



مملكة الامتداد المدرسي  
قسم ادارة المدرس والمؤسسه

|                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| اسم المقرر: إدارة مؤسسات طفولة ب | الفرقة: الرابعة                 |
| الفصل الدراسي: الثاني            | العام الجامعي: ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م    |
| زمن الاختبار : ساعتان            | التاريخ: ٥ / ٦ / ٢٠٢٣ م         |
| الرمز الكودي: M421               | الدرجة الكلية للاختبار: ٦٠ درجة |

أجب عن جميع الأسئلة الآتية في ورقة التصحيح الإلكتروني:

السؤال الأول:

(٣٠ درجة)

اختر الإجابة الصحيحة فقط مما يلي:

- ١- مفهوم نظام "الفصول المتفردة" هو:
- (أ) أن يقوم الأطفال المتفوقين بمشروعات متعمقة حول موضوعات المقرر بما يسمح بالاستفادة من طاقاتهم.
- (ب) يعتمد هذا الأسلوب من أساليب الرعاية على عدم عزل الأطفال المتفوقين في مجموعات خاصة بهم.
- (ج) أن يترك المتفوقين فصولهم لفترات محددة يتلقون فيها دروساً متعمقة يعودون مرة ثانية إلى فصولهم.
- (د) مرونة المنهج الدراسي لينمى مع الفروق في قدرات التلاميذ، فكل تلميذ يسير بمعدل يتفق وقدراته.
- ٢- من أهم الحاجات التربوية الخاصة للمعاقين بصرياً:
- (أ) الحاجة إلى التعلم بطريقة تختلف عن تعلم المبصرين
- (ب) الحاجة إلى تدريب الحواس الأخرى
- (ج) التدريب على التنقل والتوجه
- (د) كل ما سبق.
- ٣- يقبل الأطفال بمدارس التربية الخاصة بضعاف البصر بحيث لا تزيد حدة إبصارهم عن
- (أ) ٦/٦، ولا تقل عن ١٢/٦ بعد التصحيح.
- (ب) ١٢/٦، ولا تقل عن ٢٤/٦ بعد التصحيح
- (ج) ٢٤/٦، ولا تقل عن ٦٠/٦ بعد التصحيح
- (د) ٣٢/٦، ولا تقل عن ٦٠/٦ بعد التصحيح.
- ٤- استخدمت كمعينات للحركة والتنقل والحماية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة بصرياً هي:
- (أ) العصا الطويلة The Long cane.
- (ب) كلاب التوجيه Guide dogs.
- (ج) عصا الليزر Laser cane.
- (د) كل ما سبق.
- ٥- يقصد بها تدريب الطفل على الاستماع إلى بعض الأصوات التي يمكن للطفل التقاطها، والتدريب على التمييز بين الأصوات المختلفة، قبل أن تكتشف السماعات:
- (أ) قراءة الشفاه Lipreading.
- (ب) التدريب السمعي Auditory Training.
- (ج) التدريب على استخدام المعينات السمعية.
- (د) تصحيح عيوب النطق والكلام.

-١-

لجنة المتحنيين  
فاطمة حسان م.د/ فاطمة حسان عبد الجيد دوام & أ.م.د/ منى محمد زكي صقر  
نعمت رقبان م.د/ نعمت مصطفى رقبان & أ.د/ هبة الله علي شعيب

٦- "النضج الانفعالي للأصم ومساعدته على تقبل ذاته وإعاقته السمعية، ويمهد السبيل لتنمية

طاقاته" هو:

- (أ) التوافق الاقتصادي.
- (ب) التوافق الاجتماعي.
- (ج) التوافق الشخصي.
- (د) كل ما سبق.

٧- نظام تدفع فيه الحكومة أو أحد المؤسسات المعنية بذوي الاحتياجات الخاصة لصاحب العمل

تظير استخدامه معافاً أو أكثر راتب ذو الاحتياجات الخاصة المستخدم كاملاً لمدة ثلاثة أشهر:

- (أ) نظام التمويل.
- (ب) نظام الدعم المتناقص.
- (ج) نظام التدابير.
- (د) كل ما سبق.

٨- أحد أساليب خلق فرص العمل للمعاقين عن طريق سن تشريع يتضمن نظام الكوتا (الحصة) أي

إلزام صاحب العمل بتشغيل أشخاص معاقين (٥% من العمال إذا بلغت ٥ عمال فأكثر):

- (أ) التدابير والتشريع.
- (ب) توعية ذوي الاحتياجات الخاصة وأصحاب العمل.
- (ج) التدريب الصحيح.
- (د) الدور الريادي للحكومة.

٩- مفهوم غير العادية:

- (أ) وضع المجتمع فيه الحدود التي تقسم الأفراد من حيث صفاتهم بين العادية وغير العادية.
- (ب) هو مفهوم ثقافي واجتماعي.
- (ج) هو من ينحرف عن الطفل العادي (المتوسط) في الخصائص العقلية أو الحسية أو العصبية أو العضلية أو الجسمية أو السلوك الاجتماعي أو الانفعالي أو مقدرات التواصل.
- (د) جميع ما سبق.

١٠- "كل ما يقدم لذوي الاحتياجات الخاصة من تسهيلات وبرامج ومواد وأجهزة وأساليب رعاية

متعددة، وما يتخذ في هذا الشأن من تشريعات لتلبية احتياجاتهم، وتنمية طاقاتهم، ومساعدتهم على تحقيق التوافق، والتغلب على مشكلاتهم، وتمكينهم من ممارسة حياة اجتماعية طبيعية منتجة، والمشاركة بحسب إمكاناتهم كمواطنين صالحين في حياة مجتمعهم" هو مفهوم:

- (أ) الخدمات الخاصة.
- (ب) نظام منتسوري.
- (ج) النظام الإدماجي.
- (د) ليس أيًا مما سبق.

١١- فريق التربية الخاصة يتكون من:

- (أ) مجموعة من الأعضاء هم المؤسسة والملجأ والأسرة.
- (ب) مجموعة من الأعضاء هم الوالدان، ومعلم التربية الخاصة، والأخصائي الاجتماعي، ومدير المدرسة أو المؤسسة، والمعاق ذاته، والأخصائي النفسي، والطبيب.
- (ج) مجموعة من الأعضاء هم الوالدان، ومعلم التربية الخاصة، والأخصائي الاجتماعي.
- (د) ليس أيًا مما سبق.

١٢- "الطفل شديد الاختلاف على صعيد الذكاء أو غيره من نواحي الشخصية بحيث أنه يتطلب معاملة خاصة، وعناية فائقة، لكي يتسنى له النمو بصورة تبعث على الرضا والارتياح " هو:

- (أ) الطفل المشكل.  
(ب) (ب) الطفل المنغولي.  
(ج) الطفل السوي.  
(د) ليس أيًا مما سبق.
- ١٣- تعتبر ..... من أقدم النظم التي اتبعت في تربية الأطفال غير العاديين ويقبل فيها الطفل وخاصة ذو الاحتياجات الخاصة سواء كانت إعاقته بدنية أم عقلية:

- (أ) المدارس الخارجية.  
(ب) المدارس الداخلية.  
(ج) المدارس العادية.  
(د) المدارس التجريبية.
- ١٤- قلة الانتباه مع ..... هي "حالة مزمنة تتسم بمستويات غير ملائمة من نقص الانتباه، والنشاط الزائد والاندفاعية":

- (أ) متلازمة داون.  
(ب) فرط الحركة المصحوب بالاندفاعية.  
(ج) التوحد.  
(د) ليس أيًا مما سبق.
- ١٥- يهتم منهج الطببة الإيطالية ماريا بهدف أو أكثر أساسيين هما:
- (أ) هدف بيولوجي.  
(ب) هدف اجتماعي.  
(ج) (أ) و (ب) معًا.  
(د) ليس أيًا مما سبق.

(٣٠ درجة)

**السؤال الثاني:**

**ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (X) أمام الخاطئة:**

- ١- تمر عملية تربية المتفوقين عقليًا بثلاث مراحل رئيسية هي: إعداد المقاييس وإعداد برامج تعليمية خاصة وإعداد المعلمين. ( )
- ٢- نشير إلى المبررات الكامنة وراء بناء برامج خاصة بالمتفوقين أن الطلبة المتفوقين يختلفون عن العاديين في خصائص كثيرة كالأنماط المعرفية وأنماط التعلم والخصائص الدافعية وطبيعة الحاجات لديهم. ( )
- ٣- تهدف برامج الإسراع إلى اختصار سنوات الدراسة للأطفال الموهوبين في المجال الأكاديمي بحيث يتمكن الطفل الموهوب (المتفوق عقليًا) من إنهاء المرحلة التعليمية في فترة زمنية أقل من الفترة التي يستغرقها الطفل العادي بنحو عام أو عامين. ( )
- ٤- تتميز مدارس تعليم المكفوفين (النظام الداخلي) بأنها تعزل التلميذ ذو الاحتياجات الخاصة بصريًا عن أسرته ومجتمعه وأقرانه العاديين. ( )

-٣-

لجنة الممتحنين  
أ.م.د/ فاطمة حسان عبد الجيد دوام & أ.م.د/ منى محمد زكي صقر منى هبتر  
أ.د/ نعمة مصطفى رقبان & أ.د/ هبة الله علي شعيب الحناج شعيب

فاطمة حسان  
نعمة رقبان

٥- للوسائل التعليمية السمعية والبصرية وظائف أساسية منها تهيئة الخبرة المباشرة وغير المباشرة للتلميذ في وضوح يساعده على التحصيل بطريقة أفضل وأعمق من تحصيل المعلومات، والحقائق بالطريقة اللفظية المجردة في التدريس. ( )

٦- بدأت أول مدرسة لاستقبال ذوي الاحتياجات الخاصة سمعيًا وبصريًا في عهد الخديوي إسماعيل وذلك في سنة (١٨٧٧م). ( )

٧- مع قيام ثورة (١٩٥٢م) أقيمت عدة مدارس للصم وسميت بمدارس الأمل وبلغ عددهم عام (١٩٨٧م) حوالي ثلاثين مدرسة ومدة الدراسة بها ثمان سنوات. ( )

٨- لا يؤخذ بعين الاعتبار ميول واستعدادات وقدرات ذوي الاحتياجات الخاصة عند تشغيله مهنيًا. ( )

٩- التربية الخاصة هي كل ما يستخدم ويقدم لذوي الاحتياجات الخاصة من تسهيلات وبرامج ومواد وأجهزة وأساليب رعاية مختلفة داخل البيئة المنزلية. ( )

١٠- الخدمات الخاصة ذلك الجزء من الحركة التربوية السائدة في المجتمع، والموجهة إلى الأطفال غير العاديين الذين يحتاجون إلى خدمات تعليمية خاصة. ( )

١١- قدر التربية الخاصة ونوعها الذي يحتاج إليه الطفل غير العادي يعتمد على عدة عوامل من أبرزها درجة التباعد بين نموه ونمو الطفل العادي، والنمط النمائي للطفل مقارنة بزملائه، ودرجة التباعد في مظاهر النمو داخل الطفل، وأثر العجز على المجالات الأخرى للتحصيل. ( )

١٢- تتعلق الكفاءة المهنية بإكساب ذوي الاحتياجات الخاصة بعضًا من المهارات اليدوية والخبرات الفنية المناسبة لطبيعة إعاقاتهم واستعداداتهم، والتي تمكنهم بعد ذلك من ممارسة بعض الحرف أو المهن. ( )

١٣- المستوى الوقائي - الصياني يُعني فيه بكفالة الإجراءات اللازمة لمنع حدوث الإعاقة، وتهيئة الظروف التي تحمي الطفل من التعرض لمسبباتها المختلفة. ( )

١٤- المشاركة في توعية الأسر بالتأثيرات السلبية للمناخ الأسري المشبع بعدم الاستقرار والاضطراب والخوف، وطرق التنشئة الخاطئة من مهام وواجبات أخصائي الكلام والتخاطب. ( )

١٥- منهج منتسوري هو منهج يدعو الأطفال للمشاركة في الأنشطة التعليمية المختلفة تحت توجيه ومراقبة من المعلم. ( )

مع خالص تمنياتنا للجميع بالتوفيق،،،

أ.م.د./ فاطمة حسان دوام & أ.م.د./ منى محمد زكي صقر

لجنة الممتحنين  
فاطمة حسان  
أ.م.د./ فاطمة حسان، عبد الجيد دوام & أ.م.د./ منى محمد زكي صقر  
أ.د./ نعمة مصطفى رقبان & أ.د./ هبة الله علي شعيب  
نعمة رقبان