للوعي الحس - حركي:

ويقيس مقياس دايتون (الوعي حس-حركي) لأطفال من (٤-٦ سنوات) وقد قام الكثير من الباحثين بتطبيق الاختبار مثل سلمية غاتم، جلييلة السويركي ١٩٩٣م (٨) وكان صدق الاختبار (٠,٩٠) ومعامل الثبات (٠,٧٩).

وقد قام أمين الخولي، أسامة راتب ١٩٨٨م (٥) بتعريب وتقنين الاختبار وتم تطبيقه على البيئة المصرية وكان معامل الصدق (٠,٧٦) ومعامل الثبات (٠,٩٤) وهذا الاختبار استخدم في دراسات مصرية كثيرة منها دراسة رضا عبد الحميد عامر ١٩٩٦م (٧) ودراسة كوثر عبد الحميد ١٩٩٥م (١١) وأمنة مصطفى الشيكشي ١٩٩٤م (٣) وكانت العينات من (٤-٦ سنوات).

ثبات الاختبارات:

تم حساب ثبات الاختبارات المختارة قيد البحث باستخدام تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها **Test-Retest** بفواصل زمني ٧ أيام حيث أخذت عينة قوامها (٢٠) طفلاً من خارج عينة البحث الأساسية ومماثلة لها وأجري عليها القياس يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٠٣/٩/٢٣ ثم أعيد تطبيق القياس يوم الثلاثاء ٢٠٠٣/٩/٣٠ م على نفس العينة وفي نفس الظروف، وجدول (٥) يوضح معاملات الثبات للاختبارات البدنية والمهارات الحركية الأساسية.

جدول (٥)

معامل الثبات للاختبارات المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية

ن = ٢٠

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		اسم الاختبار	المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س		
٠,٩٢	٢,٦٢	١١,٧٠	٢,١٥	١١,٢٠	التمر ٣٠ بداية متحركة (ث)	المهارات الأساسية
٠,٨٦	٣,٩٠	٢٣٥,١٠	٤,٢٥	١٣٦,٢٠	رمي كرة لأكبر مسافة (سم)	
٠,٨٩	٢,٩٥	٩١,٢٥	٣,٦٠	٩٠,١٥	لوثب العريض من الثبات (سم)	
٠,٨١	١,٩٦	١,٦٥	٠,٨٥	١,٩٠	لوثب من فوق الحبل (التوافق عدد)	القدرات البدنية
٠,٨٤	٢,٩٠	٢٢,٨٠	٣,٢٠	٢٣,٥٠	التوازن الثابت على الجهازين (التوازن) (ث)	
٠,٩٠	١,٢٥	٩,٢٠	١,٧٥	٩,٧٥	الجرى بين الحواجز (الرشاقة) (ث)	

يتضح من جدول (٥) أن جميع معاملات الارتباط ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) لجميع اختبارات المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية (قيد البحث) حيث أشارت نتائج الجدول عن تراوح هذه القيم ما بين (٠,٨١ ، ٠,٩٢) وهذه تمثل قيم عالية مما يدل على ثبات هذه الاختبارات المختارة بدرجة عالية.

جدول (٦)

معامل الصدق لاختبارات المهارات الحركية

ن = ٢٠

الأساسية والقدرات البدنية

معامل	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		اسم الاختبار	المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س		
٧,١١	٠,٧٠	١١,٦٠	٠,٥٠	١٠,٢٠	العدو ٣٠ بداية متحركة (ث)	المهارات الأساسية
١٩,٨٥	٣,١٠	٢١,٠٧٠	٢,٧١	٢٦,٠٥٠	رمي كرة لاكبر مسافة (سم)	
١٣,٤٠	١,٧٠	٨٩,٣٠	١,١٢	٩٥,٦٠	الوثب للعريض من الثبات (سم)	
١٠,١٧	٠,١٥	١,٢٥	٠,٢٥	١,٩٥	الوثب من فوق الحبل (التوافق) (عدد)	القدرات البدنية
١٤,٢٩	٠,٩٠	٢٠,٢٠	٠,٤٥	٢٣,٥٠	التوازن الثابت على الجهازين (التوازن) (ث)	
١٥,٤٢	٠,١٦	١١,٣٠	٠,٢٥	١٠,٢٥	الجرى بين الحواجز (الرشاقة) (ث)	

قيمة (ت) عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,١٠١

يتضح من جدول (٦) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين مجموعة الربيع الأعلى ومجموعة الربيع الأدنى ولصالح مجموعة الربيع الأعلى في جميع اختبارات المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية قيد البحث، مما يدل على صدق الاختبارات المختارة.

جدول (٧)

معامل الثبات لاختبار الذكاء، ومقياس الكفاءة

ن = ٢٠

الإدراكية الحركية لدايتون

معامل	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س	
٠,٨٩	٢,٥٠	٨٥,٣٥	٢,٣٠	٨٥,١٠	الذكاء (درجة)
٠,٧٧	١,٥٠	٤,٦٥	١,٦٠	٤,٦٠	الاختبارات الجسمية (درجة)
٠,٧٩	٢,١٠	١,٦٥	٢,٣٠	١,٦٠	المجال والاتجاهات (درجة)
٠,٨٨	١,٢٠	٢,٦٠	١,١٥	٢,٥٣	الاتزان (درجة)
٠,٧٦	١,٢٥	٣,٩٠	١,٣٦	٣,٨٥	الإيقاع والتحكم العضلي العصبي (درجة)
٠,٨٣	٠,٥٥	٠,٩٥	٠,٦٥	٠,٩٦	توافق العين والقدم (درجة)
٠,٨٧	١,٩٥	٥,٧٢	٢,٢٣	٥,٦٥	إبرك الأشكال (درجة)
٠,٨٢	٠,٩٩	١,٦٣	١,١٠	١,٥٧	التمييز السمعي (درجة)
٠,٧٥	١,١٠	١,٥٢	١,٢٥	١,٤٥	توافق العين واليد (درجة)

يتضح من جدول (٧) أن جميع معاملات الارتباط ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) لاختبار الذكاء، وقياسات الكفاءة الإدراكية الحركية، حيث أشارت النتائج تراوح هذه القيم ما بين (٠,٧٥ ، ٠,٨٩) وهذه تمثل قيمة عالية مما يدل على ثبات هذه الاختبارات المختارة بدرجة عالية.

جدول (٨)

معامل الثبات لاختبار الذكاء، ومقياس الكفاءة

ن = ٢٠

الإدراكية الحركية لدايتون

المتغيرات	المعالجات الإحصائية		الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة (ت) المحسوبة
	من	ع ±	من	ع ±	من	ع ±	
الذكاء (درجة)	٨٦,٢٠	٠,٩٤	٨٢,١٠	١,١٤	١٢,٠٩		
الاختبارات الجسمية (درجة)	٥,٦٥	٠,٤٥	٣,٤٥	٠,٥٦	١٣,٢٣		
المجال والاتجاهات (درجة)	١,٩٥	٠,١٦	١,١٠	٠,٢٠	١٤,٤١		
الاتزان (درجة)	٢,٧٣	٠,٢٥	١,٦٠	٠,٣٤	١١,٦٧		
الإيقاع والتحكم العضلي العصبي (درجة)	٤,٨٥	٠,٢٣	٣,٦٥	٠,٢٩	١٤,١٣		
توافق العين والقدم (درجة)	٠,٩٩	٠,١١	٠,٥٥	٠,١٤	١٠,٧٣		
إدراك الأشكال (درجة)	٥,٧٥	٠,٢٥	٤,٢٠	٠,٣٠	١٧,٣٠		
التمييز السمعي (درجة)	١,٨٥	٠,١٥	١,١٢	٠,١٨	١٣,٥٢		
توافق العين واليد (درجة)	١,٨٥	٠,١٦	١,٢٠	٠,١٧	١٢,٠٤		

قيمة (ت) الجدولية عند (٠,٠٥) = ٢,١٠١

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين مجموعة الربيع الأعلى، ومجموعة الربيع الأدنى ولصالح مجموعة الربيع الأعلى في قياسات اختبار الذكاء، ومقياس الكفاءة الإدراكية الحركية، مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة.

أسس واعتبارات برنامج التربية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة من ٤-٦ سنوات:

تحتاج هذه النوعية من البرامج إلى تنظيم وتصميم يتمشى مع الخصائص والمواصفات التي يتصف بها أطفال ما قبل المدرسة فهي تحتاج إلى مزيد من الصبر

وكذلك العناية والرعاية حتى يتحقق العائد من البرنامج المقترح، وقد راعى الباحث عدة اعتبارات هامة عند تصميم البرنامج وهي:

- ١- أن يتوفر عوامل الأمن والسلامة للأطفال.
- ٢- أن يكون الأطفال قادرين بدنياً على الأداء.
- ٣- أن يكون مناسباً لنضج ودوافع الأطفال ودرجة فهمهم.
- ٤- الإقلال من الشرح اللفظي وأداء نموذج.
- ٥- مراعاة الأسس الفسيولوجية للبرنامج.

برنامج التربية الحركية المقترح:

تم إعداد البرنامج بعد الإطلاع والقراءة المستفيضة للمراجع العلمية المتخصصة على دراسات كل من محمد رمضان أحمد ١٩٨٩م (١٤)، دراسة منى أحمد الأثري ١٩٩٢م (١٦) أمينة الشيكشى ١٩٩٤م (٣)، رضا عبد الحميد عامر ١٩٩٦م (٧)، كارل Carl ١٩٩٣م (٢١)، أيلين Eillen ١٩٨٧م (٢٢)، كيفارت Kephart ١٩٨٧م (٢٣) وتم عرض البرنامج على مجموعة من خبراء التربية الرياضية لاستطلاع آرائهم في الأسس الخاصة بالبرنامج المقترح ومناسبتها لهذه الفئة، ومدة البرنامج، عدد مرات الممارسة أسبوعياً، وزمن الوحدة التدريسية. مرفق (٤) وفي ضوء نتائج الاستطلاع صمم البرنامج بحيث يكون مدته (١٠) أسابيع ويدرس مرتين أسبوعياً، زمن الدرس (٤٥ دقيقة).

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية يوم الخميس الموافق ٢٠٠٣/١٠/٢م على ٢٠ طفلاً من غير عينة البحث الأساسية، وذلك للتأكد من مدى صلاحية محتوى البرنامج المقترح ومدى ملاءمته لعينة البحث، وقد حققت الدراسة أهدافها.

تطبيق البرنامج المقترح: مرفق (٥)

تم تطبيق البرنامج المقترح للتربية الحركية على أفراد المجموعة التجريبية وعددهم (٥٠) طفلاً وذلك يوم السبت الموافق ٢٠٠٣/١٠/٤م حتى يوم الخميس الموافق ٢٠٠٣/١٢/١١م

وقد قام الباحث بالتدريس للمجموعتين التجريبية والضابطة، وقد راعى الباحث توحيد جميع أركان العملية التعليمية فيما عدا البرنامج المقترح للتربية الحركية الذي طبق على المجموعة التجريبية، البرنامج التقليدي المتبع الذي طبق على المجموعة الضابطة، وقد قام الباحث بالقياس البعدي لأفراد مجموعتي البحث يوم السبت ٢٠٠٣/١٢/١٣م.

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في قياسات المهارات الحركية الأساسية

ن = ٥٠

المتغيرات الإحصائية المنسوبة	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
	م	ع	م	ع		
لحور ٣٠ بداية متحركة (ت)	١١,٦٥	١,٤٨	١٠,٩٥	١,٢٥	١,٩٥	٢,٥١*
رشي كرة لكر مسافة (م)	٢٤٠,١٠	٣,١٤	٢٤١,٥٠	٢,٤٥	٢,٩٥	٣,٣٢*
فوق فريض من قيث (م)	٩٢,١٥	٣,٢٥	٩٣,٥٠	٢,١٥	٣,٥٤	٢,٦٧*

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٦٨

يتضح من جدول (٩) وجود فروقاً دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في قياسات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في اختبارات القدرات البدنية

ن = ٥٠

قيمة (ت) لمصو بة	الفرق بين المتوسطين	ع ف	القياس البعدي		القياس القبلي		المعالجات الاحصائية المتغيرات
			ع + س	س	ع + س	س	
*٢,٥٨	٠,٢٤	٠,٦٥	٠,٧٥	١,٤٢	٠,٤٦	١,١٨	الوثب من فوق الحبل (التوافقي) (عدد)
*٢,٣٧	٠,٤٩	١,٤٥	١,٥٦	٢٢,٦٠	٢,٥٢	٢٢,١١	التوازن الثابت على الجهاز (توازن) (ث)
*٢,٧٩	٠,٥٧	١,٤٣	١,٤٥	١٠,٧٥	١,٤٩	١١,٣٢	الجرى بين الحواجز (الرشاقة) (ث)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٦٨

يتضح من جدول (١٠) وجود فروقا ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في اختبارات القدرات البدنية قيد البحث.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في قياسات المهارات الحركية الأساسية

ن = ٥٠

قيمة (ت) لمصو بة	الفرق بين المتوسطين	ع ف	القياس البعدي		القياس القبلي		المعالجات الاحصائية المتغيرات
			ع + س	س	ع + س	س	
*٨,٩٦	١,٦٠	١,٢٥	١,٦٠	١٠,٢٥	١,٣٥	١١,٨٥	عدو ٣٠ بداية متحركة (ث)
*١١,٠٣	٤,٦٥	٢,٩٥	٣,٥٠	٢٤٣,٥٠	٥,٤٥	٢٣,٨٥	رمي كرة لأكبر مسافة (سم)
*١٤,٦٨	٤,١١	١,٩٦	٢,٥٠	٩٥,٩٦	٢,٢٥	٩١,٨٥	فوتب العريض من ثبات (بم)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٦٨

يتضح من جدول (١١) وجود فروقا ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في قياسات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في اختبارات القدرات البدنية

ن = ٥٠

المتغيرات	المعالجات الاحصائية		القياس القبلي		القياس البعدي		ع ف	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
	ع + س	س	ع + س	س	ع + س	س			
الوثب من فوق الحبل (التوافق) (عدد)	١,١٥	٠,٦٤	٢,٧٥	٠,٨٥	٠,٩٦	١,٦٠	٠,١١,٦٧		
لتوازن تثبت على الجهاز (لتوازن) (ث)	٢٢,١٨	٢,٤٦	٢٦,٥٠	٢,٥٠	٢,٣٥	٤,٣٢	٠,١٢,٨٧		
الجرى بين الحواجز (الرشاقة) (ث)	١١,٤٢	١,٢٢	٩,٨٠	١,٣٠	١,١٢	١,٦٢	٠,١٠,١٢		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٦٨

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في اختبارات القدرات البدنية قيد البحث.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ن = ٥٠

في مقياس الكفاءة الإدراكية الحركية لدايتون

المتغيرات	المعالجات الإحصائية		القياس القبلي		القياس البعدي		ع ف	الفرق بين المتوسطين	القيمة (ت) المحسوبة
	س	ع	س	ع	س	ع			
الاختبارات الجسمية (درجة)	٤,٤٥	٠,٩٥	٥,٥٦	١,٩٦	١,٨٥	١,١١	*٤,٢٠		
المجال والاتجاهات (درجة)	١,٢٦	٠,٨٥	١,٥٠	٠,٤٢	٠,٣٥	٠,٢٤	*٤,٨٠		
الاتزان (درجة)	٢,٦٤	٠,٧٢	٤,١٥	١,٨٥	١,٦٣	١,٥١	*٦,٤٨		
الإيقاع والتحكم العضلي العصبي (درجة)	٣,٧٦	١,٢٦	٤,٩٥	١,٦٧	١,٤٥	١,١٩	*٥,٧٤		
توافق العين والقدم (درجة)	٠,٩٥	١,١٥	١,١٥	٠,٩٥	٠,٣٦	٠,٢	*٣,٨٩		
إدراك الأشكال (درجة)	٥,٤٥	٠,٩٢	٥,٧٣	٠,٨٥	٠,٤٥	٠,٢٨	*٤,٣٦		
التمييز السمعي (درجة)	١,٣٦	٠,٥٨	١,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٦	٠,١٩	*٥,١٢		
توافق العين واليد (درجة)	١,٤٥	٠,٩٣	١,٦٣	٠,٦٥	٠,٢٣	٠,١٨	*٣,٩٤		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٦٨

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في مقياس الكفاءة الإدراكية الحركية (قيد البحث).

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في مقياس الكفاءة الإدراكية الحركية لدايتون

ن = ٥٠

المتغيرات	المعالجات الإحصائية		القياس البعدي		القياس القبلي		ع ف	تفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
	ع + س	س	ع + س	س	ع + س	س			
الاختبارات الجسمية (درجة)	٤,٣٢	١,١٥	٧,٤٣	١,٥٢	١,٣٨	٣,١١	*١٥,٧٨		
المجال والاتجاهات (درجة)	١,٢٣	٠,٩٥	٣,٩٦	١,٤٣	١,٢٩	٢,٧٣	*١٤,٨١		
الايـزان (درجة)	٢,٥٥	٠,٦٤	٥,٨٤	١,٦٥	١,٤٢	٣,٢٩	*١٦,٢٢		
الإيقاع والتحكم العضلي العصبي (درجة)	٣,٦٥	١,١٤	٦,١٠	١,٤٥	١,١٩	٢,٤٥	*١٤,٤١		
توافق العين والقدم (درجة)	٠,٩١	١,٨٥	١,٦٦	٠,٦٤	٠,٣٤	٠,٧٥	*١٥,٤٤		
إدراك الأشكال (درجة)	٥,٣١	٠,٤٥	٨,١٠	١,٢٥	١,١٢	٢,٧٩	*١٧,٤٤		
التمييز السمعي (درجة)	١,٢٦	٠,٣٨	٢,١٠	٠,٤٦	٠,٣٢	٠,٨٤	*١٨,٣٨		
توافق العين واليد (درجة)	١,٢٥	١,٤٦	٢,٧٤	٠,٨٦	٠,٦٢	١,٤٩	*١٦,٨٢		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٦٨

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في مقياس الكفاءة الإدراكية الحركية (عقد البحث).

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى
قياسات المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية

المتغيرات	المجموعت الإحصائية		المجموعت التجريبية		المجموعت الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحصوبة
	ع	ع + س	س	ع + س	س	ع + س		
العدو ٣٠ بداية متحركة (ث)	١٠,٢٥	١,٦٠	١٠,٩٥	١,٢٥	١,٢٥	٠,٧	*٢,٤١	
رمى كرة لأكبر مسافة (سم)	٢٤٣,٥٠	٣,٥٠	٢٤٦,٥٠	٢,٤٥	٢,٤٥	٢,٠٠	*٣,٢٨	
قوالب العريض من الثبات (سم)	٩٥,٩٦	٢,٥٠	٩٣,٥٠	٢,١٥	٢,١٥	٢,٤٦	*٥,٢٣	
قوالب من فوق الحبل (لتوافق عدد)	٢,٧٥	٠,٨٥	١,٤٢	٠,٧٥	٠,٧٥	١,٣٣	*٨,٢١	
التوازن الثابت على جهاز (التوازن) (ث)	٢٦,٥٠	٢,٥٠	٢٢,٦٠	١,٥٦	١,٥٦	٣,٩٠	*٩,٢٦	
الجرى بين الحواجز (الرشاقة) (ث)	٩,٨٠	١,٢٠	١٠,٧٥	١,٤٥	١,٤٥	٠,٩٥	*٣,٤٢	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٦٨

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى ولصالح المجموعة التجريبية في قياسات المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية قيد البحث.

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي
لمقياس الكفاءة الإدراكية الحركية لدايتون

ن = ٥٠

قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسط ين	القياس البعدي		القياس القبلي		المعالجات الإحصائية المتغيرات
		س+ع	س	+س ع	س	
*٥,٢٨	١,٨٧	١,٩٦	٥,٥٦	١,٥٢	٧,٤٣	الاختبارات الجسمية (درجة)
*١١,٥٥	٢,٤٦	٠,٤٢	١,٥٠	١,٤٣	٣,٩٦	المجال والاتجاهات (درجة)
*٤,٧٧	١,٦٩	١,٨٥	٤,١٥	١,٦٥	٥,٨٤	الآوزان (درجة)
*٣,٦٣	١,١٥	١,٦٧	٤,٩٥	١,٤٥	٦,١٠	الإيقاع والتحكم العضلي العصبي (درجة)
*٣,١١	٠,٥١	٠,٩٥	١,١٥	٠,٦٤	١,٦٦	توافق العين والقدم (درجة)
*١٠,٩٨	٢,٣٧	٠,٨٥	٥,٧٣	١,٢٥	٨,١٠	إدراك الأشكال (درجة)
*٥,٩٨	٠,٥٥	٠,٤٥	١,٥٥	٠,٤٦	٢,١٠	التمييز السمعي (درجة)
*٧,٢١	١,١١	٠,٦٥	١,٦٣	٠,٨٦	٢,٧٤	توافق العين واليد (درجة)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٦٨

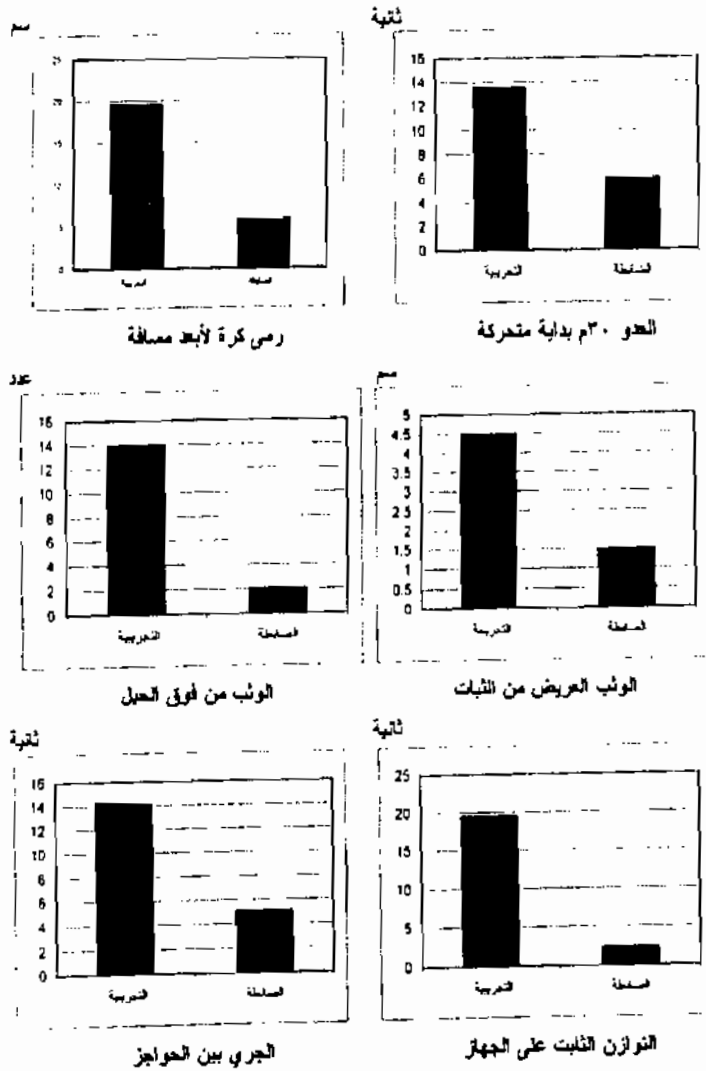
يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية في مقياس الكفاءة الإدراكية الحركية قيد البحث.

جدول (١٧)

النسب المئوية للتحسن في قياسات المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعه الضابطة			مجموعه التجريبية			المعالجات الإحصائية للمتغيرات
نسبة التحسن %	قياس البدن	قياس القلبي	نسبة التحسن %	قياس البدن	قياس القلبي	
٦,٠١%	١٠,٩٥	١١,٦٥	١٣,٥٠%	١٠,٢٥	١١,٨٥	العدو ٣٠م بداية متحركة (ث)
٥,٨٣%	٢٤١,٥٠	٢٤٠,١٠	١٩,٤٧%	٢٤٢,٥٠	٢٣٨,٨٥	رمى كرة لأكبر مسافة (سم)
١,٤٧%	٩٢,٥٠	٩٢,١٥	٤,٤٧%	٩٥,٩٦	٩١,٨٥	الوثب العريض من الثبات (سم)
٢,٠٣%	١,٤٢	١,١٨	١٣,٩١%	٢,٧٥	١,١٥	الوثب من فوق الحبل (التوافق عدد)
٢,٢٢%	٢٢,٦٠	٢٢,١١	١٩,٤٨%	٢٦,٥٠	٢٢,١٨	التوازن الثابت على الجهازين (التوازن) (ث)
٥,٠٤%	١٠,٧٥	١١,٣٢	١٤,١٩%	٩,٨٠	١١,٤٢	الجرى بين الحواجز (الرشاقة) (ث)

يتضح من جدول (١٧) أن نسبة التحسن لدى أفراد المجموعه التجريبية أفضل من نسبة التحسن لدى أفراد المجموعه الضابطة في قياسات المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية قيد البحث.



شكل رقم (1)

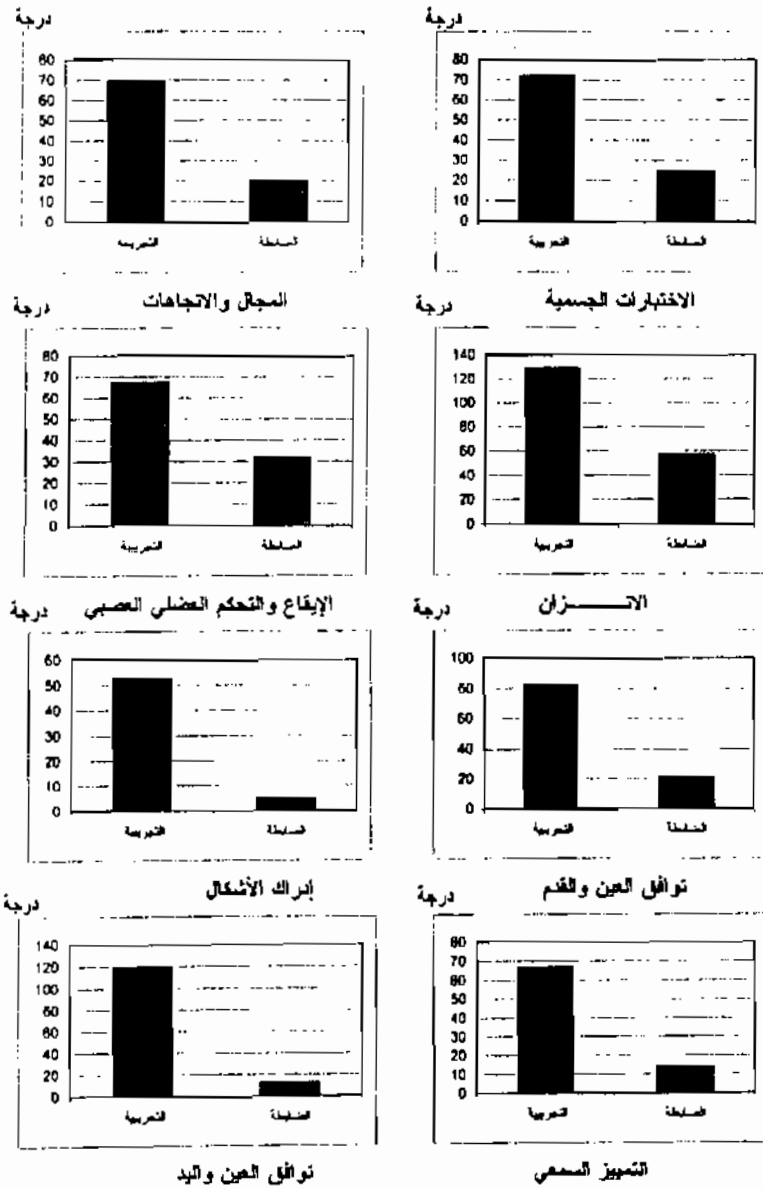
الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نسب التقدم لقياسات المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية

جدول (١٨)

النسب المئوية للتحسن في قياسات الكفاءة الإدراكية الحركية لدايتون
لدى المجموعتين التجريبية والضابطة

القياس البدني		القياس القلبي			المعالجات الإحصائية	المتغيرات
نسبة تحسن %	القياس البدني	القياس القلبي	نسبة تحسن %	القياس البدني		
%٢١,٩٤	٥,٥٦	٤,٤٥	%٧١,٩٩	٧,٤٣	٤,٣٢	الاختبارات المسمية (درجة)
%١٩,٥٥	١,٥٠	١,٣٦	%٦٨,٩٤	٣,٩٦	١,٢٣	الحمل والالتجاف (درجة)
%٥٧,٢٠	٤,١٥	٢,٦٤	%١٢١,٠٢	٥,٨١	٢,٥٥	الوزن (درجة)
%٣١,٦٥	٤,٩٥	٣,٧١	%١٧,١٢	٦,١٠	٣,٦٥	الإنتاج والتحكم العضلي العصبي (درجة)
%٢١,٠٥	١,٦٥	٠,٩٥	%٨٢,٤٢	١,٦٦	٠,٩١	توافق العين والقدم (درجة)
%٥,١٤	٥,٧٣	٥,٤٥	%٥٢,٥٤	٨,١٠	٥,٣١	برك الإشكل (درجة)
%١٣,٩٧	١,٥٥	١,٣٦	٦٦,٦٧	٢,١٠	١,٢٦	تمييز السمع (درجة)
١٧,٤١	١,٦٢	١,٤٥	%١١١,٢٠	٢,٧٤	١,٢٥	توافق العين واليد (درجة)

يتضح من جدول (١٨) أن نسبة التحسن لدى أفراد المجموعة التجريبية أفضل من نسبة التحسن لدى أفراد المجموعة الضابطة في مقياس الوعي حس - حركي لدايتون.



شكل رقم (٢)

الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نسب التقدم

لمقياس الكفاءة الإدراكية الحركية لدايتون

أساسية هامة لتكيفه البيئي مع محاولة تعليمه بعض المهارات الخاصة التي تتناسب وحالته والتي لا تتطلب أبعاد معرفية كثيرة أو توافقاً عالياً بين أجزاء جسمه وفي نفس الوقت تعمل على رفع مستوى اللياقة البدنية. (٤: ٣٥٥-٣٥١) وهذه النتيجة تحقق صحة الفرض الأول.

كما تشير نتائج جدول (١١، ١٢) لقياسات المهارات الحركية الأساسية، واختبارات القدرات البدنية وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي لأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦ سنوات).

ويعزى الباحث ذلك إلى فعالية البرنامج المقترح للتربية الحركية الذي طبق على أطفال المجموعة التجريبية، حيث أظهرت النتائج أن البرنامج المقترح له تأثير إيجابي على المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية، ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من نبيلة الشرفبالي ١٩٩٠م (١٧)، منى أحمد الأزهرى ١٩٩٢م (١٦)، نوال شلتوت ١٩٩٣م (١٨)، رشيد عامر محمد ١٩٩٩م (٦). كما يعزى الباحث ذلك إلى أن البرنامج المقترح قد ساعد على تنمية وتطوير وتحسين المهارات الحركية الأساسية كما رفع من مستوى الكفاءة البدنية لدى الأطفال لأنه يتناسب مع خصائص هذه المرحلة السنية. وهذه النتيجة تحقق صحة الفرض الثاني.

كما تشير نتائج جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي لأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦ سنوات)، في مقياس الكفاءة الإدراكية الحركية.

وقد يرجع الباحث دلالة بعض القياسات للمجموعة الضابطة وعدم دلالة البعض الآخر إلى أن البرنامج التقليدي يساعد على تنمية مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية من خلال تنمية بعض جوانب الإدراك الحس-حركي بينما لا يؤثر نفس التأثير في البعض الآخر، وهذا يرجع إلى إفتقاد البرنامج التقليدي للمسابقات والألعاب الصغيرة التي تؤثر في تنمية الإدراك الحركي للأطفال، ويتفق ذلك مع ما توكده نتائج دراسات كل من هدى حسن أحمد ١٩٨٧م (١٩)، ابتسام أحمد خالد ١٩٩٣م (١)، رضا عبد الحميد عامر ١٩٩٦م (٧) على أن البرنامج التقليدي له تأثيراً إيجابياً على مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية من خلال تنمية الوعي حس-حركي ولكن بدرجة ضعيفة. وهذا يحقق صحة الفرض الثالث.

كما أظهرت نتائج جدول (١٤) على وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي لدى أطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦ سنوات) في مقياس الكفاءة الإدراكية الحركية.

ويعزى الباحث ذلك إلى فعالية البرنامج المقترح لتنمية مستوى الإدراك الحركي لدى أطفال المجموعة التجريبية، وذلك لأن البرنامج المقترح ينمي ويحسن مفردات مقياس الوعي حس-حركي الذي يؤدي بدوره إلى تنمية مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية، وما يشتمل عليه البرنامج من تمارينات تساعد الطفل في التعرف على ذاته الجسمية من، المجال والاتجاهات، الاتزان، الإيقاع والتحكم العضلي العصبي، توافق العين والقدم، وإدراك الأشكال، التمييز السمعي وقواتين العين واليد، وهذا كله يؤدي إلى تنمية ورفع مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية الأطفال، وهذا ما تؤكدته دراسة كل من سامية سليمان، وجليّة مصطفى ١٩٩٣م (٨)، رضا عبد الحميد عامر ١٩٩٦م (٧) وعلى ما لوصوابه إلى ضرورة وجود برنامج تربية حركية مبني على أسس علمية يساعد على تنمية مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية من خلال تنمية متغير الوعي حس - حركي لهذه المرحلة السنوية. وهذا يحقق نتائج الفرض الرابع.

كما تشير نتائج جدول (١٥، ١٦) على وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمتغيرات المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية الكفاءة الإدراكية الحركية ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزى الباحث ذلك إلى أن التحسن في المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية ومستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لدى الأطفال يرجع إلى المتغير التجريبي (البرنامج المقترح) والذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية دون الضابطة، وذلك نظراً لأن البرنامج المقترح للتربية الحركية اشتمل على حركات وتمارين متنوعة ومختلفة تثير مشاعر وانفعالات وحماس واستجابات الأطفال مما يميز من فاعلية الدرس ودافعيه الأطفال للممارسة حيث أن الألعاب مشوقة ومتنوعة ومختارة لتنمية المهارات الحركية الأساسية للطفل ووجود ما يثير دوافع الطفل نحو اللعب والحركة التي هي ميل طبيعي في هذه المرحلة السنوية.

مما كان له تأثير إيجابي على تنمية المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية ورفع كفاءة الإدراك الحركي لدى الأطفال من (٤-٦ سنوات). وهذا يحقق صحة الفرض الخامس.

كما تشير نتائج جدول (١٧، ١٨) على أن نسبة التحسن لدى أطفال المجموعة التجريبية أعلى من نسبة التحسن لدى أطفال المجموعة الضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث لأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦ سنوات).

ويرجع الباحث ذلك إلى فاعلية البرنامج المقترح للتربية الحركية والذي اشتمل على حركات وتمارين تساعد الطفل في التعرف على ذاته الجسمية (الرأس- اليدين- الرجلين - الصدر- الجزع) كما ساعدت على إدراك الأطفال لصورة الجسم والإحساس بالفراغ والاتجاهات، كما احتوى البرنامج على الحركات الانتقالية، التوازن، الرشاقة، والتي ساعدت الطفل على اكتساب التحكم العضلي العصبي، كما احتوى أيضاً على الأنماط الحركية الأساسية للطفل كالمشي والجري والقفز والوثب والرمي، كما اشتمل البرنامج أيضاً على أشكال هندسية كالدوائر والمثلثات والمستطيلات والمربعات والتي تم تنفيذها في أشكال مشابهة كما استخدمت الصفارة والطبلة وذلك للتدريب على التمييز السمعي، وقد اتفقت هذه النتائج مع ما أشار إليه محمد حسن علوى ومحمد نصر الدين رضوان (١٣) ١٩٨٩ إلى أن الألعاب الصغيرة والمتنوعة هي إحدى وسائل الخروج بالدرس من صورته الجامدة لكي تناسب قدرات وإمكانيات وحواس وانفعالات الأطفال وتساعد على عدم تسرب الملل إلى نفوس الأطفال مما يزيد من فاعلية الممارسة، كما أنها تؤثر في تنمية المهارات الحركية الأساسية واللياقة البدنية ورفع مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لدى الأطفال من (٤-٦ سنوات).

وهذا يحقق صحة الفرض السادس.

كما تشير نتائج جدول (١٩) على وجود علاقة ارتباطية بين المهارات الحركية الأساسية (الطبيعية) والقدرات البدنية ومستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لدى أطفال المجموعة التجريبية، حيث أشارت نتائج الجدول (١٩) إلى أن هناك علاقة طردية بين المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية ومستوى الكفاءة الإدراكية الحركية، وأنه كلما تحسنت مستوى اللياقة البدنية والأنماط الحركية الأساسية لدى الطفل كلما ارتقت مستوى

كفاءة الطفل الإدراكية الحركية.

ويرى الباحث أن تنوع الحركات والتمارين والألعاب الصغيرة في البرنامج المقترح للتربية الحركية أدى إلى رفع مستوى المهارات الحركية الأساسية وبالتالي رفع القدرات البدنية وبذلك يرتفع مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية، وهذا يؤكد أن البرنامج المقترح له تأثيراً إيجابياً على تنمية ورفع مستوى المهارات الحركية والقدرات البدنية وبالتالي على رفع مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لدى أطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦ سنوات).

وهذا يحقق صحة الفرض السابع.

الاستخلاصات والتوصيات

١- استخلاصات:

- في ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة ونتائج البحث استخلص الباحث ما يلي:
- ١- برنامج التربية الحركية المقترح له تأثيراً إيجابياً ودال معنوياً على تنمية المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦ سنوات).
 - ٢- برنامج التربية الحركية المقترح له تأثيراً إيجابياً ودال معنوياً على تنمية القدرات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦ سنوات).
 - ٣- برنامج التربية الحركية المقترح له تأثيراً إيجابياً ودال معنوياً على تنمية ورفع مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية.

- التوصيات:

في ضوء نتائج البحث والاستخلاصات يوصي الباحث بما يلي:

- ١- وضع برنامج التربية الحركية المقترح كمنهج لمرحلة رياض الأطفال من (٤-٦ سنوات) وذلك لتنمية المهارات الأساسية الحركية والقدرات البدنية ورفع مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية.
- ٢- وضع مادة التربية الحركية ضمن برنامج التأهيل لمدرسي التربية البدنية لهذه المرحلة السنوية.
- ٣- إجراء دراسات مماثلة لأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦ سنوات) وذلك على متغيرات أخرى لتأكيد أهمية التربية الحركية.

المراجع:

- ١- ابتسام أحمد خالد (١٩٩٣م): تأثير برنامج تدريبي لجمباز الألعاب على تنمية الإدراكات الحسنة- حركية لرياض الأطفال ببور سعيد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببور سعيد، جامعة قناة السويس.
- ٢- أسامة كامل راتب، إبراهيم عبد ربه خليفة (١٩٩٠م): تطور نمو المهارات الحركية الأساسية للطفل من ٦- ٩ سنوات، المؤتمر العلمي الأول، دور التربية الرياضية في حل المشكلات المعاصرة، الزقازيق.
- ٣- أمينة مصطفى الشبكشي (١٩٩٤م): تأثير برنامج تربية حركية مقترح على التفكير الابتكاري للأطفال الحضنة، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد الثالث، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٤- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب (١٩٨٢م): التربية الحركية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥- رشيد عامر محمد (١٩٨٨م): التربية الحركية للطفل، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٦- رضا عبد الحميد عامر (١٩٩٦م): تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على الوعي حركي والتفكير الابتكاري لمرحلة رياض الأطفال، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٧- سامية سليمان غانم، جلييلة مصطفى السويركي (١٩٩٣م): تأثير برنامج تربية حركية مقترح على الإدراك الحسنة- حركي والتفكير الشخصي لرياض الأطفال، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٨- سعد مرسى أحمد، كوثر حسين كوجك (١٩٨٠م): تربية طفل ما قبل المدرسة، عالم الكتب، القاهرة.
- ٩- سيد عبد الرحيم صديق (١٩٩٣م): برنامج مقترح للتربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.

١٠- كوثر عبد الحميد السيد (١٩٩٥م): تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة والقصة الحركية على الوعي حس-حركي للأطفال من سن ٤-٥ سنوات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

١١- ياسر محمد عبده إسماعيل (١٩٩٧م): تأثير استخدام جوائز الموانع في جزء الإعداد البدني بدرس التربية الرياضية على تنمية القدرات الإدراكية للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

- 12- Carl Beichsteaed (1993): **Development al adapted physical education.** Third E. New York, 1993.
13. Eillen Jon Gender (1987): **Effect in preschool children's creativity,** Journal Announcement Geographic Source M.S.R. October.
14. Kephart N. Week (1987): **The slow learner in classroom col.** Publihing Merrill.

تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية وعلاقتها بمستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة من (٤ - ٦ سنوات)

بحث مقدم ضمن متطلبات الترقى لوظيفة أستاذ في التربية الرياضية

الإعداد

أ.م.د. / رشيد عامر محمد محمد عامر

ملخص البحث

تعتبر مرحلة ما قبل المدرسة لها طابعها الخاص في إمكانية إظهار الطاقات العقلية والنفسية والاجتماعية والحس حركية لدى الأطفال، وحيث تعتبر الحركة إحدى مقومات الحياة للطفل فهو لا يستطيع الحياة بدونها كما تعتمد تربية الطفل وتنمية قدرته البدنية والعقلية والنفسية على الحركة فمن خلالها يتعلم وينمو ويتطور لذلك كان من الضروري التأكيد على أهمية الدور الذي تقوم به التربية الحركية في العملية التربوية وخصوصاً مع الأطفال ما قبل المدرسة.

ومما سبق يتضح للباحث أهمية هذه الدراسة نظراً لأن الدراسات التي أجريت على الأطفال في هذه المرحلة قليلة جداً وتفتقر التطبيق لبرامج التربية الحركية، ولهذا فقد دعت الحاجة إلى إجراء هذه الدراسة بهدف تصميم برنامج تربية حركية مقترح لأطفال ما قبل المدرسة وذلك لتنمية المهارات الحركية الأساسية وبعض القدرات البدنية وعلاقتها بمستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة وذلك من خلال التعرف على:

١- تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة.

٢- العلاقة الارتباطية بين المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية، ومستوى الكفاءة

* استاذ مساعد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.

الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة.

فروض البحث:

- ١- توجد فروقا دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في المتغيرات قيد البحث ولصالح القياس البعدي لأطفال ما قبل المدرسة.
 - ٢- توجد فروقا دالة إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في المتغيرات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبيّة لأطفال ما قبل المدرسة.
 - ٣- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية ومستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة.
- وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة حيث بلغت عينة البحث (١٢٠) طفلاً وقد تم استبعاد (٢٠) طفلاً لإجراء التجربة الاستطلاعية، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (١٠٠) طفلاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٥٠) طفلاً.

وكانت أهم النتائج التي أظهرتها هذه الدراسة هي:

لأن البرنامج المقترح للتربية الحركية له تأثيراً إيجابياً على المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية مما أدى إلى رفع مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لدى الأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦ سنوات).
وفي ضوء أهداف البحث وحدود العينة والنتائج التي ظهرت استخلص الباحث ما يلي:

- أن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثيراً إيجابياً على المهارات الحركية الإدراكية الأساسية والقدرات البدنية ورفع مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لدى أطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦ سنوات) ولهذا يوصي الباحث بما يلي:
- وضع برنامج للتربية الحركية كمنهج لمرحلة ما قبل المدرسة من (٤-٦ سنوات) وذلك لتنمية المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية ورفع مستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لهم.
- وضع مادة التربية الحركية ضمن برنامج التأهيل لمدرسي التربية الرياضية.

**THE EFFECT OF A PROPOSED MOTOR EDUCATION PROGRAMME ON
DEVELOPING SOME BASIC MOTOR SKILL AND PHYSICAL ABILITIES AND
THEIR RELATIONSHIP WITH MOTOR PERCEPTUAL EFFICIENCY LEVEL
FOR PRE-SCHOOL CHILDREN AGED FROM (4 – 6 YEARS)**

A research presented within the requirements for promotion to
a post of a professor in physical education

Compiled By

Dr. Rasheed Amer Mohamed Mohamed Amer

Assistant Professor

ABSTRACT

Pre-school stage has a special nature in terealing mental, psychological , social and motor sensitive energies of children and whcre motor is one of life supporters for child so, he can not live without it. Brining up child and developing his physical, psychological and mental abilities depends on motor and through it he learns, grows and develops, therefore, it was necessary to confirm the importance of the role of motor education in the educational process and especially with pre-school children.

It is clear to the researcher from what is said the importance of this study because the studies performed on children in this stage are very few and lack in applying motor education programmes so, there is need to perform this study so as to design a proposed motor education programme for pre-school children to develop the basic motor skills and some physical abilities and their relationships with motor perceptual efficiency level for pre-school children through recognizing:

1. The effect of a proposed motor education programme on developing the basic motor skills and the physical abilities of pre-

school children.

2. The linked relationship among the basic motor skills and physical abilities and motor perceptual efficiency level for pre-school.

The hypotheses of the research:

1. There are significant static differences between the two pre and post measurements of the two experimental and control groups in the variables of the research and in favor of the post measurement of pre-school children.
2. There are significant static differences between the post measurements of the two experimental and control groups in the variables of the research and in favor of the experimental group of the pre-school children.
3. There is a significant static linked relationship among the basic motor skills, the physical abilities and the motor perceptual efficiency level for pre-school children.

The researcher used the experimental method because it is suitable for this study where the sample of the research reached (120) children of whom (20) children were removed in order to perform the introductory experiment and so the basic research sample became (100) children who were divided into two groups, one of them experimental and the other control, each of which consisted of (50) children.

The most important results of this study are.

The proposed programme for motor education has a positive effect on the basic motor skills and the physical abilities and it led to raising the

motor perceptual efficiency level of pre-school children aged from (4 – 6 years).

In the light of the research aims, the sample's limit and the results, the researcher reached the following:

1. The proposed motor education programme has a positive effect on the basic motor skills and physical abilities and raising the motor perceptual efficiency level for pre-school children aged from (4 – 6 years), therefore the researcher recommends the following:
 - Setting a programme for motor education as a curriculum for pre-school stage aged from (4 – 6 years) in order to develop the basic motor skills and the physical abilities and raising their motor perceptual efficiency level.
 - Qualifying programme for the physical education teachers