

## QUALITY FAMILY AND THEIR RELATIONSHIP BY ADJUSTMENT OF FAMILY MEMBERS WITH FAMILY CRISES

Al-Khonaini, Mona A. M.

Department of Housing and Home Management, College of Home Economics, University of Noura bint Abdulrahman

الجودة الأسرية وعلاقتها بتوافق أفراد الأسرة مع الأزمات الأسرية

منى بنت عبد العزيز الخنيني

استاذة السكن وإدارة المنزل المساعد بكلية الاقتصاد المنزلي

aio-991@hotmail.com

### الملخص

تعد الأزمات الأسرية والمجتمعية من أهم ملامح العصر، وتبرز جودة الحياة لتساعد الأسرة على تجاوز تلك الأزمات فالعلاقة الزوجية الدافئة والمتزنة تشعر أفراد الأسرة بالانتماء إلى بعضهم البعض مما يزيد من الشعور بالأمان والراحة ويخفف ضغوط الحياة، ومن هذا المنطلق استهدفت هذه الدراسة توضيح العلاقة بين الجودة الأسرية والتوافق مع الأزمات وذلك بالكشف عن الاختلافات في الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهما بين عينة الدراسة تبعاً المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة والدخل الشهري و نوع السكن، والتعرف على الفروق بين ربان الأسر العاملات وغير العاملات في الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهما، والتعرف على الفروق بين ربان الأسر المتعلمات وغير المتعلمات في كل من الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهما، والكشف عن طبيعة العلاقة بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة كمتغيرات وسيطة على العلاقة بين كل من الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهما المختلفة.

واشتملت أدوات الدراسة على استمارة البيانات الأولية، واستبيان الجودة الأسرية و استبيان التوافق مع الأزمات الأسرية، تم تطبيقها على عينة الدراسة المكونة من (٢٤٠) سيدة سعودية من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة بمدينة الرياض، تم اختيارهم بطريقة غرضية.

وكان من أهم نتائج الدراسة وجود تباين ذات دلالة احصائية بين عينة الدراسة في الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهما المختلفة تبعاً لمستوى تعليم رب وربة الأسرة لصالح المستويات التعليمية (جامعي، ماجستير، دكتوراة)، ووجود تباين بين عينة الدراسة في الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهما المختلفة تبعاً للدخل الشهري للأسرة لصالح الاسر التي مستوي الدخل الشهري لها (من ١٢ لاقل من ١٥ الف، من ١٥ الف فأكثر)، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين ربان الأسر المتعلمات وغير المتعلمات في الجودة الأسرية بأبعاده المختلفة، ووجود علاقة ارتباط طردية موجبة بين أبعاد الجودة الأسرية وبين أبعاد التوافق مع الأزمات الأسرية عند مستوي دلالة ٠.٠١.

وتوصى الدراسة بضرورة عقد برامج تدريبية للأسر ككل للتعريف بالأزمات الأسرية وسبل التعامل معها وإدارتها والتوافق معها يجب على وسائل الإعلام تخطيط وتنفيذ حملات إعلامية مستمرة لتوعية للشباب بأهمية الجودة الأسرية وبأساليب تحقيقها.

### مقدمة ومشكلة الدراسة

تعتبر جودة الحياة الأسرية واستقرارها غاية من الغايات التي تحرص عليها الأديان السماوية، لكونها جزء من استقرار المجتمع وتماسكه، ولا يتحقق ذلك إلا عن طريق الترابط والتناسق بين الأدوار والمسؤوليات التي يقوم بها أفراد الأسرة وفق ضوابط وعادات المجتمع (حقي وابوسكيبة، ٢٠٠٢).

فالجودة الأسرية ليست أمراً عشوائياً ولكنها ثمرة سلوك قصدي في معظمه، يساهم فيه جميع أفراد الأسرة، حيث تعد مؤشراً على مستوى العلاقات الاجتماعية بين الأفراد الذين يعيشون داخل أسرة واحدة، وعلى قدرتهم على التكيف والتعامل مع مختلف الظروف الاجتماعية وما يرتبط بها من أوضاع اقتصادية وصحية وتربوية ونفسية ومعيشية، لأن مستوى جودة الأسرة يتوقف على مدى كفاءة أفرادها في القيام بأدوارهم ومسؤولياتهم الأسرية على النحو الأمثل (سليمان، ٢٠٠٥)، وتتحقق الجودة الأسرية بتحرر أفرادها النسبي من

الصراع واتفقهم على الموضوعات المشتركة والمشاركة في الأعمال والأنشطة الأسرية المختلفة وتبادل العواطف (الكندري والظفيري، ٢٠٠٤).

حيث أن جودة الحياة الأسرية و العلاقة الزوجية الدافئة والمتزنة تشعر الزوجين بالانتماء إلى بعضهما البعض ويتقدير عال للذات مما يزيد من الشعور بالأمان والراحة ويخفف ضغوط الحياة ويزيد من القدرة على تجاوز الأزمات (Henggeler&Borduin,1990) (Halford Et Al,1999)

فجودة الأسرة ونجاحها يتوقف على مدى توافق الزوجين وقدرتهما على مواجهة الصعاب والأزمات والتحديات التي تواجهها منذ بدء الزواج (Bowman,1990) ، ومن المهم أن تكون العلاقة الزوجية متماسكة وخالية من الهزات والأزمات التي لا تقف آثارها السلبية عند الأسرة فحسب بل تمتد لتهدد أمن المجتمع من خلال ارتفاع عدد الانحرافات مما يفكك تماسك المجتمع ويشل نشاطه واستقراره (إبراهيم&محمود، ١٩٩٥) و(عبد الحميد، ١٩٩٨).

ومما لا شك فيه أن منع وقوع الأزمات الأسرية هو أول مرحلة لمواجهتها، إلا أن تلك المرحلة تتجاهلها العديد من ربات الأسر اللاتي تقع عليهن مسؤولية إدارة المنزل كنتيجة حتمية لقلة وعيهن، فإتباع أساليب الحوار والتفاهم الإيجابي بين أفراد الأسرة يساعد على منع ظهور الخلافات كما يوجد بيئة أسرية تتسم بالتفاهم تمكن الجميع من أداء أدوارهم والقيام بمسؤولياتهم كما يجب (توفيق، ١٩٩٠)، لذا من المهم أن يكون الزوجين قادرين على التخفيف من حدة التوترات والتوافق مع الأزمات في محيطهما لإيجاد حياة زوجية مستقرة (Henggeler&Borduin,1990)(عبد الحميد، ١٩٩٨) حتى لا يعيشان حالة من النزاعات الدائمة التي تعيق قيامهما بواجباتهما الأسرية على الوجه المطلوب (القرني، ٢٠٠٤)

ويرى (١٩٩٥) AUGUSTINE أن الآثار السلبية للأزمات الأسرية الناجمة عن عدم قدرة أفراد الأسرة على التوافق معها تنعكس بشكل مباشر على صحة وازتران المجتمع ، كما وضح العناني(١٩٩٩) أن قدرة الأسرة على التوافق مع الأزمات بما تتضمنه من مواقف حياتية يومية أو مستقبلية لابد أن يقوم على الدمج والتكامل في الجهود بين جميع أفراد الأسرة على كافة مستوياتهم والاستفادة من تحقيق التعاون بين كافة خبراتهم كي يتمكنوا من متابعة التغيرات الفجائية والسريعة في أحداث الأزمة والتوافق معها بفاعلية .

وقد شدد الرشيد والخليفي (١٩٩٧) على أهمية الجودة الأسرية والمساندة المتبادلة والتفاهم المشترك في قيام كل فرد في الأسرة بمسؤولياته ، وأن أهداف الحياة الزوجية لا تتحقق إلا بوجود الجودة أسرية والفهم والإدراك والمعرفة بمعنى الحياة الزوجية والمسؤوليات المتوقعة لتحملها والوظائف الأساسية والأدوار التي يلعبها كل طرف في الأسرة ( شلبي وعبد الصمد، ١٩٩٩)، لأن الجودة الأسرية وإدراك الأزواج والزوجات لأدوارهم ومسؤولياتهم الأسرية ومقدرتهم على تأديتها يعتبر المدخل الأساسي للتوافق مع الأزمات الأسرية وحل العديد من المشكلات والصعوبات التي تواجه الأسرة، حيث أن انعدام الجودة الأسرية يجعل الحياة جحيماً لا يطاق (شلبي، ١٩٩٩) و(العزة، ٢٠٠٠).

من هنا تتضح مشكلة الدراسة الحالية في الكشف عن طبيعة العلاقة التي تربط بين الجودة الأسرية والتوافق مع الأزمات الأسرية و وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات الآتية:-

- ١- ماهي طبيعة العلاقة بين الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهما المختلفة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي ؟
- ٢- هل توجد فروق بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهم المختلفة ؟
- ٣- هل توجد فروق بين ربات الأسر المتعلمات وغير المتعلمات في كل من الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهم المختلفة ؟
- ٤- هل توجد اختلافات بين عينة الدراسة في الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهما المختلفة تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة ؟
- ٥- هل توجد اختلافات بين عينة الدراسة في الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهما المختلفة تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة ؟
- ٦- هل توجد اختلافات بين عينة الدراسة في الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهما المختلفة تبعاً للدخل الشهري للأسرة ؟
- ٧- هل توجد اختلافات بين عينة الدراسة في الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهما المختلفة تبعاً لنوع السكن ؟

أهداف الدراسة

استهدفت الدراسة الحالية التوصل إلى ما يلي:-

- ١- الكشف عن طبيعة العلاقة بين الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهما المختلفة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي.
- ٢- التعرف على الفروق بين ربوات الأسر العاملات وغير العاملات في الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهما المختلفة .
- ٣- التعرف على الفروق بين ربوات الأسر المتعلمات وغير المتعلمات في كل من الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهما المختلفة .
- ٤- توضيح الاختلافات بين عينة الدراسة في الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهما المختلفة تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة .
- ٥- توضيح الاختلافات بين عينة الدراسة في الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهما المختلفة تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة .
- ٦- توضيح الاختلافات بين عينة الدراسة في الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهما المختلفة تبعاً للدخل للأسرة .
- ٧- توضيح الاختلافات بين عينة الدراسة في الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهما المختلفة تبعاً لنوع السكن .

#### أهمية الدراسة

تظهر أهمية الدراسة في الوقوف على أهم الأزمات التي تواجه الأسرة السعودية وتحديد دور أفراد الأسرة في فهم وإدراك ومعرفة المسؤوليات المتوقعة منهم وبالتالي تجنب العديد من المشكلات والصعوبات التي تعترضهم والاستفادة من نتائج الدراسة في الكشف عن تأثير الأزمات الأسرية على الأسرة والمجتمع، و إمداد القائمين على وسائل الإعلام المختلفة والخاصة ببرامج المرأة والأسرة بوسائل التغلب على تلك الأزمات والتي تؤثر على أفراد الأسرة لمسئولياتهم على أكمل وجه، كما تتبع أهمية الدراسة في ما تقدمه من فائدة في مجال التخصص من خلال التوصل إلى توصيات قد تكون بداية لبحوث جديدة في هذا المجال .

#### الأسلوب البحثي

##### أولاً: مصطلحات الدراسة

##### الجودة الأسرية

تعرف الجودة الأسرية بأنها القدرة على تحقيق الرغبات بالشكل الذي يتطابق مع التوقعات ويحقق الرضاء التام (السقاف ، ٢٠٠١) وهي تقييم موضوعي للعلاقة بين أفراد الأسرة وفق خصائص التباين والأداء الأسري والتكامل والإشباع المرتفع لكافة أفراد الأسرة ( الرشيدى والخليفي، ١٩٩٧).

وتعرف الجودة الأسرية إجرائياً بأنها المحصلة الإيجابية للتباين والتفاهم المشترك بين أفراد الأسرة والمرونة في التعامل مع المتغيرات والتكامل في أداء الأدوار وتحمل المسؤوليات و الإشباع المرتفع الاحتياجات لأفرادها بهدف تحقيق رضاهم .

##### التوافق مع الأزمات الأسرية :

مدى فاعلية أداء أفراد الأسرة لأدوارهم لمواجهة أزمات الأسرة (رقبان، ٢٠٠٠) .

ويعرف إجرائياً بأنه قدرة افراد الأسرة على التعاون والتكامل لمواجهة الأزمات الأسرية بفاعلية

##### ثانياً : فروض الدراسة

- ١- لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهما المختلفة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي .
- ٢- لا توجد فروق بين ربوات الأسر العاملات وغير العاملات في الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهما المختلفة .
- ٣- لا توجد فروق بين ربوات الأسر المتعلمات وغير المتعلمات في كل من الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهما المختلفة .
- ٤- لا يوجد تباين بين عينة الدراسة في الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهما المختلفة تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة .
- ٥- لا يوجد تباين بين عينة الدراسة في الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهما المختلفة تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة .
- ٦- لا يوجد تباين بين عينة الدراسة في الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهما المختلفة تبعاً للدخل الشهري للأسرة .
- ٧- لا يوجد تباين بين عينة الدراسة في الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهما المختلفة

تبعاً لنوع السكن.

### ثالثاً: منهج الدراسة

اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وهو دراسة الظواهر كما هي في الواقع والتعبير عنها بشكل كمي يوضح حجم الظاهرة ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى، أو بشكل كمي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها (العضياني، ٢٠٠٤).

### رابعاً: عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من ٢٤٠ من السيدات السعوديات العاملات وغير العاملات وتم اختيار العينة بطريقة غرضية من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة بمدينة الرياض.

### خامساً: الأدوات المستخدمة في الدراسة

تطلب إجراء هذه الدراسة، إعداد الأدوات اللازمة لجمع البيانات و استخراج النتائج ، حيث اشتملت الدراسة الحالية على الأدوات التالية:

- استمارة البيانات الأولية للأسرة.
- استبيان الجودة الأسرية. "إعداد الباحثة"
- استبيان التوافق مع الأزمات الأسرية. "إعداد الباحثة"

### ١- استمارة البيانات الأولية للأسرة :

اشتملت على ثلاثة متغيرات وهي متغيرات اجتماعية وتشمل الحالة الاجتماعية لربة الأسرة ، مدة الزواج، عدد الأبناء ، المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة، مهنة رب وربة الأسرة ، عدد ساعات الدوام اليومي ، استعانة الاسرة بخدم ، متغيرات اقتصادية وتشمل الدخل المالي للأسرة ، متغيرات السكن وتشمل طبيعة سكن و نوع السكن .

### ٢- استبيان الجودة الأسرية:

كان الهدف من هذا الاستبيان التعرف على محددات الجودة الأسرية في الاسرة السعودية وحتى يتم إعداد تلك الأداة لتحقيق هذا الهدف تم الإطلاع على الدراسات السابقة للاستفادة منها في إعداد الاستبيان ، حيث تم الاستعانة ببعض المقاييس والاستبيانات التي تناولت الجودة الأسرية،ومن ثم إجراء دراسة استطلاعية على ٢٠ سيدة سعودية، وبعد تفرغها وتحليل محتواها تم إعداد عبارات الاستبيان والتي بلغت ٣٠ عبارة خيرية ايجابية وسلبية مقسمة الى بعدين هما: بعد الجودة بين الزوجين(١٥) عبارة وبعد الجودة بين أفراد الأسرة (١٥) عبارة، وتم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية بلغت ٢٥ ربة أسرة، للتأكد من وضوح العبارات للربات الأسر أفراد العينة ، ولإعداد الاستبيان تم اتباع الخطوات التالية:

### - حساب صدق الاستبيان :-

تم إيجاد صدق التكوين بين أبعاد الاستبيان وذلك بإيجاد قيم معامل ارتباط بيرسون بين تلك الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان وكانت كما يلي :-

### جدول (١) : معامل الارتباط بين أبعاد استبيان الجودة الأسرية والدرجة الكلية للاستبيان

| الدرجة الكلية للاستبيان | بُعد الجودة بين الزوجين | بُعد الجودة بين أفراد الأسرة |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------|
| أجمالي الجودة الأسرية   | ** .٩٤٢                 | ** .٩٤٢                      |

يوضح جدول (١) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية ، وبذلك فإن المقياس صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

### - حساب ثبات الاستبيان :-

تم حساب ثبات الاستبيان بطريقتين :

- ١- حساب معامل ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach : لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل بعد على حدة وللأبعاد ككل ويوضح ذلك الجدول التالي :

### جدول (٢) : معامل ألفا لأبعاد استبيان الجودة الأسرية

| أبعاد الاستبيان              | معامل ألفا كرونباخ |
|------------------------------|--------------------|
| بُعد الجودة بين الزوجين      | ٠.٨٢١              |
| بُعد الجودة بين أفراد الأسرة | ٠.٨٤٢              |

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| أجمالي الجودة الأسرية | ٠.٩٠٤ |
|-----------------------|-------|

يوضح جدول (٢) أن معامل ألفا لمجموع عبارات استبيان الجودة الأسرية ككل هو ٠.٩٠٤ وتعتبر هذه القيمة عالية جداً بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد ثبات الاستبيان.

٢- **طريقة التجزئة النصفية Split-Half**: تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل بعد من أبعاد الاستبيان إلى نصفين (عبارات فردية وعبارات زوجية) وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل بعد من أبعاد الاستبيان وكذلك بالنسبة للاستبيان ككل، وتم حساب الارتباط بين نصفي الاستبيان وذلك عن طريق معادلة Spearman-Brown وبلغت ٠.٨٧٢ ومعادلة Guttman وبلغت ٠.٨٧٢ وهي قيم عالية وتؤكد ثبات الاستبيان.

مما سبق أصبح الاستبيان يتكون في صورته النهائية من ٣٠ عبارة، وقد حددت استجابات ربات الأسر على الاستبيان وفق ثلاث اختيارات هي دائماً، أحياناً، نادراً، على مقياس متصل ١، ٢، ٣ في حالة العبارة الموجبة و ١، ٢، ٣ في حالة العبارة السالبة بحيث كانت أعلى درجة تحصل عليها ربة الأسرة (٩٠) وأقل درجة (٣٠)

### ٣- استبيان التوافق مع الأزمات الأسرية

كان الهدف من هذا الاستبيان التعرف على توافق الأسرة مع الأزمات الأسرية وذلك بالإطلاع على الدراسات والقراءات السابقة المرتبطة بالأزمات الأسرية للاستفادة منها في إعداد الاستبيان ومن ثم إجراء دراسة استطلاعية على ٢٠ ربه أسره سعودية، وبعد تفريغها وتحليل محتواها تم الاستقرار على إعداد عبارات الاستبيان والتي بلغت ٢٠ عبارة خبرية إيجابية وسلبية، مقسمة إلى بعدين هما: بعد الوعي بالأزمات الأسرية (١٠) عبارات، وبعد التعامل مع الأزمات (١٠) عبارات وتم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية بلغت ٢٥ ربة أسرة، للتأكد من وضوح العبارات لربات الأسر أفراد العينة، ولإعداد الاستبيان تم اتباع الخطوات التالية:

#### - حساب صدق الاستبيان :-

تم إيجاد صدق التكوين بين أبعاد الاستبيان وذلك بإيجاد قيم معامل ارتباط بيرسون بين تلك الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان وكانت كما يلي :-

#### جدول (٣) : معامل الارتباط بين أبعاد استبيان التوافق مع الأزمات الأسرية والدرجة الكلية للاستبيان

| الدرجة الكلية للاستبيان           | بُعد الوعي بالأزمات الأسرية | بُعد التعامل مع الأزمات |
|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| أجمالي التوافق مع الأزمات الأسرية | **٠.٨٨٦                     | **٠.٩٣٧                 |

يوضح جدول (٣) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية، وبذلك فإن المقياس صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

#### - حساب ثبات الاستبيان :-

تم حساب ثبات الاستبيان بطريقتين :

٣- **حساب معامل ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach** : لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل بعد على حدة وللإستبيان ككل ويوضح ذلك الجدول التالي :

#### جدول (٤) : معامل ألفا لأبعاد استبيان التوافق مع الأزمات الأسرية

| أبعاد الاستبيان                   | معامل ألفا كرونباخ |
|-----------------------------------|--------------------|
| بُعد الوعي بالأزمات الأسرية       | ٠.٥٩١              |
| بُعد التعامل مع الأزمات           | ٠.٧٥١              |
| أجمالي التوافق مع الأزمات الأسرية | ٠.٨٤٣              |

يوضح جدول (٤) أن معامل ألفا لمجموع عبارات استبيان التوافق مع الأزمات الأسرية ككل هو ٠.٨٤٣ وتعتبر هذه القيمة مقبولة وعالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد ثبات الاستبيان.

٤- طريقة التجزئة النصفية Split-Half : تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل بعد من أبعاد الاستبيان إلى نصفين (عبارات فردية وعبارات زوجية) وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل بعد من أبعاد الاستبيان وكذلك بالنسبة للاستبيان ككل ، وتم حساب الارتباط بين نصفي الاستبيان وذلك عن طريق معادلة Spearman-Brown وبلغت ٠.٨٠١ ومعادلة Guttman وبلغت ٠.٧٨٣ وهي قيم عالية وتؤكد ثبات الاستبيان.

مما سبق أصبح الاستبيان يتكون في صورته النهائية من ٢٠ عبارة ، وقد حددت استجابات ربات الأسر على الاستبيان وفق ثلاث اختيارات هي دائماً، أحياناً، نادراً، على مقياس متصل ١، ٢، ٣ في حالة العبارة الموجبة و ١، ٢، ٣ في حالة العبارة السالبة. بحيث كانت أعلى درجة تحصل عليها ربة الأسرة (٦٠) وأقل درجة (٢٠)

#### سادساً : إجراءات تطبيق أدوات الدراسة

تم إعداد الاستبيان في صورته النهائية ، بجمع استمارة البيانات الأولية استبيان الجودة الأسرية واستبيان توافق الأسرة مع الأزمات الأسرية وتطبيقه في شهري ربيع أول وربيع ثاني لعام ١٤٣٢ شهر هـ على عينة الدراسة . وصحح الاستبيان باستخدام مفتاح التصحيح وفرغت درجات كل استبيان في برنامج الحاسب الآلي Excel بواسطة الباحثة لضمان الدقة.

#### سابعاً : التحليلات الإحصائية المستخدمة

تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج Statistical (SPSS) Package For Social Science Program لاستخراج نتائج الدراسة، حيث تم مراجعة البيانات بعد إدخالها للتأكد من دقتها، ثم تم حساب الاعدادات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل متغيرات الدراسة. وحساب معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach لإيجاد درجة ثبات الاستبيان. وتطبيق اختبار التجزئة النصفية لعبارة الاستبيان وذلك من خلال: حساب قيمة معامل الارتباط بطريقة سبيرمان- براون Spearman-Brown، وحساب قيمة معامل الارتباط بطريقة جتمان Guttman. وللكشف عن العلاقة بين متغيرات الدراسة والتحقق من صحة الفروض تم استخدام اختبار T. test وحساب تحليل التباين (ANOVA) Analysis of Variance في اتجاه واحد ومصنوفة معاملات الارتباط Correlation واختبار (Scheffe) لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات.

### نتائج الدراسة الميدانية

#### أولاً : وصف عينة الدراسة

اشتمل هذا الجزء على وصف شامل لعينة الدراسة المكونة من ٢٤٠ من السيدات السعوديات في مدينة الرياض والجدول من (٣-١٢) توضح ذلك.

#### ١- الحالة الاجتماعية

#### جدول (٥) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للحالة الاجتماعية

| الحالة الاجتماعية | العدد | %    |
|-------------------|-------|------|
| متزوجة            | ٢٢٠   | ٩١.٦ |
| أرملة             | ١٠    | ٤.٢  |
| منفصلة            | ١٠    | ٤.٢  |
| الإجمالي          | ٢٤٠   | ١٠٠  |

يبين جدول (٥) أن غالبية عينة الدراسة من المتزوجات حيث بلغت نسبتهم ٩١.٦% ، في حين تساوت نسبة النساء المطلقات والارامل وبلغت نسبتهم ٤.٢%.

#### ٢- مدة الزواج

#### جدول (٦) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمدة الزواج

| مدة الزواج                | العدد | %    |
|---------------------------|-------|------|
| أقل من ٥ سنوات            | ٦١    | ٢٥.٥ |
| من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات  | ٤٢    | ١٧.٥ |
| من ١٠ إلى أقل من ١٥ سنوات | ٢٥    | ١٠.٤ |
| من ١٥ إلى أقل من ٢٠ سنوات | ٢٦    | ١٠.٨ |
| من ٢٠ سنة فأكثر           | ٨٦    | ٣٥.٨ |

|     |     |          |
|-----|-----|----------|
| ١٠٠ | ٢٤٠ | الاجمالي |
|-----|-----|----------|

يوضح جدول (٦) أن نسبة النساء المتزوجات لمدة (أكثر من ٢٠ سنة) في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبتهم ٣٥.٨% ، يليها من حيث الترتيب النساء المتزوجات لمدة (أقل من ٥ سنوات) وبلغت نسبتهم ٢٥.٤%، ثم النساء المتزوجات لمدة (من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات) وبلغت نسبتهم ١٧.٥% ، في حين تقاربت نسبة النساء المتزوجات لمدة (من ١٠ إلى أقل من ١٥ سنة ، من ١٥ إلى أقل من ٢٠ سنة) وذلك بنسبة ١٠.٤% ، ١٠.٨% على الترتيب.

٣- عدد الأبناء

جدول (٧) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لعدد الأبناء

| عدد الأبناء      | العدد | %    |
|------------------|-------|------|
| لا يوجد أبناء    | ٢٩    | ١٢.١ |
| من ١ إلى ٣ أبناء | ٩٦    | ٤٠.٠ |
| من ٤ إلى ٦ أبناء | ٧٥    | ٣١.٢ |
| ٧ أبناء فأكثر    | ٤٠    | ١٦.٧ |
| الاجمالي         | ٢٤٠   | ١٠٠  |

يظهر جدول (٧) أن نسبة النساء التي لديها (من ١ إلى ٣ أبناء) في المرتبة الأولى وبلغت نسبتهم ٤٠% ، يليها من حيث الترتيب النساء التي لديها (من ٤ إلى ٦ أبناء) وبلغت نسبتهم ٣١.٣%، ثم النساء التي لديها (٧ أبناء فأكثر) وبلغت نسبتهم ١٦.٧% ، في حين قلت نسبة النساء التي لا يوجد لديها أبناء إذ بلغت نسبتهم ١٢.١% من إجمالي عينة الدراسة.

٤- مكان سكن الأسرة

جدول (٨) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمكان سكن الأسرة

| مكان سكن الأسرة | العدد | %     |
|-----------------|-------|-------|
| شمال الرياض     | ٦٩    | ٢٨.٨  |
| شرق             | ٧٥    | ٣١.٣  |
| جنوب            | ٣٤    | ١٤.٠  |
| غرب             | ٤٥    | ١٨.٨  |
| وسط الرياض      | ١٧    | ٧.١   |
| الاجمالي        | ٢٤٠   | ١٠٠.٠ |

يتضح من جدول (٨) زيادة نسبة الأسر المقيمين في شرق الرياض حيث بلغت نسبتهم ٣١.٣% يليها الأسر المقيمة في شمال الرياض ٢٨.٨% في حين تقاربت نسب الأسر المقيمة في جنوب وغرب الرياض وبلغت نسبتهم على التوالي ١٤.٠% ، ١٨.٨% ، كما قلت نسبة الأسر المقيمة في وسط الرياض وبلغت نسبتهم ٧.١% .

٥- طبيعة سكن الأسرة

جدول (٩) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لطبيعة سكن الأسرة

| طبيعة سكن الأسرة      | العدد | %    |
|-----------------------|-------|------|
| منزل ملك              | ١٣٤   | ٥٥.٨ |
| منزل إيجار            | ٨٥    | ٣٥.٤ |
| منزل مشترك مع الأقارب | ٢١    | ٨.٨  |
| الاجمالي              | ٢٤٠   | ١٠٠  |

يوضح جدول (٩) زيادة نسبة الأسر التي تسكن في منزل ملك حيث بلغت نسبتهم ٥٥.٨ % ، يليها من الأسر التي تسكن في منزل إيجار وبلغت نسبتهم ٣٥.٤ %، في حين قلت نسبة الأسر التي تسكن في منزل مشترك مع الأقارب إذ بلغت بنسبتهم ٨.٨ % من إجمالي عينة الدراسة.

٦- نوع سكن الأسرة

جدول (١٠) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لنوع سكن الأسرة

| نوع مسكن الأسرة | العدد | %    |
|-----------------|-------|------|
| شقة             | ٥٢    | ٢١.٧ |
| دور             | ٥٥    | ٢٢.٩ |
| فيلا دوبلكس     | ١٦    | ٦.٧  |
| فيلا مستقلة     | ١١١   | ٤٦.٣ |
| قصر             | ٦     | ٢.٥  |
| الإجمالي        | ٢٤٠   | ١٠٠  |

يظهر جدول (١٠) أن نسبة الأسر التي تسكن في فيلا مستقلة في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبتهم ٤٦.٣ % ، في حين تقاربت نسبة الأسر التي تسكن في شقة ، دور وبلغت نسبتهم على التوالي ٢١.٧ % ، ٢٢.٩ %، في حين قلت نسبة الأسر التي تسكن في فيلا دوبلكس ، قصر حيث بلغت نسبتهم ٦.٧ % ، ٢.٥ % من إجمالي عينة الدراسة.

٧- مهنة رب وربة الأسرة

جدول (١١) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمهنة رب الأسرة وربة الأسرة

| المهنة      | رب الأسرة |      | ربة الأسرة |      |
|-------------|-----------|------|------------|------|
|             | العدد     | %    | العدد      | %    |
| لا يعمل     | ١٠        | ٤.٢  | ١١٨        | ٤٩.٢ |
| معلم        | ٢٢        | ٩.٢  | ٥١         | ٢١.٣ |
| استاذ جامعي | ٣         | ١.٣  | ١٠         | ٤.٢  |
| عمل إداري   | ٩٧        | ٤٠.٤ | ٥١         | ٢١.٣ |
| عمل حر      | ٣٥        | ١٤.٦ | ٤          | ١.٧  |
| عمل حرفي    | ٢         | ٠.٨  | ٠          | ٠    |
| عمل طبي     | ٩         | ٣.٨  | ٤          | ١.٧  |
| عمل عسكري   | ٤٧        | ١٩.٦ | ٢          | ٠.٨  |
| عمل هندسي   | ١٥        | ٦.٣  | ٠          | ٠    |
| الإجمالي    | ٢٤٠       | ١٠٠  | ٢٤٠        | ١٠٠  |

يوضح جدول (١١) أن ٤.٢ % من أرباب الأسر يعانون من البطالة مقابل ٤٩.٢ % من ربات الأسر لا يعملون ، كما يتضح إرتفاع نسبة العمل الإداري ، العمل العسكري ، العمل الحر لدي أرباب الأسر إذ بلغت نسبتهم ٤٠.٤ % ، ١٩.٦ % ، ١٤.٦ % على الترتيب من إجمالي عينة الدراسة ، في المقابل يتضح إرتفاع نسبة العمل التعليمي ، العمل الإداري لدي ربة الأسرة إذ بلغت نسبتته ٢١.٣ % لكل منهم من إجمالي عينة الدراسة ، ويلاحظ أيضا انخفاض العمل الحرفي لدي أرباب الأسر وانعدامه لدي ربات الأسر إذ بلغت نسبتهم ٠.٨ % لأرباب الأسر مقابل ٠ % لربات الأسر.

٨- عمل ربة الأسرة

جدول (١٢) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لعمل ربة الأسرة

| عمل ربة الأسرة | العدد | %     |
|----------------|-------|-------|
| تعمل           | ١٢٢   | ٥٠.٨  |
| لا تعمل        | ١١٨   | ٤٩.٢  |
| الإجمالي       | ٢٤٠   | ١٠٠.٠ |

يوضح جدول (١٢) تقارب نسبة ربات الأسر العاملات وغير العاملات حيث بلغت نسبة ربات الأسر العاملات ٥٠.٨ % وبلغت نسبة ربات الأسر غير العاملات ٤٩.٢ % .

٩- المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة



جدول (١٣) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا للمستوى التعليمي لكل من رب ورببة الأسرة

| ربة الاسرة |       | رب الاسرة |       | المستوى التعليمي |
|------------|-------|-----------|-------|------------------|
| %          | العدد | %         | العدد |                  |
| ١٢.٩       | ٢.٩   | ٧         | ١.٧   | أمي              |
|            | ٣.٣   | ٨         | ٢.١   | يقرأ ويكتب       |
|            | ٦.٧   | ١٦        | ٤.٦   | مرحلة ابتدائية   |
| ٢١.٧       | ٤.٢   | ١٠        | ٩.٢   | مرحلة متوسطة     |
|            | ١٧.٥  | ٤٢        | ٢٣.٨  | مرحلة ثانوية     |
| ٦٥.٤       | ٦٠.٨  | ١٤٦       | ٤٩.٦  | مرحلة جامعية     |
|            | ٢.١   | ٥         | ٦.٣   | ماجستير          |
|            | ٢.٥   | ٦         | ٢.٩   | دكتوراة          |
| ١٠٠        | ٢٤٠   | ١٠٠       | ٢٤٠   | الاجمالي         |

يتضح من جدول (١٣) أن غالبية عينة الدراسة حاصلين على تعليم مرتفع حيث بلغت نسبة أرباب الأسر ٥٨.٨% وبلغت نسبة ربات الأسر ٦٥.٤% يليها التعليم المتوسط حيث بلغت نسبة أرباب الأسر ٣٣% ونسبة ربات الأسر ٢١.٧% ، في حين قلت نسبة الحاصلين على تعليم منخفض حيث بلغت نسبة أرباب الأسر ٨.٢% وربات الأسر ١٢.٩% .

١٠- تعليم ربة الأسرة

جدول (١٤) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لتعليم ربة الأسرة

| تعليم ربة الأسرة | العدد | %     |
|------------------|-------|-------|
| متعلمة           | ٢٢٥   | ٩٣.٨  |
| غير متعلمة       | ١٥    | ٦.٢   |
| الاجمالي         | ٢٤٠   | ١٠٠.٠ |

يتضح من جدول (١٤) أن الغالبية العظمى من ربات الأسر عينة الدراسة متعلقات حيث بلغت نسبتهم ٩٣.٨% بينما كانت نسبة غير المتعلقات ضئيلة جدا وبلغت ٦.٢% .

١١- عدد ساعات الدوام اليومي لربة الأسرة

جدول (١٥) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لعدد ساعات الدوام اليومي لربة الأسرة.

| عدد ساعات دوام ربة الاسرة | العدد | %    |
|---------------------------|-------|------|
| من ٤ إلى ٥ ساعات          | ٢٩    | ١٢.١ |
| من ٦ إلى ٨ ساعات          | ٩١    | ٣٧.٩ |
| من ٩ ساعات فأكثر          | ٢     | ٠.٨  |
| لا تعمل                   | ١١٨   | ٤٩.٢ |
| الاجمالي                  | ٢٤٠   | ١٠٠  |

يتضح من جدول (١٥) أن نسبة ربات الأسر التي لا تعمل في المرتبة الاولى حيث بلغت نسبتهم ٤٩.٢% ، يليها من حيث الترتيب ربات الأسر التي تعمل لعدد ساعات (من ٦ إلى ٨ ساعات) وبلغت نسبتهم ٣٧.٩% ، في حين قلت نسبة ربات الأسر التي تعمل لعدد ساعات (من ٩ ساعات فأكثر) وبلغت نسبتهم ٠.٨% من إجمالي عينة الدراسة.

١٢- الدخل المالي للأسرة

جدول (١٦) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا للدخل المالي للأسرة

| الدخل الشهري للأسرة     | العدد | %    |
|-------------------------|-------|------|
| أقل من ٣ آلاف           | ٦     | ٢.٥  |
| من ٣ إلى أقل من ٦ آلاف  | ٢٩    | ١٢.١ |
| من ٦ إلى أقل من ٩ آلاف  | ٤٩    | ٢٠.٤ |
| من ٩ إلى أقل من ١٢ آلاف | ٤١    | ١٧.١ |

|                          |     |      |
|--------------------------|-----|------|
| من ١٢ إلى أقل من ١٥ آلاف | ٤١  | ١٧.١ |
| من ١٥ آلاف فأكثر         | ٧٤  | ٣٠.٨ |
| الإجمالي                 | ٢٤٠ | ٤٧.٩ |
|                          |     | ١٠٠  |

يوضح جدول (١٦) ارتفاع نسبة الأسر ذات الدخل المرتفع وبلغت نسبتهم ٤٧.٩% ويلبها الأسر ذات الدخل المتوسط حيث بلغت نسبتهم ٣٧.٥% ، بينما قلت نسبة الأسر ذات الدخل المنخفض وبلغت نسبتهم ١٤.٦%.

١٣- عدد مصادر الدخل

جدول (١٧) : التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لعدد مصادر الدخل

| مصادر الدخل | العدد | %     |
|-------------|-------|-------|
| مصدر        | ١٧١   | ٧١.٣  |
| مصدرين      | ٥١    | ٢١.٣  |
| ٣ مصادر     | ١٥    | ٦.٣   |
| ٤ مصادر     | ٣     | ١.١   |
| الإجمالي    | ٢٤٠   | ١٠٠.٠ |

يظهر جدول (١٧) زيادة نسبة الأسر التي تعتمد على مصدر واحد للدخل وبلغت نسبتهم ٧١.٣% يليها الأسر التي تعتمد على مصدرين للدخل وبلغت نسبتهم ٢١.٣% في حين قلت نسبة الأسر التي تعتمد على ٣ مصادر ، ٤ مصادر وبلغت نسبتهم على التوالي ٦.٣% ، ١.١% .

١٤- عدد الخدم

جدول (١٨) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لعدد الخدم في الأسرة

| عدد الخدم      | العدد | %    |
|----------------|-------|------|
| لا يوجد خدم    | ٩٠    | ٣٧.٥ |
| خادمة واحدة    | ١٢٧   | ٥٢.٩ |
| خادمتين        | ١٥    | ٦.٣  |
| ثلاث خدم فأكثر | ٨     | ٣.٣  |
| الإجمالي       | ٢٤٠   | ١٠٠  |

يوضح جدول (١٨) أن نسبة الأسر التي تستعين بخادمة واحدة في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبتهم ٥٢.٩% ، يليها الأسر التي لا تستعين بخدم وبلغت نسبتهم ٣٧.٥% ، في حين قلت نسبة الأسر التي تستعين بعدد خدم (خادمتين ، ثلاث خدم فأكثر) إذ بلغت نسبتهم ٦.٣% ، ٣.٣% على الترتيب من إجمالي عينة الدراسة.

ثانياً: النتائج في ضوء فروض الدراسة

١- النتائج في ضوء الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهما المختلفة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي ". وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات الخاصة بالدراسة المتمثلة في الجودة الأسرية ببعديها : الجودة بين الزوجين ، الجودة بين أفراد الأسرة والتوافق مع الأزمات الأسرية ببعديه : الوعي بالأزمات ، التعامل مع الأزمات وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي المتمثلة في : مدة الزواج ، عدد الأبناء ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، فئات الدخل الشهري ويوضح ذلك جدول (١٩) :

جدول (١٩) : مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون لكل من الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهما المختلفة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي

| المتغيرات   | مدة الزواج | عدد الأبناء | مستوى تعليم رب الأسرة | مستوى تعليم ربة الأسرة | الدخل الشهري للأسرة | الجودة بين الزوجين | الجودة بين أفراد الأسرة | اجمالي الجودة الأسرية | الوعي بالأزمات الأسرية | التعامل مع الأزمات الأسرية | المتوافق مع الأزمات الأسرية |
|-------------|------------|-------------|-----------------------|------------------------|---------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| مدة الزواج  | -          |             |                       |                        |                     |                    |                         |                       |                        |                            |                             |
| عدد الأبناء | ***.٧٧٥    | -           |                       |                        |                     |                    |                         |                       |                        |                            |                             |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | مستوى تعليم رب الأسرة             |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | مستوى تعليم ربة الأسرة            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | الدخل الشهري للأسرة               |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | الجودة بين الزوجين                |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | الجودة بين أفراد الأسرة           |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | اجمالي الجودة الاسرية             |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | الوعي بالازمات الاسرية            |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | التعامل مع الازمات الاسرية        |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | اجمالي التوافق مع الازمات الاسرية |

يوضح جدول (١٩) ما يلي :

أولاً : العلاقات الارتباطية بين الجودة الأسرية بأبعادها و التوافق مع الازمات الأسرية بأبعاده :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ بين كل من الجودة بين الزوجين ، الجودة بين أفراد الأسرة و اجمالي التوافق مع الازمات الاسرية .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ بين كل من الوعي بالازمات الاسرية ، التعامل مع الازمات الاسرية و اجمالي الجودة الاسرية .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ بين الجودة الاسرية و التوافق مع الازمات الاسرية

ثانياً : العلاقات الارتباطية بين الجودة الأسرية بأبعادها وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ بين كل من الجودة بين الزوجين ، الجودة بين أفراد الأسرة ، اجمالي الجودة الاسرية و مستوى تعليم رب الأسرة و الدخل الشهري للأسرة ، ودالة عند ٠.٠١ بين كل من الجودة بين الزوجين ، الجودة بين أفراد الأسرة ، اجمالي الجودة الاسرية ومستوى تعليم ربة الأسرة .
- لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين كل من الجودة بين الزوجين ، الجودة بين أفراد الأسرة ، اجمالي الجودة الاسرية و مدة الزواج وعدد الأبناء

ثالثاً : العلاقات الارتباطية بين التوافق مع الازمات الأسرية بأبعاده وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ بين كل من الوعي بالازمات الاسرية ، التعامل مع الازمات الاسرية ، اجمالي التوافق مع الازمات الاسرية و مستوى تعليم رب الأسرة و الدخل الشهري للأسرة ، ودالة عند ٠.٠١ بين كل من الوعي بالازمات الاسرية ، التعامل مع الازمات الاسرية ، اجمالي التوافق مع الازمات الاسرية ومستوى تعليم ربة الأسرة .
  - لا توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين كل من الوعي بالازمات الاسرية ، التعامل مع الازمات الاسرية ، اجمالي التوافق مع الازمات الاسرية و مدة الزواج وعدد الأبناء.
- مما سبق يتضح أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً عند ٠.٠٠١ بين الجودة الأسرية و التوافق مع الازمات الأسرية بأبعادهما المختلفة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي . وبالتالي تتحقق عدم صحة الفرض الأول .

٢- النتائج في ضوء الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على أنه " لا توجد فروق بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في الجودة الأسرية و التوافق مع الازمات الأسرية بأبعادهما المختلفة "

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة من العاملات وغير العاملات في استبيان الجودة الأسرية و استبيان التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهما المختلفة. ويوضح ذلك جدول (٢٠) ، (٢١).

جدول (٢٠) : دلالة الفروق بين أسر العاملات وغير العاملات في الجودة الأسرية ببعديها

| مستوى الدلالة     | قيمة ت | الفروق بين المتوسطات | أسر غير العاملات (١١٨) |                 | أسر العاملات (١٢٢) |                 | البيان<br>البعدي        |
|-------------------|--------|----------------------|------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|-------------------------|
|                   |        |                      | الانحراف المعياري      | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري  | المتوسط الحسابي |                         |
| ٠.٩٦٢<br>غير دالة | ٠.٠٤٧  | ٠.٠٢٩                | ٥.٠٧                   | ٣٧.٦٦           | ٤.٦٦               | ٣٧.٦٣           | الجودة بين الزوجين      |
| ٠.٥٠٧<br>غير دالة | ٠.٦٦٤- | ٠.٤١٧-               | ٤.٩٧                   | ٣٨.٠٢           | ٤.٧٥               | ٣٨.٤٤           | الجودة بين أفراد الأسرة |
| ٠.٧٤٤<br>غير دالة | ٠.٣٢٧- | ٠.٣٨٧-               | ٩.٤٨                   | ٧٥.٦٨           | ٨.٨٦               | ٧٦.٠٧           | اجمالي الجودة الاسرية   |

يتضح من جدول (٢٠) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أسر العاملات وغير العاملات في كل من بعد الجودة بين الزوجين وبعد الجودة بين أفراد الأسرة وجمالي الجودة الاسرية حيث بلغت قيمة ت على التوالي ٠.٠٤٧ ، ٠.٦٦٤- ، ٠.٣٢٧- ، وهي قيم غير دالة إحصائياً .

جدول (٢١) : دلالة الفروق بين أسر العاملات وغير العاملات في التوافق مع الأزمات الأسرية ببعديها

| مستوى الدلالة     | قيمة ت | الفروق بين المتوسطات | أسر غير العاملات (١١٨) |                 | أسر العاملات (١٢٢) |                 | البيان<br>البعدي                  |
|-------------------|--------|----------------------|------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|-----------------------------------|
|                   |        |                      | الانحراف المعياري      | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري  | المتوسط الحسابي |                                   |
| ٠.٦٤١<br>غير دالة | ٠.٤٦٧  | ٠.١٩٠                | ٣.١٩                   | ٢٣.٨١           | ٣.١٢               | ٢٣.٦٢           | الوعي بالآزمات الأسرية            |
| ٠.٤٦٣<br>غير دالة | ٠.٧٣٥- | ٠.٣٩٦-               | ٤.٢٩                   | ٢٣.٦٦           | ٤.٠٦               | ٢٤.٠٥           | التعامل مع الآزمات الاسرية        |
| ٠.٨١٣<br>غير دالة | ٠.٢٣٧- | ٠.٢٠٥-               | ٦.٩٤                   | ٤٧.٤٧           | ٦.٤٩               | ٤٧.٦٨           | اجمالي التوافق مع الآزمات الاسرية |

يتضح من جدول (٢١) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أسر العاملات وغير العاملات في كل من بعد الوعي بالآزمات الاسرية وبعد التعامل مع الآزمات الأسرية وجمالي التوافق مع الآزمات الاسرية حيث بلغت قيمة ت على التوالي ٠.٤٦٧ ، ٠.٧٣٥- ، ٠.٢٣٧- ، وهي قيم غير دالة إحصائياً .

مما سبق يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في الجودة الأسرية و التوافق مع الآزمات الأسرية بأبعادهما المختلفة . وبالتالي تتحقق صحة الفرض الثاني .

### ٣- النتائج في ضوء الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على أنه " لا توجد فروق بين ربات الأسر المتعلمات وغير المتعلمات في الجودة الأسرية و التوافق مع الآزمات الأسرية بأبعادهما المختلفة "

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة من المتعلمات وغير المتعلمات في استبيان الجودة الأسرية و استبيان التوافق مع الآزمات الأسرية بأبعادهما المختلفة. ويوضح ذلك جدول (٢٢) ، (٢٣).

جدول (٢٢) : دلالة الفروق بين أسر المتعلمات وغير المتعلمات في الجودة الأسرية ببعديها

| مستوى الدلالة | قيمة ت | الفروق بين المتوسطات | أسر غير المتعلمات (١٥) |                 | أسر المتعلمات (٢٢٥) |                 | البيان<br>البعدي |
|---------------|--------|----------------------|------------------------|-----------------|---------------------|-----------------|------------------|
|               |        |                      | الانحراف المعياري      | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري   | المتوسط الحسابي |                  |

|                         |       |      |       |       |        |       |                |
|-------------------------|-------|------|-------|-------|--------|-------|----------------|
| الجدوة بين الزوجين      | ٣٧.٨٢ | ٤.٧٨ | ٣٥.٠٠ | ٥.٤٧  | ٢.٨٢٢- | ٢.١٩٣ | دالة عند ٠.٠٢٩ |
| الجدوة بين أفراد الأسرة | ٣٨.٤٤ | ٤.٦٦ | ٣٥.١٣ | ٦.٦٦  | ٣.٣١١- | ٢.٥٨٥ | دالة عند ٠.٠١٠ |
| اجمالي الجدوة الاسرية   | ٧٦.٢٦ | ٨.٩١ | ٧٠.١٣ | ١١.٠٤ | ٦.١٣٣- | ٢.٥٤٠ | دالة عند ٠.٠١٢ |

يتضح من جدول (٢٢) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين أسر المتعلمات وأسر غير المتعلمات في كل من بعد الجودة بين الزوجين وبعد الجودة بين أفراد الأسرة واجمالي الجودة الاسرية حيث بلغت قيمة ت على التوالي ٢.١٩٣ ، ٢.٥٨٥ ، ٢.٥٤٠ ، وهي قيم دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ لصالح المتعلمات .

جدول (٢٣) : دلالة الفروق بين أسر العاملات وغير العاملات في التوافق مع الأزمات الأسرية ببعديه

| البيان<br>البعد                   | أسر المتعلمات<br>(٢٢٥) |                   | أسر غير المتعلمات<br>(١٥) |                   | الفروق بين المتوسطات | قيمة ت | مستوى الدلالة  |
|-----------------------------------|------------------------|-------------------|---------------------------|-------------------|----------------------|--------|----------------|
|                                   | المتوسط الحسابي        | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي           | الانحراف المعياري |                      |        |                |
| الوعي بالازمات الاسرية            | ٢٣.٧٦                  | ٣.١٧              | ٢٣.٠٦                     | ٢.٧٦              | ٠.٦٩٣-               | ٠.٨٢٤  | غير دالة ٠.٤١١ |
| التعامل مع الازمات الاسرية        | ٢٣.٩٧                  | ٤.١٤              | ٢٢.١٣                     | ٤.٣٧              | ١.٨٤٤-               | ١.٦٦٣  | غير دالة ٠.٠٩٨ |
| اجمالي التوافق مع الازمات الاسرية | ٤٧.٧٣                  | ٦.٦٨              | ٤٥.٢٠                     | ٦.٨٥              | ٢.٥٣٧-               | ١.٤٢٢  | غير دالة ٠.١٥٦ |

يتضح من جدول (٢٣) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أسر المتعلمات وأسر غير المتعلمات في كل من بعد الوعي بالازمات الاسرية وبعد التعامل مع الازمات الاسرية واجمالي التوافق مع الازمات الاسرية حيث بلغت قيمة ت على التوالي ٠.٨٢٤ ، ١.٦٦٣ ، ١.٤٢٢ ، وهي قيم غير دالة إحصائياً .  
مما سبق يتضح ما يلي :

– توجد فروق دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ بين أسر المتعلمات وأسر غير المتعلمات في الجودة الاسرية لصالح المتعلمات .

– لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أسر المتعلمات وأسر غير المتعلمات في التوافق مع الازمات الاسرية . وبالتالي تتحقق صحة الفرض الثالث جزئياً .

٤- النتائج في ضوء الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على أنه " لا يوجد تباين بين ربوات الأسر عينة الدراسة في كل من الجودة الاسرية ببعديها والتوافق مع الازمات الاسرية ببعديه تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة " .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة التباين بين ربوات الأسر عينة الدراسة في كل من جودة الاسرية ببعديها والتوافق مع الازمات الاسرية ببعديه تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة ، وتم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات . والجدول من (٢٤) إلى (٢٧) توضح ذلك .

جدول (٢٤) : تحليل التباين في اتجاه واحد للجودة الاسرية ببعديها تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة

| محاوير الاستبيان   | مصادر التباين        | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة  |
|--------------------|----------------------|----------------|--------------|----------------|--------|----------------|
| الجودة بين الزوجين | بين المجموعات        | ٨٧٦.٧٨٦        | ٧            | ١٢٥.٢٥٥        | ٦.٠٨٤  | دالة عند ٠.٠٠٠ |
|                    | داخل المجموعات الكلي | ٤٧٧٦.١١٠       | ٢٣٢          | ٢٠.٥٨٧         |        |                |
| الجودة بين         | بين المجموعات        | ٥٦٥٢.٨٩٦       | ٢٣٩          | ١٠٣.٧٤٥        | ٤.٨٩٣  | ٠.٠٠٠          |
|                    | داخل المجموعات       | ٧٢٦.٢١٢        | ٧            |                |        |                |

|                       |                                    |           |     |         |                      |
|-----------------------|------------------------------------|-----------|-----|---------|----------------------|
| أفراد الأسرة          | داخل المجموعات الكلي               | ٤٩١٩.٢٥١  | ٢٣٢ | ٢١.٢٠٤  | دالة عند ٠.٠٠١       |
| اجمالي الجودة الاسرية | بين المجموعات داخل المجموعات الكلي | ٣١٢٩.٥٩٤  | ٧   | ٤٤٧.٠٨٥ | ٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ |
|                       |                                    | ٥٦٤٥.٤٦٣  | ٢٣٩ | ٧٢.٨٩٣  | ٠.٠٠١                |
|                       |                                    | ١٦٩١١.١٣٩ | ٢٣٢ |         |                      |
|                       |                                    | ٢٠٠٤٠.٧٣٣ | ٢٣٩ |         |                      |

جدول (٢٥) : متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان الجودة الأسرية تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة

| مستوي تعليم رب الأسرة | الجودة بين الزوجين | الجودة بين أفراد الأسرة | اجمالي الجودة الاسرية |
|-----------------------|--------------------|-------------------------|-----------------------|
| ابتدائي               | ٣٣.١٨              | ٣٤.٥٠                   | ٦٧.٧٢                 |
| يقرأ ويكتب            | ٣٤.٠٠              | ٣٤.٥٤                   | ٦٩.٣١                 |
| متوسط                 | ٣٤.٨١              | ٣٦.٤٠                   | ٧٠.٤٠                 |
| ثانوي                 | ٣٦.٣٥              | ٣٧.٢٥                   | ٧٣.٨٩                 |
| أمي                   | ٣٧.٠٠              | ٣٧.٥٤                   | ٧٤.٢٥                 |
| جامعي                 | ٣٨.٩٥              | ٣٩.٤٢                   | ٧٨.٣٨                 |
| دكتوراه               | ٣٩.٧١              | ٣٩.٧٣                   | ٧٩.٥٧                 |
| ماجستير               | ٤٠.٠٠              | ٣٩.٨٥                   | ٧٩.٧٣                 |

يتضح من جدولي ٢٤ ، ٢٥ ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الجودة بين الزوجين تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف ٦.٠٨٤ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الجودة بين الزوجين ، ووجد أنها تتدرج من ٣٣.١٨ إلى ٤٠.٠٠ لصالح المستوى التعليمي المرتفع .
- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الجودة بين أفراد الأسرة تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف ٤.٨٩٣ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الجودة بين أفراد الأسرة ، ووجد أنها تتدرج من ٣٤.٥٠ إلى ٣٩.٨٥ لصالح المستوى التعليمي المرتفع .
- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في اجمالي الجودة الاسرية تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف ٦.١٣٣ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في اجمالي الجودة الاسرية ، ووجد أنها تتدرج من ٦٧.٧٢ إلى ٧٩.٧٣ لصالح المستوى التعليمي المرتفع .

جدول (٢٦) : تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان التوافق مع الأزمات الأسرية ببعديه تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة

| مستوى الدلالة        | قيمة ف | متوسط المربعات | درجات الحرية | مجموع المربعات | مصادر التباين                      | محاوير الاستبيان            |
|----------------------|--------|----------------|--------------|----------------|------------------------------------|-----------------------------|
| ٠.٠٠٢ دالة عند ٠.٠١  | ٣.٣٤٣  | ٣١.١٣٥         | ٧            | ٢١٧.٩٤٧        | بين المجموعات داخل المجموعات الكلي | الوعي بالالزمات الاسرية     |
| ٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ | ٤.٠٠٦  | ٦٤.١٥١         | ٧            | ٤٤٩.٠٥٧        | بين المجموعات داخل المجموعات الكلي | التعامل مع الالزمات الاسرية |
| ٠.٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ | ٤.٤١٠  | ١٨٠.٣٨١        | ٧            | ١٢٦٢.٦٦٥       | بين المجموعات داخل المجموعات الكلي | اجمالي التوافق مع           |
|                      |        | ٩.٣١٤          | ٢٣٩          | ٢٣٧٨.٧٣٣       |                                    |                             |
|                      |        | ١٦.٠١٥         | ٢٣٩          | ٣٧١٥.٤٠٥       |                                    |                             |
|                      |        | ٤٠.٩٠٤         | ٢٣٢          | ٩٤٨٩.٨٣١       |                                    |                             |

|                    |        |           |     |       |
|--------------------|--------|-----------|-----|-------|
| الأزمات<br>الاسرية | الكلية | ١٠٧٥٢.٤٩٦ | ٢٣٩ | ٠.٠٠١ |
|--------------------|--------|-----------|-----|-------|

جدول (٢٧) : متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان التوافق مع الأزمات الأسرية تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة

| مستوى تعليم رب الأسرة | الوعي بالازمات الاسرية | التعامل مع الازمات الاسرية | اجمالي التوافق مع الازمات الاسرية |
|-----------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| متوسط                 | ٢١.٥٩                  | ٢٠.٧٢                      | ٤٢.٣١                             |
| ابتدائي               | ٢٢.٢٧                  | ٢١.١٨                      | ٤٣.٤٥                             |
| يقراء ويكتب           | ٢٢.٤٠                  | ٢١.٤٠                      | ٤٣.٨٠                             |
| أمي                   | ٢٣.٠٠                  | ٢٢.٠٠                      | ٤٥.٠٠                             |
| ثانوي                 | ٢٣.٢٩                  | ٢٣.٧٧                      | ٤٧.٠٧                             |
| جامعي                 | ٢٤.٣٠                  | ٢٤.٥٣                      | ٤٩.٠٥                             |
| ماجستير               | ٢٤.٦٦                  | ٢٤.٧٤                      | ٤٩.٢٠                             |
| دكتوراه               | ٢٥.٤٢                  | ٢٥.٠٠                      | ٥٠.٤٢                             |

يتضح من جدولي ٢٦ ، ٢٧ ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الوعي بالازمات الاسرية تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف ٣.٣٤٣ ، وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الوعي بالازمات الاسرية ، ووجد أنها تتدرج من ٢١.٥٩ إلى ٢٥.٤٢ لصالح المستوى التعليمي المرتفع .
  - يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التعامل مع الازمات الاسرية تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف ٤.٠٠٦ ، وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التعامل مع الازمات الاسرية ، ووجد أنها تتدرج من ٢٠.٧٢ إلى ٢٥.٠٠ لصالح المستوى التعليمي المرتفع.
  - يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في اجمالي التوافق مع الازمات الاسرية تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف ٤.٤١٠ ، وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في اجمالي التوافق مع الازمات الاسرية ، ووجد أنها تتدرج من ٤٢.٣١ إلى ٥٠.٤٢ لصالح المستوى التعليمي المرتفع.
- مما سبق يتضح وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الجودة الأسرية ببعديها والتوافق مع الازمات الاسرية ببعديه تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة لصالح المستوى التعليمي المرتفع. وبالتالي تتحقق عدم صحة الفرض الرابع .
- ٥- النتائج في ضوء الفرض الخامس
- ينص الفرض الخامس على أنه " لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الجودة الأسرية ببعديها والتوافق مع الازمات الاسرية ببعديه تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة " . وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة التباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من جودة الأسرية ببعديها والتوافق مع الازمات الاسرية ببعديه تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة ، وتم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات . والجدول من (٢٨) إلى (٣٠) توضح ذلك.

جدول (٢٨) : تحليل التباين في اتجاه واحد للجودة الأسرية ببعديها تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة

| مصادر التباين | مجموع | درجات | متوسط | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|---------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|---------------|-------|-------|-------|--------|---------------|

| الاستبيان               | المربعات                                  | الحرية          | المربعات          | المربعات | الاستبيان         |
|-------------------------|---|-----------------|-------------------|----------|-------------------|
| الجودة بين الزوجين      | بين المجموعات<br>داخل المجموعات<br>الكلية | ٧<br>٢٣٢<br>٢٣٩ | ٣٠.٦٦٥<br>٢٣.٤٤١  | ١.٣٠٨    | ٠.٢٤٧<br>غير دالة |
| الجودة بين أفراد الأسرة | بين المجموعات<br>داخل المجموعات<br>الكلية | ٧<br>٢٣٢<br>٢٣٩ | ٣٨.٤٩٢<br>٢٣.١٧٢  | ١.٦٦١    | ٠.١١٩<br>غير دالة |
| اجمالي الجودة الاسرية   | بين المجموعات<br>داخل المجموعات<br>الكلية | ٧<br>٢٣٢<br>٢٣٩ | ١٢٩.٠٥٧<br>٨٢.٤٨٩ | ١.٥٦٥    | ٠.١٤٧<br>غير دالة |

يتضح من جدول (٢٨) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من بعد الجودة بين الزوجين ، بعد الجودة بين أفراد الأسرة ، اجمالي الجودة الاسرية تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث كانت قيمة ف على التوالي ١.٣٠٨ ، ١.٦٦١ ، ١.٥٦٥ ، وهي قيم غير دالة إحصائياً.

جدول (٢٩) : تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان التوافق مع الأزمات الأسرية ببعديه تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة

| محاوير الاستبيان                  | مصادر التباين                             | مجموع المربعات                    | درجات الحرية    | متوسط المربعات    | قيمة ف | مستوى الدلالة             |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------|-------------------|--------|---------------------------|
| الوعي بالازمات الاسرية            | بين المجموعات<br>داخل المجموعات<br>الكلية | ١٥٢.٥٩٠<br>٢٢٢٦.١٤٣<br>٢٣٧٨.٧٣٣   | ٧<br>٢٣٢<br>٢٣٩ | ٢١.٧٩٩<br>٩.٥٩٥   | ٢.٢٧٢  | ٠.٠٣٠<br>دالة عند<br>٠.٠٥ |
| التعامل مع الازمات الاسرية        | بين المجموعات<br>داخل المجموعات<br>الكلية | ٢٢٢.١٢٨<br>٣٩٤٢.٣٣٥<br>٤١٦٤.٤٦٣   | ٧<br>٢٣٢<br>٢٣٩ | ٣١.٧٣٣<br>١٦.٩٩٣  | ١.٨٦٧  | ٠.٠٧٦<br>غير دالة         |
| اجمالي التوافق مع الازمات الاسرية | بين المجموعات<br>داخل المجموعات<br>الكلية | ٧٢٠.٥٥٨<br>١٠٠٣١.٩٣٨<br>١٠٧٥٢.٤٩٦ | ٧<br>٢٣٢<br>٢٣٩ | ١٠٢.٩٣٧<br>٤٣.٢٤١ | ٢.٣٨١  | ٠.٠٢٣<br>دالة عند<br>٠.٠٥ |

جدول (٣٠) : متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان التوافق مع الأزمات الأسرية تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة

| مستوي تعليم ربة الاسرة | الوعي بالازمات الاسرية | اجمالي التوافق مع الازمات الاسرية |
|------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| متوسط                  | ٢١.٦٠                  | ٤٢.١٤                             |
| أمية                   | ٢١.٧١                  | ٤٢.٧٠                             |
| ابتدائي                | ٢٢.٦٨                  | ٤٥.٨٧                             |
| ثانوي                  | ٢٣.٣٨                  | ٤٧.٠٤                             |
| جامعي                  | ٢٣.٩٨                  | ٤٧.٨٧                             |
| تقراء وتكتب            | ٢٤.٢٥                  | ٤٨.٢١                             |
| دكتوراه                | ٢٥.٥٠                  | ٥١.١٦                             |
| ماجستير                | ٢٦.٠٠                  | ٥١.٦٠                             |



يتضح من جدولى (٢٩) ، (٣٠) ما يلى :

- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة فى بعد الوعي بالالزمات الاسرية تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث كانت قيمة ف ٢.٢٧٢ وهى قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى بعد الوعي بالالزمات الاسرية ، ووجد أنها تتدرج من ٢١.٦٠ إلى ٢٦.٠٠ لصالح المستوى التعليمى المرتفع .
- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة فى بعد التعامل مع الالزمات الاسرية حيث كانت قيمة ف ٠.٠٧٦ وهى قيمة غير دالة إحصائياً .
- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة فى اجمالى التوافق مع الالزمات الاسرية تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث كانت قيمة ف ٢.٣٨١ وهى قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى اجمالى التوافق مع الالزمات الاسرية ، ووجد أنها تتدرج من ٤٢.١٤ إلى ٥١.٦٠ لصالح المستوى التعليمى المرتفع.

مما سبق يتضح ما يلى :

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة فى الجودة الاسرية تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة.
- يوجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٥ بين ربات الأسر عينة الدراسة فى التوافق مع الالزمات الاسرية تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة لصالح المستوى التعليمى الأعلى . وبالتالي تتحقق صحة الفرض الخامس جزئياً .

٦- النتائج فى ضوء الفرض السادس

ينص الفرض السادس على أنه " لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة فى كل من الجودة الاسرية ببعديها والتوافق مع الالزمات الاسرية ببعديه تبعاً للدخل الشهري للأسرة ". وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين فى اتجاه واحد ANOVA لمعرفة التباين بين ربات الأسر عينة الدراسة فى كل من جودة الاسرية ببعديها والتوافق مع الالزمات الاسرية ببعديه تبعاً للدخل الشهري للأسرة ، وتم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات . والجداول من (٣١) إلى (٣٤) توضح ذلك.

جدول (٣١) : تحليل التباين فى اتجاه واحد للجودة الاسرية ببعديها تبعاً للدخل الشهري للأسرة

| مستوى الدلالة         | قيمة ف | متوسط المربعات    | درجات الحرية    | مجموع المربعات                     | مصادر التباين                            | محاور الاستبيان         |
|-----------------------|--------|-------------------|-----------------|------------------------------------|--|-------------------------|
| ٠.٠٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ | ٦.٥٠٧  | ١٣٨.٠١٤<br>٢١.٢٠٩ | ٥<br>٢٣٤<br>٢٣٩ | ٦٩٠.٠٧١<br>٤٩٦٢.٨٢٤<br>٥٦٥٢.٨٩٦    | بين المجموعات<br>داخل المجموعات<br>الكلى | الجودة بين الزوجين      |
| ٠.٠٠٠٢ دالة عند ٠.٠١  | ٤.٠٢٨  | ٨٩.٤٨٦<br>٢٢.٢١٤  | ٥<br>٢٣٤<br>٢٣٩ | ٤٤٧.٤٢٩<br>٥١٩٨.٠٣٤<br>٥٦٤٥.٤٦٣    | بين المجموعات<br>داخل المجموعات<br>الكلى | الجودة بين أفراد الأسرة |
| ٠.٠٠٠٠ دالة عند ٠.٠٠١ | ٥.٨٦١  | ٤٤٦.٠٦١<br>٧٦.١١٣ | ٥<br>٢٣٤<br>٢٣٩ | ٢٢٣٠.٣٠٦<br>١٧٨١٠.٤٢٧<br>٢٠٠٤٠.٧٣٣ | بين المجموعات<br>داخل المجموعات<br>الكلى | اجمالي الجودة الاسرية   |

جدول (٣٢) : متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى استبيان الجودة الاسرية تبعاً للدخل الشهري للأسرة

| الدخل الشهري للأسرة | الجودة بين أفراد الأسرة | الجودة بين الزوجين | الاجمالي الجودة الاسرية |
|---------------------|-------------------------|--------------------|-------------------------|
| أقل من ٣ الاف       | ٣٤.٠٠                   | ٣٢.٨٣              | ٦٦.٨٣                   |
| ٦-٣                 | ٣٥.٧٩                   | ٣٤.٩٥              | ٧٠.٧٥                   |
| ١٢-٩                | ٣٧.٦٣                   | ٣٦.٤١              | ٧٤.٠٤                   |

|       |       |       |          |
|-------|-------|-------|----------|
| ٧٥.٢٨ | ٣٨.٠٤ | ٣٧.٢٤ | ٩-٦      |
| ٧٨.٥٥ | ٣٩.٢٤ | ٣٩.١٠ | ١٥-١٢    |
| ٧٨.٥٦ | ٣٩.٤٤ | ٣٩.٣١ | ١٥ فأكثر |

يتضح من جدول (٣١) ، (٣٢) ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الجودة بين الزوجين تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة ف ٦.٥٠٧ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الجودة بين الزوجين ، ووجد أنها تتدرج من ٣٢.٨٣ إلى ٣٩.٣١ لصالح أصحاب الدخل المرتفعة .
- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الجودة بين أفراد الأسرة تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة ف ٤.٠٢٨ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الجودة بين أفراد الأسرة ، ووجد أنها تتدرج من ٣٤.٠٠ إلى ٣٩.٤٤ لصالح أصحاب الدخل المرتفعة .
- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي الجودة الأسرية تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة ف ٥.٨٦١ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي الجودة الأسرية ، ووجد أنها تتدرج من ٦٦.٨٣ إلى ٧٨.٥٦ لصالح أصحاب الدخل المرتفعة .

جدول (٣٣) : تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان التوافق مع الأزمات الأسرية ببعديه تبعاً للدخل الشهري للأسرة

| مستوى الدلالة | قيمة ف | متوسط المربعات | درجات الحرية | مجموع المربعات | مصادر التباين  | محاور الاستبيان |
|---------------|--------|----------------|--------------|----------------|----------------|-----------------|
| ٠.٠٠٠         | ٦.٥٦٥  | ٥٨.٥٢٣         | ٥            | ٢٩٢.٦١٦        | بين المجموعات  | الوعي           |
| ٠.٠٠١         |        | ٨.٩١٥          | ٢٣٤          | ٢٠٨٦.١١٧       | داخل المجموعات | بالازمات        |
|               |        |                | ٢٣٩          | ٢٣٧٨.٧٣٣       | الكلية         | الاسرية         |
| ٠.٠٠٠         | ٥.٦٨٣  | ٩٠.١٨٢         | ٥            | ٤٥٠.٩٠٨        | بين المجموعات  | التعامل مع      |
| ٠.٠٠١         |        | ١٥.٨٧٠         | ٢٣٤          | ٣٧١٣.٥٥٥       | داخل المجموعات | الازمات         |
|               |        |                | ٢٣٩          | ٤١٦٤.٤٦٣       | الكلية         | الاسرية         |
| ٠.٠٠٠         | ٧.٣٩٤  | ٢٩٣.٤٢١        | ٥            | ١٤٦٧.١٠٣       | بين المجموعات  | اجمالي          |
| ٠.٠٠١         |        | ٣٩.٦٨١         | ٢٣٤          | ٩٢٨٥.٣٩٣       | داخل المجموعات | التوافق مع      |
|               |        |                | ٢٣٩          | ١٠٧٥٢.٤٩٦      | الكلية         | الازمات         |
|               |        |                |              |                |                | الاسرية         |

جدول (٣٤) : متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان التوافق مع الأزمات الأسرية تبعاً للدخل الشهري للأسرة

| الدخل الشهري للأسرة | الوعي بالازمات الاسرية | التعامل مع الازمات الاسرية | اجمالي التوافق مع الازمات الاسرية |
|---------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| اقل من ٣ الاف       | ٢٠.٣٣                  | ١٩.٣٣                      | ٣٩.٦٦                             |
| ٦-٣                 | ٢١.٦٥                  | ٢١.٣١                      | ٤٢.٩٦                             |
| ٩-٦                 | ٢٣.٢٨                  | ٢٣.٤٢                      | ٤٦.٧١                             |
| ١٢-٩                | ٢٣.٧٣                  | ٢٣.٨٧                      | ٤٧.٦٠                             |
| ١٥ فأكثر            | ٢٤.٤٥                  | ٢٤.٨٦                      | ٤٩.٣٢                             |
| ١٥-١٢               | ٢٤.٨٢                  | ٢٥.٠٢                      | ٤٩.٨٥                             |

يتضح من جدول ٣٣ ، ٣٤ ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الوعي بالالتزام الأسرية تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة ف ٦.٥٦٥ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الوعي بالالتزام الأسرية ، ووجد أنها تتدرج من ٢٠.٣٣ إلى ٢٤.٨٢ لصالح أصحاب الدخل المرتفعة.
- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التعامل مع الالتزام الأسرية تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة ف ٥.٦٨٣ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التعامل مع الالتزام الأسرية ، ووجد أنها تتدرج من ١٩.٣٣ إلى ٢٥.٠٢ لصالح أصحاب الدخل المرتفعة .
- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي التوافق مع الالتزام الأسرية تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث كانت قيمة ف ٧.٣٩٤ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي التوافق مع الالتزام الأسرية ، ووجد أنها تتدرج من ٣٩.٦٦ إلى ٤٩.٨٥ لصالح أصحاب الدخل المرتفعة.

مما سبق يتضح وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الجودة الأسرية ببعديها والتوافق مع الالتزام الأسرية ببعديه تبعاً للدخل الشهري للأسرة لصالح أصحاب الدخل المرتفعة. وبالتالي تتحقق عدم صحة الفرض السادس .

#### ٧- النتائج في ضوء الفرض السابع

ينص الفرض السابع على أنه " لا يوجد تباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الجودة الأسرية ببعديها والتوافق مع الالتزام الأسرية ببعديه تبعاً لنوع السكن". وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة التباين بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من جودة الأسرية ببعديها والتوافق مع الالتزام الأسرية ببعديه تبعاً لنوع السكن ، وتم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات . والجدول من (٣١) إلى (٣٤) توضح ذلك.

جدول (٣٥) : تحليل التباين في اتجاه واحد للجودة الأسرية ببعديها تبعاً لنوع سكن الأسرة

| مصادر التباين        | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة |
|----------------------|----------------|--------------|----------------|--------|---------------|
| بين المجموعات        | ٢٦٩.٣٦٦        | ٤            | ٦٧.٣٤٢         | ٢.٩٤٠  | ٠.٠٢١         |
| داخل المجموعات الكلي | ٥٣٨٣.٥٣٠       | ٢٣٥          | ٢٢.٩٠٩         |        | دالة عند ٠.٠٥ |
| بين المجموعات        | ١٥٨.٤٧٦        | ٤            | ٣٩.٦١٩         | ١.٦٩٧  | ٠.١٥١         |
| داخل المجموعات الكلي | ٥٤٨٦.٩٨٦       | ٢٣٥          | ٢٣.٣٤٩         |        | غير دالة      |
| بين المجموعات        | ٨٤٠.٣٤٠        | ٤            | ٢١٠.٠٨٥        | ٢.٥٧١  | ٠.٠٣٩         |
| داخل المجموعات الكلي | ١٩٢٠.٣٩٤       | ٢٣٥          | ٨١.٧٠٤         |        | دالة عند ٠.٠٥ |

جدول (٣٦) : متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان الجودة الأسرية تبعاً لنوع سكن الأسرة

| نوع سكن الأسرة | الجودة بين الزوجين | إجمالي الجودة الأسرية |
|----------------|--------------------|-----------------------|
| دور            | ٣٦.٠٧              | ٧٣.١٢                 |
| فيلا دو بلكس   | ٣٧.٥٦              | ٧٥.٥٦                 |
| شقة            | ٣٧.٨٠              | ٧٦.١٩                 |
| فيلا مستقلة    | ٣٨.١٣              | ٧٦.٧٤                 |
| قصر            | ٤١.٨٣              | ٨٣.٣٣                 |

يفسر جدولي ٣٥ ، ٣٦ ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الجودة بين الزوجين تبعاً لنوع سكن

الأسرة حيث كانت قيمة ف ٢.٩٤٠ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الجودة بين الزوجين ، ووجد أنها تتدرج من ٣٦.٠٧ إلى ٤١.٨٣ لصالح من يسكنون في قصر .

لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الجودة بين أفراد الأسرة حيث كانت قيمة ف ١.٦٩٧ وهي قيمة غير دالة إحصائياً .

يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي الجودة الاسرية تبعاً لنوع سكن الأسرة حيث كانت قيمة ف ٢.٥٧١ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي الجودة الاسرية ، ووجد أنها تتدرج من ٧٣.١٢ إلى ٨٣.٣٣ لصالح من يسكنون في قصر .

جدول (٣٧) : تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان التوافق مع الأزمات الأسرية ببعديه تبعاً لنوع سكن الأسرة

| مستوى الدلالة       | قيمة ف | متوسط المربعات    | درجات الحرية    | مجموع المربعات                    | مصادر التباين                             | محاور الاستبيان                            |
|---------------------|--------|-------------------|-----------------|-----------------------------------|---|--|
| ٠.٠٢٨ دالة عند ٠.٠٥ | ٢.٧٧٨  | ٢٦.٨٥١<br>٩.٦٦٥   | ٤<br>٢٣٥<br>٢٣٩ | ١٠٧.٤٠٢<br>٢٢٧١.٣٣١<br>٢٣٧٨.٧٣٣   | بين المجموعات<br>داخل المجموعات<br>الكلية | الوعي<br>بالازمات<br>الاسرية               |
| ٠.٠٠٣ دالة عند ٠.٠١ | ٤.٢١٨  | ٦٩.٧٣٦<br>١٦.٥٣٤  | ٤<br>٢٣٥<br>٢٣٩ | ٢٧٨.٩٤٤<br>٣٨٨٥.٥١٩<br>٤١٦٤.٤٦٣   | بين المجموعات<br>داخل المجموعات<br>الكلية | التعامل مع<br>الازمات<br>الاسرية           |
| ٠.٠٠٢ دالة عند ٠.٠١ | ٤.٢٣٤  | ١٨٠.٧٢٤<br>٤٢.٦٧٩ | ٤<br>٢٣٥<br>٢٣٩ | ٧٢٢.٨٩٧<br>١٠٠٢٩.٥٩٩<br>١٠٧٥٢.٤٩٦ | بين المجموعات<br>داخل المجموعات<br>الكلية | إجمالي<br>التوافق مع<br>الأزمات<br>الاسرية |

جدول (٣٨) : متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان التوافق مع الأزمات الأسرية تبعاً لنوع سكن الأسرة

| نوع سكن الأسرة | الوعي بالازمات الاسرية | التعامل مع الأزمات الاسرية | إجمالي التوافق مع الأزمات الاسرية |
|----------------|------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| دور            | ٢٢.٦٥                  | ٢٢.٣٤                      | ٤٥.٠٠                             |
| فيلا دو بلكس   | ٢٣.١٢                  | ٢٢.٣٧                      | ٤٥.٥٠                             |
| شقه            | ٢٣.٨٠                  | ٢٤.١٥                      | ٤٧.٩٦                             |
| فيلا مستقلة    | ٢٤.٢٠                  | ٢٤.٥١                      | ٤٨.٧٢                             |
| قصر            | ٢٥.١٦                  | ٢٧.١٦                      | ٥٢.٣٣                             |

يتضح من جدولي ٣٧ ، ٣٨ ما يلي :

يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الوعي بالازمات الاسرية تبعاً لنوع سكن الأسرة حيث كانت قيمة ف ٢.٧٧٨ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد الوعي بالازمات الاسرية ، ووجد أنها تتدرج من ٢٢.٦٥ إلى ٢٥.١٦ لصالح من يسكنون في قصر .

يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التعامل مع الازمات الاسرية تبعاً لنوع سكن الأسرة حيث كانت قيمة ف ٤.٢١٨ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في بعد التعامل مع الازمات الاسرية ، ووجد أنها تتدرج من ٢٢.٣٤ إلى ٢٧.١٦ لصالح من يسكنون في قصر .

يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي التوافق مع الأزمات الاسرية تبعاً

نوع سكن الأسرة حيث كانت قيمة ف ٤.٢٣٤ وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Scheffe لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إجمالي التوافق مع الأزمات الأسرية ، ووجد أنها تتدرج من ٤٥.٠٠ إلى ٥٢.٣٣ لصالح من يسكنون في قصر .

مما سبق يتضح ما يلي :

- يوجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٥ بين ربات الأسر عينة الدراسة في الجودة الأسرية ببعديها تبعاً لنوع السكن لصالح من يسكنون في قصر .
- يوجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠١ بين ربات الأسر عينة الدراسة في التوافق مع الأزمات الأسرية ببعديه تبعاً لنوع السكن لصالح من يسكنون في قصر . وبالتالي تتحقق عدم صحة الفرض السابع .

ملخص لأهم نتائج الدراسة الحالية

اسفرت نتائج الدراسة الحالية عن مايلي:

- ١- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهما المختلفة وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي .
- ٢- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في الجودة الأسرية و التوافق مع الأزمات الأسرية بأبعادهما المختلفة . وبالتالي تتحقق صحة الفرض الثاني .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً عند ٠.٠٥ بين أسر المتعلمات وأسر غير المتعلمات في الجودة الأسرية لصالح المتعلمات ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أسر المتعلمات وأسر غير المتعلمات في التوافق مع الأزمات الأسرية
- ٤- وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الجودة الأسرية ببعديها والتوافق مع الأزمات الأسرية ببعديه تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة لصالح المستوى التعليمي المرتفع .
- ٥- وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٥ بين ربات الأسر عينة الدراسة في التوافق مع الأزمات الأسرية تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة لصالح المستوى التعليمي الأعلى ، بينما لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في الجودة الأسرية تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة .
- ٦- وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٠١ بين ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الجودة الأسرية ببعديها والتوافق مع الأزمات الأسرية ببعديه تبعاً للدخل الشهري للأسرة لصالح أصحاب الدخل المرتفعة .
- ٧- وجود تباين دال إحصائياً عند ٠.٠٥ بين ربات الأسر عينة الدراسة في الجودة الأسرية ببعديها تبعاً لنوع السكن لصالح من يسكنون في قصر ، كما وجد تباين دال إحصائياً عند ٠.٠١ بين ربات الأسر عينة الدراسة في التوافق مع الأزمات الأسرية ببعديه تبعاً لنوع السكن لصالح من يسكنون في قصر .

#### توصيات الدراسة

من خلال الجوانب التي تناولتها هذه الدراسة والنتائج التي توصلت إليها تضع الباحثة بعض التوصيات التي يمكن أن يؤخذ بها وهي:-

- ١- ضرورة إدخال مفاهيم الجودة الأسرية في المناهج التدريسية في جميع مراحل التعليم بدأ من المرحلة الابتدائية حتى تكون تربية وعلماً في أن واحد .
- ٢- يجب على وسائل الإعلام تخطيط وتنفيذ حملات إعلامية مستمرة لتوعية للشباب بأهمية الجودة الأسرية وبأساليب تحقيقها .
- ٣- جب تضافر الجهود بين الكليات المعنية بمجال جودة الحياة الأسرية والأزمات الأسرية مثل كلية الاقتصاد المنزلي والجهات الحكومية والأهلية المعنية بخدمات الأسرة من أجل تقديم البرامج الإرشادية لرفع الوعي بأهمية بجودة حياة الأسرة ودوره في استقرار المجتمع .
- ٤- ضرورة عقد برامج تدريبية للأسر ككل للتعريف بالأزمات الأسرية وسبل التعامل معها وإدارتها والتوافق معها .

#### المراجع

- ١- إبراهيم، رزق سند & محمود، ماجدة (١٩٩٥): التوافق الزوجي وعلاقته بضغوط الحياة، دراسة مقارنة بين الزوجات العاملات والزوجات غير العاملات، مجلة الآداب والعلوم الإنسانية، المجلد ١٥، الجزء ١، جامعة المنيا، مصر
- ٢- توفيق، سميحة كرم (١٩٩٠): أهم مشكلات الأسرة المصرية المرتبطة بإدارة المنزل، مجلة الاقتصاد المنزلي، العدد السادس، القاهرة.
- ٣- عبد الحميد، أحمد يحيى (١٩٩٨): الأسرة والبيئة، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، مصر.
- ٤- حقي، زينب محمد & أبو سكينه، نادية حسن (٢٠٠٢): العلاقات الأسرية بين النظرية والتطبيق، مكتبة عين شمس، القاهرة، مصر.
- ٥- الكندري، يعقوب يوسف & الظفيري، عبد الوهاب محمد (٢٠٠٤): "الرعاية الاجتماعية ودورها في تحقيق الاستقرار الأسري في المجتمع الكويتي"، مجلة بحوث كلية الآداب، العدد ٥٩، جامعة المنوفية، المنوفية، مصر.
- ٦- القرني، محمد مسفر & الغالي، سهير عبد الحفيظ (٢٠٠٤): العلاج الأسري ومواجهة الخلافات الأسرية، الطبعة الأولى، مكتبة الرشد، الرياض، السعودية
- ٧- عبد الحميد، أحمد يحيى (١٩٩٨): الأسرة والبيئة، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، مصر.
- ٨- العضياني، ماجد رفاع (٢٠٠٤): مناهج البحث العلمي وأصوله، ط١، المؤلف، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٩- الرشيد، بشير صالح & الخليفي، ابراهيم محمد (١٩٩٧): سيكولوجية الأسرة والوالدية، الطبعة الأولى، ذات السلاسل للنشر والتوزيع، الكويت
- ١٠- سليمان، سناء محمد (٢٠٠٥): التوافق الزوجي واستقرار الأسرة من منظور نفسي اجتماعي، سلسلة ثقافة سيكولوجية للجميع، العدد ١، عالم الكتب القاهرة، مصر.
- ١١- شلبي، وفاء فؤاد & عبد الصمد، زينب (١٩٩٩): تخطيط وقت الفراغ لدى المرأة في سن اليأس وعلاقته بتوافقها زواجيا، مجلة الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي، عدد ١٥، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، مصر.
- ١٢- شلبي، وفاء فؤاد (١٩٩٩): إدراك الزوج لدوره في المسؤوليات الأسرية وعلاقته بدافعية الزوجة للانجاز، مجلة الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي، عدد ١٥، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، مصر.
- ١٣- العزة، سعيد حسني (٢٠٠٠): الإرشاد الأسري وأساليبه العلاجية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الطبعة ١، الأردن.
- ١٤- العناني (١٩٩٩): أزمات الصيانة واستخدام أنظمة وبرامج الحاسب الآلي لتفعيل إدارتها، المؤتمر السنوي الرابع لإدارة الأزمات والكوارث، كلية التجارة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- ١٥- السقاف، حامد عبد الله (٢٠٠١): قياس الجودة في الشركات الخدمية، الطبعة الأولى، الخبر، المملكة العربية السعودية.
- ١٦- الرشيد، بشير صالح & الخليفي، ابراهيم محمد (١٩٩٧): سيكولوجية الأسرة والوالدية، الطبعة الأولى، ذات السلاسل للنشر والتوزيع، الكويت
- ١٧- رقبان، نعمة مصطفى (٢٠٠٠): فاعلية مكاتب التوجيه والاستشارات الأسرية نحو إدارة أزمات الأسرة وأثر ذلك على المناخ الأسري، المؤتمر السنوي الخامس لإدارة الأزمات والكوارث، كلية التجارة، جامعة عين شمس، القاهرة، ٢٨-٢٩ أكتوبر.
- 18- Augustine (1995): "Managing The Crisis You Tried To Prevent" Harvard Business Review, November-December, 1995
- 19- Bowman ,M.L (1990); Coping Effort And Marital Satisfaction: Measuring Marital Coping And Its Correlated .J. Of Marriage And The Family, 52, 463-474
- 20- Henggeler ,S .W ,And Borduin ,C.M.(2990): Family Therapy And Beyond . A multisystemic Approach To Treating The Behavior Problems Of Children And Adolescents. Ca :Brook/Col Publishing Company.

- 21- Halford ,W .K ., Bouma, R .Kelly, A., And Young ,R.M.(1999):Individual Psychopathology And Marital Distress .Behavior Modification,23(2),179-216.

## **QUALITY FAMILY AND THEIR RELATIONSHIP BY ADJUSTMENT OF FAMILY MEMBERS WITH FAMILY CRISES**

**Al-Khonaini, Mona A., M.**

**Associate Professor, Department of Housing and Home Management, College of Home Economics, University of Noura bint Abdulrahman**

### **ABSTRACT**

The crises of family and community of the most important features of the times, and highlights the quality of life to help the family overcome those crises relationship marital warm and balanced feel of family members belonging to each other, which increases the feeling of security and comfort and relieve the stresses of life, and from this standpoint This study aimed to clarify the relationship between the quality of family and compatibility with crises and it detects differences in the quality of family and compatibility with crises family between the study sample depending on the level of education the Lord and head of the household monthly income and type of housing, and to identify the differences between the heads of household workers and non-workers in the quality of family and compatibility with crises family Bibaadahma, and to identify the differences between the heads of households educated and uneducated in each of the quality of family and compatibility with crises of family, and disclosure of the nature of the relationship between some variables social level family economic variables and intermediate on the relationship between each of the quality of family and compatibility with crises family deported different.

The tools of the study included raw data form, a questionnaire quality family and questionnaire compatibility with family crises, have been applied to the study sample consisting of (240) Saudi woman of social and economic levels are different in Riyadh, selected an object-way.

One of the main results of the study and a discrepancy statistically significant between the study sample in quality family and compatibility with crises family different depending on the level of education of the Lord and the head of the household for educational levels (university, MD, Ph.D.), and the presence of a discrepancy between the study sample in quality family and compatibility with crises family different depending on the monthly income of the family for the benefit of families that the level of monthly income of her (from 12 to less than 15 thousand, 15 thousand and above), and the presence of statistically significant differences between the heads of households educated and uneducated in the quality of family in its various dimensions, and the existence of a relationship direct correlation is positive correlation between the dimensions of quality family and between the dimensions of compatibility with family crises at the significance level of 0.01.

The study recommends the need to hold training programs for families as a whole to the definition of family crises and ways to deal with them, management and compatibility with it must be on the media planning and implementation of continuous media campaigns to educate the young people of the importance of quality family and ways to achieve them.

كلية الزراعة – جامعة المنصورة  
كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية

قام بتحكيم البحث  
أ.د / محمد السيد الإمام  
أ.د / ربيع محمود نوفل