

EFFECTIVENESS OF AN EXTENSION PROGRAM TO DEVELOP LATE CHILDHOOD STUDENTS AWARENESS AND ABILITY FOR MANAGING SOME PERSONAL RESOURCES

Rehan, E. R.;*Nagwa. A. Hassan**and Amal. E. E. AMIN***

* Home Economics Dept. Faculty of Agriculture Alexandria University

**Home Economics Dept. Faculty of Specific Education Mansoura University

برنامج إرشادي منبثق من دراسة معارف وممارسات واتجاهات الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة بإدارة بعض الموارد الشخصية
الحسينى رجب ريجان* ، نجوى عادل حسن** و أمال السعيد إبراهيم*
* قسم الاقتصاد المنزلى كلية التربية النوعية-جامعة المنصورة
** قسم الاقتصاد المنزلى كلية الزراعة-جامعة الإسكندرية

الملخص

أجرى هذا البحث بهدف دراسة معارف وممارسات واتجاهات الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة بإدارة بعض الموارد الأسرية (الوقت، الغذاء، المصروف والملابس) وبناء برنامج إرشادي وفقا للنتائج المتحصل عليها. وقد تم استخدام استبيان بالمقابلة الشخصية كأسلوب لجمع البيانات المتعلقة بهذا البحث على عينة غرضيه قوامها ١٩٩ طالب وطالبة بالصف السادس الابتدائي. وقد تم تفرغ وتحليل البيانات إحصائيا باستخدام النسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS

وقد أسفرت نتائج الدراسة على ما يلي

- نسبة الإناث بالعينة بلغت ٥٨,٣% في مقابل ٤١,٧% من الذكور، كما كان الحصول على المصروف بشكل يومي هو الشائع بين الأطفال حيث كانت النسبة ٩٤,٥% مقابل ٥,٥% للمصروف الأسبوعي، كما إن ٧٠,٩% من الطلاب يمكنهم تحديد الأعمال التي يجب أداؤها كل يوم، بينما كان ٦٧,٣% منهم يعملون حساب للطوارئ عند تخطيط الوقت، ٦٤,٣% منهم يمكنهم تعديل خطة الوقت وفقا للظروف.
- معظم الأطفال لديهم وعى بنسبة متوسطة بكل من الوقت والمصروف والملابس بنسبة ٧٢,٤%، ٦٧,٣%، ٧٦,٩% على التوالي، بينما كان الوعي بالغذاء لدى جميع الأطفال منخفض، بينما ممارسات الطلاب كانت متوسطة لكل من الوقت-الغذاء-المصروف-الملابس على التوالي بنسبة ٧٠,٩%، ٧٦,٤%، ٧٥,٤%، ٦٦,٣%، أن اتجاهات الأطفال مرتفعة نحو الوقت والمصروف والملابس بنسبة ٥٣,٣٦%، ٥٦,٤٣%، ٥٨,٣٩% لكل منها على التوالي
- توصل البحث إلى وجود علاقة تلازمية بين كلا من عمل الأب، الاندثار عند الطلاب وبين مستوى الوعي بإدارة المصروف، حيث بلغت قيمة مربع كاي ١٢,٥٧ الكلا منهما ومستوى دلالة ٠,٠١، كما توجد علاقة تلازمية بين مستوى تعليم الأم وبين مستوى ممارسة الطلاب للغذاء، حيث بلغت قيمة مربع كاي ٢١,٥ ودرجة الحرية ١٠ ومستوى دلالة ٠,٠١.
- بناء برنامج إرشادي لرفع مستوى وعى وممارسات واتجاهات الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة فيما يتعلق بإدارة كل من الوقت والغذاء والمصروف والملابس

مقدمة الدراسة

يهدف الاقتصاد المنزلي كعلم ودراسة إلى خدمة الأسرة والمجتمع، ويركز اهتمامه على الأفراد، ومدى تأثيرهم وتأثرهم بالحياة الأسرية، كما تعتبر الأسرة الخلية الأولى في بناء المجتمع، والتي في صلاحها صلاح هذا المجتمع كاملا، مما يرفع مستوى الحياة الأسرية، ويحقق تقدم ورفعة المجتمع، ويتوقف الدور الفعال للأسرة في تحقيق تقدم المجتمع ونموه على القدر الذي يناله أفرادها من تخفيف وتأهيل وعلم ومعرفة ومهارة مرتبطة بالحياة الأسرية وذلك في إطار من القيم الحضارية والإسلامية والعربية (علا يوسف، ٢٠٠٥) ومن منطلق اهتمام العالم الآن بتنمية البشر التي هي أساس أى تنمية والتي تعد أكبر ثروة تعتمد عليها قيام الحضارات، لذلك كان من الضروري الاهتمام بتنمية الإنسان عامة والطفل خاصة، فهو شمس المستقبل

وأمل الغد إذا تم إعداده جيدا نضمن له القيادة والتقدم مستقبلا في جميع مجالات الحياة. (عبد العزيز القوصى، ٢٠٠٨)

ويمثل أطفال مصر من حيث العدد رصيذا بشريا هائلا يبلغ حسب ما تشير إليه الإحصائيات قرابة ٣٠ مليون طفل تحت سن ١٥ سنة (تقرير التنمية البشرية، ٢٠٠٦) لذا فلو أحسننا رعاية هذا الرصيد وتنشئته وتنمية إمكانياته لأمكن تحقيق الطموحات والآمال والأهداف التنموية المستقبلية المرجوة.

(الهيئة العلمية للدراسات الحضارية للمرأة العربية، ١٩٨٧)

مرحلة الطفولة المتأخرة هي مرحلة تكوين الشخصية حيث يبحث فيها الطلاب عن المثل العليا لحاجاتهم إلى تنمية قدراتهم وإزكاء مواهبهم وتوفير الفرص التي من شأنها أن تؤدي إلى نمو شخصياتهم نموا سليما من الناحية الجسمية، العقلية، النفسية والاجتماعية.

(عبد الرحمن العيسوي، ١٩٩١)

ومن أهم متطلبات النمو بمرحلة الطفولة المتأخرة رفع مستوى الوعي وتعلم المهارات الأساسية والحسية والحركية والعقلية وتكوين الاتجاه الإيجابي نحو الذات من ناحية ونحو الجماعات الاجتماعية من ناحية أخرى. (سيد الطواب، ٢٠٠٨)

وتشير نعمة رقيان (١٩٩٩) أن الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة لديهم اتجاه موجب نحو تحمل مسئولية الأعمال المنزلية من خلال ممارستهم الفعلية للأنشطة والمهام المنزلية وعلى ذلك فمع زيادة وعي الأمهات بضرورة إشراك أطفالهن في أداء المهام المنزلية يتطور لديهم السلوك الإداري وينمو لديهم القدرة على اتخاذ القرار.

إدارة الوقت تنحصر في كيفية استغلال ما لدى الفرد من ساعات محددة في أداء ما عليه من أعمال ومسؤوليات وتختلف إدارة الوقت من فرد لآخر وفقا لدوافعهم واحتياجاتهم وثقافتهم حيث أنه سلوك مكتسب من البيئة الاجتماعية ومن القيم السائدة في المجتمع.

(نعمة رقيان، ٢٠٠٧) و(بدرية كمال، ٢٠٠٣)

ويمثل الغذاء حقا من حقوق الإنسانية الأساسية حيث أن الهدف من إدارة الغذاء هو توفير الغذاء لأفراد الأسرة بما يتفق واحتياجاتهم الجسمية والعقلية والاجتماعية كل نوع حسب النوع والنشاط اليومي والظروف الجوية والصحية. (محمد دعيس، ٢٠٠١)

وتلعب الملابس دورا هاما وجوهريا في حياة الإنسان على المستوى الصحي والاجتماعي والثقافي والبيئي، وتتأثر الملابس بالمعارف والدوافع العاطفية والممارسات المتبعة لدى الفرد المتصلة لديه من البيئة المحيطة. (فاتن لطفى، ١٩٩٥)

ويعد المال هو مصدر الإشباع لكثير من حاجات الفرد الحسية والنفسية ويشير عبد التواب يوسف (٢٠٠٠) إلى ضرورة إعطاء الإنسان مصروف شخصي كدخل مخصص لبنود صرف محددة وذلك حتى يستفيد بأهمية الموارد المالية وكيفية استخدامها لإشباع وتلبية متطلباتهم.

مما سبق يتضح أن الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة من أهم الفئات التي يجب الاهتمام بها حيث يعد الأطفال في هذه المرحلة بيئة خصبة لإكسابهم المعارف والممارسات والاتجاهات التي تؤثر على مختلف مجالات حياتهم المستقبلية، ومن أهم المجالات التي يجب الاهتمام بها هي كيفية إدارتهم لشؤون حياتهم من وقت وغذاء وملابس وموارد مالية، ومن هنا يمكن تلخيص مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:-

- ما مستوى معارف وممارسات واتجاهات الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة نحو إدارة الوقت؟
- ما مستوى معارف وممارسات واتجاهات الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة نحو إدارة الغذاء؟
- ما مستوى معارف وممارسات واتجاهات الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة نحو إدارة الموارد المالية؟
- ما مستوى معارف وممارسات واتجاهات الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة نحو إدارة الملابس؟
- ما مدى احتياج الأطفال لبرامج توعية لرفع معرفتهم وممارستهم واتجاهاتهم نحو إدارة الوقت والملابس والغذاء والموارد المالية؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة بصفة رئيسية لتخطيط (برنامج إرشادي لتنمية معارف وممارسات واتجاهات الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة بإدارة بعض الموارد الشخصية) وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:-

- ١- تحديد بعض الخصائص المتصلة بالطفل والأسرة والمسكن.
- ٢- تحديد مستوى معارف وممارسات واتجاهات الأطفال عينة الدراسة نحو إدارة (الوقت-الغذاء-المصروف-الملابس)
- ٣- دراسة العلاقات الإحصائية بين متغيرات الدراسة المستقلة والتابعة.
- ٤- بناء برنامج إرشادي لتنمية معارف وممارسات واتجاهات الأطفال نحو إدارة كل من (الوقت-الغذاء-المصروف-الملابس).

أولاً: المصطلحات العلمية والتعاريف الإجرائية:-

برنامج إرشادي / هو تخطيط لمجموعة من الخبرات المترابطة والمتكاملة لتحقيق مجموعة من الأهداف من خلال أنشطة تعليمية متنوعة ويسعى البرنامج إلى تنمية الفرد الذي أعد من أجله في جميع نواحي النمو العقلي والنفسي والجسمي والروحي.

(فرماوى محمد، ١٩٩٢)

مرحلة الطفولة المتأخرة / هي مرحلة تكوين الشخصية حيث يبحث فيها الطلاب عن المثل العليا لحاجاتهم إلى تنمية قدراتهم وإزكاء مواهبهم وتوفير الفرص التي من شأنها أن تؤدي إلى نمو شخصياتهم نموا سليما من الناحية الجسمية، العقلية، النفسية والاجتماعية.

(عبد الرحمن العيسوي، ١٩٩١)

إدارة الوقت / هو استغلال ما لدى الفرد من ساعات محددة في أداء ما عليه من أعمال ومسؤوليات وتختلف من فرد لآخر وفقا لدوافعهم واحتياجاتهم وثقافتهم حيث أنه سلوك مكتسب من البيئة الاجتماعية ومن القيم السائدة في المجتمع. (نعمة رقبان، ٢٠٠٧)

إدارة الغذاء / إدارة الغذاء هو توفير الغذاء لأفراد الأسرة بما يتفق واحتياجاتهم الجسمية والعقلية والاجتماعية، وذلك بتقديم غذاء صحي متوازن يتفق مع التوصيات الغذائية اليومية (R.D.A) للأطعمة من حيث السن والجنس ونوع العمل أو النشاط الممارس والوزن وكذلك الظروف الجوية والصحية والنفسية.... الخ. (محمد دعيس، ٢٠٠١)

إدارة الدخل المالي (المصروف) / هو ما يحتاجه الفرد لتحقيق أهدافه ورغباته المتعددة. ويمكن تعريفه أيضا بأنه موازنة المورد المالي وما يحتاج إليه الفرد لتحقيق أهدافه ورغباته المتعددة. (سهير نوار وآخرون، ١٩٩٢)

إدارة الملابس / هي الإجراءات العلمية التي تتعلق بكفاءة التعامل في الملابس والمنسوجات والممارسات الملائمة للحفاظ على مظهرية الملابس طوال فترة الاستهلاك بأقل وقت وجهد مبذول مع مراعاة اختيار الخامات النسيجية السهلة العناية بها والتي تتحمل ظروف الاستعمال بما يتضمن من غسل يدوي أو ميكانيكي بالمقارنة بالتنظيف الجاف الأكثر تكلف.

(إيزيس نوار وآخرون، ١٩٩٤)

ثانياً: منهج الدراسة:

اتبع في هذا البحث الأسلوب الوصفي التحليلي ويتضمن قدرا من تفسير البيانات للحصول على الحقائق الدقيقة عن الأوضاع القائمة من خلال دراسة مسحية لوصف طبيعة المشكلة وتحديد معايير الدراسة وإيجاد العلاقات بين متغيراتها الأساسية. (فؤاد أبو حطب وأمال أبو طالب، ١٩٩١)

ثالثاً: حدود الدراسة الوصفية:

تمثلت عينة الدراسة في عينة صافية غرضية قوامها ١٩٩ طالب وطالبة بالصف السادس الابتدائي من ثلاث مدارس ابتدائية من قرية ديسط التابعة لمركز طلخا -محافظة الدقهلية وهم (مدرسة سعد السعيد غازى-مدرسة ديسط الابتدائية-مدرسة محمد صادق الأفندى)

جدول رقم (١) يبين توزيع أفراد العينة وفقا للمدرسة

اسم المدرسة	العدد	النسبة المئوية
مدرسة سعد السعيد غازى	٥٥	٢٧.٦
مدرسة ديسط الابتدائية	٦٥	٣٢.٧
مدرسة محمد صادق الأفندى	٧٩	٣٩.٧
المجموع	١٩٩	١٠٠.٠

الحدود المكانية: تم تطبيق أدوات جمع البيانات على عينة من طلاب مدارس قرية ديسط الابتدائية مركز طلخا بمحافظة الدقهلية.

والحدود الزمنية: استغرقت الدراسة أربعة أسابيع بشهرى سبتمبر ونوفمبر لعام ٢٠١٣م.
رابعاً: أسلوب وتقنين جمع البيانات البحثية:

١- أسلوب جمع البيانات :

استخدام الاستبيان بالمقابلة الشخصية لجمع البيانات المتعلقة بهذه الدراسة حيث تضمن المحاور التالية:-
المحور الأول: استمارة البيانات العامة للطفل وأسرته ومسكنه:-

تم إعداد استمارة تحتوى على بيانات عامة للطالب وأسرته بهدف الحصول على بعض المعلومات التى تفيد فى إمكانية تحديد خصائص العينة موضوع الدراسة، وتم تقسيمها إلى ثلاثة أجزاء:
بيانات خاصة بالطفل:

وتتمثل فى المدرسة(سعد السعيد غازى-ديسط الابتدائية-محمد صادق الأفندى)/الجنس (ذكر وأنثى)/الترتيب بين الإخوة/ عدد الإخوة/ أسلوب الحصول على المصروف (يومي-أسبوعي-شهري)/ هل تدخر من مصروفك (نعم-أحياناً-لا).

بيانات خاصة بالأسرة:

المستوى التعليمى لكل من الأب والأم (أمى- يقرأ ويكتب- حاصل على الابتدائية-حاصل على الإعدادية - حاصل على الثانوية أو الدبلوم- جامعى- فوق الجامعى)/عمل كل من الأب والأم (لا يعمل- عمل حرفى- موظف حكومى عمل حر- على المعاش-متوفى)/ الدخل (أقل من ٥٦٤ من ٥٦٤ إلى ١٤٩١ أكثر من ١٤٩١)

بيانات خاصة بالسكن :

وتتمثل فى/ طبيعة السكن (ملك-إيجار)/ نوع السكن (شقة- منزل مستقل- منزل مشترك مع الأقارب)/ يقيم معى بالمنزل (الآباء والإخوة فقط- الآباء والإخوة والأجداد- الآباء والإخوة والأجداد والأعمام).

المحور الثانى: معارف وممارسات واتجاهات الطفل نحو إدارة الوقت:

اشتمل هذا الاستبيان على عدد عبارات (٤٦) عبارة موزعين على ثلاثة محاور: محور الوعى بالوقت وعدد عباراته (١٥) عبارة، محور الممارسة للوقت عدد عباراته (١٥)، الاتجاه نحو الوقت عدد عباراته (١٦).

المحور الثالث: معارف وممارسات واتجاهات الطفل نحو إدارة الغذاء:

اشتمل هذا الاستبيان على عدد عبارات (٣٩) عبارة مقسمين على ثلاثة محاور وهى: محور الوعى بالغذاء وعدد عباراته (١٦)، محور ممارسة الغذاء عدد عباراته (١٣) ومحور الاتجاه نحو الغذاء عدد عباراته (٩).

المحور الرابع: معارف وممارسات واتجاهات الطفل نحو إدارة المصروف الشخصى:

ويشتمل على (٥١) عبارة مقسمة على ثلاثة محاور وهى محور الوعى بالمصروف وعدد عباراته (١٥)، وممارسة المصروف عدد عباراته (١٣) والاتجاه نحو المصروف عدد عباراته (١٣).

المحور الخامس: معارف وممارسات واتجاهات الطفل نحو إدارة الملابس:

عدد عباراته (٣٨) عبارة مقسمة بين المحاور الثلاثة وهى محور الوعى بالملابس وعدد عباراته (١٤) ومحور ممارسة الملابس عدد عباراته (١٤)، الاتجاه نحو الملابس (١٠).

٢- أسلوب تقنين البيانات

أ-صدق المحكمين:

وللتحقق من صدق محتوى الاستبيان تم عرضه فى صورته الأولية على أساتذة متخصصين فى مجال الاقتصاد المنزلى وإدارة منزل ومؤسسات وعلم النفس التربوى فى كلية الاقتصاد المنزلى بالمنوفية، وكلية الزراعة بالإسكندرية، وكلية التربية النوعية بالمنصورة وبلغ عددهم (١٢) محكم، وتم حساب نسب تكرار اتفاق المحكمين على عبارات الاستبيان من ٨٦.٧% إلى ١٠٠%.

ب-الثبات:

تم إيجاد الثبات بين محاور الاستبيان، وذلك بإيجاد قيم معاملات ألفا كرونباخ بين تلك المحاور وكانت كما يلي:

جدول رقم (٢) يوضح معامل ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان (الوقت - الغذاء - المصروف - الملابس)

وَجْهَ المقارنة	الوقت		الغذاء		المصروف		الملابس
	عدد العبارات	معامل ألفا	عدد العبارات	معامل ألفا	عدد العبارات	معامل ألفا	معامل ألفا
وعى	١٥	٧٢٥	١٦	٦٣٩	١٥	٥٧٧	١٤
ممارسة	١٥	٧٦٢	١٣	٧٥٣	١٣	٧٦٤	١٤
اتجاهات	١٦	٧٨١	٩	٨٣٨	١٣	٨٠١	١٠
المجموع	٤١		٣٨		٤١		٣٨

تصحيح الاستبيان: تم تصحيح استبيان لكل من (الوعى والممارسة والاتجاهات) لطفل مرحلة الطفولة المتأخرة عن طريق اختيار متعدد (نعم وأحيانا ولا) وتم التصحيح على ميزان (١-٣) للعبارات الموجبة، وميزان (٣-١) للعبارات السالبة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لقد مرت البيانات البحثية بالعديد من المراحل من مراجعة وتفرغ وتبويب ومعاملة إحصائية حيث تم استخدام البرنامج الإحصائي spss للحصول على النسب المئوية والتكرارية، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي .

النتائج والمناقشة

أولا النتائج المتصلة بالبيانات الشخصية والأسرية والسكنية للأطفال:

١- البيانات العامة للطفل عينة الدراسة وفقا للنوع:-

الجدول (٣) يوضح توزيع الأطفال عينة البحث وفقا (النوع، عدد الإخوة، الترتيب بين الإخوة، أسلوب الحصول على المصروف والادخار).

ويتضح من الجدول أن نسبة الإناث بالعينة بلغت ٥٨,٣% فى مقابل ٤١,٧% من الذكور، كما بلغت نسبة ٢٩,٦% للأطفال الذين لديهم عدد اثنان من الإخوة فى مقابل ٠,٥% لدى الأطفال الذين لديهم سبعة إخوة، كما كان ترتيب الأطفال بين الإخوة الأول هو أعلى النسب ٥٨,٣% مقابل الترتيب السابع هو أقل النسب ٠,٥%، كما كان الحصول على المصروف بشكل يومي هو الشائع بين الأطفال حيث كانت النسبة ٩٤,٥% مقابل ٥,٥% للمصروف الأسبوعي، كما كان إجابة الأطفال على سؤال هل تدخر من المصروف النسبة الكبرى للاستجابة بنعم بنسبة ٦٠,٨% مقابل ١٢,١% للاستجابة بأحيانا .

جدول رقم (٣) يوضح توزيع أفراد العينة وفقاً للبيانات العامة

أسلوب الحصول على المصروف			النوع		
النسبة	العدد		النسبة المئوية	العدد	
٩٤.٥	١٨٨	يومي	٤١.٧	٨٣	ذكر
٥.٥	١١	أسبوعي	٥٨.٣	١١٦	أنثى
١٠٠	١٩٩	المجموع	١٠٠	١٩٩	المجموع
الترتيب بين الإخوة			عدد الإخوة		
النسبة	العدد		النسبة المئوية	العدد	
٣٩.٢	٧٨	الأول	٤	٨	ليس لديه إخوة
٣١.٧	٦٣	الثاني	١٨.٦	٣٧	إخو احد
١٩.١	٣٨	الثالث	٢٩.٦	٥٩	ثلاثان
٥.٥	١١	الرابع	٢٧.٦	٥٥	ثلاثة أخوة
٣	٦	الخامس	١٤.٢	٢٨	أربعة أخوة
١	٢	السادس	٣.٥	٧	خمسة أخوة
٠.٥	١	السابع	٢	٤	سنة أخوة
			٠.٥	١	سبعة أخوة
١٠٠	١٩٩	المجموع	١٠٠	١٩٩	المجموع
الانحياز					
هل تدخر من المصروف					
النسبة	العدد				
٦٠.٨	١٢١	نعم			
١٢.١	٢٤	أحياناً			
٢٧.١	٥٤	لا			
١٠٠	١٩٩	المجموع			

٢- البيانات الأسرية للطفل:

يتضح من البيانات الواردة بالجدول رقم (٤) أن مستوى التعليم لدى الأب والأم الحاصلون على الثانوية أو الدبلوم بلغ ٤١,٧% ٤٢,٧% على التوالي مقابل ٣% لدى الأباء والأمهات الحاصلون على الابتدائية لكل منهما، بينما اختلفت النسب للعمل حيث كان الأب الذي يعمل موظف حكومي هي الأغلبية بنسبة ٣٦,٧% في مقابل الأم التي لا تعمل هي الأغلبية بنسبة ٧٦,٩%، كما يتضح من الجدول أن أغلبية دخل الأسرة يتراوح بين ٥٦٤ و ١٤٩١ جنيه بنسبة ٧٦,٩%.

جدول رقم (٤) يبين التوزيع النسبي للأطفال وفقاً لـ (مستوى تعليم الأب والأم- عمل الأب والأم- الدخل المالي)

الأم		الأب		التوزيع وفقاً لـ	
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		
٨	١٦	٥.٥	١١	مستوى التعليم	
١٦.٧	٣٣	١٤.٢	٢٨	يقرأ ويكتب	
٣	٦	٣	٦	حاصل على الابتدائية	
٧.٥	١٥	٦.٥	١٣	حاصل على الإعدادية	
٤٢.٧	٨٥	٤١.٧	٨٣	حاصل على الثانوية أو الدبلوم	
١٧.٦	٣٥	٢٥.٦	٥١	جامعي	
٤.٥	٩	٣.٥	٧	فوق الجامعي	
١٠٠	١٩٩	١٠٠	١٩٩	المجموع	
٧٧.٤	١٥٤	١.٥	٣	عمل الأب والأم	
١.٥	٣	٢٤.٦	٤٩	لا يعمل	
١٨.١	٣٦	٣٦.٧	٧٣	عمل حرفي	
٢	٤	٢٧.٢	٥٤	موظف حكومي	
٠.٥	١	٣.٥	٧	عمل حر	
٠.٥	١	٣.٥	٧	على المعاش	
٠.٥	١	٦.٥	١٣	متوفى	
١٠٠	١٩٩	١٠٠	١٩٩	المجموع	
النسبة المئوية		العدد		الدخل المالي للأسرة	
١٥.٦		٣١		أقل من ٥٦٤ جنيه	
٧٦.٩		١٥٣		من ١٤٩١ إلى ٥٦٤ جنيه	
٧.٥		١٥		أكثر من ١٤٩١ جنيه	
١٠٠		١٩٩		المجموع	

٣- البيانات السكنية للطفل:

يتضح من البيانات الواردة بالجدول رقم (٥) أن نسبة السكن الملك ٩٤,٥% مقابل الإيجار ٥,٥% ، كما كان المنزل المستقل نسبته ٣٩,٧%، بينما كان الإخوة والأخوات المقيمين بالسكن فقط ٤٩,٧% مقابل ٢٢,١% للمنزل الذى يقيم فيه الآباء والأجداد والأعمام.

جدول رقم (٥) يوضح توزيع أفراد العينة تبعا للبيانات السكنية

التوزيع وفقا لـ		العدد	النسبة المئوية
طبيعة السكن	ملك	١٨٨	٩٤.٥
	إيجار	١١	٥.٥
	المجموع	١٩٩	١٠٠
نوع السكن	شقة	٥٦	٢٨.١
	منزل مستقل	٧٩	٣٩.٧
	مسكن مشترك مع الأقارب	٦٤	٣٢.٢
يقيم معى بالمنزل	الآباء والأخوة فقط	٩٩	٤٩.٧
	الآباء والأخوة والجد والجدة	٥٦	٢٨.٢
	الآباء والأخوة والجد والجدة والأعمام	٤٤	٢٢.١
	المجموع	١٩٩	١٠٠

ثانيا: البيانات المتعلقة بالمعارف والممارسات والاتجاهات للأطفال نحو إدارة كل من (الوقت- الغذاء- المصروف- الملابس):-

١- البيانات المتعلقة بالمعارف والممارسات والاتجاهات للأطفال نحو إدارة الوقت:

يتبين من البيانات الواردة بالجدول رقم (٦) أن معظم اتجاهات الأطفال نحو الوقت منخفضة بنسبة ٨٥.٩% مقابل ١٤.١% مرتفع، بينما كانت المعارف والممارسات للوقت لديهم متوسطة بنسبة ٧٢.٤%، ٧٠.٩% لكل منهما.

جدول رقم (٦) يوضح استجابات الأطفال نحو إدارة الوقت

الوقت	مستوى منخفض		مستوى متوسط		مستوى مرتفع		المجموع	المتوسط	الانحراف المعياري
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية			
الوعي	٢٧	١٣.٦	١٤٤	٧٢.٤	٢٨	١٤.١	١٩٩	٢.٠٠٥	٠.٥٢٧٠٢
الممارسة	٢٦	١٣.١	١٤١	٧٠.٩	٣٢	١٦.١	١٩٩	٢.٠٣٠٢	٠.٥٤٠٣٨
الاتجاه	١٧١	٨٥.٩	٠	٠	٢٨	١٤.١	١٩٩	١.٢٨١٤	٠.٦٩٧١٨

٢- البيانات المتعلقة بالمعارف والممارسات والاتجاهات للأطفال نحو إدارة الغذاء

يتبين من البيانات الواردة بالجدول رقم (٧) أن جميع الأطفال الوعى بالغذاء لديهم منخفض، فى مقابل ممارساتهم واتجاهاتهم نحو الغذاء متوسطة بنسبة ٧٦.٤%، ٦٤.٣% لكل منهما على التوالى.

جدول رقم (٧) يوضح استجابات الأطفال نحو إدارة الغذاء

الغذاء	مستوى منخفض		مستوى متوسط		مستوى مرتفع		المجموع	المتوسط	الانحراف المعياري
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية			
الوعي	١٩٩	١٠٠	٠	٠	٠	٠	١٩٩	١	٠
الممارسة	٢٦	١٣.١	١٥٢	٧٦.٤	٢١	١٠.٦	١٩٩	١.٩٧٤٩	٠.٤٨٦٥٦
الاتجاه	٣٥	١٧.٦	١٢٨	٦٤.٣	٣٦	١٨.١	١٩٩	٢.٠٠٥	٠.٥٩٨٨

٣- البيانات المتعلقة بالمعارف والممارسات والاتجاهات للأطفال نحو إدارة المصروف

يتبين من البيانات الواردة بالجدول رقم (٨) أنه لا يوجد مستوى وعى مرتفع بالمصروف بينما الممارسات والاتجاهات نحو المصروف ذات مستوى متوسط بنسبة ٧٥.٤%، ٦٦.٨% لكل منهما على التوالى.

جدول رقم (٨) استجابات الأطفال نحو إدارة المصروف

المصروف	مستوى منخفض		مستوى متوسط		مستوى مرتفع		المجموع	المتوسط	الانحراف المعياري
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية			
الوعي	١٩٩	١٠٠	٠	٠	٠	٠	١٩٩	١	٠
الممارسة	٢٦	١٣.١	١٥٢	٧٦.٤	٢١	١٠.٦	١٩٩	١.٩٧٤٩	٠.٤٨٦٥٦
الاتجاه	٣٥	١٧.٦	١٢٨	٦٤.٣	٣٦	١٨.١	١٩٩	٢.٠٠٥	٠.٥٩٨٨

الوعي	المنوية	المنوية	المنوية	المنوية	المنوية	المنوية	المنوية	المنوية
٦٥	٣٢.٧	١٣٤	٦٧.٣	٠	٠	١٩٩	١٠٠	١.٦٧٣٤
٢٣	١١.٦	١٥٠	٧٥.٤	٢٦	١٣.١	١٩٩	١٠٠	٢.٠١٥١
٣٩	١٩.٦	١٣٣	٦٦.٨	٢٧	١٣.٦	١٩٩	١٠٠	١.٩٣٩٧

٤- البيانات المتعلقة بالمعارف والممارسات والاتجاهات للأطفال نحو إدارة الملابس:

يتبين من البيانات الواردة بالجدول رقم (٩) أن أقل نسبة في المنخفض نحو الاتجاه للملابس بنسبة ١٢.١، بينما أعلى النسب في الوعي بالملابس بنسبة ٧٦.٩%، ولا يوجد ارتفاع في الوعي بإدارة الملابس.

جدول رقم (٩) استجابات الأطفال نحو إدارة الملابس

الوعي	المنوية	المنوية	مستوى متوسط		مستوى مرتفع		المجموع		المتوسط	الانحراف المعياري
			العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية		
٤٦	٢٣.١	١٥٣	٧٦.٩	٠	٠	١٩٩	١٠٠	١.٧٦٨٨	٠.٤٢٢٦٤	
٣٣	١٦.٦	١٣٢	٦٦.٣	٣٤	١٧.١	١٩٩	١٠٠	٢.٠٠٥	٠.٥٨١٦٩	
٤٠	٢٠.١	١١٨	٥٩.٣	٤١	٢٠.٦	١٩٩	١٠٠	٢.٠٠٥	٠.٦٣٩٥٨	

ثالثاً:- النتائج المتعلقة بالعلاقات الإحصائية بين المتغيرات المستقلة والتابعة

أولاً: قيمة مربع كاي لإيجاد العلاقة بين الوعي والممارسات والاتجاهات للأطفال والمتغيرات المستقلة في محور الوقت.

من البيانات الواردة بالجدول رقم (١٠) يتضح أنه لا توجد علاقة بين المتغير المستقل ومحور الوعي بالوقت لا توجد علاقة بين المتغير المستقل ومحور الوعي بالوقت.

وهذا ما يتفق مع دراسة عمرو مصطفى (٢٠٠١) على عدم وجود علاقة بين الوعي بإدارة الوقت وعمل الأم.

وهذا لا يتفق مع نتائج كل من فوقية راضى (٢٠٠٢) التي تؤكد وجود علاقة بين الوعي بالوقت والجنس، ودراسة dammer (١٩٩٥) الذي أكد على وجود علاقة بين الوعي بالوقت والمستوى التعليمي للأم، عمل الأم.

كما توجد علاقة تلازمية بين نوع المدرسة وبين مستوى ممارسة الطلاب للوقت، حيث بلغت قيمة مربع كاي ١٠,١٣ ودرجة الحرية ٤ ومستوى دلالة ٠,٠٥، كما توجد علاقة تلازمية بين نوع المدرسة وبين اتجاه الطلاب نحو الوقت، حيث بلغت قيمة مربع كاي ٨,٠٣ ودرجة الحرية ٢ ومستوى دلالة ٠,٠١.

جدول رقم (١٠) قيمة مربع كاي لإدارة الوقت

المتغيرات المستقلة	الوعي بالوقت			ممارسة الوقت			اتجاه الوقت		
	كاي	الحرية	مستوى الدلالة	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	مربع كاي	الحرية	مستوى الدلالة
المدرسة	٧,٥٥٢	٤	٠,١٠٩	١٠,١٣٣	٤	٠,٠٥	٨,٠٢٣	٢	٠,٠١
النوع	٢,٦١٥	٢	٠,٢٧	١,٠٢٠	٢	٠,٦	٤٨٢	١	٠,٤٨٨
عدد الإخوة	١٤,٤٣٥	١٤	٠,٤١٨	١٢,٧٥٤	١٤	٠,٥٤٦	١,٤٥٤	٧	٠,٩٨٤
الترتيب بين الإخوة	١٤,٣٠٢	١٢	٠,٢٨٢	١٣,١٣٢	١٢	٠,٣٦	٥,٠٨٩	٦	٠,٥٣٢
أسلوب المصروف	٤٤٥	٢	٠,٨	٥٩٣	٢	٠,٧٤٣	١,٩٠٧	١	٠,١٦٧
هل تنخر	٣,٥٢٠	٤	٠,٤٧٥	٦,٨٠٧	٤	٠,١٤٦	٧٤٣	٢	٠,٦٩
مستوى تعليم الأب	١٣,٦٠١	١٢	٠,٣٢٧	٢١,٨٦٢	١٢	٠,٠٣٩	٥,٨٣٦	٦	٠,٤٤٢
مستوى تعليم الأم	١٦,٦٣٨	١٢	٠,١٦٤	١٤,٤٣٨	١٢	٠,٢٧٤	٢,٧٢١	٦	٠,٨٤٣
عمل الأب	١٠,٢٤٧	١٠	٠,٤١٩	٩,٩٢٠	١٠	٠,٤٤٨	٣,٠٣٨	٥	٠,٦٩٤
عمل الأم	٩,٧٣٠	١٠	٠,٤٦٥	٦,٥٢٤	١٠	٠,٧٦٩	٧,٧٧٣	٥	٠,١٦٩
طبيعة السكن	٢,٥١٠	٤	٠,٦٤٣	٢,٦٩٠	٤	٠,٦١١	١,٩٠٧	٢	٠,٣٨٥
نوع السكن	٢,٤٥٨	٤	٠,٦٥٢	٤,١٣٦	٤	٠,٣٨٨	٥,٠٤٧	٢	٠,٠٨
يقيم معي	٣,٧٠٧	٤	٠,٤٤٧	٤,٠٩٩	٤	٠,٣٩٣	٥,٨٥٩	٢	٠,٠٥

ثانياً: قيمة مربع كاي لإيجاد العلاقة بين الوعي والممارسات والاتجاهات للأطفال والمتغيرات المستقلة في محور الغذاء:

من البيانات الواردة بالجدول رقم (١١) يتضح أنه لا توجد علاقة بين المتغير المستقل ومحور الوعي بالغذاء، مما يختلف مع دراسة كلا من دعاء عوضين (٢٠٠٧)، سهام عباس وهدى سلامة (١٩٩٠) بأن هناك علاقة بين الوعي بإدارة الغذاء وكل من المستوى التعليمي للوالدين، دخل الأسرة، حجم الأسرة، كما توجد علاقة تلازمية بين مستوى تعليم الأم وبين مستوى ممارسة الطلاب للغذاء، حيث بلغت قيمة مربع كاي-

٢١.٥- ودرجة الحرية- ١٠- ومستوى دلالة (٠,٠١)، مما يتفق مع دراسة سهام عباس وهدي سلامة(١٩٩٠) أن هناك علاقة بين الوعي بإدارة الغذاء و المستوى التعليمي للوالدين كما توجد علاقة تلازمية بين عدد الإخوة وبين مستوى ممارسة الطلاب للغذاء ، حيث بلغت قيمة مربع كاي- ٢٤,٢- ودرجة الحرية- ١٤- ومستوى دلالة ٠,٠٥، وتوجد علاقة تلازمية بين نوع المدرسة وبين اتجاه الطلاب نحو لغذاء، حيث بلغت قيمة مربع كاي- ١٧,٤٥- ودرجة الحرية- ٤- ومستوى دلالة ٠,٠١، كما توجد علاقة تلازمية بين ادخار الطالب للمصرف وبين اتجاه الطلاب نحو لغذاء، حيث بلغت قيمة مربع كاي- ١٠,٢٩- ودرجة الحرية- ٤- مستوى دلالة ٠,٠٥، وهناك علاقة تلازمية بين عمل الأب وبين اتجاه الطلاب نحو الغذاء، حيث بلغت قيمة مربع كاي ٢٢,٢٩ ودرجة الحرية ١ ومستوى دلالة ٠,٠١.

جدول رقم (١١) قيمة مربع كاي لإدارة الغذاء

	ممارسة غذاء			الوعي بالغذاء		
	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المدرسة	١٠,٣٥٤	٤	٠,٠٣٥	٤,٣٧٧	٤	٠,٣٥٧
النوع	٣٢٨	٢	٠,٨٤٩	٦,٧٥٦	٢	٠,٠٣٤
عدد الإخوة	٢٤,٢٠٣	١٤	٠,٠٤٣	١٢,٧٤١	١٤	٠,٥٤٧
الترتيب بين الإخوة	١٦,٣٢٠	١٢	٠,١٧٧	١٦,٤٤٥	١٢	٠,١٧٢
أسلوب المصروف	٤,٤٧٧	٤	٠,٣٤٥	٢,٠٢٢	٢	٠,٣٦٤
هل تدخر	١٠,٤٢٠	١٢	٠,٥٧٩	١٨,٠٧٠	١٨	٠,٤٥١
مستوى تعليم الأب	٧,٤١٤	١٢	٠,٨٢٩	٢,٨٢٧	٤	٠,٥٨٧
مستوى تعليم الم	٢١,٥٥٠	١٠	٠,٠١٨	١٥,٥٤٧	١٢	٠,٢١٣
عمل الأب	١٦,٨٣٢	١٠	٠,٠٧٨	١٦,١٥١	١٢	٠,١٨٤
عمل الأم	٥,٨٥٤	٤	٠,٢١	١٢,١٦٨	١٠	٠,٢٧٤
طبيعة السكن	٦٦١	٤	٠,٩٥٦	٨,٠٦٢	١٠	٠,٦٢٣
نوع السكن	٥,١٣٥	٤	٠,٢٧٤	٢١,٢٩٧	١٦	٠,١٦٧
يقيم معي	١,٢٤٦	٤	٠,٨٧١	٢,٠٩٨	٤	٠,٧١٨

ثالثا: قيمة مربع كاي لإيجاد العلاقة بين الوعي والممارسات والاتجاهات للأطفال والتمتغيرات المستقلة في محور المصروف:

من الجدول رقم (١٢) نلاحظ وجود علاقة تلازمية بين الادخار عند الطلاب وبين مستوى الوعي بإدارة المصروف، حيث بلغت قيمة مربع كاي ١٢,٥٧ ودرجة الحرية ٥ ومستوى دلالة ٠,٠١، وتوجد علاقة تلازمية بين عمل الأب ومستوى الوعي بالمصروف، حيث بلغت قيمة مربع كاي ١٢,٥٧ ودرجة حرية ٢ ومستوى دلالة ٠,٠١، كما توجد علاقة تلازمية بين من يقيم مع الطالب في المنزل وبين مستوى ممارسة الطلاب للمصروف، حيث بلغت قيمة مربع كاي ٩,٨ ودرجة الحرية ٤ ومستوى دلالة ٠,٠٥، وهناك علاقة تلازمية بين نوع المدرسة وبين اتجاه الطلاب نحو المصروف، حيث بلغت قيمة مربع كاي ١٨,١٣ ودرجة الحرية ٤ ومستوى دلالة ٠,٠١، كما توجد علاقة تلازمية بين من يقيم معه بالمنزل وبين اتجاه الطلاب نحو الملابس، حيث بلغت قيمة مربع كاي- ١٠,٨٨- ودرجة الحرية- ٤- ومستوى دلالة ٠,٠١ وهو ما يختلف مع دراسة رونا إبراهيم فينتش وآخرون(١٩٠) حيث أكدت على وجود علاقة بين الوعي بالمصروف وبين الجنس.

جدول رقم (١٢) قيمة مربع كاي لإدارة المصروف

	ممارسة مصروف			وعي المصروف		
	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المدرسة	١٢,٢٢٩	٤	٠,٠١٦	١,٥٢٣	٢	٠,٤٦٧
النوع	٢,٥٠٠	٢	٠,٢٨٦	٠,٠١	١	٠,٩٧٣
عدد الإخوة	١٧,٣٩٠	١٤	٠,٢٣٦	٥,٧٤٥	٧	٠,٥٧
الترتيب بين الإخوة	١٧,٠٤٨	١٢	٠,١٤٨	٣,٤٣٧	٦	٠,٧٥٢

اتجاه مصروف			ممارسة مصروف			وعى المصروف			
٠.١٩٧	٢	٣.٢٤٥	٠.٨٧٥	٢	٢.٦٦	٠.٢٩٢	١	١.١١٠	اسلوب المصروف
٠.٢٤٤	٤	٥.٤٥٣	٠.٧١٨	٤	٢.٠٩٤	٠.٠١	٢	٨.١٤٧	هل تدخر
٠.٣١٧	١٢	١٣.٧٤٥	٠.٢٨٤	١٢	١٤.٢٦٠	٠.٤٨١	٦	٥.٥٠٣	مستوى تعليم الاب
٠.٧٣٥	١٢	٨.٦٢٦	٠.٧٥٢	١٢	٨.٤١٨	٠.٩٠٥	٦	٢.١٥١	مستوى تعليم الام
٠.٧٧١	١٠	٦.٥٠٩	٠.١٤٨	١٠	١٤.٥٩٥	٠.٠١	٥	١٢.٥٧٦	عمل الاب
٠.٢١٧	١٠	١٣.١١٩	٠.٧١٩	١٠	٧.٠٦٧	٠.٨٨١	٥	١.٧٦٢	عمل الام
٠.١٦٨	٤	٦.٤٥٧	٠.٧٠٧	٤	٢.١٥٧	٠.٢١٩	٢	٢.٠٣٣	طبيعة السكن
٠.٩٧٥	٤	٤٨٨		٤	٣.٥٩٠	٠.٧٥٢	٢	٤.٨٥٣	نوع السكن
٠.٨٤٤	٤	١.٤٠١		٤	٩.٨١٠	٠.٢٩٢	٢	١.١٤٨	يقدم معى

رابعا: قيمة مربع كاي لإيجاد العلاقة بين الوعي والممارسات والاتجاهات للأطفال والمتغيرات المستقلة في محور الملابس:

نلاحظ من الجدول رقم (١٣) أنه توجد علاقة تلازمية بين نوع الطالب ومستوى الوعي بإدارة الملابس، حيث بلغت قيمة مربع كاي ٣,٩٣ ودرجة الحرية ١ ومستوى دلالة ٠,٠٥، كما توجد علاقة تلازمية بين الادخار وعند الطلاب وبين مستوى الوعي بإدارة الملابس، حيث بلغت قيمة مربع كاي ٦,٠٥ ودرجة الحرية ٢ ومستوى دلالة ٠,٠٥، كما توجد علاقة تلازمية بين عمل الأم وبين مستوى ممارسة الطلاب للملابس، حيث بلغت قيمة مربع كاي ٢١,٦ ودرجة الحرية ١٠ ومستوى دلالة ٠,٠١ مما يتفق مع دراسة أنطونيو كاردوسو (٢٠٠٨) بأن هناك علاقة بين ممارسة الملابس وكلا من الجنس والدخل.

الجدول رقم (١٣) قيمة مربع كاي لإدارة الملابس

اتجاه ملابس			ممارسة ملابس			وعى ملابس			
مستوى الدلالة	الحرية	مربع كاي	مستوى الدلالة	درجة الحرية	مربع كاي	مستوى الدلالة	الحرية	كاي	
٠.٠٠٧	٤	١٤.٠٦٣	٠.٠٠٨	٤	١٣.٨٨٢	٠.٨٣٦	٢	٣٥٨	المدرسة
٠.٢١٥	٢	٣.٠٧٦	٠.٣٠٤	٢	٢.٣٨١	٠.٠٥	١	٣.٩٣١	النوع
٠.٩٩٦	١٤	٣.٨٣٢	٠.٩١٦	١٤	٧.٤٥٠	٠.٣٠٨	٧	٨.٢٨٢	عدد الإخوة
٠.٥٣١	١٢	١٠.٩٧	٠.٨٨٦	١٢	٦.٥٤٨	٠.٠٩٥	٦	١٠.٨٠١	الترتيب بين الإخوة
٠.٩٥٥	٢	٠.٩١	٠.٢٠٥	٢	٣.١٧١	٠.٦٩	١	١٥٩	اسلوب المصروف
٠.٠٠٧	٤	١٤.١٨٦	٠.١٤٣	٤	٦.٨٧٦	٠.٠٥	٢	٦.٠٥٠	هل تدخر
٠.٧٢١	١٢	٨.٧٨٨	٠.١٥٢	١٢	١٦.٩٢	٠.٤٩٩	٦	٥.٣٥٣	مستوى تعليم الاب
٠.٨٧٥	١٢	٦.٧٢٨	٠.١٤٤	١٢	١٧.١٦٤	٠.٩٧	٥	٩٠٣	مستوى تعليم الام
٠.٧٢	١٠	٧.٠٥٥	٠.٢٦٧	١٠	١٢.٢٧٢	٠.١٨	٥	٧.٥٩٣	عمل الاب
٠.٢٤٩	١٠	١٢.٥٦١	٠.٠١	١٠	٢١.٦٠٩	٠.٢٢٩	٢	٢.٩٤٩	عمل الام
٠.١٦٣	٤	٦.٥٢٢	٠.٣٥٩	٤	٤.٣٦١	٠.٤٩٥	٢	١.٤٠٦	طبيعة السكن
٠.١٧٦	٤	٦.٣٣١	٠.٥٣	٤	٣.١٧٠	٠.٨٨٦	٢	٢٤١	نوع السكن
٠.٠٢٨	٤	١٠.٨٨٥	٠.٣٩٢	٤	٤.١٠٨	٠.٩٢٣	٢	١٦٠	يقدم معى

رابعا: النتائج المتعلقة ببناء البرنامج الإرشادي:

وبدراسة احتياجات الأطفال من حيث رفع مستواهم فيما يتعلق بإدارة (الوقت-الغذاء- المصروف-الملابس) أمكن بناء واستخلاص البرنامج الإرشادي كما يلي:

التوصيات:

- 1- من خلال دراسة النتائج البحثية أمكن استخلاص التوصيات التالية:-
توجيه الأبحاث العلمية نحو دراسة متطلبات مرحلة الطفولة المتأخرة حيث تعتبر مرحلة زاهرة بالمتطلبات والاحتياجات من ناحية ويعد الفضل بهذه المرحلة بيئة خصبة للتنمية والارتقاء من ناحية أخرى.
- 2- ضرورة الاهتمام برفع مستوى الأطفال نحو إدارة كل من (الوقت- الغذاء-المصرف- الملابس) من حيث الوعي والممارسات والاتجاهات وذلك كنوع من التوجيه والتهيئة لحياتهم المستقبلية.
- 3- تطبيق البرنامج الإرشادي المنبثق من الدراسة حيث يعد وسيلة فعالة لتنمية معارف وممارسات واتجاهات الأطفال بهذه المرحلة لأنه مبنى على دراسة واقعية لخصائصهم واحتياجاتهم.

المراجع

- 1- أميرة حسان دوام(٢٠٠٩): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعى طالبات الجامعة فى تبسيط الأعمال المنزلية، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.
- 2- ايزيس عازر نوار، سهير محمد فؤاد نور، منى عمر بركات (١٩٩٤): الغذاء والتغذية، ط٦، دار المطبوعات الجديدة بالإسكندرية.
- 3- الهيئة العلمية للدراسات الحضارية للمرأة العربية (١٩٨٧): نشرة غير دورية٦.
- 4- بدرية كمال محمد (٢٠٠٣): استخدام الحاسب الآلى فى تصميم برنامج لتخطيط وجبات مرضى السمنة، رسالة ماجستير غير منشورة.
- 5- تغريد عمران وعفاف صبحى، رجاء الشناوى (٢٠٠١): المهارات الحياتية - مكتبة زهراء الشرق - القاهرة.
- 6- تقرير التنمية البشرية (٢٠٠٦): تقرير جمهورية مصر العربية-البنك الدولى.
- 7- سهام عباس ثروت، هدى سلامة (١٩٩٠): تأثير المستوي التعليمي للوالدين علي الحالة الغذائية للأطفال في سن ما قبل المدرسة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، بحوث المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري.
- 8- سهير نور ومنى بركات وإيزيس نوار (١٩٩٢): الاقتصاد الاستهلاكى الأسرى، كلية الزراعة- قسم الاقتصاد المنزلى- جامعة الإسكندرية.
- 9- سيد الطواب (٢٠٠٨): سيكولوجية النمو الإنسانى- مطبعة الأنجلو المصرية.
- 10- شيماء مصطفى مصطفى الزكى (٢٠١٠): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي للمشاركة فى الأعمال المنزلية لمرحلة الطفولة المتأخرة رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.
- 11- عبد الرحمن محمد العيسوى (١٩٩٧): سيكولوجية المراهق المسلم المعاصر، الكويت، دار الوثائق، الطبعة الأولى.
- 12- عبد العزيز حسن القوصى (٢٠٠٨): أسس الصحة النفسية - الطبعة التاسعة- مكتبة النهضة المصرية- القاهرة٦٣.
- 13- عبير محمود دويك (١٩٩٤): دور الأسرة فى تخطيط مواردها وعلاقته بالحالة الغذائية للطلاب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية.
- 14- عمرو محمد مصطفى(٢٠٠١):علاقة إدارة الوقت بالمناخ الأسرى لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة حلوان.
- 15- علا محمد حمدى يوسف (٢٠٠٥): " تنمية تعليم وتعلم بعض مفاهيم وتعميمات الاقتصاد المنزلى لتميزات المرحلة الإعدادية فى ضوء إستراتيجية الألعاب التعليمية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة حلوان.
- 16- نعمة مصطفى رقبان (٢٠٠٧): "دليلك إلى الإدارة العلمية للشئون المنزلية- مطبعة النور- شيبين الكوم".

- ١٧- نعمة مصطفى رقبان (٢٠٠٤): نمو ورعاية الطفل بين النظرية والتطبيق-مكتبة بستان المعرفة- للطبع والنشر وتوزيع الكتب-كفر الدوار ١٠
- ١٨- نعمة مصطفى رقبان (١٩٩٩): دراسة وعى الأمهات العاملات لإشراك أطفالهن فى أداء الأعمال الحياتية اليومية وتأثيره على تحمل الطفل للمسؤولية المنزلية - نشرة بحوث الاقتصاد المنزلى- مجلد ٩- العدد ١- جامعة المنوفية .
- ١٩- فانتن مصطفى كمال لطفى (١٩٩٦): دراسة تأثير بعض العوامل الاقتصادية والاجتماعية على آراء الفتيات المقبلات على الزواج نحو تأنيث وتجهيز المسكن الحديث، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلى- جامعة المنوفية .
- ٢٠- فرماوى محمد (١٩٩٢): "تخطيط البرامج التربوية"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة .
- ٢١- فوقية راضى محمد محمد (٢٠٠٢): مهارات إدارة الوقت لدى طلاب الجامعة وعلاقتها بالتحصيل الدراسى والقدرة على التفكير الإبتكارى والضغط النفسى، بحث منشور، مجلة كلية التربية بالمنصورة، أكاديمية البحث العلمى، القاهرة .
- ٢٢- هبة الله على محمود شعيب (٢٠٠٠): فاعلية برنامج إرشادى لتنمية الوعى بالممارسات الإدارية لدى المراهقات - رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية .

- 1- Dammer Beck Anne, M.(1995):The Political Economy of the Family :A1-Study of House Hold Time Use Decision. Thesis, university of Missouri, Columbia.
- 2- Janice Reaburn, J. A.; Tomme A .and Pitter, H.(1979):social Determinates in food selection J. Amer Diet, Assoc. vol.(74).

EFFECTIVENESS OF AN EXTENSION PROGRAM TO DEVELOP LATE CHILDHOOD STUDENTS AWARENESS AND ABILITY FOR MANAGING SOME PERSONAL RESOURCES

Rehan, E.R. ;*Nagwa. A. Hassanand Amal.E.E.AMIN*****

*** Home Economics Dept. Faculty of Agriculture Alexandria University**

****Home Economics Dept. Faculty of Specific Education Mansoura University**

ABSTRACT

This research was set up to study children knowledge practice and interests in the late childhood stage to manage their familiar resources (time, food, pocket money and clothes) and to build guiding such as program according to the results that we have that's used on form in personal meeting as away to collect information concerning this research on a sample consists of 199 students both females and males in six year primary school .

The information analysed statistically by using the percent Average, Slandered- deviation, Qui-square and SPSS Program

The research results in the female percent equals 58.3% but the male percent equal 41.7%, having daily pocket money is popular between children that the percent was 94.5% to 5.5% according to their pocket money in a week.

70% of children could identify their tasks that they should do ,67.3% expense emergency in planning time ,64.3% could change their plan according to their circumstances. Most of the sample have awareness of time, pocket money and clothes to 76,9%,67.3%,72,4% but the food to all children low.

The children practice for time, food, pocket money and clothes was 66.3%,75.4%.76.4%,70.9% that children interests are very high towards time, pocket money and clothes are 58.39%,56.4%,53.36% to each of them.

The research results in that there is a linked relationship between father's career, saving money and the awareness stander to manage money that qui-sqar is 12.57 to each of them and the level of significance is 0.01%. There is another linked relationship between mother's education level and students level of practicing food reaches to qui square is 21.5%, and the level of significance is 0.01%

-to build guiding program to raise the level of awareness, practice, interests of children in late childhood stage to manage their time, food, pocket money and clothes.

قام بتحكيم البحث

محمد عبد السلام عويضة

كلية الزراعة - جامعة المنصورة

كلية تربية نوعية - المنصورة

عبد العظيم السعيد مصطفى

الجلسة الأولى التمهيدية:

عنوان الجلسة	زمن الجلسة	المفاهيم الأساسية	أهداف الجلسة	الطرق والوسائل الإرشادية	المحتوى العلمي
تعارف بين الباحثة والطلاب (أفراد العينة التجريبية)	٦٠ دقيقة يتخللها ١٠ دقائق راحة	١- التعرف على عينة الدراسة. ٢- توضيح البرنامج وأهدافه وإجراءاته وخطوات السير فيه.	١- التعرف على عينة الدراسة بشكل دوري. ٢- إعطاء فكرة مبسطة عن البرنامج. ٣- توضيح أهداف البرنامج وجلساته.	المحاضرة- بعض الأشكال التوضيحية المستخدمة في الدراسة.	قدمت الباحثة نفسها إلى الطالبات (أفراد العينة التجريبية) وتعرفت على أسمائهن وأوضحت لهن العمل الذي تقوم به وفكرة مبسطة عن البرنامج والهدف منه

يتكون البرنامج الإرشادي من ١١ جلسة تبدأ بجلسة تعارف بين الباحث والطفل والتعريف بالبرنامج ثم جلستين لكل محور (السلوك الإداري- إدارة الوقت- الغذاء والتغذية- إدارة الملابس إدارة المصروف)

الجلسة الثانية والثالثة بعنوان (السلوك الإداري)

مجال وموضوع الوحدة التعليمية	الأهداف المعرفية	الأهداف الوجدانية	الأهداف المهارية	محتوى الوحدات التعليمية	الطرق والوسائل الإرشادية	الجمهور المستهدف	زمن المطلوب	مكان الجلسة
السلوك الإداري	١- تعرف معنى موارد الأسرة. ٢- تعدد أنواع موارد الأسرة. ٣- تذكر معنى الموارد الشخصية للطفل. ٤- تذكر أنواع الخطط. ٥- تفهم شروط الهدف. ٦- تعدد جوانب تنفيذ الخطة.	١- تهتم بمعرفة معنى موارد الأسرة. ٢- تدرك أهمية مراحل السلوك الإداري. ٣- تدرك الفرق بين أنواع الخطط. ٤- تقدر أهمية مراحل عملية تنفيذ الخطة. ٥- تعدل الاتجاه نحو مواردها الشخصية.	١- إكساب الطالبات قواعد يجب إتباعها عند معرفة أنواع موارد الأسرة ومعناها. ٢- تلاحظ الفرق بين أنواع الخطط. ٣- تلاحظ الفرق بين أنواع الأهداف. ٤- تطبق مراحل السلوك الإداري كسلوك في حياتها الشخصية. ٥- تنقيح سلوكها الإداري وتحاول تعديله. ٦- تطبق مراحل العملية الإدارية على أمثلة من حياتها.	١- تعريف المقصود ب (موارد الأسرة-الموارد الشخصية-السلوك الإداري للطفل). ٢- توضيح مراحل السلوك الإداري (تحديد الهدف-التخطيط-التنفيذ-التقييم). ٣- تحديد أنواع الهدف ومن حيث (المدى الزمني-التدوين). ٤- توضيح شروط الهدف. ٥- تحديد الجوانب العملية للتنفيذ	- القصة - المناقشة	طلاب الفرقة السادسة الابتدائية	٩٠ دقيقة جلستين ١٠ دقيقة يتخللها راحة	المدرسة

الجلسة الرابعة والخامسة بعنوان: إدارة الوقت

مكان الجلسة	زمن المطلوب	الجمهور المستهدف	الطرق والوسائل الإرشادية	محتوى الوحدات التعليمية	الأهداف المهنية	الأهداف الوجدانية	الأهداف المعرفية	مجال وموضوع الوحدة التعليمية
فى الفصل المدرسى	عبارة عن جلستين لمدة ٩٠ دقيقة كل جلسة ٤٥ دقيقة بينهما ١٠ دقائق راحة	طلاب من الفرقة الخامسة والسادسة الابتدائية	-المحاضرة -المناقشة -التعلم التعاونى	١-تعريف إدارة الوقت وأهميتها فى القرآن والسنة ٢- توضيح خصائص الوقت ٣-تحديد مضيعات الوقت ٤- توضيح كيفية استغلال الوقت والسيطرة على مضيعات الوقت ٥-تحديد خطوات إدارة الوقت	١-إكساب الطالبات طرق وقواعد يجب إتباعها عند إدارة الوقت. ٢-تفهم أهمية الوقت عند الإنسان وفى القرآن والسنة. ٣-تلاحظ كيفية ضياع الوقت منها. ٤-تضع أولويات لأهدافها. ٥-تطبق مراحل إدارة الوقت على نماذج مختلفة من الأعمال. ٦-تقيم أدائها فى إدارة الوقت. ٧-تضع خطة لتعديل إدارتها لوقتها.	١-تعديل الاتجاه نحو إدارة الوقت ٢-تفهم أهمية الوقت عند الإنسان وفى القرآن والسنة. ٣-تهتم بمعرفة خصائص الوقت ٤-تدرك كيفية ضياع الوقت ٥-تقدر أهمية استغلال وقتها والحفاظ عليه أقصى استفادة	١-إكساب معلومات عن إدارة الوقت. ٢-تعرف أهمية الوقت. ٣-تذكر خصائص الوقت. ٤-توضح مضيعات الوقت. ٥- تفهم كيفية استغلال الوقت لتحقيق أهدافها.	إدارة الوقت

الجلسة السادسة والسابعة بعنوان (الغذاء والتغذية)

الجلسة الثامنة والتاسعة بعنوان (إدارة الملابس)

مكان الجلسة	الزمن المطلوب	الجمهور	الطرق والوسائل الإرشادية	محتوى الوحدات التعليمية	الأهداف المهنية	الأهداف الوجدانية	الأهداف المعرفية	مجال وموضوع الوحدة التعليمية
معمل التفصيل	جلسة من ١٠ دقائق ككل منها ٤٥ دقيقة بينهما ١٠ دقائق راحة	عينة من طلاب الصف السادس الابتدائي	المحاضرة - خمداج للسوسيت والأزرار - نماذج لأجزاء ملابسية مقطوعة	١- توضيح العوامل المؤثرة على اختيار الملابس ٢- تحديد خطوات الشراء الواعي ٣- التعرف بالإجراءات العلمية للإدارة الملابسية ٤- توضيح كيفية العناية بالمنسوجات والملابس حتى تحتفظ برونقها ٥- شرح كيفية (تصليح قطع في الملابس - تركيب الأزرار - تركيب سوستة) عمليا	١- تطبيق الإجراءات العلمية للإدارة الملابسية ٢- ملاحظة العوامل المؤثرة في اختيار الملابس ٣- تقارن خطوات شرائها بخطوات الشراء الواعي ٤- تركيب أزرار وسوست ٥- تصلح أجزاء مقطوعة	١- تهتم بمعرفة خطوات الشراء الواعي ٢- تحرك العوامل المؤثرة في اختيار الملابس ٣- تقدر أهمية الإجراءات العلمية لإدارة الملابس ٤- تعديل اتجاهها عن الملابس المقطوعة	١- تفهم العوامل التي تؤثر في اختيار الملابس ٢- تذكر الإجراءات العلمية لإدارة الملابس ٣- توضيح خطوات الشراء الواعي ٤- تتشرح كيفية تصليح قطع في الملابس وتركيب زرر وتركيب سوسته	إدارة الملابس

الجلسة العاشرة والحادية عشرة بعنوان (إدارة الدخل) المصروف الشخصي